香港神託會培敦中學

學校周年計劃

2026/27

香港神託會培敦中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。（腓立比書 2：15—16）

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

香港神託會培敦中學學校周年計劃
2026/27

關注事項

1. 照顧學習多樣性

2. 活現培敦人的生命素養

關注事項 1： 照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

- 照顧學習多樣性：學校於本學年已逐步落實了照顧學習多樣性的整體策略，教師團隊積極在中央及科組層面導入適異性教學法。透過優化課堂與課外學習環境（如推行異質分組、虛擬實境寫作及生態環境教學）、按學生能力及「合格易、高分難」原則剪裁與調適課程內容、靈活運用多元學習活動，以及提供豐富的成果展示平台（如學習成果日及跨科展覽），成功讓不同能力與學習風格的學生皆能獲得適切的學習支援，滿足學生不同需要。

- 學習自信與動機：學與教部門本學年於初中及高中學院推行的各項學習政策與獎勵計劃（如「課堂積極學習獎勵計劃」、「鴻鵠計劃」及各類體驗與遊學活動）均已見成效。相關措施不僅有效營造了積極進取的學術氛圍，更讓學生在學習過程中獲得成功感與認同，對提升學生的學習興趣、課堂投入度以及建立自主學習的自信心發揮了實質作用。

- 數據驅動教學：各學科已逐步建立並深化數據分析機制，教師善用測考平均分、合格率、文憑試統計報告及劃割分數（Cut-score）等評估數據，深入理解學生的學習難點。這有助教師團隊有系統地檢討、調整及優化現行的教學策略，精準回應學生的學習需要。

- 科組協作與學習社群：學校善用科主任會議作為跨科組交流與領導經驗分享的平台，有效促進了各科組之間的教學資源共享、課程領導經驗交流及協作文化，配合同儕觀課及級本評卷機制，逐步在校內建構出互相學習、共同進步的教師專業學習社群。

- 拓寬科主任帶領科組的技巧及經驗：科主任帶領是學校學與教推動的專業力量，然而，現今教育的需求多變，學校需要透過校內及校外的專業力量，更有系統地將科主任的技巧及經驗提升，汲收過去邀請專家進入及走出去學習的模式，進一步提升科主任的效能。

跟進：

- 提升學校自我評估能量與發展能力：本校於 26-27 學年參與「優化學校發展與問責架構」學習網絡計劃，旨在深化質素保證文化並拓寬中高層管理團隊之行政視野。本計劃透過專業到校支援與階段性工作坊，引導學校及科組層面系統化解讀與善用教育局及校內數據，從而精準制定三年發展計劃並優化學與教質素。支援項目涵蓋跨部門之研討，包括：先後於學校發展 委員會會議明確計劃期望，並分別為重點科組舉辦兩次「數據審評工作坊」，提升科主任選擇與解讀數據之能力；同時於行政委員會會議探討各個委員會如何善用數據提升活動質素。此外，亦透過校務會議將數據分析成果轉化為三年發展計畫之具體策略，全面落實數據導向之自我完善機制。
- 推動校內優化學習圈與課堂研究，集結推動學與教推動的能量：學校將積極推動優化學習圈（Learning Enhancement Circle），為教師團隊創造有利的協作環境與空間，鼓勵同儕深入開展課堂研究（Lesson Study）。透過觀課、議課及教學反思，引導教師勇於嘗試及應用各類創新教學法，並建立跨科共享機制，讓優秀教學經驗與成果得以在科組間交流推廣，發揮經驗轉移效益，從而提升整體教學質素。
- 數字教育下人工智能（AI）與數位賦能：面對人工智能及教育科技的迅速發展，學與教部門將與數字教育部門緊密合作，規劃系統化的專業培訓活動，裝備教師掌握 AI 工具在教學上的應用技能。同時鼓勵教師於日常課堂及自主學習支援中善用各類電子學習工具，藉以創新教學模式，全方位提升學與教效能。
- 賦能中層領導與專業成長：學校持續強化科主任的中層領導角色，除積極發揮科主任會議的統籌與策劃功能外，亦會提供針對性的領導力與科組管理培訓，深化科組之間的協作，帶動整體教師團隊的專業成長。
- 精準照顧個體差異：考慮到學生在學習需要、起步點及學習風格上依然存在差異，教師團隊未來需要進一步研習並採用更具針對性、更高效的照顧學習多樣性策略，深化適異性教學法，以期為不同層次的學生提供更適切的學習支援與延伸挑戰。
- 多元學習與動機激發：為持續激發學生的學習熱情與主動性，學校將鼓勵並引導各科組設計更多元化、具趣味性及實踐性的學習活動與跨學科體驗，拓展課堂以外的學習視野，全面提升學生的整體學習動機。
- 全校閱讀氛圍與習慣：閱讀是自主學習與知識建構的基石，學校未來將由閱讀推廣委員會與各科組進一步深化協作，加強推動全校性主題展覽與跨學科閱讀活動，積極營造濃厚的校園閱讀氛圍，協助學生建立持之以恆的閱讀習慣，從而提升其綜合語文與自主學習能力。

主題：力學篤行，發揮潛能

目標：

1A　學習環境方面：建構有助不同能力學生學習的學習環境。(如課室佈置、分組安排、電子學習工具、其他教學資源等)

1B　學習內容方面：調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學。(如課程裁剪、分層課業、初高中課程的銜接等)

1C　學習活動方面：提供多元化的學習活動，提升學生的學習動機。(如遊戲教學、不同層次的提問、不同的學習風格、探究學習、體驗學習、靈活分組的小組學習等)

1D　學習成果展示方面：提供多元化的學習成果展示，讓學生重新思考、應用和延伸所學。(如測考挑戰題、非單一形式的課業、多元化學習成果展示，如模型製作、圖畫、專題研習、影片、錄音等)

1E　善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學。

1F　建立教師教學分享文化。

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1A	經濟科	座位彈性微調（育人為本）：以測考成績為基礎安排學生座位（前 50%自由選座），並特意預留部分「有利座位」予須特別照顧或有特教需要（SEN）的同學，確保能獲得即時的教學與技術支援。	教學效能提高，老師關顧學生（特別是 SEN 學生）情況改善 提升不同學習狀況同學學習的積極性	觀察、訪問教師、學生情況 觀察學生課堂表現 測驗、考試成績	全年	任教老師	/	共通能力
1A	數學科	中四至中六按能力分組上課，中四 B、C 班不再分組上課 運用電子學習平台，延展學時、整理學習材料 中一、二特選班	中四 B、C 班教學效能提高，老師關顧學生情況改善 中一、二特選班：課堂表現良好，出席率達九成	觀察、訪問教師、學生情況 觀察學生課堂表現、統計出席	全學年	鄒敬思 任教特選班老師	出版社網上學習平台、Google classroom、OneNote、GoodNote	寬廣的知識基礎 數字素養
1A	視覺藝術科	學習環境方面： 深化有助不同能力學生學習的學習環境。 展視不同藝術家的中英對照的名言，除加強英文學習氣氛，更有助學生思考人生目標。	設計相關活動，以幫助學生理解及深化訊息。	老師及學生共同檢視學習環境，並作出跟進。	上學期初中各級進行一次活動	陳燕明 李愷欣 石衍雯	不同藝術家的中英對照的名言	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1A	中國歷史科	加強使用人工智能及其他電子學習平台(例如：中史通) (在課堂中使用人工智能協助推展教學活動，可增加學生研習歷史之興趣，並有助其建立合宜的學習常規和思考系統，加強自主學習。)	科任老師在課堂上使用人工智能及其他電子學習平台，讓同學以較生動及不同的形式學習，讓學習變得多元，更加強學生學習之自主性，預計全年每位學生完成兩至三項相關學習活動。老師可即時檢視同學之表現，並協助同學解決學習上的疑問。透過問卷調查，並審視學生表現，期望所有初中科任老師及學生均使用人工智能及其他電子學習平台，並享受在當中所經歷的學習過程。	向參與師生進行問卷調查，並檢視學生表現。	全年 (按教學進度及平台課題內容進行)	科任老師	/	共通能力： 運用資訊科技及自學能力，使學生成為獨立和自主的學習者。 資訊素養： 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1A	普通話科	延續普通話大使計劃：透過普通話大使與同學作不同話題的對話交談，加強日常口語溝通的能力，亦能照顧能力稍遜的同學，創設普通話口語的學習語境。	中一及中二達七成學生參與此計劃 學生表示此計劃對普通話學習有幫助 口語評估及格率達八成	統計整體參與率及獲獎人數 分析大使問卷數據	全學年分四階段進行	科任老師記錄每一階段學生的參與情況 科主任統籌普通話大使計劃的進度及全年表現，安排大使培訓及負責大使學期尾記功等事項	科主任統籌印製普通話大使護照事宜，以及購買全年獎品 科組共同協作	推行普通話大使計劃能拉近學生之間的學習差異，有效提升學生的普通話水平，加強語文表達能力，促進學生國民身份認同。
1A	物理科	建議高中課堂的分組編位採用異質分組，讓每組學生也能以強帶弱，避免動機較低能力較低的學生意志消沉。	考試平均分達 45 分	考試成績	全年	謝凱和鍾曉輝		共通能力
1A	生涯規劃組	優化生涯規劃資源中心: 透過整理及購置不同生涯規劃教材，提供小組培訓及跨部門活動，成為啟發同學生涯規劃意識的場地。	全年舉行 12 次活動，並能配合各部門（例如學生支援組及基教組等）舉辦相關的跨部門協作活動。	紀錄出席人數 生涯規劃老師的觀察 每位學長也會有一份生涯規劃紀錄 期望 SHS	9 月- 5 月	全組同事 卓海玲 余安琪	自訂教材 學生支援部門	生涯規劃 語文能力 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
				STUDENTS 問卷關於能幫助同學解決成長上遇到的問題等的數據達 3.5 或以上。				
1A	初中學院	自主學習支援計劃: 宣傳自主學習支援計劃，在圖書館成立資源閣，提供各科練習供學生借用。	初中各科的參考資料齊備。	定期檢視資源中心的參考書籍	全學年	周翠雯	已申請撥備 $500	寬廣的知識基礎 共通能力
1A	高中學院	鼓勵高中學生使用自修室溫習: 聘請成績優異的校友為當值導師，為同學提供學業輔導	高中學生能夠善用自修室溫習	高中學生使用自修室的人數	全年 14/9 開始運作	WCH	聘請自修室導師的薪金，每小時$100，全年約$36000	寬廣的知識基礎
1A	閱讀推廣委員會	圖書館及班房圖書閣添置新書	添置 300 本紙本書	學期尾計算添置的書籍數量	全年	張巧儀老師	添置新書的費用	2,3

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1B	中文科	與學生支援組合作，因應每單元寫作教學的要求、題目、教學配套作調整。對能力稍遜的班別，並把若干寫作步驟提前着學生完成(小步子)、設較周詳的教學配套或擬定內容較具體的題目。要求學生支援組也檢視同學的習作，與有關專業人員評估教材對相關同學的教學成效。負責老師適時利用社交媒體向科組報告。	於描寫單元運用學生支援組提供的議論文教材 學生掌握描寫文要點，能完成達標的描寫文寫作	參考學習評估數據 檢視描寫文寫作及考試寫作卷表現	下學期	柯娟雯老師 徐怡雪老師	--	寬廣的知識基礎（通過語文及文化活動及比賽，尤其文學創作，豐富學生的語文知識） 語文能力（語文活動及比賽提升同學語文能力） 共通能力（參與語文及文化活動，培養學生協助、溝通、解難應變等能力）
1B	English Department	Providing extra training/tutorial classes/ joint-school oral practices to students according to their needs.	Students' needs can be catered 80% of the students agree the training/ courses can provide suitable help for them.	Participation rate Feedback from students	Throughout the year	Form coordinators	External tutors	language proficiency

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1B	健康管理與社會關懷科	以校本教材為主，並根據學生的學習能力與進度進行適異教學 設計多元工作紙，「填空引導骨架」讓基礎學生容易跟上進度；為高能力學生提供「開放式評估」讓他們發揮更多	學生掌握到課程內容 測考成績及課業表現有進步	提供分層課業，並於測考卷設有不同難度的題目 根據學生測考成績及課業表現進行評估	全學年	SHM	分層課業、不同難度的試卷題目 教育局學習指引	寬廣的知識基礎
1B	化學科	推行課程剪裁，將課程劃分為核心部份和延伸部份，學生按個人能力和興趣進行延伸學習 設有不同難度的網上教材(化學家在線自學獎勵計劃)，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。	90%學生運用網上學習平台作學習或評核	學生完成練習的表現及百分比 收集學生運用網上學習平台的數據	全年	勞佩珊 黃卓盈	-	語文能力 寬廣的知識基礎 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1B	Integrated Science	Strengthen the students scientific literacy and the fundamental skills set of science as well as alleviating the language barriers by skill builders which will be done by chapter during the SRL periods.	70% score rate in exercise and 50% score rate in test and examination for these type of questions	Students SRL score Students test / examination scores. Students' skill builders sample	Throughout the year	Siu KP* (F2) Tse H* (F1) Lei PSe Wong CY		Generic skills Knowledge of key learning areas Language skills Reading and digital literacy
1B	歷史科	探索並運用 Google Classroom 內置的 AI 功能（GEM）或其他具相似功能之 AI 平台，由教師設計提示語 (Prompt) 系統，為高中學生進行資料回應題基礎及高階題型（如「看法」、「態度」等）的自主寫作特訓	成功舉辦高中歷史班級 Google Classroom GEM AI 輔助寫作，每學年至少進行 2 次 教師團隊成功設立並累積至少 2 套針對資料回應題核心題型的 AI 引導 Prompt 學生在日常及測考中資料回應題的解	檢視 AI 平台中學生的對話紀錄、引導過程與答題修正版本 對比分析特訓前後測考中「看法」、「態度」等題型的得分與答題合格率	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	梁愷儀老師 張靈怡老師	N.A.	資訊及數字科技：有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技進行高層次歷史學習與思辨共通能力與自主學習：綜合發展共通能力（批判性思考、解難能力），培養學生成為智能時代的獨立和自主學習者

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
			題結構、史實運用準確度有顯著進步					
1B	公民、經濟與社會科	中三級全年分層課業冊的編訂及運用 按中三級各課程單元及教學進度，沿用中一及中二格式和現有資源，分階段編訂全年分層課業。 各單元設必做題及增潤題，並按需要提供關鍵詞、示例或答題框架。 中三級科任老師共同核對課業，並按學生表現修訂教材。	各單元按進度備有相應分層課業。 必做題完成率達70%或以上。 每學期最少 60%學生在共同資料題或情境題中做到概念準確及解釋合理。	按課程及進度核對課業覆蓋，並運用現有家課及批改紀錄檢視學生表現。 共同備課記錄一項教材修訂或學生跟進。	全年；按單元進度分階段編訂及使用	科主任、中三級統籌老師及中三級科任老師	既有課業、教育局及出版社資源	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
1B	公民與社會發展科	中五午間特選班: 按成績和科任老師判斷識別需要較多支援的學生，以短期、小組及聚焦的午	80%參與學生在期終試卷取得 45%或以上。	統計學生的出席率、四節練習完成情況，以及期終試卷達 45%或以上的	四月至五月	中五科任老師	現有試題、分層練習	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		間教學照顧學習差異，協助學生達到期終試合格要求。 選取主要校內評核未達45%的中五學生，並結合科任老師判斷；期終試前安排四節午間短課，集中練習資料歸納、中心句、資料引用和詮釋及概念連繫，使用現有試題和分層練習作即時講評。 中五級統籌老師記錄特選名單、出席及練習表現，期終試後統計參與學生在試卷一取得 45%或以上的人數及比例，並在科務會議報告需要延續的支援。 中五科任老師在推行前共同確認甄選名單、四節教學重點、材料、分工及出		人數和比例。 抽樣分析學生練習及期終試答卷，記錄資料歸納、中心句、資料詮釋和概念連繫方面的進展與仍需支援之處。				

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		席紀錄方式；各節採用共同講解和練習要求，缺席及學習情況交由級統籌老師跟進。						
1B	視覺藝術科	按學生的學習難點優化課堂教學。 提升設計工作紙、練習、自學內容等，讓不同能力的學生按情況完成不同級別的任務，以照顧學習能力差異的學生。 深化測驗及試卷挑戰題的設計算機。	設計工作紙、練習、自學內容等，設分層工作紙可任務。 繼續設計測考題目時，加入挑戰題。分數以額外加分的方式處理。	學生作答表現，整合相關數據作檢討。 統計學生選答挑戰題的數字，預計20%左右。	中一至中三最少一次練習加入分層工作紙或任務。 全年中一至中五所有測驗、考試	陳燕明 李愷欣 石衍雯	老師自行編製	寬廣的知識基礎 共通能力
1B	地理科	在學習活動方面，配合中國地理，根據地理科國家安全教育課程框架，加入國家安全教育，鞏固國家安全教育。透過中國地理測試站和自學閱讀，加強	量性方面，學生全年至少完成一次中國地理測試站和自學閱讀。 質性方面，學生透	統計學生完成地理議題為本的學習全方位學習報告的次數。 SHS 問卷的相關題	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	科任老師	地理科表現優異獎的獎品	與寬廣的知識基礎相關 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		初中和高中的銜接。 已在各級課題融入國安教育 中國的國界 (中一) - 國土安全 水的煩惱 (中二) - 資源安全 氣候變化 (中三) - 極地安全 管理河流和海岸環境(中四) - 生態安全 工業區位的轉變 (中五) - 資源安全 珠江三角洲區域研究 (中六) - 資源安全	過研習中國地理，鞏固國家安全教育，加強國民的身份認同。 SHS 問卷的相關題目的指標有所進步。	目。				人、社會、國家及全球日常生活的問題 與國民和全球公民的身份認同相關成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
1B	科技科	推動專題式學習: 在中一至中三級的重點專題中，設置核心、支援及延伸任務，讓不同能力學生均能完成適切的學習目標。 為學習上需要較多支援的	學生能完成專題作品，並展示其整合科技知識及解決問題的能力 學生表示分層任務有助完成學習活動	統計專題作品評分 訪問學生的意見	全年	麥偉傑 呂巧謙	教學助理或技工預備及處理所需材料	寬廣的知識基礎 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		學生提供圖像工作紙、程式範例、半成品、示範短片及同儕協作機會，協助學生逐步完成基本任務。 為能力較高或具濃厚興趣的學生提供自主設計、延伸功能、進階編程、使用者測試及作品優化任務，讓學生得到適切挑戰和發展空間。	及提升學習信心					
1B	初中學院	暑期初中中英數改進課程 全年初中中英數成績不合格的學生須重考合格，不合格的重考生須自費(學校津貼一半)參加暑期初中中英數改進課程。	學生上課態度良好及出席率達八成	課堂巡視 統計出席率	暑期	鄒敬思 周翠雯 簡振昌	已申請撥備 $20000	寬廣的知識基礎
1B	高中學院	中一 LAC 銜接課程 安排 6 節 SRL 課節短片錄影供同學熟習利用英語學習科學及數學科。	問卷回應平均分達 3.5 分或以上	課程後學生問卷調查	九月至十月	SKP	6 節中一 SRL 課節	語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1B	學生支援組	與公社科合作，運用生成式 AI 製作流程圖與視覺提示卡。將抽象的政策轉化為結構化的視覺資訊，有效降低學生的訊息處理負荷，賦能學生進行自主學習，體現智能科技的包容性與應用效益。 中文科特選班及讀寫訓練班，參考讀寫困難分層支援教材，結合 AI 工具進行「工序分析」。將複雜長題目與寫作任務拆解，建構漸進式寫作支架，協助讀寫障礙學生的學習困難，鞏固中文寫作基底並激發內在學習動機。	學生平均出席率達八成或以上。 教師認為訓練班能有效提升學生的寫作及閱讀理解能力。 七成學生認同課堂及筆記可提升寫作及閱讀能力及興趣。	訓練班出席紀錄科組會議檢討 導師回饋/學生表現評估報告 學生、家長問卷調查 學生學科成績表現 持分者問卷的相關題目的指標	全年	柯娟雯老師 劉俊輝老師 TA	EDB 教材 學習支援津貼 (LSG)	共通能力 學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作 語文能力 學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1C	中文科	籌辦多元化的課外語文活動，利用 Learning Beyond 時段讓同學參與，培養學生對中國文化的認識。負責單位適時利用社交媒體向科組報告。	各級舉辦至少一次全級性語文活動 學生投入參與活動	學生參與語文活動紀錄統計 老師觀察學生參與表現	全學年計劃	簡振昌老師 卜美銀老師 黃蕙心老師	預算中文科撥備 $15,000	國民和全球公民身份認同（中國文化活動有助學生對國民身份的認同） 寬廣的知識基礎（通過多元化的語文及文化活動，豐富學生的語文知識） 語文能力（語文課程提升同學語文能力） 共通能力（師生合作籌辦、組織及參與語文及文化活動，培養學生協助、溝通、解難等能力）

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1C	English Department	Providing students with diverse opportunities to strengthen their English proficiency through engaging activities such as the English Café and English Week, targeted initiatives including morning broadcasts and "2-Minute English," and drama-based learning experiences designed to cater to different learning preferences.	Students are provided with a variety of English learning activities that suit different learning needs. Teachers observe increased student engagement in English learning activities.	Participation Rate Feedback from students and teachers. Questionnaires for some special activities	Throughout the year English week	English Café and English Week Activities: All English teachers Morning broadcast program: DDS and Rai 2-min English : CTM, YWT and Rai English Ambassadors: YOK, LSYc, LKYg, DDS and Rai Drama lessons: CSWs, LSYc, CCT, DDS and Rai	Budget for employing drama tutor. Budget for organizing and participating in different activities.	language proficiency generic skills

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1C	健康管理與社會關懷科	鼓勵學生參與校外機構探訪活動，深入了解及關懷社區	至少參與一次	參與次數	全學年	SHM	統籌校外活動的行政工作	寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式
1C	音樂科	於中一課堂使用多樣敲擊樂器（如環保樂器、人聲敲擊），配合音樂元素教學。 透過體驗式學習，開展「樂器製作及演奏」專題，讓學生親手製作樂器並帶回音樂課合奏，實現體驗式學習	90% 學生能完成自製環保樂器。 90%學生積極參與敲擊樂活動，能投入體驗式學習並掌握基本節奏技巧（如切分音等）。 90% 學生能運用自製樂器參與課堂小組合奏。 90%學生積極演唱樂曲。	觀察學生參與敲擊樂活動的積極程度，並記錄完成工作紙的比例與質素。 分析學生在不同層次活動中的表現，掌握學習進度與困難。 教師透過課堂觀察記錄學生在演唱活動中的技巧表現（如音準、節奏感、聲音控制），並提供個別口頭或書	中一級全年	音樂科老師	環保敲擊樂器（膠瓶、罐子等） 人聲敲擊示範錄音／影片	共通能力（創造力、解決問題能力）

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
				面回饋。				
1C	Integrated Science	Introduce “Think-Puzzle-Explore, Claim-Evidence-Reason, Think-Pair-Share” thinking routine to students to promote higher order thinking and spontaneous discussion upon science topic and to elevate scientific literacy.	Students can communicate effectively in group discussion during class	Lesson observation Co lesson plaining and evaluation (meeting evaluation) Students’ questionnaire	Throughout the year	Siu KP* Lei PSe Tse H Wong CY	Co-lesson planning	Generic skills Knowledge of key learning areas
1C	生物科	實驗室內飼養不同生物以提升學生學習動機和興趣。 透過飼養生物學習生物飼養技術和研究記錄方法。	成立至少 1 隊（8-10 人）保育專員隊伍。 80% 參與學生能掌握生物健康評估參數並完成飼養記錄。 建立飼養記錄平台。	保育專員出席及記錄檢視表 生物健康評估報告	全年	李栢燊老師	生物、網上平台、伺養器材及記錄儀器	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
			學生能掌握不同評估生物健康的參數					
1C	公民、經濟與社會科	人工智能答案查核及修正 中一至中三級各完成一次配合已教課題的短任務： 中一配合單元 1.1「自我理解與生活技能」，查核有關媒體和資訊素養的人工智能答案。 中二配合單元 2.4「香港的經濟表現及人力資源」，查核有關香港經濟或人力資源的人工智能答案。 中三配合單元 3.2「國家經濟概況及世界貿易」，查核有關國家經濟發展或世界貿易的人工智能答案。	各級任務完成率達80%或以上。 最少 70%學生能辨識示例中的事實錯誤及解釋不足，並根據可靠資料作出準確修正及列明核查來源。	運用 Google 表單報告及學生改寫答案，檢視任務完成、問題辨識、資料核查及內容修正表現。 科務會議記錄一項常見問題及相應支援。	2026 年 10 月至 2027 年 6 月，各級一次。	科主任、各級統籌老師及科任老師	課本、筆記、官方資料、Google 表單及校方核准的生成式人工智能工具。	寬廣的知識基礎 共通能力 數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		級統籌老師利用校方核准的生成式人工智能工具擬備示例答案，當中包括一項事實錯誤及一項解釋不足，並在使用前核對內容。 學生運用課本、筆記或教師指定的官方資料，辨識兩項問題，列明核查來源，並修正相關內容。 任務透過 Google 表單進行，學生無須另設人工智能帳戶。科任老師根據平台結果講解常見問題及示範核查方法。						
1C	視覺藝術科	敬師愛友，守望世界 鼓勵學生主動參與校內及校外不同類型的藝術活動，從而讓不同能力的同學也有發揮的平台。	透過不同類型的藝術活動，增廣學生的視野及學習經歷。 每位學生自行訂立	學生參與活動的反應，如：報名人數、出席率、老師觀察等。 針對 SHS 的結果，讓學生自我評估自	全年	陳燕明 李愷欣 石衍雯	視藝科提供相關製作物料 (BL) (如適用) 聘請導師主持活動 (LWLG)	寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
			目標，全年最少參加一次藝術活動及比賽。	信及能力感的改變。 安排週會頒獎				
1C	中國歷史科	舉辦國內/本地考察活動 (透過舉辦活動，讓學生加強對歷史研習之動力，並能提升其史學知識及能力。)	負責老師先聯絡校外專業團體，確定考察活動的日期及地點，然後招募同學參與，初步預算30人成團。透過事前及事後問卷調查，並檢視過程中學生表現及審閱學生之考察報告等，檢視學生能否積極參與活動及完成學習成果。	問卷調查 檢視學生表現 研習成果	視乎實際情況 (期望下學期試後活動舉行)	科任老師	$3000(已填寫在來年度財政預算計劃中)	國民及全球公民身份認同： 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
1C	地理科	跨部門的協作 與環保教育組協作，協辦環保活動和考察，全年共安排3次環保考察，讓學	量性方面，學生出席環保考察，出席人數達七成或以上。	活動出席紀錄 負責老師觀察紀錄	2026年9月至2027年7月	司徒燕莉老師	環保考察費用	與寬廣的知識基礎相關 獲取和建構廣闊而穩固的知識基

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		生強化可持續發展應用。	質性方面，學生投入環保考察。					礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
1C	普通話科	在課堂上多運用其他學習資源（如聽歌學普通話、動畫聆聽工作紙、普通話故事續作...等）豐富學習形式，照顧學習多樣性。	所有學生能享用資源，促進學習	從參與學生的課業和回饋，反映學生樂於參與活動	一學期至少有一次使用趣味學習資源	由科主任統籌，科任老師負責執行	相關之電子教材及工作紙	透過運用資訊科技，培養學生的興趣及解難能力
1C	體育科	帶羽毛球隊學生運動員到馬來西亞集訓，到當地的李宗偉訓練學院進行集訓，並和當地不同水平的羽毛球好手進行友誼賽，認識國外文化和擴闊國際視野 不同項目的個別學生均達香港隊代表資格，代表香港到國內和海外比賽。如花式跳繩代表到韓國和日	參與校隊的人數上升 代表香港到海外比賽的學生增加	紀錄學生出席率及運動成績 紀錄學生比賽結果	全學年	各科任老師		共通能力 寬廣的知識基礎 健康的生活方式 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		本比賽，跆拳道代表到中國湖南市，活木球代表到馬來西亞比賽						
1C	體育科	參加國安教育日新興運動會 籌備校隊到內地集訓，如惠州等地。	學生投入活動 學生能在國安法答問環境得到高分 學生熱烈參與和報名 學生投入活動	觀察學生表現 統計學生在答問環節 觀察學生表現 學生填寫感想和得著	下半年（大約四月） 試後活動	周永恒 周永恒 陳穎怡	報名費 校隊制服 團衣	共通能力 寬廣的知識基礎
1C	生涯規劃組	透過內地考察探索未來生涯 規劃的可行性 回應教育局的要求，配合學校戶外學習日。在初中及高中的內地考察期間，啟發同學反思未來在內地（大灣區）發展的可行性。	在戶外學習日，帶領兩級 200 多位初中及高中同學參與內地考察計劃。	問卷調查（反思問題） 老師觀察	11 月	陳偉文 新教學助理	教育局 公民、經濟與社會科 公民與社會發展科	國民和全球公民身分認同 生涯規劃 語文能力 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1C	初中學院	互動學習專區 計劃與 STEAM 科合作，在 STEAM WEEK 舉辦 VR 體驗活動。	參與人數達 40 人次 學生投入活動	統計人數 觀察學生活動表現	STEAM WEEK 期間	李愷欣		共通能力 數字素養 健康的生活方式
1C	高中學院	營造有趣學習英語的氣氛 利用全校各班房的告示版每月 2 項主題英語學習活動 (看圖猜字謎、 資料回應、猜字遊戲等) 遞交滿意回應的同學能獲發學術獎勵積分	全年回答人次達 500	統計老師頒發的學術獎勵積分數目	全年	SKP, LSYc	電子學術獎勵積分兌換的獎品	寬廣的知識基礎 語文能力
1C	閱讀推廣委員會	上學期舉辦大型書展	超過一半學生認同書展對他們有幫助	問卷調查（10 月或 11 月進行）	10 月或 11 月	閱讀推廣委員會及中英文科老師	問卷、添置相關新書籍的費用	
1D	中文科	級會於課室後方壁報展示學生佳作，並定期更新作品。級統籌定期在級會會議中報告。	各班都有於課室後方壁報展示學生佳作 各班於上下學期最少更換學生作品一	．老師觀察學生參與表現	全學年計劃	全體中文科老師	--	國民和全球公民身份認同（參與的語文比賽及活動與中國文化有關，有助學生對國民身份的認

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
			次					同） 寬廣的知識基礎（通過語文及文化活動及比賽，尤其文學創作，豐富學生的語文知識） 語文能力（語文活動及比賽提升同學語文能力） 共通能力（參與語文及文化活動，培養學生協助、溝通、解難應變等能力）
1D	經濟科	展示學生數字化與自主學習成果： 優秀作品推薦： 選取學生利用資訊圖表	學生參與資訊圖表、Reels 短片等數碼相關比賽人數較上學年上升。	統計比賽參與人次與獲獎情況。 檢視 10/23 科目巡禮攤位活動與清晨	按活動按行日期（科目巡禮定於 23/10）	任教老師	展板、優良電子/實體課業成果展示、學校獎品	寬廣的知識基礎 數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		（Infographics）或科技元素完成的優秀自主學習課業，推薦參加公開比賽。 數字媒體成果傳承： 訓練中五/中六學生，在科目巡禮中以攤位形式展示優秀課業，或在清晨廣播中向中三同學分享如何利用 AI 輔助工具活學經濟科的心得，傳承學養	成功培訓高中修讀同學向低年級展示多元化的學習與科技應用成果。	廣播的師生反饋				
1D	健康管理與社會關懷科	人工智能處理數據 「健康和幸福」單元中，利用人工智能處理生理、心理、社交測試數據，分析學生的健康狀態，並制定健康計劃 人工智能答案查核及修正 老師利用校方核准的生成式人工智能工具擬備不同的示例與答案，並在使用前核對內容	最少 70%學生能跟上活動內容，並有能力跟據示例內容完成答案	製作課堂活動工作紙讓學生完成，檢視學生進度及表現	全學年 上、下學期至少一次	SHM	校本教材 教育局學習指引 校方核准的生成式人工智能工具	寬廣的知識基礎 資訊素養 健康生活方式 數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		學生運用所學內容，辨識兩項問題，並完成答案						
1D	資訊及通訊科技科	全球科技趨勢與時事文章閱讀 向中四及中五級學生每學期向學生推送網上優質的國際/本地科技發展文章（如 AI 倫理、全球晶片發展、環球網絡安全事件），要求學生撰寫閱讀報告，並於堂上進行分享與獎勵。	70%或以上的學生每學期完成至少一篇全球科技時事閱讀報告，並參與堂上分享。	統計學生完成報告的次數	全年	文達聰老師		國民身份認同； 正確的價值觀及態度； 閱讀及資訊素養
1D	音樂科	優化小組及個人創作與演奏評核機制： 加入簡短測驗（如 Google Form）或反思紀錄以評估個人學習。	90% 以上學生完成簡短測驗/反思紀錄。 95% 學生於演出中有個人理念簡述展示時段。	Google Form 測驗及反思紀錄之完成率與得分分析。 課堂小組演出個人展示評分表。 收集及統計堂上	中一至中三級上學期及下學期完結前(1-2 月；5-6 月)	音樂科老師	個人演唱評分表 小組演出評分表 自評表 互評表	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		每學期演出設有理念簡述。 每人全年演唱不少於兩次；中一及中二級實施堂上現場演奏及即時同儕互評；中三級於 Google Classroom 網繳影片時同步完成線上自評，採三方總評（教師/自評/互評）	95% 學生完成全年兩次演唱評核。 90% 以上學生能獲取具即時性與時效性之自評及同儕互評體驗。	Google Classroom 之自評與同儕互評表格。 檢視學生自評與互評之質素與反思深度				
1D	音樂科	推行分層參與模式，照顧學生個別差異與情感需要。安排害羞學生從小組內部演出過渡至台前展示； 課堂中教導學生「互評」，教導學生給予具體、正面的回饋給同儕；並安排課堂輪流上台領唱以增加學生的互動性	90% 以上學生能參與台前或小組內部演出。 學生能於互評中給予具體且正面的同儕回饋。	課堂演出觀察與記錄。 檢視互評工作紙之回饋質素。 學年完結時讓學生填寫自信心及學習動機問卷。	中一至中三級 全年	音樂科老師	學生互評表 評賞語句參考 評核工具（如分層評分表等）	共通能力 健康的生活方式

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1D	Integrated Science	Conduct fireflies conservation project in F1	Students can scientifically present their record or use design thinking to modify the set-up	Students' poster Students' questionnaire	Second term	Siu KP* Tse H	Supporting staff in the fireflies education center	Proper values and attitudes Generic skills Knowledge of key learning areas
1D	歷史科	於初中及高中嘗試以多元方式呈現課業成果，如利用小組專題研習、歷史論壇及模擬會議進行展示（例：中三級推行香港公共房屋研習小組專題研習、中五級舉辦模擬國際氣候會議），並錄製影片/音訊成果，於校內／網上平台展出	初中及高中歷史班各自至少一級在指定學期內完成相關專案 不少於 10% 或以上小組能靈活運用多元媒體形式來展示學習成果	利用科組制定的專題評核量規對學生的影片、錄音或模擬會議表現進行質化評審	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	梁愷儀老師 張靈怡老師	N.A.	共通能力與自主學習：透過小組合作、角色扮演，綜合發展學生的協作、溝通和歷史探究共通能力 理解當今問題：透過國際氣候會議與房屋變遷，理解當今全球發展問題
1D	宗教及生命教育科	與音樂科合作，指導學生利用 AI 工具（如 Suno / Udio /豆包等）進行以「戀愛」為主題的歌曲創作，	完成相關課後延伸任務布置。 學生能成功以 AI 工具製作歌曲，且	老師在作業中檢視學生對相關價值觀的自我反思，並作出回饋。	全年	楊玉婷 李曉盈	AI 工具（如 Suno / Udio /豆包）	數字素養 健康的生活方式 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		促進學生以藝術形式表達愛情之珍貴，並協助學生建立正面的戀愛觀。	歌詞能反映正面的戀愛觀。					
1D	公民、經濟與社會科	自主學習課業與多元成果展示 學生可選擇不同形式，包括短文、圖文作品、資訊圖表、漫畫、簡報、錄音或短片，展示學習成果。 各級任務須配合已教課題：中一級配合「理財教育」，製作「我的理性消費計劃」一頁圖文作品；中二級配合「香港的公共財政」，製作「公共開支與市民生活」資訊圖表或漫畫；中三級配合「國家經濟概況及世界貿易」或	每級課業完成率達80%或以上。 每班能展示至少2份佳作。	統計完成率和共同準則的達標率。 級統籌老師檢視代表作品，在共同備課中記錄學生強項、共通困難及跟進方法。	全年	科主任、各級統籌老師及科任老師	現有家課、示例、校內學習平台及表揚資源。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		「國家參與國際事務」，製作有關「一帶一路」的圖文作品或短片。學生須運用相關課程概念及資料，解釋課題對個人、香港、國家或世界的影響。 在不同平台展示具不同特色、良好表現或明顯進步的代表作品，讓學生互相觀摩。						
1D	公民與社會發展科	自主學習課業： 配合中四香港社會的多元文化特徵，學生選取一項文化主題製作或選用人工智能圖像，完成一頁查核卡，辨識文化元素、引用指定來源作判斷、修正提示語或圖說，並說明一項負責任使用原則；不同能力學生獲相應選單、詞彙、句式或延伸要求。	課業提交率達 90%或以上。 不少於 70%學生在「文化元素」、「證據」、「判斷」、「修正」及「負責任使用」五項準則中達到四項或以上，其中須包括證據及負責任使用。	統計課業提交率及文化元素、證據、判斷、修正和負責任使用五項準則的達標比例。 抽樣分析不同能力學生的查核卡和修正前後作品，記錄資料核查、判斷及負責任使用方面的代表例證和常見問	下學期，配合中四相關課題	中四級科任老師	校方核准生成式人工智能、Google Classroom、課本、筆記	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 共通能力 數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		級統籌老師檢視 Google Classroom 提交情況，按文化元素、證據、判斷、修正及負責任使用五項統計達標比例；共同備課抽樣不同能力學生作品，議定下一步支援。 推行前在共同備課確認課業紙、圖像庫、指定來源、分層支援及檢視準則，並向科任老師說明校方核准平台、私隱、版權和學術誠信要求；各班按共同簡介推行及保存修正前後作品。	抽樣修訂前後作品中，不少於 60%能修正一項人工智能輸出的錯誤或不足。	題。 參考 KPM 17「情意發展」中「資訊科技」相關分量表的級別整體或跨年趨勢作補充。				
1D	數學科	參與閱讀報告比賽，讓學生以閱讀報告的方式展示所學，同時推動閱讀風氣 科目巡禮	至少四位學生參與比賽 訓練中五/中六學生，向中三學生分享讀 M2 的心得、匯報學習成果、傳	統計人數 以攤位形式舉行活動	按活動按行日期 23/10	黃惠施	比賽指定讀物 展板、獎品	寬廣的知識基礎 數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
			承知識與學養					
1D	企業、會計與財務概論科	要求學生完成專題研習(自主學習任務)，並將學生的專題研習表現計算在自主學習常分 5%。 在清晨廣播之商科面面觀時段，邀請中四學生向全校同學介紹商科知識，展示學習成果。 展示校友及學生的優秀電子或實體筆記，讓學生掌握撰寫筆記的技巧。	所有學生能夠完成自主學習任務 中四學生完成商科面面觀 學生能夠掌握撰寫筆記的技巧	教師檢視學生的自主學習任務的質素 訪問學生的意見 檢視學生的筆記質素	全年	LHYm TCK	指導中四學生完成商科面面觀	寬廣的知識基礎 共通能力
1D	普通話科	提供參賽平台，讓學生發展潛能，展現培敦人積極嘗試的一面，擴濶視野，勇於接受挑戰。	朗誦比賽優良率達八成	朗誦比賽成績數據	全學年	科任老師及比賽訓練老師	科組預計財政預算 負責訓練的老師的時間和心	朗誦訓練能培養學生對語言藝術的掌握，培養優美情操，促進國

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
							力	民身份認同。
1D	科技科	優化專題評核： 制訂清晰的校本專題評核準則，評估學生理解問題、提出構思、比較方案、製作測試、改良作品及反思學習的表現。 評核同時考慮作品成果、設計歷程及個人反思，避免只以最終成品、作品外觀或技術複雜程度作單一評分依據。 在評核時重視學生由原有能力起點出發的進步，讓學生可透過文字、圖像、口頭匯報、照片、短片、模型、程式紀錄或實物示	各級至少一個專題使用共同的創造力及解難歷程評核準則 學生能了解專題評核要求	檢視評分準則及學生作品樣本 統計測考數據 訪問學生的意見	全年	麥偉傑 呂巧謙	評分準則、電子作品集	寬廣的知識基礎 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		範展示學習成果。						
1D	體育科	學生在每學期初會透過INBODY 體測機獲取到自己的身體多項數據，再運用 AI 分析自己的身體數據和狀況，學生自主善用ＡＩ工具為自己設計運動計劃和計算每天所需的卡路里攝取 學生於課堂或課後拍攝個人運動技術短片（如投籃、正面雙手墊球、跑步姿勢、跳遠起跳等）。 使用 AI 姿勢分析工具獲取即時關節角度、動作正確度及改善建議，進行自我修正練習。	一個學期後身體數據機得到改善 學生能設計出完整的訓練計劃和飲食餐單 學生投入課堂 大部份學生能糾正動作	超過 90%學生能交到自主學習課業 觀察學生表現	全年	周永恆 陳穎怡	AI 工具	數字素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1D	生涯規劃組	中四面試工作坊（升學與就業、職場倫理） 透過模擬實踐，強化同學對面試技巧的掌握。 提升語文表達、姿體及預備面試的心態 初探待人接物、互相尊重等特質	全級 120 多位高中同學參與有關計劃	問卷調查 老師觀察 紀錄出席人數 期望 SHS STUDENTS 中四級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	9 月-5 月	陳偉文 黎銘昭	教育局 保良局	生涯規劃 語文能力 寬廣的知識基礎 共通能力
1D	初中學院	優質課業獎 分上下學期兩階段進行，在中、英、數及科學科設立「優質課業獎」，表揚用心課業的學生，以推動追求卓越的態度，每位獲獎同學得獎勵積分 10 分。 鼓勵老師在課堂上展示及點評優質課業，讓學生知所改進。 在課室壁報板展示佳作。	獲獎人數全年達 100 人次。 學生的功課質素較比年有提升。	統計獲獎學生數目。 訪問老師的觀感。	上學期：十月 下學期：四月	鄒敬思	已申請撥備 $2000	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1D	學會學習及資優教育組	ACORN+ 領袖培訓優化：培育共通能力與素養，引導學生自主策劃與同行關顧 學生領袖培訓專案：提供豐富維度及支援材料，裝備高年級領袖，帶動中二級學弟妹，並將領袖職責延伸至學長溫習輔導、服務及校園關懷。 激發學生主導與同儕關顧：引導領袖建立團隊凝聚力，運用輔導技巧進行雙週同行面談，協助組員排解學習困難。 自然融入數字素養與網絡安全：教導領袖運用 AI 工具輔助整理問卷，提升管理效能。	至少 5 位核心領袖完成培訓，能運用支援材料獨立帶領小組。 小組服務與守望活動參與率達 85% 以上。 組員對領袖帶領滿意度達 85% 以上。 持份者問卷關愛範疇評分提升。	檢視領袖培訓紀錄及評核反思表。 收集組員對領袖帶領滿意度問卷。 持份者問卷數據分析。	7–8 月：規劃藍圖 9–10 月：領袖培訓 11–2 月：定期面談 3–5 月：分享與檢討 6 月：年度總結	伍志毅 蕭健邦	領袖培訓書籍 小組導引材料 教師工作坊時間	國民和全球公民身份認同 健康的生活方式 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1D	學會學習及資優教育組	學會學習課程變革：引入學生成果匯報，擴展知識基礎與 AI 輔助設計 落實「學習成果展示」：安排二人小組「實踐成果匯報」，學生分享自學轉化或 Gemini AI 體驗。 教材活動導入 AI 輔助：教材全面引入 AI 輔助製作；引導學生運用 AI 生成筆記，全級推廣電子筆記。 同儕評估與數字素養：配合即時電子互評；融入資訊辨識與網絡安全教育。	100% 學生完成成果匯報與互評。 匯報表現達標率 ≥ 85%。 學生滿意度達 80% 以上。	檢視成果匯報評估及互評數據。 檢視作品集。 課程回饋問卷。	7–8 月：編訂教案 9–10 月：常規課堂 11 月：匯報導修 12 月：成果匯報 1 月：課程檢討	劉心怡 全體組員	AI 教學教材 BYOD 電子設備 成果匯報獎品	寬廣的知識基礎 資訊素養 共通能力 語文能力
1D	閱讀推廣委員會	圖書館刊物— 圍淵（八）的製作 主題：Reading「越讀·悅讀」	有五成參與者贊成此活動對他們有幫助	著學生口頭或書寫製作此刊物的感想	全年	黎銘昭老師及張巧儀老師	找印刷商設計及印刷	共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		圖書館學長於籌備及製作此刊物時，可經歷另類的學習，如訪問，撰稿及校對，從而發揮學生不同能力；其次，在閱讀過程，一起找尋個人的閱讀經歷與人分享樂趣，以建立學生積極向上的態度，增強他們的樂觀感。						
1D	閱讀推廣委員會	Storytelling at PooiTun 學生創作電子短篇小說	有一半學生贊成此活動有幫助	學生可以分享電子書在學校 學期尾問卷調查	全年	黎銘昭老師	Sayo, IT support, Book related App platform	共通能力
1D	學生支援組	執行先鋒計劃 為高中 SEN 學生搭建學習成果展示平台，透過擔任「朋輩導師」，展現並鞏固其在時間管理、工作記憶及自我監察等執行功能上的能力，實現知識的延伸與內化。	有七成學生達到所訂立目標。 有七成學生能改善執行能力，並提升自信	活動出席紀錄 教育心理學家及教師回饋 學習表現記錄冊 學生問卷調查	2026 年 11 月至 2027 年 2 月	湯嘉文姑娘(教育心理學家) 劉俊輝老師 黃惠施老師 輔導員	活動物資	共通能力 學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		協助面對適應困難或學習能力稍遜的初中 SEN 同學，建立課堂專注、時間規劃及有效學習習慣。						
1E	化學科	透過本科文憑試(DSE)成績、本校考生的 DSE 答卷表現、考生表現報告、校內測驗及考試成績分析學生的學習難點及強項，從而檢討課程及課堂教學。	文憑試成績有進步	文憑試成績	全年	勞佩珊 黃卓盈	-	寬廣的知識基礎
1E	歷史科	於高中各級統測、期考及模擬試後，科任老師詳細登錄及分析卷一資料回應題之「分題得分」數據 每學期召開數據分析討論會議，共同研討學生在特定題型的強弱項表現 針對數據反映之普遍難點，微調教學進度，設計針對性課堂跟進教材及強	高中各級完成統測與期考分題得分數據登錄與學生成績強弱項分析報告 每學期召開至少 1 次數據分析科組會議 高中學生在歷史資料回應題難點題型的平均得分率提升	審視各級歷史考卷分題得分數據分析表及科組跟進會議紀錄 對比分析前、後測日常功課及統測/期考中特定題型之合格率與平均得分	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	梁愷儀老師 張靈怡老師	N.A.	共通能力與自主學習：透過精準診斷，引導學生反思自身學習難點，促進自主學習效能

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		化練習工作紙	5% 或以上					
1E	生物科	運用校內測考成績、公開試成績及考評局報告分析學生表現，作答長短處，並作相應課堂或跟進練習調適。	於每次考試後與該級老師進行交流，並編製試題分析報告。 針對弱項完成至少 2 次跨班別的跟進練習/課堂調適設計。	科組會議記錄及測考分析報告	全年	李栢燊老師 蕭健邦老師	試後分析記錄	寬廣的知識基礎
1E	公民與社會發展科	運用評核數據促進教學協作與跟進: 以分題成績和學生答卷作教學依據，透過共同評閱及試後交流提升評核分析和科內協作的成效。 中四及中五主要校內評核及中六模擬試後，分析各	每次主要評核後能辨識最少兩項共同學習困難，並訂定相應教學跟進。 科任老師能按共同議定的準則評閱抽樣答卷。	分析分題成績、代表答卷、共同評閱和試後交流紀錄，摘錄評分準則及教學調整的具體例證。	全年 測驗及考試後	科任老師	校內評核答卷、分題成績、考評局公開試報告及現有共同備課時段。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		題表現和具代表性的答卷，辨識資料運用、概念解釋及論證等共同困難；參考考評局公開試報告和示例，議定評分準則及跟進方法。 科任老師於每次測驗及考試逐一分題輸入分數。 每次主要評核後記錄最少兩項共同學習困難及相應跟進，各級抽樣檢視跟進練習，統計達到科組議定準則的比例，並保存共同評閱和科務會議紀錄。 評核前由科主任及級統籌老師確認分析表、評分準則、抽樣方式和分工；評核後安排閱卷交流，各級按共同結論選取最少一項困難作課堂跟進。						

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1E	企業、會計與財務概論科	善用不同的評核數據，如本科文憑試(DSE)成績、本校考生的 DSE 答卷表現、考生表現報告、校內測驗及考試成績分析學生的學習難點及強項，以優化課堂教學。 運用文件夾定期整理學生每次小測成績，讓學生及科任教師了解學生強弱項，讓教師提供合適的回饋與指導。	提升學生校內評估(測驗及考試)成績 文憑試成績提升 學生能運用文件夾整理小測及紀錄其分數	校內測驗及考試成績 香港中學文憑考試成績	全年	LHYm TCK	不同的評核數據 購買考生的 DSE 答卷 文件夾	寬廣的知識基礎 共通能力
1E	物理科	善用中四及五級考試卷的多項選擇題統計數據，呈現學生的學習難點。透過統計答對率低於 50%題目的題型及學習重點，優化課堂教學。	製作考試分析報告 考試平均分達 45 分	收集分析報告 考試成績	全年	謝凱		共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1E	科技科	深化形成性評估 在專題製作過程中安排中期設計檢視，讓學生運用自評、同儕回饋及教師意見，了解作品的優點和改善方向。 分析學生在理解任務、構思、工具操作、編程、測試及改良方面的常見學習難點，設計合適補充練習、示範及分層支援活動。	學生能根據回饋改善作品 教師能根據學生表現調整教學內容或支援方式	統計學生完成作品的所需課時 檢視作品修訂紀錄	全年	麥偉傑		寬廣的知識基礎 資訊素養
1F	經濟科	深化教師數字教育及生成式 AI 應用素養： 數字教育專業進修（素養為先）：積極鼓勵老師參與教育局（EDB）舉辦的「數字教育發展藍圖」及「生成式 AI 教與學」等領域的校外專業工作坊或講座。	每位老師完成一次或以上在 Padlet 上的數字教育閱讀反思分享。 教師參與數字教育相關工作坊次數提升。	線上平台（Padlet）非正式觀察與統計 檢視教師參與校外工作坊或講座的進修時數記錄	全年	HLK	EDB	共通能力 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		雲端協作與反思分享： 教師團隊在 Padlet 平台分享及交流閱讀反思與 AI 提示詞設計心得。						
1F	English Department	Conducting lesson studies in F.2 to explore effective integration of digital learning tools and AI-powered platforms, with the aim of enhancing student engagement and fostering self-directed learning.	Digital learning tools and AI-powered platforms are piloted in F.2 lessons, with teachers evaluating their effectiveness in supporting student learning.	Feedback from students and teachers.	Throughout the year	Yeung WY, Lau SYc, Chan CT, Wong CH	Collaborative lesson preparation period Al platforms (Paid version)	Digital Literacy language proficiency
1F	資訊及通訊科技科	分享 AI 及教學資源 整合科任老師開發之 AI 學習工具（如 Webapp）與教案，建立科組共享資源庫。 制度化科務會議分享環節 學期初排定會議經驗分享環節的負責老師。設定明	建立並共享至少 1 個包含 AI 工具與試題資源。 三次科組會議交流時段進行主題分享。	統計共享資源數目 統計經驗分享環節的次數	全年	呂巧謙老師 文達聰老師		

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
		確主題（例如中四課程銜接策略，Online Judge 系統應用分享等)						
1F	化學科	邀請具備化學科課程設計及評估經驗之專業人士到本校，進行教學交流及經驗分享，以促進教師專業發展及課程優化。 鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著。	分享至少兩次	分享次數	全年	勞佩珊 黃卓盈	邀請講者到校進行活動所涉及之費用	寬廣的知識基礎
1F	宗教及生命教育科	共同備課： 為教師的促進專業發展及交流，科任老師每兩週進行一次共同備課，共同建立相關教材及教學活動。	能完成每次的共備會議。	共備會議紀錄	全年	本科組老師	不適用	不適用

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1F	生物科	鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著。	每位科組教師最少參與 2 次校外專業發展活動。 於科組會議內進行最少 2 次分享。	教師專業發展紀錄（CPD 紀錄） 科組會議紀錄	全年	李栢燊老師 蕭健邦老師	工作坊	寬廣的知識基礎
1F	企業、會計與財務概論科	在科務會議上，科任老師互相分享教學法及心得，以提升教學效能，積極建構專業學習社群。 繼續鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著。 因應優化學習圈，科任教師將共同備課，研究不同教學策略，以提升學習效能。	每位科任教師本學年須於科任會議中至少進行一次分享。 科任教師本學年須參與至少三次與本科相關的專業進修。 科任教師每月須至少進行一次共同備課。	科組會議記錄 教學分享的效能 科任教師進修記錄 (參與校外工作坊或講座的次數) 訪問教師的意見	全年	LHYm TCK	文書處理	寬廣的知識基礎 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1F	中國歷史科	推動同儕觀課及集體備課(透過活動讓本校科任老師更能掌握課程之特色、優化提問技巧及增補國安教育元素，並能加強照顧學生之學習能力差異及學習多樣性。)	科主任和科任老師先按每年學校關注事項及主題製訂觀課及備課之目標，然後按既定日期進行同儕觀課及集體備課，再根據有關進程完成觀課記錄表及備課成果報告。	檢視觀課記錄表及備課成果報告	全年	科任老師	/	寬廣的知識基礎： 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
1F	地理科	科內的協作 整理專題研習報告和規劃初中地理新課程，透過集體備課，本科老師互相分享教學資源。 收集學生的優異的學習成果冊，用作參考，共享資源。	量性方面，教師完成一份專題研習教材。	集體備課記錄	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	科任老師	考試期間集體備課代課	與共通能力相關 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1F	物理科	建立教師教學分享文化 在每次開會邀請教師分享教學心得	每次會議有分享環節	分享次數 教師的意見	全年	謝凱和鍾曉輝		共通能力
1F	科技科	科組會議教學經驗分享時段 在科組會議加入教學經驗分享時段，交流人工智能教學、分層支援、專題製作、評核準則、課堂管理及學生常見學習難點。	教師能分享至少一項有效教學策略或學生作品案例	檢視科組會議紀錄 統計每次會議分享的教學策略/案例數量	全年	麥偉傑		寬廣的知識基礎 共通能力
1F	教師專業發展組	透過教師發展日舉辦實務導向之教學分享會/工作坊（如課堂調適、實例研討），並優化聯校發展日分組；活動結束前 5-10 分鐘即時發放電子問卷，加強時效性與回收率。	教師投入參與。 問卷回收率達 80%或以上。 逾 70%教師表示內容具實用性及啟發性。	課堂/活動觀察。 教師發展日即時電子問卷。 持份者問卷調查。	教師發展日時段	全組組員	禮堂、課室、講員費用及紀念品	寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1F	教師專業發展組	全年公開課計劃: 將公開觀課拓展至全校各學科（包括非核心科），鼓勵跨學科/跨年級觀摩	全校各科組教師均參與同儕觀課。 收集各科組觀課記錄表。	觀課記錄表回收統計。 訪問教師觀感。	十月至五月	謝駿杰、各科 panel	課堂開放、Google Form	寬廣的知識基礎 資訊素養
1F	教師專業發展組	於教師發展日預留專屬時段，以教學故事（5-10 分鐘）」邀請教師分享課堂突破、教學理念或感人故事，減少發表負擔。	全年有至少 1 位教師參與微分享。 逾 70%與會者表示內容具共鳴及啟發性。	活動問卷調查。 活動觀察與紀錄。	教師發展日時段	謝駿杰、被邀請教師	教師發展日	寬廣的知識基礎
1F	學生支援組	「與 SEN 學生成長的實戰技巧」工作坊。 透過新同事在課堂教學中遇到的真實個案進行分享，探討不同類型的 SEN 學生在校園遇上的難處及應對策略。	七成同工認同工作坊可加強對 SEN 學生行為的認識及認識應對策略。	工作坊問卷 同工回饋	2027 年 1 月	黃惠施老師 TA 輔導員	EP 教材	健康的生活方式

關注事項 2：活現培敦人的生命素養

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

回饋：

- 本年度初中同學在資訊素養教育的吸收度及參與度均理想，能在活動後展現良好的反思能力。然而，高中學生在相關活動的投入度及反思深度偏低，顯示高年級在資訊判斷、網絡安全及媒體素養方面的學習動機仍需加強。此外，學生雖能辨識網絡風險，但在日常行為中未能持續展現穩定的資訊判斷能力。數字素養（包括 AI、演算法偏誤及資訊安全）仍未形成跨年級的系統性架構。

- 本年度初中在倫理教育的吸收度高，能在活動中展現良好的反思能力。然而，高中學生在價值觀反思方面的參與度及深度均不足，顯示高年級需要更具互動性及更貼近生活的倫理教育模式。部分大型活動的回應率不穩定，影響數據代表性。兩性教育雖有成效，但未參與的學生對界線仍模糊。國民身份認同雖高，但對國家的最新發展，所知有限。

- 學生自律能力有所提升，但持續性不足，顯示學生仍依賴外在規範而非內在動機。高年級在時間管理、情緒調節及執行目標方面仍有明顯弱點。SEN 支援成效良好，但受活動時間限制影響質素。部分活動亦受場地限制（如射箭、小廚活動等)，影響訓練深度。

- 學生在目標設定方面有進步，但若缺乏後續跟進，成效容易減弱。高年級在生涯規劃活動的參與度不穩定，顯示需要更貼近其需要的介入方式。應用學習課程成效良好，但受設備不足影響而需要額外到院校進行有關課節。戶外學習日能提升視野，但部分年級活動深度不足。

- 總結及主題連繫：上學年的回饋顯示，學生在資訊素養、倫理價值、自律執行及生涯規劃四方面均已有一定基礎，但在高年級參與深度、內在動機及持續實踐方面仍有提升空間。以上四方面正好回應本年度主題「敬師愛友，守望世界」：資訊素養培養學生在數字世界中作負責任的判斷，學懂以真誠和尊重與人相處；生命教育中的倫理教育深化學生對界線、責任、國民身份及人際關係的反思，有助建立敬師愛友的校園文化；自律與執行力訓練則推動學生由外在規範轉化為內在承擔，願意為自己、同學及群體負責；生涯規劃與考察活動進一步拓闊學生視野，引導他們由關心個人成長，延伸至關心社區、國家及世界。因此，本年度將以上述四個範疇作為培育生命素養的切入點，讓學生在知識、價值、行動與視野上逐步實踐「敬師愛友，守望世界」。

跟進：

- 以信仰培育生命根基：透過多元化福音、靈修及小組活動，引導學生認識生命價值，學習敬神愛人，並以信仰反思個人成長、人際關係與社會責任，從而回應本年度主題「敬師愛友，守望世界」。

- 建立敬師愛友的校園文化：透過關愛小組、班級經營、生命教育日、師生互動活動及倫理教育工作坊，培養學生尊師重道、感恩承擔、關懷同儕及建立健康人際界線的態度，讓「敬師愛友」落實於校園的日常生活。

- 推動服務學習，實踐守望鄰舍：透過義工培訓、社區服務、關愛大使及公益活動，配合 Steam 新課程的協助，鼓勵學生由關心身邊人開始，學習以生命承擔責任、以科技服務社群，並把關愛由校園延伸至社區，實踐「守望」精神。

- 培養環保意識，守望社區與世界：透過環保大使、惜食活動、綠化校園、海洋保育及相關專題研習，引導學生認識個人生活習慣與社區、地球環境之間的關係，將愛護校園、珍惜資源及關心世界轉化為具體行動。

- 拓闊國家及國際視野，成為地球公民：透過內地及海外考察、生涯規劃活動、國民教育、國家安全教育、數字素養教育及國際交流，幫助學生關心香港、國家與世界發展，培養開闊視野、負責任判斷及服務社會的胸襟。

目標一：<u>藉多元化的傳福音方法，提升同學認真信仰，思考人生，達致「紮根基督，堅守信仰」</u>

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
1A	全校視像廣播「Ins 祂 gram」與英文週合作英文版；製作 Faith Express 信仰解難短片 透過全校視像廣播，結合聖經教導與基督教節期主題，引導學生認識上帝的大能與慈愛，明白生命的獨特價值。我們盼望學生明白行動背後的意義，不再盲目跟從或討好他人，而是出自對內心對生命的尊重，以及對神大愛的具體回應，藉此落實本校「敬師愛友，守望世界」的主題。此外，其中一次廣播將與英文科合作，在英文週製作英文「Ins 祂 gram」，期望能多元化地推廣福音，造就培敦人。	學生投入觀看並回應；同學對聖經認識增加 SHS_Students「我能參與學校的學習機會，我能發揮所長」達 3.60 或以上。	電子/紙本回應表； 教師觀察； 年終問卷	2026/9 - 2027/5	基督教教育組各組員及學生	短片製作、IT 支援、 小禮物	共通能力； 寬廣知識基礎； 語文能力

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
1B	福音週（差遣禮、晨禱會、佈道會、福音大使訓練） 本年度福音週的主題是：「為主而行」。透過福音週不同活動，包括差遣禮、晨禱會、週會、福音快閃及福音大使訓練，讓同學認識神的大能及慈愛，藉著基督徒的生命見證分享，明白生命可以靠神改變，並以實際行動回應神，從而回應本校主題「敬師愛友，守望世界」。在週會中，聖經漫畫家張文偉先生會分享生命見證及與同學互動。在佈道會中，香港基督徒音樂事工協會(HKACM)將會帶領敬拜，鄭海傑宣教師會分享生命見證及分享信息。	同學參與率高；有決志或加入栽培小組參與人數達活動出席率不少於80%（參與目標學生群）；參考指標：SHS_Students「學校能在課堂外幫助我們培養良好品德」為3.6或以上。	參與人數統計； 回應表； 負責老師觀察	2026/11/23－27	基督教教育組各組員、夥伴教會的同工、香港基督徒音樂事工協會(HKACM)鄭海傑宣教師、聖經漫畫家張文偉先生	講員費、宣傳品、IT支援簡報短片、橫額、宣傳品、文具、IT支援、同學參與及講員費	共通能力
1C	聖誕節崇拜、復活節崇拜、週會靈修活動 於聖誕節崇拜中，校友會帶領敬拜，夥伴教會讚頌之園的弟兄姊妹會分享短宣經歷，牧者會講道，盼望同學從中得著鼓勵及啟發，學習敬神愛人，勇敢走出去	同學投入所有崇拜並有積極回應	參與人數； 回應表； 教師觀察	2026/12/22； 2027/3/24	基督教教育組各組員、敬拜隊、夥伴教會的同工及長城	IT支援、靈修材料	共通能力

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	幫助別人，分享愛。另外，「Ins 祂 gram」會有配合的分享及活動。 於復活節崇拜中，培敦中學敬拜隊會帶領敬拜，長城教育基金會總幹事及校牧黃偉東博士講道，透過神的話語讓同學可以明白神復活的大能及愛，了解到生命的意義，學習敬神愛人，自強不息。				教育基金會總幹事及校牧黃偉東博士		
1D	中一培靈班、Alpha Youth 信仰小組、班本小組「B-day Blessing」 1. 靈性培育 安排定期清晨「信仰主題閱讀分享時間」，鼓勵學生藉著閱讀信仰材料反思信仰與生活的連結，透過分享互動及牧者即時回饋，深化反思，建立屬靈氣氛。 2. 信仰與適應關顧 信仰探索： 藉每週「Alpha Youth」信仰小組，引領中一新生思考生命價值，建立對基督教信仰的初步認識。 3. 生命同行： 透過班本小組形式推行「B-day Blessing」慶生與分享活動，陪伴學生順利融入中學生活，實踐以神的愛彼此同行。	中一同學感受被關顧; 小組參與者信仰認識提升 中一小組參與者中不少於 70% 表示「感到被關顧」; 參考指標：SHS_Students「我得到老師的支持和鼓勵」達 3.7 或以上。	小組出席次數記錄; 回應表; 教師觀察	2026/9 - 2027/7	夥伴教會同工及陳詩韻老師	Alpha 短片、靈修材料、小禮物	共通能力

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
1E	團契職員退修、敬拜隊訓練、團契活動 透過參與團契職員退修及訓練日，讓當團契職員的同學靈命上能得到造就，與導師能建立更緊密的關係。照顧學習多樣性，藉反思信仰，提升同學的自信、內在動機及責任感，才能回應本校主題「力學篤行，發揮潛能」。 透過樂器訓練及信仰同行，讓同學發揮神所給的恩賜， 提升同學的自信、內在動機及責任感，從而回應本校主題「力學篤行，發揮潛能」。 本年度學生團契活動包括讀聖經、祈禱、主題活動、工作坊、外展服務及感恩分享等，目的是讓學生認識自我的真正價值，從而思考「我可以怎樣為主而行」。藉著信仰反思， 提升同學的自信、 內在動機及責任感， 從而回應本校主題「力學篤行，發揮潛能」。	團契職員靈命成長; 敬拜隊能帶領敬拜 團契職員/敬拜隊成員自評靈命成長平均分不少於 4.0（小組自評量表)；參與活動出席率不少於 85%。	參與人數; 回應表; 負責老師觀察	2026/9 - 2027/6	夥伴教會同工、陳詩韻老師及各團契導師 許麗群老師及夥伴教會同工 夥伴教會同工、基督教教育組各組員	營地、樂譜、器材 簡報短片、同學參與、小禮物、活動及靈修材料	共通能力

目標二: 提升同學尊師重道，常懷感恩的心，「敬師愛友」

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
2A	L.E.D.小組與L.E.D.組長工作坊（中一至中六）; 中一銜接活動 在各班(中一至中六)建立關愛小組，全班分成六組，溶滲關愛元素，以回應各級的班級經營主體。 目標：建立團隊關係，發掘團隊及學生的美好特質，從關顧個人及至團隊和學校，再到社區群體。 透過簡報、影片及「校園知多啲」任務與學生介紹生命教育組在校園所發揮的作用；L.E.D.小組、校園建設以及「拾道」等，加深學生對學校及本組的認識。	組長出席率高; 組長掌握溝通關顧技巧; 學生歸屬感提升 L.E.D. 組長工作坊出席率不少於80%；組長完成三次工作坊後，80%組長在《情意及社交表現評估》（APASO / SHS 類似題）中「能帶領同學關懷他人」項目得分提升不少於3.7。	出席紀錄; google form 問卷; 《情意及社交表現評估》數據	2026/8; 工作坊：4/11、27/1、10/5	生命及公民教育組全體老師	活動物資、獎勵費$2,600	共通能力; 寬廣知識基礎
2B	全校廣播「珍愛生命頻道」與生命教育日（主題「付出・愛」） 老師鼓勵同學在看完廣播有關主題的生命故事後，將分享/感受/立志寫於紙本	回應率達七成以上；八成學生對主題理解增加	回應紙統計; 年終問卷; 教師觀察	全年八次廣播; 生命教育日 24/03/2027	生命及公民教育組	廣播製作、 清潔用具 $10,000	共通能力; 健康的生活方式

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	回應紙上，交回本組，希望藉此加強同學對「感恩」、「承擔」的品德。	生命教育日前後 SHS 類「我尊重敬愛老師」達 3.8 或以上。					
2C	聯課活動獎勵計劃與學會宣傳、模範生選舉 聯課活動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與聯課活動，建立正確的人際關係。 鼓勵初中同學積極參與學會集會活動，建立正確的人際關係。 透過模範生選舉，表揚品學兼優，作息規律和時間管理良好的同學，讓同學欣賞及學習別人的優點及長處，更協助學校建立正面的學生形象。	學生出席率達八成以上；模範生選出並加以表揚 聯課活動出席率（學會/代表隊）全年平均不少於 80%；模範生選舉後 SHS「學校能培養我們的領導才能」達 3.7 或以上。	老師推薦評估; 出席紀錄; SHS/問卷	2026/9 – 2027/6; 模範生選舉 2027/2 – 3 月	聯課活動組; 訓導處	獎勵資源; 學校津貼	健康的生活方式; 生涯規劃
2D	級會課室整潔、紀律比賽、班級經營活動 透過級會、課室整潔、紀律比賽及班級經營活動，讓學生在日常校園生活中學	班級整潔與紀律改善；超過六成班主任及學生認同成效 比賽期間班級整潔/紀律達標班數不	評分表; 班主任回饋; 觀察記錄	全學年; 比賽集中期 4 – 5 月	訓導處; 級統籌	學校津貼	共通能力; 健康的生活方式

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	習尊重老師的教導、珍惜同學的合作，並把守規、自律及承擔責任轉化為具體行動。活動期望學生明白整潔有序的學習環境需要師生共同守望，從而建立互相提醒、彼此支持的班級文化，實踐「敬師愛友」的精神。 聚焦「班級經營」的主題，推展不同類型的活動（課室整潔及紀律嚴比賽）改善全校師生與同儕關係	少於每級 2 班；SHS「我能自律守時」達 3.6 或以上。					
2E	中一迎新、班主任節與師生互動活動 透過迎新、班主任節及師生互動活動，協助中一學生認識學校文化、老師角色及同儕支援網絡，讓學生在適應中學生活的過程中感受被接納和被關懷。活動亦鼓勵學生主動與老師溝通、尊重師長教導，並在班群中學習互助同行，讓「敬師愛友」由入學初期開始成為校園生活的重要基礎。 透過互動問答小遊戲，鞏固學生對本校的認識，增強歸屬感。	中一適應良好; 不少於九成學生投入互動活動	活動問卷; 教師觀察	2026/8 - 11/8/2026	生命及公民教育組; 級統籌	活動物資、 獎勵費	共通能力

目標三：<u>透過擔任義工，學懂守望鄰舍，服務社群。</u>

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
3A	「僕役領袖」計劃：義工培訓工作坊、社區服務、義工時數獎勵 透過義工培訓、社區服務及義工時數獎勵計劃，培養學生以僕役領袖的心志關心身邊有需要的人。學生在服務過程中學習尊重不同背景人士、與同伴合作並承擔責任，從關懷校園延伸至社區，具體實踐「守望鄰舍，服務社群」的目標。	培訓出席率不少於 80%; 義工時數達標並頒金銀銅獎 在 SHS「學校能培養我們與人相處，例如尊重他人和為他人服務」達 3.7 或以上。	出席紀錄; 義工時數記錄; SHS 問卷數據	2026/9 – 2027/7	服務學習及環保教育組; 司徒燕莉	培訓費、獎品	國民和世界公民身份認同
3B	「關愛大使」與姊妹學校傷健關愛活動 透過關愛大使及姊妹學校傷健關愛活動，讓學生接觸不同需要的群體，學習以同理心聆聽、理解和同行。活動引導學生把對同學的關愛擴展至校外社群，並在互動中體會每個生命均值得尊重，從而深化「愛友」與「守望鄰舍」的實踐。	出席率不少於 80%; 學生投入傷健活動 活動出席率不少於 80%；活動後七成以上學生表示「更能體會守望鄰舍」。參考 SHS「我能與同學相處融洽」達 3.5 或以上。	活動出席紀錄; 負責老師觀察; SHS 問卷	2026/9 – 2027/7	服務學習組; 學生支援組	關愛活動物資	國民和世界公民身份認同

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
3C	「公益大使」: 愛心探訪、環保籌款、義賣、電影欣賞 透過公益大使的探訪、籌款、義賣及電影欣賞等活動，學生不只參與服務，更能理解社會上不同群體的處境和需要。活動鼓勵學生由感受他人的困難開始，進一步以行動作出回應，在付出中培養責任感、關愛心和社會承擔，實踐守望世界的起步。	出席率不少於 80%; 學生服務投入度高 每次公益活動參與率不少於 80%; 活動後問卷中不少於 70%學生表示「服務有助建立責任感」。	出席紀錄; 老師觀察; SHS 問卷	2026/9 – 2027/7	服務學習組; 公益少年團	校方人手安排、活動物資	國民和世界公民身份認同
3D	學生支援組與社工合作之義工體驗（動物義工、特殊學校互動） 透過動物義工及特殊學校互動體驗，學生能在真實服務情境中學習照顧、尊重和接納不同生命。活動讓學生明白守望不只限於熟悉的人，也包括弱小、被忽略或有特殊需要的群體，從而培養同理心、責任感及願意持續服務的態度。	出席率不少於 70%; 學生展現責任感與同理心 參與學生中不少於 70%在「老師能幫助我們解決成長上問題」達 3.7 或以上。	出席紀錄; 家長/老師回饋; 活動觀察	下學期及全年	學生支援組; 輔導組	LSG 津貼、活動物資	國民和世界公民身份認同

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
3E	學生會推動社區服務與領袖培訓 透過聯課活動組、學生會及社區服務的合作，培育學生領袖在籌劃、協作及服務中學習承擔。學生不單發揮領導才能，也能在服務過程中學習關心社區需要，帶動同儕一同參與，讓領袖角色由管理活動延伸至守望群體。	學生領袖完成培訓並參與社區服務 活動後問卷中不少於 80%學生表示「服務有助建立責任感」。	出席率; 問卷調查; 服務成果報告	2026/9 – 2027/7	聯課活動組; 學生會	活動資源	生涯規劃; 共通能力

目標四：<u>透過愛護環境，學懂如何守望社區，以致世界。</u>

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
4A	「環保大使」培訓工作坊、環保考察、基礎環保章考核 透過環保大使培訓、環保考察及基礎環保章考核，幫助學生建立環境保育知識，並明白個人生活習慣與校園、社區及世界環境息息相關。活動鼓勵學生由愛護校園開始，逐步培養珍惜資源、關心地球的態度，以具體行動回應「守望世界」。	培訓出席率不少於 70%; 基礎環保章考核達標不少於 70% 培訓出席率不少於 70%；基礎環保章考核合格率不少於 70%；參與者在 SHS「我能參與學校的學習機	出席紀錄; 考核紀錄; 環保會問卷; SHS 問卷數據	2026/9 – 2027/7	服務學習及環保教育組; 環保會	工作坊教材、獎品	國民和世界公民身份認同

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
		會，我能發揮所長」達 3.8 或以上。					
4B	「惜食大使」惜飲惜食活動與獎勵 透過惜飲惜食活動及獎勵，讓學生反思浪費食物與資源對社區及世界環境的影響。活動鼓勵學生在日常飲食中實踐自律、珍惜和感恩，明白守望世界可以從午膳、用水和減廢等細微生活習慣開始。	活動出席率不少於 70%; 學生減少廢物行為改變 活動出席率不少於 70%；食堂/活動後廢物減量（以活動前後廚餘重量或回收量比較）減少不少於 10%；參與學生在 SHS「我能自律守時/自我管理」指標達 3.5 或以上。	出席紀錄; 獎勵記錄; SHS 問卷	2026/10	服務學習組	教材、獎品	國民和世界公民身份認同
4C	「綠色大使」種植工作坊、花壇活動、空中花園 透過種植工作坊、花壇活動及空中花園建設，學生可親身參與美化校園和照顧植物的工作，學習以耐性和責任感守護共同生活空間。活動讓學生體會一個關愛的校園需要大	出席率不少於 80%; 小園丁比賽獲獎班級 「我是小園丁」工作坊出席率不少於 80%；小園丁比賽（班級）參	出席紀錄; 比賽獎項記錄; 教師觀察	2026/9 – 2027/5	服務學習組; 康文署合作	種植物料、獎品	國民和世界公民身份認同

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	家共同建設，並由關心校園環境延伸至關心社區和自然世界。	與班數不少於80%；SHS「學校是一個關愛的地方」達3.7或以上。					
4D	「地球大使」多元環保活動、專題研習與影片展示 透過多元環保活動、專題研習及影片展示，學生能從資料搜集、觀察及分享中理解全球環境議題，並思考個人、學校與世界的關係。活動期望學生不只停留於認知層面，更願意以負責任的態度作出環保選擇，將「守望社區與世界」落實於生活實踐。	閱讀與分享率不少於70%; 多元成果展示完成 閱讀/分享率不少於70%；專題成果展示完成率達100%；SHS「我對學生成長及支援的觀感」達3.7或以上。	出席紀錄; 成果展示檢視; SHS問卷	2026/9 – 2027/7	服務學習組; 地理科合作	環保活動獎品	寬廣知識基礎
4E	「海洋大使」廢物回收、海洋保育、生物搜查與智能工具應用 透過廢物回收、海洋保育、生物搜查及智能工具應用，學生能認識海洋生態與人類生活之間的密切關係，並學習以科技輔助觀察和保育行動。活動引導學生把環保責任由校園	出席率不少於80%; 服務時數獎勵制度運作	出席紀錄; 獎勵記錄; SHS問卷數據	2026/9 – 2027/7	服務學習組; 海洋公園合作	工作坊教材、獎品	數字素養; 國民和世界公民身份認同

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	延伸至海洋和全球生態，培養數字素養、環境責任及地球公民意識。						

目標五：<u>關心社區、香港及國家之餘，同樣要開拓國際視野，符合地球公民的要素。</u>

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
5A	生涯規劃組內地/海外考察（初中及高中）與戶外學習日 透過內地及海外考察與戶外學習日，學生能走出課室，認識不同地區的文化、產業、升學及社會發展。活動引導學生由關心個人成長和未來規劃，進一步連繫香港、國家及世界的發展需要，培養開闊視野和地球公民意識。	參與學生反思報告完成率高；視野拓展 參與學生反思報告回收率不少於90%；參考SHS「我對學生學習的觀感」達3.5或以上。	反思問卷; 老師觀察; 參與人數紀錄	2026/11（內地考察）	生涯規劃組；陳偉文	旅費、導師、教材	國民和全球公民身份認同; 生涯規劃
5B	全民國家安全教育日活動、參觀國家安全展覽廳、憲法與基本法培訓 透過全民國家安全教育日、參觀國家安全展覽廳及憲法與基本法培訓，學生能從生活、社會和國家層面理解安全、責任與公民身份的關係。活動幫助學生在關心香港及國家發展的同時，培養守法、尊重和負責任的態	學生國家安全認知提升; 中華文化認識增加 參與活動後APASO / SHS類「國民和全球公民身份認同」相	活動觀察; APASO/問卷; 教師回饋	2026/10/28; 2027/4	生命及公民教育組；公民科合作	活動物資	國民和全球公民身份認同; 文化安全

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	度，並以更廣闊的視野理解「守望世界」的意義。	關題目達3.8以上。參觀國家安全展覽廳後八成學生表示「對國家安全有更清晰認識」。					
5C	學生領袖交流與扶輪少年團合作、國際交流團 透過學生領袖交流、扶輪少年團合作及國際交流團，學生能在跨校、跨地域及跨文化互動中學習溝通、協作和尊重差異。活動鼓勵學生把領袖才能連繫服務精神，並在認識世界的過程中反思自己可如何關心社區、香港、國家及國際社會。	領袖完成交流並提交反思; 國際視野擴闊 交流反思文章回收率不少於90%；反思質素（以評分表）平均不少於3.5 ；學生領袖在SHS「學校能培養我們的領導才能」	交流反思文章回收率與質素; 問卷	2027/6－7（試後活動）	聯課活動組; 生涯規劃組	交流經費; 聯絡觀光局	生涯規劃; 共通能力

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
		達 3.7 或以上。					
5D	中三選科巡禮與家長日、升學輔導（JUPAS 諮詢） 透過選科巡禮、家長日及升學輔導，協助學生認識自己的興趣、能力與未來發展方向，並在老師和家長的同行下作出負責任的選擇。活動強調生涯規劃不只是個人成就，也與回應社會需要、服務群體及承擔未來角色有關，讓學生逐步建立面向世界的生命方向。	家長與學生參與率高；選科錯配減少 家長與學生參與率不少於 90%；選科錯配率（以翌年選科後學生滿意度或退選率衡量）有所下降；SHS「我懂得訂立自己的學習目標」達 3.5 或以上。	出席紀錄；問卷；生涯規劃數據庫分析	2026/10；2027/7	生涯規劃組	資料包、講座資源	生涯規劃；寬廣知識基礎
5E	數字教育結合國安與 AI 互動遊戲（班主任節、AI 繪出幸福感）	學生資訊素養與國家安	教師觀察；KPM17 問卷；活動回饋	2027/3－4	生命及公民教育	Google Classroom 及活動物資	數字素養；共通能力

	策略 / 工作	成果準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	與那一個學習宗旨相關
	透過數字教育、國家安全元素及人工智能互動遊戲，學生能學習在數碼世界中作負責任的判斷，辨識資訊、尊重他人及保護自己。活動亦引導學生思考科技與幸福感、國家安全及世界發展的關係，培養資訊素養和守望世界所需的責任意識。	全意識有所提升 活動參與學生中 多於 70% 表示「資訊素養/國家安全認知提升」。			組; 輔導組		