香港神託會培敦中學

學校報告

2025/26 學年

學校報告的主要內容（詳細報告內容請參閱附件）

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄

- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

（腓立比書 2：15—16）

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

關注事項一：照顧學習多樣性

成就

本年度作為三年學校發展計劃的第二年，去年學校初步落實照顧學習多樣性策略，老師採用適異性教學法，教師已經調整教學環境、課程內容、課堂策略及展示學生成果的方法。另外，透過學與教部門推動的不同政策，對提升學生的學習自信心有所幫助。各學科已加強數據分析，以了解學生的學習難點，優化現行教學策略。同時，學校層面亦以科主任會議的平台，初步有效提升科組分享及協作文化，建立學習社群雛形。

因此，本年度跟進主要集中以下層面：

- 隨著學生在需要及學習風格的改變及差異，老師需採取更有效及針對性的照顧學習多樣性策略。
- 學校需要鼓勵各科組提供具針對性的多元化的學習活動，提升學生的學習動機。
- 學校需加強閱讀氛圍，建立學生的閱讀習慣。
- 學校需強化科主任的領導角色，透過科主任會議及培訓活動，促進科組協作及成長。
- 隨着人工智能(AI)發展迅速，學與教部門需提供培訓，裝備教師掌握有關技能，及鼓勵教師善用電子學習工具，提升學與教效能。

檢視本年度的施行情況，學校深化了落實「照顧學習多樣性」策略，教師採用適異性教學法，並透過學與教部門推動的不同政策，有效提升了學生的學習自信心。總體而言，學校整體更針對地提供多元化學習活動方面，學校初步取得了進展，學生問卷回饋顯示學生對教師教學的滿意度及對學習的觀感均有所提升。各科組亦加強數據分析，以了解學生的學習難點，優化現行教學策略，並透過科主任會議平台，有效提升了科組分享及協作文化，建立學習社群。學與教的關注項目的具體施行狀況及成效概述如下：

1. **全校及不同科組推行策略 (詳見各科組報告):**

不同科組普遍提升處理照顧學習多樣性的意識，考慮到學生的差異，學校於中央層面協助加強各科組採用適異性教學法的意識，為學生提供不同的途徑，以獲取學習內容；處理或理解新資訊及想法；及應用和展示其所學，具體推行內容如下：

1.1 學習環境方面：建構有助不同能力學生學習的學習環境。

學校鼓勵各科組為不同能力的學生營造能照顧其能力及性向的學習環境，例如，本學年各個學科及部門舉辦及參加了更針對不同學生需要的校內及校外的比賽、跨部門體驗活動、學術週及遊學活動等，拓寬及豐富了學生的學習經歷。例如英文科為學生提供各種提升英語能力的機會，包括舉辦如「英語咖啡館」（English Café）和「英語週」（English Week）及「兩分鐘英語」（2-Minute English）等活動，以及開設戲劇課程，這些活動有助照顧不同學習風格的學生需要。此外，中文科籌辦跨學科中華文化週、「粵語流行曲的發展」專題，更鼓勵小作家成員恆常寫作並參與徵文比賽，提升學生對語文學習興趣。

此外，各科組提供不同的學習環境，以提升學生的學習興趣。不同學科在課堂上更多採用異質分組，有效帶動了小組學習氣氛及互動性。例如綜合科學科在中一及中二級課程，利用螢火蟲生態教育廳的設備進行實驗、模型或探究等活動。此外，生物科在生物實驗室設圖書角，供學生借閱試題及練習，並在實驗室飼養了不同種類熱帶魚、珊瑚及盆栽，營造有利的學習環境。

1.2 學習內容方面：調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況以

進行適異教學。

學校鼓勵各科組根據學科特性及學生能力，以「合格易、高分難」作為大原則，一方面讓有付出的同學建立信心，同時亦讓不同能力的同學能接觸具挑戰性的學習內容，提升學習興趣及動機。各個學科重視照顧學生的不同學習需要，例如數學科在初中進行課程剪裁，各級亦設有不同程度的工作紙，讓老師可因材施教，按學生能力給予適切的學習材料。此外，數學科鼓勵學生參加奧數比賽，並運用桌遊、Gimkit 等進行遊戲教學，學生積極投入學習。

同時，學會學習及資優教育組深化「學會學習」的課程，統整學會學習課，並且利用人工智能輔助學習，並加入筆記元素於恆常課堂中，提升同學的學習效能。另外，生涯規劃組在高中推廣應用學習課程，中四級共有 81 位同學完成第一年課程，出席率達 90%。SHS 學生中四級問卷中「發展興趣和生活技能」的數據達 3.8 分。

1.3. 學習活動方面：提供多元化的學習活動，提升學生的學習動機。

本學年各科組舉辦了不少遊學活動以拓闊同學視野，例如英文科及 STEAM 科合辦聯校愛爾蘭交流團，內容涵蓋參訪航天科技企業 O.C.E. Technology、遊覽都柏林聖三一學院，以及親身體驗蓋爾式足球（Gaelic football）豐富同學的學習經歷。另外，生涯規劃組舉辦生涯規劃大灣區（珠海）之旅，帶領 120 位高中同學參觀企業，80% 同學認同增強了對大灣區及祖國發展的視野，亦有同學參與廣州滑雪及企業體驗。企業、會計與財務概論科同學亦參加「會計及商業管理網上問答比賽」獲得亞軍，亦有參加「智醒消費學堂」大使計劃、「全港理財爭霸戰 2026」、德勤會計師行實習等活動，加強同學應用商業知識的能力。

初中學院為照顧學習多樣性，鼓勵不同能力的學生積極學習，設立「課堂積極學習獎勵計劃」，以電子學術獎勵積分激勵學生；並推出「預習之星」、「優質課業獎」、「交齊功課比賽」及「自主學習支援計劃」等，加強學術氣氛。在支援學習方面，初中學院透過不同的體驗活動，如「數學方舟」、「班主任推薦自修室溫習計劃」及「互動學習專區」等，以提升學生的學習興趣。

為激發高中學生的學習潛能，營造積極進取的學術氛圍，高中學院推動一系列的學術獎勵計劃，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」，獲獎學生可得到電子學術獎勵積分。除此之外，高中學院亦繼續推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「Aspiring Stars」、「2026 夢想號啟航禮」、「與校長有約」、卓越及良好畢業生、暖暖自修室、資助學生參與校外模擬試、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座等，加強高中學生的學習動力及自信心。

1.4 學習成果展示方面：提供多元化的學習成果展示，讓學生重新思考、應用和延伸所學。

學與教委員會於試後活動期間舉辦學習成果日，期間鼓勵各科將全年度同學的學習成果與全校同學分享，例如分享比賽成果、參與活動或校外交流的學習經驗，讓未能參與的同學透過分享，進行觀摩學習，提高他們的學習興趣，同時，此安排亦以更掌握展現學生學習成果的學科帶動營建學習成果分享的氛圍。

此外，各個學科鼓勵學生帶領比賽及主持活動，讓學生成爲學習的主人。例如學會學習及資優教育組開展 ACORN+資優培育計劃，在 STEM+E 比賽成功推動 10 位同學參賽，最終 3 名學生晉級全港決賽；「See Think Wonder 思考挑戰賽」亦有 3 名同學成功晉級決賽。此外，初中學院整合學術學長服務制度，安排學術學長在清晨廣播參與廣播製作，而各個學科邀請學生負責「學科面面觀」，分享不同的知識。

本年度閱讀推廣委員積極主動與各學科協作，期間共舉辦了 12 項主題展覽、悅讀茶座及延伸考察活動，推動跨學科閱讀及知識型閱讀。同時，閱讀推廣委員會也建立多元閱讀資源分享平台，為學生創造學生閱讀機會如 e 悅讀學校計劃、智愛中文平台，並推出「漂書活動在培敦」，加強學生的閱讀興趣。另外，閱讀推廣委員會亦積極鼓勵不同科組，善用圖書館的場景，進行配合節期性的跨科合作，如舉辦科學與科技週主題書展展覽等活動，鼓勵同學積極參與。

1.5 善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學。

全校各個科組會整理及分析不同的成績數據，如測考的平均分、合格率及文憑試成績等，從而找出學生的學習難點，優化教學效能。此外，質素保證及評核委員會繼續與高中學院合作，為中六同學舉辦「大學選科攻略」專題講座，以高中學院選購的文憑試考生答卷及網上資源為基礎，為校內各科制訂參考「劃割分數」表(Cut-score)並向教師發佈，以協助各科老師與同學了解學習水平及進度，另外，更為各科購買並分發香港中學文憑考試學校統計報告，以更針對同學的情況，調整教學策略。

1.6 建立教師教學分享文化。

學校以三年發展週期作為循環，主修科及其他學科於第一年及第二年分別進行由校長、副校長及科/副科主任的中央觀課，另一年則由各科進行同儕互相觀課，第三年會開展公開課，讓不同科目老師互相觀摩學習，建立分享文化。學與教委員會亦鼓勵同工將有關教案分享放於中央儲存夾及於會議中分享優秀課堂的點子，讓不同性向的同工也可參考其他同工的優秀成果，從而提高教學效能。

同時，本學年科主任會議致力於提升課程領導效能及深化評估素養。在推動創新教學方面，會議重點提升教師運用人工智能（AI）輔助教學之能力，除由 STEAM 科主任分享「運用人工智能促進學與教的方法」外，亦邀請方偉雄博士主講「從 AI 工具到實踐創新學教評研」，促進 AI 技術與課堂教學及評估研究之結合。在評估素養層面，為增進各科善用外評數據之技巧，綜合科學科主任獲邀分享「促進學習的評估」（Assessment for Learning）實務經驗；中國語文科及英國語文科則落實恆常評估機制，於每次測考後舉行「級本評卷會」，以達成評改共識並分析學生學習難點。此外，因應「個人、社會及人文教育學習領域（PSHE）」重點視學已於本學年完成，本校藉此深化學校自我評估機制（SVA），透過科主任會議說明自評要點並進行跨科分組討論，引導科組檢視檢討發展策略，促進評估結果與課程規劃之結合，藉以提升整體自我評估能量與持續發展能力。

反思

學生持分者問卷結果（SHS Students）

根據 2024-25 學年及 2025-26 學年學生意見調查數據的分析顯示，學生在「我對教師教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」兩大範疇的數據均有所提升：

	2024-25	2025-26
我對教師教學的觀感	3.70	3.83
我對學生學習的觀感	3.36	3.56

以下是比較 2024-25 學年及 2025-26 學年數據的分析結果:

教師教學觀感

在「我對教師教學的觀感」類別中，所有六個調查項目均錄得平均分的上升。例如，關於「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」一項，其分數從 3.75 上升至 3.89。同樣，關於「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」一項，分數從 3.72 上升至 3.86。這表明學生普遍認為教師在教學投入、引導及支援機制方面有所增強，涵蓋課堂內外。

學生學習觀感

在「我對學生學習的觀感」類別中，所有九個項目亦均錄得其平均分的上升。其中顯著的升幅包括「我對學習有自信」一項，從 3.22 上升至 3.45；「我享受學習」一項，從 3.16 上升至 3.38；以及「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一項，從 3.19 上升至 3.45。這反映出學生在主動學習、學習自信、學習滿足感及自主學習習慣等方面的進步。

總的來說，這些數據反映在兩年期間內，教師的教學實踐和學生的學習成果均呈現正面的果效。

此外，根據情意及社交表現評估（APASO-III）數據，在 24-25 年及 25-26 年同學閱讀（非指定讀物）Q 值維持在 85，而閱讀（休閒閱讀時間）則由 Q 值 85(24-25 年)上升至 93(25-26 年)， 顯示學生閱讀（休閒閱讀時間）有所改善，但學校仍需要持續推動校園的閱讀氣氛，嘗試運用不同形式及獎勵，更有效建立學生的閱讀習慣。

除上述整體數據外，學生持分者問卷結果亦能回應本年度關注事項所提出的重點工作。在照顧學習多樣性方面，學生對教師提供學習支援的評價持續提升，其中「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」由 3.74 上升至 3.85；「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、分享閱讀心得和口頭報告等」由 3.67 上升至 3.81；而「老師經常指導我們學習的方法」亦由 3.75 上升至 3.89。有關數據反映教師已逐步透過多元化教學策略、課堂活動及學習支援回應學生不同的學習需要，與本年度推行適異性教學及優化課堂策略的方向一致。

在提升學生學習動機及自信心方面，學生對學習的觀感錄得全面進步。「我能主動學習」由 3.37 上升至 3.58；「我對學習有自信」由 3.22 上升至 3.45；「我懂得運用學習方

法」由 3.44 上升至 3.58；「我會設定學習目標」由 3.37 上升至 3.55。有關結果顯示學校透過學術獎勵計劃、學會學習課程、生涯規劃活動及不同的學習支援措施，有助提升學生自主學習能力及學習信心。

就建立多元化學習活動方面，學生對教師安排不同學習活動的評價有所提升，而 APASO-III 數據亦顯示學生的「學校歸屬感」Q 值由 106 上升至 114，「生命意義」Q 值由 111 上升至 116，「正向情緒」Q 值由 99 上升至 108。反映學生透過參與不同學術、體驗及交流活動，不但能擴闊學習經歷，亦有助提升投入感及正面學習態度。

至於閱讀推廣方面，雖然學生持分者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物」由 3.19 上升至 3.45，而 APASO-III「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值亦由 85 上升至 93，反映學校推動閱讀文化已有初步成效。然而，「閱讀（非指定讀物）」Q 值仍維持於 85，未見明顯改善，顯示部分學生的自主閱讀習慣仍有待鞏固。未來學校可進一步善用電子閱讀平台、跨科閱讀活動及獎勵計劃，加強培養學生恆常閱讀的習慣。

在教師專業發展及課程領導方面，教師持分者問卷顯示「教師專業發展」範疇平均數由 3.36 上升至 3.82，其中「學校已形成專業交流風氣」由 3.32 明顯上升至 3.83；「學校安排的專業發展活動對我的工作很有幫助」由 3.39 上升至 3.83。此外，「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數進一步上升至 4.17。有關數據反映科主任會議、跨科分享、公開課及人工智能教學培訓等措施，能有效促進教師交流及提升科主任的課程領導能力。

總括而言，從學生持分者問卷結果反映，學校在照顧學習多樣性方面的成效持續進步。數據顯示，教師已加強提供多元化的學習方法，例如指導課前預習、運用概念圖及網上資源、提供個人化學習意見、安排多樣化的學習活動，並鼓勵學生克服學習挑戰。這些措施能夠有效支援學生的多元學習需求。同時，學生在學習觀感方面的回饋進一步反映了這一點，學生在主動學習、學業自信、學習享受、設定學習目標的能力、運用學習方法以及反思和改進學習的能力等方面均有所提升。這些數據反映學校已提升了教師回應學習多樣性的能力，並培養了學生的自主學習能力。

然而，根據「個人、社會及人文教育學習領域（PSHE）」重點視學報告提供的建議，本校在自評方面仍需要作出改善，當中特別在科主任如何提升管理及工作評估的質素。科目需更對準目標具體檢視學生表現，包括有關的推行策略對照顧學生多樣性的成效，提升評估回饋策劃的效能。

回饋與跟進

回饋：

- **照顧學習多樣性**：學校於本學年已逐步落實了照顧學習多樣性的整體策略，教師團隊積極在中央及科組層面導入適異性教學法。透過優化課堂與課外學習環境（如推行異質分組、虛擬實境寫作及生態環境教學）、按學生能力及「合格易、高分難」原則剪裁與調適課程內容、靈活運用多元學習活動，以及提供豐富的成果展示平台（如學習成果日及跨科展覽），成功讓不同能力與學習風格的學生皆能獲得適切的學習支援，滿足學生不同需要。
- **學習自信與動機**：學與教部門本學年於初中及高中學院推行的各項學習政策與獎勵計劃（如「課堂積極學習獎勵計劃」、「鴻鵠計劃」及各類體驗與遊學活動）均已見成效。相關措施不僅有效營造了積極進取的學術氛圍，更讓學生在學習過程中獲得成功感與認同，對提升學生的學習興趣、課堂投入度以及建立自主學習的自信心發揮了實質作用。
- **數據驅動教學**：各學科已逐步建立並深化數據分析機制，教師善用測考平均分、合格率、文憑試統計報告及劃割分數（Cut-score）等評估數據，深入理解學生的學習難點。這有助教師團隊有系統地檢討、調整及優化現行的教學策略，精準回應學生的學習需要。
- **科組協作與學習社群**：學校善用科主任會議作為跨科組交流與領導經驗分享的平台，初步促進了各科組之間的教學資源共享、課程領導經驗交流及協作文化，配合同儕觀課及級本評卷機制，逐步在校內建構出互相學習、共同進步的教師專業學習社群。
- **拓寬科主任帶領科組的技巧及經驗**：科主任帶領是學校學與教推動的專業力量，然而，現今教育的需求多變，學校需要透過校內及校外的專業力量，更有系統地將科主任的技巧及經驗提升，汲收過去邀請專家進入及走出去學習的模式，進一步提升科主任的效能。

跟進：

- **提升學校自我評估能量與發展能力：** 本校於 26-27 學年參與「優化學校發展與問責架構」學習網絡計劃，旨在深化質素保證文化並拓寬中高層管理團隊之行政視野。本計劃透過專業到校支援與階段性工作坊，引導學校及科組層面系統化解讀與善用教育局及校內數據，從而精準制定三年發展計劃並優化學與教質素。支援項目涵蓋跨部門之研討，包括：先後於學校發展 委員會會議明確計劃期望，並分別為重點科組舉辦兩次「數據審評工作坊」，提升科主任選擇與解讀數據之能力；同時於行政委員會會議探討各個委員會如何善用數據提升活動質素。此外，亦透過校務會議將數據分析成果轉化為三年發展計畫之具體策略，全面落實數據導向之自我完善機制。

- **推動校內優化學習圈與課堂研究，集結推動學與教推動的能量**：學校將積極推動優化學習圈（Learning Enhancement Circle），為教師團隊創造有利的協作環境與空間，鼓勵同儕深入開展課堂研究（Lesson Study）。透過觀課、議課及教學反思，引導教師勇於嘗試及應用各類創新教學法，並建立跨科共享機制，讓優秀教學經驗與成果得以在科組間交流推廣，發揮經驗轉移效益，從而提升整體教學質素。

- **數字教育下人工智能（AI）與數位賦能**：面對人工智能及教育科技的迅速發展，學與教部門將與數字教育部門緊密合作，規劃系統化的專業培訓活動，裝備教師掌握 AI 工具在教學上的應用技能。同時鼓勵教師於日常課堂及自主學習支援中善用各類電子學習工具，藉以創新教學模式，全方位提升學與教效能。

- **賦能中層領導與專業成長**：學校需持續強化科主任的中層領導角色，除積極發揮科主任會議的統籌與策劃功能外，亦需提供針對性的領導力與科組管理培訓，深化科組之間的協作，帶動整體教師團隊的專業成長。

- **精準照顧個體差異**：考慮到學生在學習需要、起步點及學習風格上依然存在差異，教師團隊未來需要進一步研習並採用更具針對性、更高效的照顧學習多樣性策略，深化適異性教學法，以期為不同層次的學生提供更適切的學習支援與延伸挑戰。

- **多元學習與動機激發**：為持續激發學生的學習熱情與主動性，學校將鼓勵並引導各科組設計更多元化、具趣味性及實踐性的學習活動與跨學科體驗，拓展課堂以外的學習視野，全面提升學生的整體學習動機。

- **全校閱讀氛圍與習慣**：閱讀是自主學習與知識建構的基石，學校將建基初步發展的成果，未來將由閱讀推廣委員會與各科組進一步深化協作，加強推動全校性主題展覽與跨學科閱讀活動，積極營造濃厚的校園閱讀氛圍，協助學生建立持之以恆的閱讀習慣，從而提升其綜合語文與自主學習能力。

關注事項二： 活現培敦人的生命素養

成就

香港神託會培敦中學踏入創校第五十三個年頭，學校在培育學生成長方面的努力與方向，持續獲得教育界及社區人士的肯定。正如校外評核報告（ESR）所指出，學校秉承「效法基督、懷抱家國、崇美尚善、立己達人」的辦學宗旨，長期致力推展生命教育，為學生建立正向價值觀和良好品格。學生普遍熱愛校園生活，對學校具備較強的歸屬感。近年，學校積極拓寬及豐富學生的學習經歷，同時著力提升學生的語文能力及自主學習能力。

然而，在當前社會環境下，學生面對各種成長挑戰，包括社會價值觀日趨複雜、兩性相處界線日漸模糊、社交媒體充斥失實或偏頗資訊，以及人工智能生成內容迅速普及等現象，均對學生的判斷能力和價值觀培育帶來新的考驗。教師普遍認為，培敦學生雖具備一定的生命素養基礎，但近年在行為表現及違規情況方面仍有令人關注之處。有見及此，在 2024 至 2027 年度學校發展計劃中，學生成長委員會將「活現培敦人的生命素養」定為學校關注事項，並以「明辨是非．莊敬自強」作為本年度的推展主題，期望透過全校參與模式，進一步深化學生的品德及價值教育。

回顧去年的工作成效，學校持續關注學生的精神健康發展，並特別留意部分精神健康狀況較弱的班級，透過及早識別及適切介入，尋求更有效的支援策略。此外，學校透過多元化課程及群體活動，鼓勵學生互相支持、彼此砥礪，部分級別學生作息不定及欠缺時間觀念的情況已有所改善。同時，學校進一步加強學生在性別認知及兩性相處方面的教育，引導學生建立健康的人際關係觀念，並提升其辨識網絡資訊真偽的能力。面對資訊氾濫及人工智能技術普及的時代，加強學生資訊素養教育實屬刻不容緩。

此外，學校亦持續關注學生的體適能及健康生活習慣，讓學生明白恆常運動對促進學習效能、身心健康及建立終身運動習慣的重要性。然而，相關工作仍有進一步優化及深化的空間。整體而言，學生的自信心呈現穩步上升趨勢。學校近年積極加強學生於校內外學術活動及聯課活動的參與和培育，讓學生走出課堂、拓展視野、增廣見聞，為未來升學及人生發展奠定更穩固的基礎，這方面仍是學校未來需要持續深化及拓展的重點工作。

然而，如何平衡學術發展與課外活動參與，仍有待全校建立更清晰的共識。隨着各部門積極推展不同範疇的工作，校內活動數量日漸增加，學術活動與課外活動之間偶爾出現時間和資源上的競合情況，部分學生亦未能充分珍惜參與活動的機會。因此，學校未來需要進一步整合不同部門及科組的工作安排，讓教師及學生在獲得充分發展空間的同時，亦能更有效運用時間及資源。此外，各科組亦需進一步理解單一部門獨立運作的局限，逐步轉向跨科組協作模式，發揮協同效應，共同創造更優質的學習環境。

另一方面，教育局資源於本學年有所縮減，跨科組協作不但有助提升工作效能，亦能促進資源共享及善用。學校亦將繼續透過友校協作網絡、校董資源、社區夥伴及神託會等不同平台，引入更多校外支援及專業資源，進一步拓展學生的學習機會，提升整體教育效能。

因此，本年度的工作重點將聚焦於以下各項跟進措施：

- 繼續推廣精神健康教育及相關活動，並進一步深化資訊素養教育，協助學生於網絡世界與現實生活中建立健康正向的價值觀和生活態度，提升抗逆能力及心理健康水平，活出培敦人樂觀積極的人生。
- 持續關注學生的兩性相處及性教育發展，透過講座、工作坊及小組活動等多元化學習經歷，引導學生建立正確的倫理道德觀和價值判斷能力，做到明辨是非、擇善固執，不盲從、不隨波逐流。
- 持續關心學生的體適能及健康狀況。除體育課及陸運會外，鼓勵級統籌及各科組舉辦更多結合體能鍛鍊及團隊競技元素的活動，培養學生恆常運動的習慣，建立健康生活模式，並藉此鍛鍊自律自強、堅毅不懈的品格。
- 持續培養學生規律有序的生活習慣，強化時間管理意識，鼓勵學生按個人興趣、能力及發展方向訂立短期及長期目標，及早規劃人生路向，並付諸實踐，逐步實現個人理想。
- 進一步促進科組之間的協作與溝通，透過跨科組活動整合學生的學習經歷，在資源有限的情況下持續提升學習效能，發揮協同效應。
- 積極開拓教育局以外的社區及社會資源，同時適度引入學生收費機制，讓學生明白資源得來不易，從而培養責任感及珍惜參與機會的態度。

承傳歷代培敦人的教育使命，秉持恪守崗位、竭誠育人的精神，持續推動生命教育，策劃多元而具啟發性的教育活動，並循「天、人、物、我」四大核心價值，協助學生活現培敦人的生命素養。我們深盼上主繼續引領師生，以聖經真理為生命的準繩和法度，銘刻於心，內化於行。正如《箴言》4 章 23 節所言：「你要保守你心，勝過保守一切，因為生命的泉源由心發出。」

因此，本校在本三年學校發展周期中以「靈」作為貫穿三年的核心發展主軸，並分別以「身、心、社」作為不同年度的發展重點，循序漸進地促進學生全人發展。本年度為三年發展周期的第二年，聚焦於「心」的培育，以引導學生審視生命、反思自我為起點，並以「明辨是非・莊敬自強」為學生成長年度主題，從以下四個範疇推展相關工作（詳見各部門工作計劃）：

- 提升學生的資訊素養，建立正確運用資訊及媒體的能力。
- 培養學生在倫理道德及社會議題上的判斷能力，做到明辨是非。
- 培育學生擇善固執、律己以嚴的品格與態度。
- 鼓勵學生在學習及各項成長經歷中訂立目標，並持之以恆，努力實踐。

1. 提升學生的資訊素養

本年度，學生成長委員會配合「明辨是非，莊敬自強」的發展方向，將資訊素養視為生命教育、公民教育及價值教育的重要切入點。資訊素養不僅涵蓋辨識網上資訊真偽的能力，更包括學生在社交媒體、人工智能生成內容、網絡人際互動及公共議題中，能否保持客觀、誠信、審慎及負責任的態度。

生命及公民教育組透過生命教育日、生命教育課程、「公民教育在培敦」及 L.E.D. 先鋒服務學習等核心項目，讓學生在真實且貼近生活的情境中學習查證資訊、分析立場、辨識價值衝突，並將「正直」的生命素質轉化為日常網絡行為及公民判斷的實踐能力。

主要工作及成效

生命及公民教育組

生命及公民教育組以「正直」作為本年度生命教育主題，透過啟動禮、珍愛生命頻道、生命教育日、生命教育課程及「公民教育在培敦」等平台，系統性推展相關教育工作，讓學生在面對網絡資訊、社會議題及個人抉擇時，能以誠實守信、堅守原則及表裏一致作為判斷準則。

其中，生命教育日以電影欣賞、劇本對讀／劇本殺及體驗式劇場作為主要學習媒介，讓學生在故事情節、角色衝突及道德困境中學習辨別真偽、衡量後果及作出價值判斷。初中學生透過《出貓特攻隊》反思成績壓力與誠信操守之間的取捨，並能指出以不正當手段追求成功所帶來的長遠代價，包括失去信任、人際關係受損及內在良知的掙扎。劇本殺活動則透過推理、蒐證及還原真相的過程，引導學生不輕信片面資訊，並從校園欺凌等議題中反思正直與責任的重要性。

高中生命探索劇場則以沉浸式體驗深化學生對「誠實守信」、「堅守原則」及「表裏一致」等價值觀的理解，活動喜愛程度達 4.27 分，反映體驗式學習能有效提升學生在複雜情境中的價值辨識能力。

「公民教育在培敦」

「公民教育在培敦」班主任節透過處境式互動學習，引導學生分析網絡資訊、社區重建及演唱會門票炒賣等貼近生活的議題。反思工作紙回收率超過九成，大部分學生能清晰表達個人觀點，並展現客觀分析、理性思考及負責任表達意見的能力。

生命教育課程及珍愛生命頻道

生命教育課程及珍愛生命頻道把資訊素養與生命反思有機結合，透過短片、生命故事及回應紙，引導學生在接收資訊後進行整理、分析、判斷、反思及立志實踐。每次活動平均收回 300 至 400 份回應紙，初中學生參與尤見積極，普遍能以較完整的文字表達對「正直」的理解，反映學生不僅停留於資訊接收層面，更能嘗試將資訊轉化為個人價值判斷。

這種「觀看、分析、反思、回應」的學習歷程，有助培養學生在資訊爆炸的環境下不受情緒、潮流或片面資訊左右，逐步建立慎思明辨的思維習慣。

L.E.D. 先鋒服務學習

L.E.D. 先鋒作為學校培育生命教育學生領袖培訓的重要平台，以「立己達人、裝備生命、關愛他人」為核心理念，將資訊素養延伸至服務學習、社區認識及公民參與層面。

學生在探訪少數族裔人士、精神病康復者及參與社區服務前後，均需認識不同群體的真實處境，反思既有印象與實際需要之間的落差，學習以尊重、包容及平等的態度與不同背景人士溝通。問卷結果顯示，「擴闊視野，對弱勢群體有更真實的認識」、「學會以尊重、包容及平等的態度與人溝通」及「提升日後參與社會服務的意願」三項指標均達 4.54 分，反映活動能有效協助學生修正偏見，培養求真求善及勇於承擔的公民素養。

輔導及健康教育組

輔導及健康教育組從精神健康、網絡交友及自我保護三方面切入，把資訊素養與情緒安全、人際界線及網絡判斷能力緊密結合。

組內舉辦「聖誕『網』羅：拆穿假期網戀陷阱」班主任節，透過影片欣賞、個案分享及情境模擬，協助學生認識網戀陷阱、虛假帳號、網絡詐騙、情感操控及個人資料保護等議題，提升學生於社交平台上的自我保護意識。大部分學生認同活動有助提升其對網上詐騙及情感誘騙的警覺性，超過九成學生認為活動安排合適且具教育意義。

此外，中一級「知情懂性工作坊」亦獲九成學生認同有助提升網上交友意識、建立健康的兩性交往界線及增進相關知識，反映有關活動能切合學生實際需要，協助他們在網絡互動及人際關係中作出負責任的選擇。

生涯規劃組

生涯規劃組以「全校生涯規劃」為框架，把資訊素養融入學生自我認識、升學就業探索及人生規劃之中。

中二級「解鎖技能與資訊素養工作坊」讓學生了解現代社會對數碼素養、資訊判斷能力、資訊安全意識及未來職場技能的要求，並透過小組活動認識資訊素養與個人生涯發展的關係。相關 SHS 數據達 3.8 分，反映活動有助學生認識自身能力及發展方向，為未來升學及就業作好準備。

高中方面，生涯規劃組於升學輔導及放榜前哨站加入防騙教育元素，提醒學生辨識坊間升學、課程及求職資訊的真偽。同時鼓勵學生善用人工智能工具搜尋升學資訊，但強調 AI 不應成為選科及生涯規劃的唯一依據，並須培養學生批判思考能力，學會查證資料來源，從而作出自主而負責任的生涯決策。

訓導處

訓導處透過系統化訓育工作、學長培訓、健康校園計劃及全校閱讀活動，從守法精神、自律態度及榜樣學習三方面支援學生資訊素養的建立。

其中，全校網上偉人閱讀活動引導學生接觸不同人物的生命故事及社會議題，學習從資訊中辨別價值取向及是非對錯，並以正面榜樣作為個人成長的參照。學長培訓及健康校園工作則進一步強化學生在校園及網絡世界中的責任感、自我管理能力及守規意識。

有關工作有助學生明白，資訊素養不僅是掌握資訊科技工具或搜尋技巧，更重要的是在接收資訊後能作出合乎法理情、尊重他人及自律守法的行為選擇，與本年度「明辨是非．莊敬自強」的主題互相呼應。

整體數據表現

從整體數據可見，本年度資訊素養教育已取得初步成果。SHS 數據顯示，學生對「學校能幫助我們培養良好品德」的認同度由 3.60 分上升至 3.81 分，反映跨部門推展價值教育、生命教育

及資訊素養教育已發揮正面作用。

生命及公民教育組方面，「公民教育在培敦」反思工作紙回收率超過 90%，學生普遍能就網絡資訊及公共議題作出理性分析；生命教育日各項活動亦有效提升學生分辨資訊真偽、分析行為動機及評估後果的能力。此外，學生「誠實表現」Q 值由 108 提升至 114，「道德意識」Q 值則由 108 上升至 116，顯示學生在誠信及價值判斷方面均有正面進展。

輔導及健康教育組方面，「聖誕『網』羅」活動獲超過九成學生認同具教育意義，而中一「知情懂性工作坊」亦有九成學生認同活動能提升其網上交友意識及建立健康的人際界線。

生涯規劃組方面，「解鎖技能與資訊素養工作坊」後，「發展興趣及生活技能」項目達 3.8 分，反映學生能逐步把資訊判斷能力與個人成長及未來發展連繫起來。

此外，L.E.D. 先鋒服務學習計劃於三項核心指標均取得 4.54 分的優異表現，顯示學生能透過真實社區接觸修正片面印象，建立尊重、包容及求真的價值觀。

綜合而言，本年度資訊素養教育已由傳統的網絡安全教育，進一步延伸至生命價值、情緒健康、生涯規劃、社區理解及守法自律等範疇，逐步建立全校共同參與的學習氛圍，並為未來建構跨科組、跨部門的資訊素養教育架構奠定穩固基礎。

在倫理道德各議題上能明辨是非

本年度各部門以「明辨是非、莊敬自強」為共同推展方向，透過生命及公民教育、基督教教育、輔導及健康教育、生涯規劃、訓育及服務學習等不同平台，協助學生在誠信、人際關係、兩性界線、網絡交友、職場倫理、公民責任、文化認同及公共安全等倫理道德議題上建立清晰準繩。相關工作不只著重知識傳遞，更強調讓學生在貼近日常生活的情境、生命故事、個案討論、體驗活動、服務學習及信仰反思中，學習從多角度分析利弊，辨識價值衝突，思考行為後果，並逐步把「正直、尊重、承擔、關愛、守法、自律」等核心價值內化為個人判斷及行動選擇。

2. 在倫理道德各議題上能明辨是非

本年度，各部門以「明辨是非，莊敬自強」為共同推展方向，透過生命及公民教育、基督教教育、輔導及健康教育、生涯規劃、訓育工作及服務學習等多元平台，協助學生在誠信、人際關係、兩性相處、網絡交友、職場倫理、公民責任、文化認同及公共安全等倫理道德議題上建立清晰而穩固的價值準則。相關工作不僅著重知識傳授，更強調透過貼近生活的情境、生命故事、個案研討、體驗學習、服務實踐及信仰反思，引導學生從多角度分析問題、辨識價值衝突、權衡利弊得失及反思行為後果，逐步將「正直、尊重、承擔、關愛、守法、自律」等核心價值內化為個人的判斷依據及行動準則。

主要工作及成效

• 生命及公民教育組以「正直」為年度生命教育主題，透過啟動禮、珍愛生命頻道、生命教育日、「公民教育在培敦」、L.E.D. 小組及 L.E.D. 先鋒等活動，讓學生於不同層面學習作出合乎道德原則的判斷與選擇。啟動禮透過校園生活個案引導學生思考不同處境下的價值取向，激發其明辨是非的意識；珍愛生命頻道則藉生命故事分享及回應活動，培養學生反思正

直、誠信及良好人際關係的重要性。生命教育日透過電影《出貓特攻隊》、劇本殺、劇本對讀及高中生命探索劇場等活動，讓學生在面對學業壓力、校園欺凌、誠信操守及人生抉擇等處境時，深入思考「捷徑」與「正直」之間的取捨。學生普遍能指出放棄誠信所帶來的長遠影響，包括失去他人信任、人際關係受損及內心不安等，反映活動能有效提升學生分析道德抉擇及評估行為後果的能力，逐步培養誠實守信、堅守原則及表裏一致的品格素養。

• 基督教教育組透過生命故事、聖經人物、信仰反思及崇拜活動，引導學生建立正面而穩固的價值觀。全年共舉辦九次「Ins 祂 gram」視像廣播，配合學校年度主題，藉聖經人物的生命見證，引導學生從信仰角度學習分辨是非及作出合宜抉擇。每次廣播後均收回三百份以上學生回應，反映學生能透過生命故事主動反思個人價值觀及行為表現。福音週以「由光蛻變」為主題，結合週會、短劇、快閃活動、福音特刊及回應活動，協助學生反思人生方向、壓力來源及信仰追求，共收回約五百份回應紙，回應率達 77%。此外，聖誕節及復活節崇拜透過音樂劇、生命見證及信息分享，將學生的生活經驗與信仰內涵連結，引導學生於困難、挫折、盼望及人生意義等議題上建立正確的人生觀和價值觀。基督教教育組的工作進一步豐富倫理教育的屬靈向度，讓學生不單從規範層面理解是非對錯，更能從生命意義、敬神愛人及榮神益人的角度建立內在而持久的價值準繩。

• 輔導及健康教育組從人際關係、兩性相處、網絡交友、情緒管理及自我保護等範疇推展倫理教育，協助學生建立健康的人際界線及負責任的處事態度。中三級及中四級「金星人 VS 火星人」兩性相處小組協助學生認識健康戀愛關係的元素、男女交往的適當界線及相關法律責任，九成學生認同活動有助建立正確的愛情觀，亦有九成學生表示能加深對兩性交往界線及相關法律知識的認識。中一級「知情懂性工作坊」有效提升學生的網上交友意識及兩性界線觀念，獲九成學生給予正面評價。此外，「聖誕『網』羅：拆穿假期網戀陷阱」班主任節透過影片、個案分析及情境模擬，讓學生認識虛假身份、網戀陷阱、網絡詐騙及情感操控等風險。大部分學生認同情境模擬活動能有效提升警覺性，超過九成學生認為活動具教育意義。相關工作有助學生在人際關係及網絡互動中建立清晰的界線意識，學會保護自己、尊重他人，並作出符合倫理規範及法律要求的選擇。

• 生涯規劃組將倫理道德教育融入升學、就業及未來規劃之中，協助學生在資訊氾濫及價值觀多元的社會環境下，建立合法、合理、合情的判斷能力。中二級「解鎖技能與資訊素養工作坊」讓學生了解資訊判斷能力、數碼素養及未來技能與個人發展之間的密切關係，相關 SHS 數據達 3.8 分，高於預期水平，反映活動有助學生建立正向的生涯規劃意識。高中方面，生涯規劃組透過應用學習課程、升學輔導、放榜前哨站及職場倫理教育，提醒學生查證升學及課程資訊的真偽，認識網絡陷阱及提防各類騙案。同時，學生亦學習在運用人工智能工具搜尋資訊及規劃未來時保持批判思維，不盲目依賴人工智能或網上資訊作為唯一決策依據。中五級「守法與職場倫理講座」進一步加深學生對職場操守、法律責任及資訊安全的理解，使學生的倫理判斷由校園生活延伸至升學選擇、職涯發展及社會參與層面。

• 訓導處透過系統化訓育工作、學長培訓、健康校園計劃、紀律比賽及模範生選舉等措施，從日常校園生活中培養學生守法、自律、尊重及承擔責任的態度。相關工作讓學生明白，倫理判斷不僅存在於課堂學習或專題活動之中，更體現在守時守規、待人接物、網絡言行、群體生活及面對誘惑時的每一項選擇。透過獎勵制度、行為規範、榜樣學習及學長帶領，學生逐步建立正面的自我形象，並將外在規範轉化為內在要求，培養擇善固執、律己以嚴的品格。同時，恒常訓育有關數據如「遲到」及「欠交功課」等違規記錄仍處於較高水平，特別

是高年級同學在自主空間較大，老師相對較少主導的情況下情況更為嚴重，反映同學於恒常自主規範的能力需要關注。

• 服務學習及學生領袖培育透過 L.E.D. 先鋒、公益大使、海洋大使、關愛大使及各類學生領袖崗位，讓學生在服務弱勢社群、推動環境保育、關愛校園及參與社區服務的過程中實踐社會倫理。學生在接觸少數族裔人士、精神病康復者、長者及其他有需要群體時，需要放下既有偏見，以尊重、同理及包容的態度與他人相處。L.E.D. 先鋒社區服務問卷顯示，「擴闊視野，對弱勢群體有更真實的認識」、「學會以尊重、包容及平等的態度與人溝通」及「提升未來參與社會服務的意願」三項指標均錄得 4.54 分，反映服務學習能有效將倫理道德教育由認知層面延伸至實踐層面，幫助學生在真實處境中實踐仁愛精神、承擔責任及履行公民義務。

整體數據表現

- SHS 數據顯示，「學校能幫助我們培養良好品德」由 3.69 上升至 3.81，反映跨部門價值教育、生命教育、基督教教育、輔導教育及訓育工作對學生品德建立有正面影響。KPM17 方面，學生「誠實表現」Q 值由 108 升至 114，「道德意識」Q 值由 108 升至 116，顯示學生在誠信、正直及道德判斷方面有明顯提升。基督教教育組的「Ins 祂 gram」每次回應表均收回三百張以上，福音週亦收回約五百張回應紙，反映不少學生願意透過生命故事及信仰信息作價值反思。輔導及健康教育組的兩性教育、網絡交友及情感誘騙防範活動均錄得約九成正面回饋，顯示學生在兩性界線及網絡倫理方面的意識有所提升。生涯規劃組中二資訊素養及技能工作坊數據達 3.8，而 L.E.D.先鋒社區服務的三項指標均達 4.54，進一步說明學生能在不同生活、學習及服務情境中學習明辨是非。

- 國民身份認同 Q 值達 116，反映學生在文化認同、國家觀念及公共責任方面保持高度的認知。生命及公民教育組透過「何以中華」文化大使計劃、中華文化講座及工作坊，讓學生認識中華文化的內涵；生涯規劃組透過大灣區生涯規劃之旅，讓學生從企業、科技及航天發展中理解國家發展與個人前途的關係；基督教教育組亦於活動反思中指出，日後可在戲劇、詩歌及福音信息中加入祖國山河及中華傳統文化元素。整體而言，各部門能從道德、信仰、文化、職涯及社會責任等角度，協助學生在倫理道德各議題上建立更全面的判斷基礎。

1. 同學能擇善固執、律己以嚴

本年度學生成長委員會以「擇善固執、律己以嚴」為推動學生自我管理及品格陶造的重要方向，透過訓導、學生支援、輔導、聯課活動、服務學習及環保教育等不同平台，協助學生由外在守規逐步轉化為內在自律。各部門工作不單要求學生遵守校規，更重視他們在面對壓力、情緒、人際衝突、學習困難、服務承擔及領袖崗位時，能選擇正確的事並持之以恆；即使面對困難、誘惑或環境限制，仍能堅持良善價值，提升責任感、執行力、抗逆力及自我規管能力。

主要工作及成效

- 訓導處透過訓育系統化、中一訓導迎新營、課室整潔運動、初中紀律比賽、學長培育及健康校園計劃等，逐步建立學生守法、自律、尊重及承擔的校園文化。訓導工作以清晰規範及正面期望協助學生明白校規背後的價值，讓學生由「被要求遵守」逐步轉化為「願意自我要求」。中一訓導迎新營協助新生及早認識校園規範及培敦人應有的態度；課室整潔運

動及紀律比賽則把自律要求落實於日常細節，如守時、守秩序、保持環境整潔、尊重師長及同學等。學生在自律守規方面的 SHS 數據由 3.4 上升至 3.6，反映學生經過一年的訓練，在守規意識及自我約束方面漸見進步。惟部分班別在比賽或活動後有回落情況，顯示學生仍需要更持續的鼓勵、追蹤及班本支援，才能把短期外在提醒轉化為穩定的內在自律。

- 學生支援組（SEN）透過「喜悅躍動計劃」(ADHD)、「喜伴同行」(ASD)、「執行先鋒計劃」、E-Talker、讀寫訓練班及公開演說訓練等，按學生不同學習及成長需要提供具針對性的支援，協助他們建立情緒管理、專注力、組織能力、溝通技巧及執行功能。這些支援讓學生不只是完成任務，更學懂如何訂立步驟、遵守時間、控制衝動、面對挫折及與人合作。所以，接近九成受關注學生能從相關計劃中得到幫助，在待人接物、學習態度及校園適應上有明顯的進步；SEN 小組出席率普遍超過八成，反映學生及家長對計劃有一定認同。對有特殊教育需要的學生而言，「律己以嚴」並非單靠紀律要求，而是透過具體策略、重複練習及成人同行，讓他們逐步學會管理自己、完成承諾，並在小進步中建立自信及責任感。

- 輔導及健康教育組以精神健康教育、幸福校園活動、減壓小組、輔導學長培訓及 CHEER HUB 午間支援，協助學生在情緒、壓力及人際關係中建立自我調節能力。學生若要做到「擇善固執」，必須先能覺察自己的情緒與需要，並以健康方式面對壓力，而非以逃避、衝動或消極行為回應困難。「幸福樂樂週」、「幸福の午間」及「重啟大腦的 CHILL CODE」等活動，引導學生認識健康生活、飲食與情緒管理、減壓方法及感恩欣賞等正向心理元素；接近八成學生表示周會內容有助培養健康生活習慣及學習正確減壓方法，超過八成學生認為午間活動有助支援情緒及生活需要，超過九成學生表示個別活動能提升對父母感恩及欣賞自己的態度。減壓小組及中六打氣站亦有超過九成學生表示有助學習正確減壓方法及加強抗逆能力。這些工作使學生在壓力情境下更能穩定情緒、堅持正向選擇，並以健康方式管理生活與學習。

- 聯課活動組透過學會活動、五社社際活動、學生會選舉、學生領袖培訓、學會獎勵計劃及戶外學習日，為學生提供實踐自律、責任感及堅持精神的平台。聯課活動的價值不只在於參與，更在於學生需要準備、排練、協調、承擔崗位、遵守規則及面對成敗。學生會選舉及五社社際活動由學生主動籌劃及參與，能訓練學生在團隊中分工合作、按時完成任務、處理意見分歧及承擔決定後果；學會獎勵計劃亦能鼓勵學生持續參與，避免三分鐘熱度。透過這些經歷，學生能在課堂以外學習自我約束、尊重制度、堅持完成承諾，並在服務同學及帶領活動的過程中，把「擇善固執」轉化為具體的領袖行動。

- 服務學習及環保教育組透過中四級服務學習計劃、全校關愛大使、公益大使、環保大使、海洋大使及校園環保活動，讓學生在真實服務和持續行動中培養紀律、忍耐、同理心及承擔精神。服務長者、特殊需要兒童及社區有需要人士的經驗，讓學生明白關愛並非一時感動，而是需要守時、預備、聆聽、尊重及持續付出；環保教育則讓學生從日常生活實踐節約、減廢、珍惜資源及保護環境，學習把正確價值轉化為生活習慣。透過服務與環保行動，學生能在面對疲累、困難或不便時仍選擇堅持良善，並學習為群體及環境負責，從而培養「擇善固執、律己以嚴」的生命態度。

整體數據表現

- SHS 數據顯示，學生在「自律守規」項目的評分由 3.40 上升至 3.60，而「我能實踐健康生活」的評分亦由 3.31 提升至 3.57，反映學生在守規意識、健康生活習慣、自我管理能力及情緒調適方面均有明顯進步。

- 輔導及健康教育組的活動數據亦顯示，接近八成學生認同相關週會有助培養健康的生活習慣及學習正確的減壓方法；超過八成學生認為午間活動能有效支援其情緒及生活需要；此外，超過九成學生表示相關活動有助提升抗逆能力，以及培養感恩和欣賞他人的正面態度。相關數據反映，學校在促進學生身心健康及培養正向價值觀方面已取得一定成效。

- 學生支援組方面，SEN 小組活動的整體出席率普遍超過八成，而接近九成受關注學生在情緒管理、執行功能、人際相處及學習態度等範疇均有所改善，顯示有關支援措施能有效回應學生的成長需要，促進其全人發展。

- 在聯課活動及服務學習方面，學生透過參與學生會、社際活動、學會、服務隊及環保行動等多元經歷，學習承擔責任、遵守紀律、與人協作及持續服務他人，並在實踐中培養責任感、公民意識及團隊精神。

- 總括而言，學生在遵守規範、自我管理、建立正向價值觀及實踐良善行為等方面均呈現正面的發展趨勢，反映學校相關培育工作初見成效。然而，學生將良好行為習慣內化並持之以恆地實踐，仍需透過持續的引導、支援及強化措施加以鞏固，從而進一步培養其自律自強、慎思明辨的品格素養。

4.在學習及其他經歷上能自訂目標，並努力實踐

本年度各部門透過生涯規劃、聯課活動、宗教教育、學生支援及服務學習等多元平台，協助學生在不同成長階段認識自己、發掘興趣、訂立目標，並在學習及其他經歷中持續實踐。範疇四的重點不只是讓學生「參加活動」，而是讓學生在活動前能思考個人需要與方向，活動中學習承擔與堅持，活動後能反思所得並調整下一步。透過初中啟發、高中規劃、學生領袖實踐、信仰生命陶造及服務學習歷程，學生逐步建立自我認識、內在動機及持續行動力，為未來升學、就業、事奉及人生發展作更有意識的準備。

主要工作及成效

- 生涯規劃組以全校性生涯規劃為主軸，按不同年級需要設計循序漸進的目標建立歷程。中一「與夢想有約」計劃透過性向測驗、夢想分享、校長午膳及體驗活動，啟發學生及早發掘興趣、能力與志向；中二「解鎖技能與資訊素養工作坊」協助學生認識自身強弱項，明白現代社會所需技能，為未來學習方向作預備；中三選科講座及家長日讓學生及家長提早掌握高中科目、另類出路及應用學習課程資訊，減少錯配機會；中四應用學習課程、大灣區生涯規劃之旅、中五「飛越 DSE」工作坊及中六放榜前哨站，則讓學生把目標由興趣探索推展至實際學習及升學準備。學生在「發展興趣及生活技能」項目由 3.65 上升至 3.80，反映學生對未來規劃、技能發展及自我裝備的意識有所提升。

- 聯課活動組透過學會巡禮、學生會、五社社際活動、學生領袖培訓、學會獎勵計劃及戶外學習日，讓學生在課堂以外發掘興趣、訂立參與目標及實踐個人潛能。學會巡禮能協助學

生按興趣及能力選擇合適活動，學習為自己的成長經歷作決定；學生會、社際活動及領袖培訓則讓學生在籌劃、宣傳、執行及檢討活動的過程中訂立團隊目標，並學習分工合作、解決困難及承擔結果。聯課活動能補足課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美不同範疇中建立成功經驗，從而提升自信、責任感及持續參與的動機。

- 基督教教育組透過初信靈命成長日、學生團契、敬拜隊訓練、信仰目標卡、團契職員退修及聯校奮興營，協助學生在信仰及生命成長上訂立個人目標，並學習持續實踐。初信靈命成長日有 30 位同學參與，透過講道、導師分享、立志及栽培導師同行，鞏固初信學生的信仰基礎；「我的信仰目標卡」完成率較去年增加一倍，反映學生更願意在靈修、禱告及聚會上訂立具體目標。敬拜隊全年訓練 12 次，大部分成員出席率超過九成，學生在事奉中學習紀律、合作及持續操練。這些經歷讓學生明白目標實踐不只是學業或成績，也包括信仰、品格、事奉及生命方向的成長。

- 學生支援組透過 E-Talker、讀寫訓練班、公開演說訓練、執行功能支援及不同 SEN 小組，讓有不同學習需要的學生在可達成的小目標中建立成功經驗。學生在訓練中學習分拆任務、訂立階段目標、練習表達、改善讀寫及提升自信；即使進步幅度未必即時顯著，仍能透過持續練習、老師回饋及朋輩支持，看見自己的成長。學生支援組的工作提醒我們，目標設定需照顧學習多樣性，讓每位學生都能按自己的起點訂立合適方向，並在被理解和支援的環境中逐步實踐。

- 服務學習及環保教育組透過公益大使、海洋大使、中二級服務學習計劃、環保大使及不同社區服務，讓學生在真實服務中訂立關愛他人、保護環境及貢獻社群的實踐目標。學生在服務前需要認識服務對象及設定學習目標，服務過程中學習守時、合作、尊重及靈活應變，服務後則透過反思整理所得，檢視自己在同理心、責任感及公民意識上的成長。環保教育亦讓學生把目標由一次性活動延伸至日常生活習慣，例如減廢、珍惜資源及關心海洋生態。這些經歷能幫助學生把個人成長與社會責任連繫起來，明白目標實踐既是為了成就自己，也可以成為祝福他人及改善社區的行動。

整體數據表現

- SHS 數據顯示，「發展興趣及生活技能」由 3.65 上升至 3.80，「學校能幫助我解決成長問題」由 3.58 上升至 3.71，反映學生在目標設定、學習動機、生活技能及成長支援方面有正面發展。生涯規劃組方面，中四應用學習課程出席率超過 90%，學生能在實用性課程中持續學習；大灣區生涯規劃之旅亦有 80% 學生認同能提升對大灣區及祖國發展的視野。基督教教育組方面，「我的信仰目標卡」完成率較去年增加一倍，敬拜隊大部分成員全年訓練出席率超過九成，顯示學生在信仰、事奉及自我要求方面願意持續實踐。學生支援組及聯課活動組則分別透過小目標訓練、領袖培訓及多元活動，協助學生在不同能力及興趣基礎上建立成功經驗。整體而言，學生在學習、信仰、服務、領袖及生涯發展方面已逐步建立自訂目標及努力實踐的意識。

總結

本年度各部門在「資訊素養、倫理判斷、自律、目標設定」四大範疇均取得顯著成效。跨部門協作形成完善的學生成長支援網絡，學生在品德、情緒、學習態度及國民身份認同等方面

均有正向發展，整體 SHS 及 KPM17 數據全面上升，反映本校在推動學生全人發展方面成效理想。

回饋與跟進

1. 範疇一：提升同學的資訊素養

1.1 數據摘要

- SHS（學生）在「學校能幫助我們培養良好品德」由 **3.60 上升至 3.81**，反映學生對學校品德培育工作的認同明顯提升。數據上升顯示資訊素養教育並非停留於網絡知識層面，而是能與生命教育、價值教育及公民教育結合，幫助學生在接收不同資訊時更重視誠實、理性、尊重及負責任的態度。
- 中二「解鎖技能與資訊素養工作坊」後，「發展興趣及生活技能」數據由 **3.5 上升至 3.8**，反映學生能把資訊判斷與個人成長、未來技能及生涯探索連繫起來。學生不只認識網絡及數字世界的風險，也開始明白資訊素養是規劃未來、選擇學習方向及面對社會轉變的重要能力。
- 「公民教育在培敦」反思工作紙回收率**超過 90%**，顯示學生對處境式資訊素養活動有高度參與。從工作紙內容可見，學生能就網絡資訊、公共議題及生活情境作出分析，反映他們在面對真假難辨或立場多元的資訊時，已逐步建立客觀思考及理性辨識的能力。
- 然而，高中在生命教育廣播及回應紙的反思深度**明顯低於初中**，反映高年級學生雖具備一定資訊判斷基礎，但對較抽象或需要深層價值反思的議題投入度不足。來年需設計更貼近升學、職涯、網絡生活及 AI 應用的情境，促使高中學生把資訊素養轉化為日常判斷及實際行動。

1.2 反思

本年度初中在資訊素養教育的吸收度及參與度均理想，尤其生命教育日、公民教育在培敦、中二資訊素養工作坊及網絡交友安全活動均能配合學生生活處境，讓學生在活動後展現反思及判斷能力。然而，三份部門報告均反映資訊素養仍需由「單次活動」逐步發展為跨年級、跨部門及可持續追蹤的課程架構。高中學生在珍愛生命頻道、倫理教育及部分生涯規劃活動中的投入度及反思深度較初中弱，顯示高年級需要更具真實感、互動性及與升學就業相關的學習情境。此外，學生雖能在活動中辨識網絡風險、網戀陷阱、詐騙資訊及 AI 工具的限制，但在日常網絡行為、升學資訊搜尋及人際互動中，是否能持續實踐審慎查證、保護私隱、尊重他人及自主判斷，仍需要更系統的跟進與評估。

1.3 需要注意的地方

- 高中學生在資訊素養活動的參與度及反思深度不足。
- 學生在網絡行為上仍存在風險（如網戀、詐騙、假帳號）。
- 缺乏跨科整合的資訊素養課程架構。

1.4 建議跟進方向

- 於高中增設更具深度及貼近升學、就業與網絡生活的資訊素養專題，例如 AI 輔助選科與升學資料查證、網絡詐騙與情感誘騙、社交媒體言論責任、個人資料私隱及科技倫理，並以情境討論、角色扮演及個案分析取代單向講授，提高高年級學生的參與度及反思深度。
- 建立跨部門資訊素養框架，由生命及公民教育組統整價值判斷與公民素養，輔導及健康教育組負責網絡交友、情緒安全及自我保護，生涯規劃組負責升學就業資訊搜尋、AI 工具運用及職場倫理，訓導處負責守法、自律及網絡行為規範，並與 STEAM、ICT、公民科及圖書館協作，形成初中至高中的螺旋式學習進程。
- 加強 AI 學習、數字安全、演算法偏誤、深偽資訊、網絡欺凌及個人資料保護等新興議題，並制定學生使用 AI 及網上資訊作生涯規劃、學習及人際互動的指引，避免學生過度依賴 AI 或未經查證便採納網上資訊。

2. 範疇二：在倫理道德各議題上能明辨是非

2.1 數據摘要

- KPM17「誠實表現」由 **108 提升至 114**，反映學生在誠信及正直方面有實質進步。數據提升顯示生命教育日、珍愛生命頻道、公民教育活動及日常價值觀教育活動能幫助學生理解誠實不只是個人品德，更是維繫人際信任、校園秩序及社會公平的重要基礎。
- KPM17「道德意識」由 **108 提升至 116**，升幅較為明顯，反映學生在分辨是非、辨識價值衝突及思考行為後果方面有所提升。這與本年度多項以處境討論、生命故事、信仰反思、兩性教育及網絡倫理為主的活動相符，顯示學生較能從不同生活議題中建立清晰的道德準繩。
- SHS「學校能幫助我們培養良好品德」由 **3.69 上升至 3.81**，反映學生對校本價值教育及成長支援的感受更正面。數據上升說明學生能從生命教育、基督教教育、輔導教育、訓導及服務學習等不同經歷中，逐步把正直、尊重、守法、關愛及承擔等價值連繫到日常抉擇。
- 高中在倫理教育活動的反思深度偏低，反映學生在面對較複雜的情感、職場、網絡及社會議題時，仍需要更多真實個案、角色代入及深度討論。這提醒學校來年需把倫理教育由單向訊息傳遞轉化為互動探究，協助高年級學生把道德意識轉化為成熟判斷及生活實踐。

2.2 反思

本年度初中在倫理教育的吸收度及參與度較高，能在電影、劇本殺、信仰短片、兩性教育及網絡交友安全等活動中展現反思能力；學生亦能從誠信、人際關係、網絡互動、情緒需要及社區服務中思考正確價值。惟高中學生在價值觀反思方面的參與度及深度仍不足，部分回應流於表面，反映高年級需要更貼近升學、職涯、情感關係、網絡生活及社會議題的倫理討論模式。部分大型活動的回應率不穩定，尤其長假期前後的活動較難即時收集數據，影響成效分析的代表性。兩性教育及網絡交友教育雖具成效，但部分未參與學生對界線、責任及法律後果仍未有足夠認識。國民身份認同及文化認同數據理想，但學生對國家最新發展、科技安全、文化傳承及公共責任的認識仍可進一步深化。整體而言，學校需把倫理教育由單一活動推展至跨部門、跨年級、可追蹤的整全課程，讓學生在不同成長階段持續學習明辨是非。

2.3 需要注意的地方

- 高中學生在倫理教育活動的反思深度不足。
- 大型活動的回應機制需改善。
- 兩性教育及網絡交友界線需擴大覆蓋面。
- 國民身份認同教育需更一致及更具深度。

2.4 建議跟進方向

- 高中需增設更多互動式及處境式倫理教育，例如情感關係與界線、網絡欺凌與網戀陷阱、升學就業防騙、AI 使用倫理、職場操守、國家安全與公共責任等主題，並透過情境模擬、角色扮演、個案討論、辯論及服務反思等方式，提高學生參與度及反思深度。
- 優化大型活動的回應機制，盡量安排即場完成回應紙或網上問卷，並由學生成長相關部門及教學助理盡快整理數據及學生心聲，以便教師能按學生反思作適時回應，並提升成效評估的代表性及準確度。
- 推行全級性兩性教育及網絡交友安全活動，擴大學生參與面，並把男女相處禮儀、身體界線、同意與尊重、網絡交友、情感誘騙及相關法律責任納入課程，讓學生在情感與人際關係中能守護自己、尊重他人，並作出合乎倫理及法律的選擇。
- 建立跨部門倫理教育框架，由生命及公民教育組統整「正直」及公民判斷，基督教教育組深化信仰反思與生命意義，輔導及健康教育組支援兩性界線、網絡關係及情緒安全，生涯規劃組負責職場倫理、升學就業資訊及 AI 使用指引，訓導處強化守法、自律及日常行為規範，服務學習則提供真實社區處境，讓學生在「知、情、意、行」各層面持續學習明辨是非。

3. 範疇三：同學能擇善固執、律己以嚴

3.1 數據摘要

- SHS「自律守規」由 **3.4 升至 3.6**，反映學生在遵守校規、課堂秩序及自我約束方面有改善。數據提升顯示訓導系統化、紀律比賽、課室整潔、學長帶領及班本支援等措施能逐步建立學生的規範意識，使學生由依賴外在提醒，開始學習以自我要求管理日常行為。
- SHS「我能實踐健康生活」由 **3.31 上升至 3.57**，反映學生在健康生活、情緒管理及壓力調適方面有進步。數據提升與幸福校園活動、減壓小組、輔導學長支援及健康校園計劃相互印證，顯示學生更懂得以正向及健康的方法面對壓力，亦較能把自律延伸至作息、情緒及生活習慣。
- SEN 小組出席率普遍 **超過 80%**，反映學生及家長對相關支援有穩定參與及認同。持續出席讓學生能在安全及有結構的環境中練習專注力、情緒調節、任務分拆及社交溝通，顯示自律能力的建立需要透過重複練習、具體策略及成人同行逐步鞏固。
- ADHD／ASD 小組問卷顯示學生在情緒管理及執行功能上有明顯進步，反映具針對性的支援能幫助學生學習控制衝動、整理步驟、完成任務及改善人際互動。這些進步說明「律己以嚴」不只是紀律要求，也包括學生能按自身需要學習合適方法，逐步提升自我管理能力。
- 紀律比賽後部分班別出現「回落」現象，反映學生的自律表現仍較受活動氣氛或外在獎勵推動，尚未完全內化為穩定習慣。此現象提醒學校需要在比賽後加入班主任跟進、學長提醒及學生自評，使自律由短期表現逐步轉化為持續的生活態度。
- 恒常訓育違規情況仍需要關注。

- 3.2 反思

本年度學生在自律守規、健康生活、情緒管理及執行力方面均有進步，可見訓導、輔導、學生支援、聯課活動及服務學習的多元工作能互相補足。然而，學生的自律表現仍較容易受外在提醒、比賽氣氛或老師督導所影響，部分班別在活動後出現回落，反映學生尚未完全把守規及自我管理內化為穩定習慣。高年級學生在時間管理、專注力、壓力處理及持續執行目標方面仍需加強；部分 SEN 學生雖在小組中有明顯進步，但若缺乏課堂及家庭層面的延續支援，成效或未能長久維持。聯課活動及服務學習能有效培養學生責任感與承擔，但學生參與深度、反思質素及事後跟進仍有提升空間。整體而言，來年需進一步把「自律」由活動要求提升至生活習慣，並透過班本、級本及學生領袖制度持續跟進，讓學生學會在無人監督時仍能堅持正確選擇。

3.3 需要注意的地方

- 自律行為仍較受外在提醒及短期活動推動，未完全內化為穩定生活習慣。
- 高年級學生在時間管理、情緒調節、抗逆力及持續執行目標方面仍需加強。
- SEN 支援、輔導小組、聯課活動及服務學習的成效需要在課堂、班級經營及家庭層面延續，避免活動後成效減弱。
- 部分服務學習、環保教育及領袖訓練仍需增加反思及檢視環節，讓學生更清楚看見自己在責任感、堅持及自我管理上的成長。

3.4 建議跟進方向

- 由訓導處牽頭推行跨年級「自律與執行力」班本／班際計劃，結合課室整潔、守時守規、電子用品使用、課堂專注及功課提交等日常指標，並加入學長帶領、班主任回饋及學生自評，促進學生把外在規範轉化為內在自律。
- 加強高年級情緒管理、時間管理及執行功能訓練，由輔導及健康教育組與學生支援組合作，透過減壓小組、執行力工作坊、個別跟進及學生學習檔案，協助學生訂立可行目標、分拆任務、檢視進度及學習面對挫折。
- 善用聯課活動、學生會、五社、學會及領袖培訓作為自律實踐平台，要求學生在籌劃、執行及檢討活動時訂立清晰崗位、時間表及反思紀錄，讓學生在真實責任中學習守承諾、負責任及持續改進。
- 把中二級服務學習計劃、環保大使及關愛服務與班級經營連繫，於服務前設目標、服務中記錄表現、服務後進行反思及分享，讓學生把忍耐、守時、同理、節制及承擔轉化為可持續的生活習慣。

4. 範疇四：在學習及其他經歷上能自訂目標，並努力實踐

4.1 數據摘要

- SHS「發展興趣及生活技能」由 **3.65 上升至 3.80**，反映學生在探索興趣、認識個人能力及掌握生活技能方面有明顯進步。數據提升說明生涯規劃、聯課活動、服務學習及宗教教育能擴闊學生經歷，使學生較能從不同活動中發掘潛能，並開始把興趣轉化為較具方向的個人成長目標。
- SHS「學校能幫助我解決成長問題」由 **3.58 上升至 3.71**，反映學生更能感受到學校在成長、情緒、學習及生涯規劃上的支援。數據上升表示學生遇到困難時較懂得尋求協助，亦

較能透過學校提供的活動、小組、諮詢及同行支援，逐步釐清目標並建立解決問題的能力。

- 中四應用學習課程出席率 **超過 90%**，反映學生對實用性、多元化及與未來職涯相關的學習有高度投入。穩定出席顯示學生不只願意探索另類學習路徑，也能在較長期的課程中持續實踐目標，培養責任感、毅力及對未來發展的承擔。
- 大灣區生涯規劃之旅有 **80% 學生認同能提升視野**，反映學生能從企業參訪、科技發展及區域交流中擴闊對國家及未來職涯的認識。數據顯示學生對課室以外的真實學習經歷反應正面，有助他們把個人興趣、社會發展及未來機遇連繫起來，進一步思考自己的學習方向及人生目標。

4.2 反思

本年度學生在興趣探索、生活技能及生涯意識方面有明顯進步，反映不同部門提供的多元學習經歷能有效擴闊學生視野，亦能幫助學生看見自身潛能。然而，學生能否由「參與活動」進一步發展至「自訂目標、持續實踐、反思調整」，仍是來年需要深化的方向。部分活動雖具吸引力，但若缺乏活動前目標設定及活動後反思跟進，學生容易停留於一次性體驗，而未能把所得轉化為長遠成長。高年級學生在生涯規劃活動的參與度仍有不穩定情況，顯示活動需要更貼近其升學興趣、職涯需要及未來選擇。應用學習課程成效理想，但設備及資源限制仍會影響部分課程安排的完整性。服務學習、聯課活動及宗教教育均能培養學生持續實踐的能力，惟仍需加強學習歷程紀錄，讓學生更清楚看見自己由訂立目標至實踐成果的成長軌跡。

4.3 需要注意的地方

- 高年級學生在生涯規劃、升學準備及目標實踐活動中的參與度仍需提升，活動設計需更貼近其即時需要及未來出路。
- 部分課程設備及資源限制會影響應用學習課程及體驗活動的完整性，需及早規劃及協調。
- 部分活動仍欠缺活動前目標設定、過程紀錄及活動後反思，學生較難把一次性經歷轉化為持續實踐及可見的成長成果。

4.4 建議跟進方向

- 為高年級增設更具導向性的生涯規劃活動，例如面試訓練、行業體驗、升學資訊查證、職場參觀、校友分享及個人諮詢等，協助學生把升學壓力轉化為具體目標及行動計劃。
- 優化應用學習課程及體驗活動的設備配置，並及早與外間機構、院校及校內部門協調，確保課程安排、場地、人手及資源能配合學生的學習需要。
- 建立「目標設定—實踐歷程—反思成果」的跨部門學生學習歷程框架，讓生涯規劃、聯課活動、宗教教育、學生支援及服務學習均加入活動前目標、活動中紀錄及活動後反思，並鼓勵學生把成果整理成個人成長檔案，提升學習可視化及持續實踐的能力。
- 善用校長推薦計劃，增加有能力同學入讀大學的機會。

5. 全校整體反思（總結）

綜合本年度各項校本及教育局評量數據，以及各學生成長相關部門的工作成效，學生在資訊素養、倫理判斷、自律守規及目標實踐四個範疇均呈現正面而穩定的發展趨勢。範疇一方面，學生對學校品德培育工作的認同由 3.60 上升至 3.81，中二級資訊素養及生活技能相關數據亦由 3.5 上升至 3.8，配合「公民教育在培敦」反思工作紙回收率超過 90%，反映學生對資訊

素養教育的參與度及認受性有所提升，亦逐步學習以客觀、理性及負責任的態度分析資訊。範疇二方面，KPM17 「誠實表現」由 108 升至 114，「道德意識」由 108 升至 116，顯示學生在誠信、正直、尊重界線及思考行為後果等方面的價值判斷能力有所提升。範疇三方面，「自律守規」由 3.4 升至 3.6，「我能實踐健康生活」由 3.31 升至 3.57，反映學生在遵守校規、情緒調節、健康生活及自我管理方面均見改善；SEN 小組出席率普遍超過 80%，亦反映具針對性的支援能協助不同學習需要的學生逐步建立執行力及自我規管能力。範疇四方面，「發展興趣及生活技能」由 3.65 升至 3.80，「學校能幫助我解決成長問題」由 3.58 升至 3.71，加上中四應用學習課程出席率超過 90%，以及大灣區生涯規劃之旅有 80% 學生認同能擴闊視野，反映學生在興趣探索、生涯規劃、目標設定及持續實踐方面逐步建立更明確的方向感。整體數據顯示，本年度各項學生成長工作已能從不同層面促進學生品格、能力及態度上的正向發展，為三年發展週期的後續深化奠下基礎。

在上述成果基礎上，本年度作為 2024-2027 三年學校發展週期中「活現培敦人的生命素養」的第二期，既承接第一期奠基工作，亦進一步深化「明辨是非、莊敬自強」的年度主題。透過多元活動、課程滲透、學生領袖培育、服務學習及個別支援，學校已初步建立較完整的學生成長支援網絡，並在數據上反映學生於資訊素養、倫理判斷、自律守規及目標實踐方面均有進步。然而，完成第二期後，學校亦需正視學生在生命素養實踐上的若干限制。近年部分學生稍欠尊師重道的意識，對師長、同學及身邊人的付出未能常存感恩之心；在個人成長及前途規劃上，亦較容易集中於自身利益、成績及前程，而未必能進一步關注群體需要、社會責任、國家發展以及世界不同社體的需要與處境。由此可見，學生雖已在明辨是非及自我管理方面建立一定基礎，但仍需要由「知善」進一步走向「行善」，由「關心自己」逐步擴展至「關愛他人、社會、國家與世界」。

因此，展望三年發展週期的最後一年，學校將以「敬師愛友，守望世界」作為來年的學生成長關注事項，期望學生先從最貼近自身的生活範圍作反思，重新學習尊重師長、珍惜同伴、感謝家人及欣賞身邊人的付出，並在日常生活中持續反思、逐步改進；繼而把關愛之心擴展至社區、國家及世界，建立更寬廣的責任感與使命感。來年學校繼續以數據為本、以學生需要為中心，透過學生領袖發展、班級及校園規範優化、服務學習制度化及學生支援精準化等策略，深化學生對「尊重、感恩、關愛、承擔」的理解與實踐。學生領袖方面，可進一步讓學長、學生會、五社、服務大使及環保大使參與校園籌劃、同儕支援及活動檢討，拓寬學生主動參與共建交流學校政策的機會，讓學生在真實責任中培養承擔與自律；服務學習方面，可把級本服務學習計劃進一步制度化，配合目標設定、過程紀錄、反思分享及成果展示，促進學生把關愛與承擔內化為持續習慣；學生支援方面，則可結合 SEN、輔導、訓導及班主任觀察，及早識別學生在情緒、人際、行為及學習上的需要，提供更精準及連貫的跟進。總括而言，本年度多項數據的提升不單反映各項活動的推行成效，更顯示學生已在價值判斷、資訊辨識、生活自律、情緒管理及目標實踐方面建立正向成長基礎。來年學校應在此基礎上，繼續引導學生由自身出發，凡事感恩、敬師愛友、關心社會、懷抱家國、守望世界，使「活現培敦人的生命素養」由年度主題進一步內化為持續的校園文化。

關注事項以外其他恒常推展學校發展工作：優化學校團隊建立、行政資源管理恒常化、數字教育及行政發展及持續優化及國安教育工作（詳見各部們的報告）

成就

近年學校行政工作複雜度增加及繁重，加上由 2024/25 學年開始,學校進入退休潮，人事更替較多，因此，學校早於 2019 年度開始，已探索如何從優化行政架構、資源管理(如引入人工智能及電子收費系統等）及中層培訓及承傳三方面讓行政資源及管理更能配合現代學校管理的需要。

1. 學校團隊建立及中層培訓及承傳

經過多年的建立，感恩各科組的基本領導架構已見雛形，例如學校發展會議(SET) 及行政會議(EC)亦透過增加不同背景的同工共議學校政策，讓不同背景同工分享意見，其中學校外評報告亦特別肯定了學校銳意於建立不同領導階梯的努力。從教師持分者問卷可見，教師對中層管理及學校領導的評價持續維持高水平。2025/26 年度「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數達 4.17，較 2024/25 年度的 3.99 及 2023/24 年度的 3.98 進一步上升；其中「科組主管與教師的工作關係和諧」更達 4.34，「科組主管能有效檢視科組工作成效」達 4.21，反映中層領導團隊已逐漸成熟，並能嘗試推動部門發展及建立協作文化。同時，教師對學校整體管理的觀感亦有所提升，由 2024/25 年度的 3.43 上升至 2025/26 年度的 3.74；其中「學校有清楚的發展方向」平均數為 3.91，「學校能有效監察工作的推行」為 3.72，反映教職員普遍認同學校的發展方向及管理效能。

同時，學校於近年，特別是去年度加強了新老師的入職培育，中層科組同工的培育及高級管理人員的行政技巧。與此同時，學校亦透過以「由零到靈・以愛相交・共建同行」作為綱領，善用校內及校外資源，建立不同的學習社群，讓不同背景的老師在於工作技巧及身心靈的發展也得到全面支援。

相關措施在教師持分者數據中亦見成效，教師對「教師專業發展」的整體觀感由 2024/25 年度的 3.36 顯著提升至 2025/26 年度的 3.82；其中「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均數由 3.39 升至 3.83，「學校的專業交流風氣已形成」由 3.32 升至 3.83，反映學校的專業發展方向及培訓措施獲教師普遍認同。

感恩今年度雖然面對較大的人事更替，但近年入職教師大多認同學校發展方向，表示已能適應學校發展需要，整體教職員對學校氣氛的評價亦保持正面。2025/26 年度教師對「學校氣氛」的整體觀感達 3.88，其中「師生關係良好」達 4.38，「教職員相處融洽」達 4.04，「我在本校工作有滿足感」達 3.72。此外，家長對學校的整體評價亦維持高水平，「我樂意讓子女在本校就讀」平均數達 4.15，「我與學校的關係良好」達 3.96，反映學校團隊逐步建立穩固而正面的校園文化。

2. 配合關注事項及學校發展，建立數字教育及發展藍圖、將行政資源管理恒常化及持續優化

2.1 從電子學習及電子行政統籌組，轉化為數字教育及行政

配合人工智能的發展，本校行政資源與管理也積極善用人工智能資源，參考教育局的數字教育藍圖，建立以三個 C – CONNECTIONS，CURIOSITY 及 CREATIVITY 作為框架，發展校本的數字教育藍圖，並從四個向度逐步將數字教育於培敦扎根，建立安全、具道德規範及效能的發展策略。當中包括四個向導：

- 向導一：學・教・研・評課程優化，優化學習圈，鼓勵不同學科的自醉心課研的同事主動參與，以期推動學與教發展的原動力，將 DO.N.U.T 文化透過課研，相信師生的力量 (DO – BELIEVE)、與學生發掘更多 (Navigate with Kids)、發展學生潛能及動機 (Unlock their

potential and motivation）及 轉化同學的學習動機（Transform），逐步擴展至全校同工的學與教動力。另外，全校各科組將全面規劃科本 AI 輔助活動，例如，中文 / 英文科聚焦智能語意批改、寫作指導及口語 AI 對練、科學 / 商業科重點推行虛擬實驗模擬器及智慧數據分析案例等，透過善用政府資源，讓教學透過人工智能的發展而優化。

- 向導二：跨科組合作營造數字教學學習氛圍，數字教育的發展並不能透過單一科目，故此，學校鼓勵不同學科進行以不同學習領域的跨學科合作，其中尤以科學領域結合 STEAM 的推展，建立學生天全面的解難及探突能力。累積數年的發展，本年度的發展尤其顯注，其中本校榮獲生物教育教傑出發展學校及校長領導大獎、生物教育傑出教師獎、與香港大學的 AI 教育協作學校及本校獲邀成為香港航天特色學校等，均足見本校於數字教育跨科組發展的進步。

- 向導三:跨部門合作，建立人工智能道德素養指引，數字教育發展的同時，本校亦著重建立安全、道德及高效的全校數字教育發展。因此，本年度於數字教育及行政組帶領不同學習領域及訓輔等不同跨科組成員，建立校本的人工智能道德素養指引，以監察本校的發展策略是否正確。

- 向導四：重要持分者的培訓，本校鼓勵同工走出學校持續進修數字教育相關知識，同時，亦善用資源，於校內透過科主任會等不同會議，分享如何善用 AI 教學融入於學教評及行政發展，以期讓教師釋放空間，以人工智能作為行政及教學助手，騰出寶貴空間專注照顧學習多樣性及全方位推動個人化學習模式。同時，誘導學生善用而不濫用，培育學生發揮 AI 的先天優勢，建立健康的科技倫理與習慣及確保工具應用得當。

2.2 學校行政及系統知識管理組

學校行政及系統知識管理組持續透過不同層面的知識管理，提高行政管理效能。例如於本年度，過用智啟學教教育局撥款及學校儲備，建立人工智能的人才庫，讓行政效能提高。

學校行政及系統知識管理組亦積極透過不同策略，支援學與教及學生成長委員會推動關注事項，例如，計劃以人工智能分析學生的發展特質，結合通告發出、獎學金推薦及學校推廣等功能，以人工智能簡化現行工作，讓老師更掌握學生特色及發展情況，讓不同特質的同學也被發展，更全面照顧不同學習需要的同學。

2.3 質素保證及評核組

質素保證及評核組持續於本年度積極協助各科善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學，並運用現有 APASO III 問卷、持分者問卷及校外評核數據作跨年度比較分析，以促進各部門加入數據分析結果完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環。

從教師持分者問卷可見，教師對學校運用數據進行課程及評估檢視的工作持正面評價。在「學校課程和評估」範疇中，整體平均數由 2024/25 年度的 3.75 上升至 2025/26 年度的 3.99。其中，「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」平均數達 4.04（2024/25：3.73）;「學校有效監察課程的實施」由 3.63 升至 4.02；而「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」亦由 3.71 上升至 4.00，反映科組已逐步運用評估數據回饋課程規劃及教學實踐。

此外，在學校管理範疇中，教師對「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工

作成效」的評價達 3.87，較 2024/25 年度的 3.59 有所提升，反映數據管理及質素保證文化已逐步深化。

在 APASO III 方面，學校近三年持續利用數據分析學生情意及社交發展需要。2025/26 年度多個指標錄得明顯進步，例如「正向情緒」Q 值由 2024/25 年度的 99 上升至 108；「生命意義」由 111 上升至 116；「學校歸屬感」由 106 上升至 114；有關數據反映學校透過校本情意及精神健康問卷、級本支援措施及價值觀教育工作的成效逐漸顯現，亦有效支援各部門制定更具針對性的學生支援策略。

另外，配合教育局 KPM 及校外評核要求，質素保證及評核組持續協助各科善用 Pre-S1、HKDSE、TSA 及增值指標等數據作分析，並讓更多同工參與 TSA、HKDSE 及 Pre-S1 等校外考評工作，逐步建立校內數據分析文化。整體而言，各科組已逐漸於周年計劃、周年報告及科務檢討中運用數據作為決策依據，惟個別科組在數據分析深度及運用數據帶領自評方面仍存在差異，未來將繼續加強相關培訓及支援，以進一步提升數據驅動學校改進的效能。

2.4 家長教育

家校合作是學校發展的重要基石，學校於過去數年積極引入協助家長培育教育子女技巧的活動，並就家長的特性及社會的需要，提供照顧家長身心靈需要及工作坊，當中包括數碼港數字教育考察之旅，建立數字教育素養工作坊，由本校教育心理學家主辦的照顧子女心理需要等，參與家長均表示感謝及認同學校家長教育發展方向及策略。同時，學校亦持續透過家長教師會加強溝通，及成立家長團契，進一步照顧家長本身的靈性需要。

2.5 總務及校園管理組

除恒常關注學生膳食的健康、衛生及安全及管理課室大使的工作外，本年度總務及校園管理組持續配合各科組建構有助不同能力學生學習的學習環境。如：課室佈置、分組安排、禮堂及其他場地等，並按照各科組課堂及活動預約場地提出的佈置要求，安排校務處跟進及工友處理。

另外，面對學校因開校多年而出現的校舍保養情況，學校積極運用政府的大型維修 (MR)及緊急維修 (ER) 資源，積極改善校內不同老化設備。同時，學校為同工的身心靈及工作需要，計劃善用校內資源撥備更新教師多用途工作室，以作同工會議及休憩之用。同時，軟件上，法團校董會亦撥備作伺服器系統及 WIFI 系統的更新，以配合持續優化的數字教育環境需要。

2.6 復常後衛生防疫行政工作

社會自疫情後全面復常，為保障師生，學校持續積極參與免費流感疫苗資助計劃，安排醫療機構到校為學生提供流感疫苗接種服務，大幅提高了師生的免疫力，有效預防流感傳染，未見流感爆發或學生因流感而缺課嚴重的情況。

3. 國安教育

學校持續積極推展各項國家安全教育活動。為確保國安教育能循序漸進且深入落實，學校採用雙軌並行的推動策略：

課程與架構檢視：

運用教育局的「價值觀教育課程架構」範本，動員全校不同科組共同整理出整體的推行大綱，以便進行全校性的檢視與校本課程統整。

善用地區與社會資源：

(i) 地區合作： 積極參與九龍地域校長會「愛國教育學校獎勵計劃」，並榮幸成為推動學校之一；公民與社會發展科亦帶領學生參與「《基本法》學生大使獎勵計劃」。

(ii) 專業交流與研習： 於校內會議分享並鼓勵教職員加強對國家安全教育的認識；同時善用姊妹學校及內地交流資源，安排學生、中層領導及前線教師往內地進行實地交流與考察，拓展視野。

而根據2025/26「學校表現指標（KPM17)」學生自評數據顯示，學生在「國民身份認同（責任與義務)」項目的得分為各項指標中最高(Q值為116)，充分佐證學生在國安教育的學習推展下，展現出良好的學習成效與正確的價值觀。

展望來年，學校將繼續參與九龍地域校長會的愛國教育計劃，藉此爭取與整合更多多元化資源，進一步深化校本國家安全教育的推廣與落實。

反思

- 雖然學校人手經歷兩年的更替已漸趨平穩定。然而，同工的適應、磨合及正面的文化構建需時。同時，各領導同工也需要時間累積經驗及提升承擔力，對學校發展及運作始終有所影響。
- 從持分者問卷中，同事雖然對學校管理在整體持續發展、監察及和諧度等項目的評分均有明顯上升，但團隊共建互信同行的文化仍有待鞏固。
- 資源的分類和系統化管理需投入更多時間和精力，目前的系統尚需進一步優化，以提高效率。
- 現行行政策度的工作可能有重疊或不清的情況，需檢視當中的工作有否重複。
- 學校網絡的穩定性較差，仍需與供應商確保全校的穩定度。
- 雖然部分教師已按新準則發佈消息，然而資訊發佈的渠道過多，來年將進一步將行政文字系化，以確保有效傳遞資訊。
- APASO(III)問卷及學校表現評量(KPM)內容的資料收集及全面的應用度，仍需持續優化。

回饋與跟進

- 持續優化各層級的教師專業發展，提升中高層的承擔及溝通能力，持續努力建立「由靈到零、以愛相交、共建同行」的管理文化。
- 學校持續推進財務資源運用工作小組，深化中層同事理解及說明教育局複雜的財務行政系統，有利學校資源的調配及決策。
- 加強家長教育及溝通。
- 透過參與自評及與友校交流，加強科組自評涵養，增加中高層同工的了解及承擔力，亦有效輔助教職員理解學校政策，讓學校政策優次更對焦。
- 繼續完善資源分類和管理系統，提供更系統化的資源共享方案，確保高效使用。
- 檢視現時APASO(III)問卷內容的資料收集及應用度機制。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

  (i) 學業表現(*在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議*)，建議包括下列項目(*適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據*)：

  - ✧ 公開考試成績(*內容及形式可參照學校表現評量 19。*)
  - ✧ 學業增值表現(*只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。*)；以及

  (ii) 學業以外表現。

學術表現

本年度面對全港學生人數整體急速下降，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 338 人，平均約 9 位申請同學中取錄 1 位；而放榜日扣門生亦有 60 位，但由於沒有剩餘太多中一學位，所以只收能收取一位扣門生。本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好，學生也大致能夠適應以英語學習數學及綜合科學科。

本校學生在 2026 年中六文憑試中表現不俗。在 98 名考生中，82.7%考取升讀大學或大專資格，36.7%考取升讀大學資格。中文、英文及數學的二級以上百分比均高於全港平均(分別為 95.9%、86.7%及 92.9%)，而 15 個報考科目中，有 11 科的 2 級或以上均高於全港水平，其中生物、企會財、歷史、資訊及通訊科技科及數學 M2 的合格率更為 100%。2026 年大學聯招獲取錄的人數為 26 人，修讀本地大學學士學位者，以進入香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港教育大學及嶺南大學為主。成績最好的為 6D 文子晴同學，考獲五科最佳 26 分，入讀香港科技大學工商管理學士課程。

不同學習成長經歷主要成果

本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的主要得獎項目如下：（SUKI 請補充去年頒獎誌）

項目	成績
1. 第 19 屆黃大仙區傑出學生選舉 （東九龍青年社綜合青年服務中心）	高中組優秀學生　5D 陳碧茵 初中組優秀學生　3D 陸康毅
2. 第 18 屆黃大仙區傑出學生選舉 （東九龍青年社綜合青年服務中心）	高中組優秀學生　5D 向嘉亨
學術	
3. The Student Showcase Pilot Scheme, “Speak Your Mind!" (Curriculum Development Institute, Education Bureau)	Emerging Content Creator Award 1C Wong Hoi Ting　1C Kwok Sze Nam
4. 第 77 屆香港學校朗誦節 （香港學校朗誦及音樂協會、粵港澳大灣教育發展協會與香港教育發展協會聯合主辦）	二人對話（粵語組）冠軍 2D 饒煒林　2D 鍾銘希
5. 2026 香港學界朗誦大賽 （香港學校朗誦及音樂協會、粵港澳大灣教育發展協會與香港教育發展協會聯合主辦）	二人對話（粵語組）冠軍　2D 饒煒林　2D 鍾銘希 中二男子粵語詩詞獨誦 亞軍　2D 莊浩銘 中四男子粵語詩詞獨誦 亞軍　4D 周浩鈞 中一女子粵語詩詞獨誦 季軍　1B 吳雨珊 中二女子粵語詩詞獨誦 季軍　2D 羅巧焉 中四女子粵語詩詞獨誦 季軍　4D 陳紫渝 中五女子粵語詩詞獨誦 季軍　5A 陳靜怡 中一女子普通話詩詞獨誦 亞軍　1C 李宛倩 中一女子普通話詩詞獨誦 季軍　1A 呂瑾程 1D 周楚瑤 中三女子普通話詩詞獨誦 季軍 3B 郭榕薇　3C 張芯何　3D 李曉桐

6. The Hong Kong Speech Festival (The Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Dramatic Duologue (Ranking 2nd Place) 2D Au Yeung Ching Man 2D Lam Tsz Yan Solo Verse (Ranking 3rd place) 4D Cheung Chun Sum Samuel
7. TOEFL ITP (TOEFL)	Gold Award 5D Cheng Jin Yui Silver Award 5D Lam Chi Yeung 5D Lee Hong Xuan 5D Mak Hoi Kit 5D Wong Ka Lok 5D Wong Tsz Kiu Bronze Award 5C Leung Bosco Pok To 5C Tse Andy Yeung Ho 5C Wan Hoi Chun 5C Wu Ho Yin 5D Chan Pik Yan 5D Cheung Hoi Ching 5D Hong Ka Hang 5D Kwong Lok Hei 5D Lai Ho Ching 5D Lam Po Kit Jacky 5D Yeung Yik Hei 5D Yu Wing Yan
8. TOEFL Junior (TOEFL Junior)	Gold Award 2A Ho Ming Chak 2D Lok Cheuk Ying 2D Tai Nga Yuen Silver Award 2A Yiu Long 2D Chan Yuet Lam Vian 3D Chan Chun Yip 3D Chan Tung Hei 3D Cui Han Yan
9. 文學之星 2024-25 中國中學生作文大賽香港賽區（香港中華文化促進中心）	高中組優異獎 5A 陳瑤 5A 蔡漪錤 5C 邱芷萍 C 鄭梓憧 5D 陳碧茵

10.「化學家在線」自學獎勵計劃 2025 （香港虛擬大學及教育局聯合舉辦）	鑽石獎 5A 蔡漪錤　5D 陳昶謙　5D 陳柏生　5D 黃嘉樂 白金獎 5D 許竣 銀獎 5D 林子揚 銅獎 5A 陳嘉盈　5A 鍾紫琪　5A 黃嘉瑜　5B 徐峻熙 5B 葉凱婷　5D 李穎珊　5D 汪紫翹　5D 余詠茵
11.「未來交通 AIoT 應用大賽」 （九巴（KMB）與尊科（Trumptech))	中學組總亞軍 方案匯報一等獎 1D 袁樂彤　1D 梁煒桁　1D 鄭雅妍　1D 呂子君 方案匯報二等獎 1A 嚴一康　1A 譚浩朗　1B 楊江晴　1D 邵凱欣 主題任務挑戰二等獎 1B 柳佳鋒　1B 區俊騫　1B 吳逸謙　1B 陳黃宸昱 1D 袁樂彤　1D 梁煒桁　1D 鄭雅妍　1D 呂子君
12.「第三屆川渝港澳青少年科學大賽」 （ASEA 亞洲 STEAM 教育協會）	全國總決賽 二等獎　1D 易晨曦
13.2025 香港學界生物創科 STEAM 教育頒獎禮 （香港國際生物科技論壇暨展覽）	香港傑出 STEAM 學生大獎 4A 趙梓穎　4D 陳玥彤　5A 吳嘉欣　6A 劉栢燊 6D 梁沛權
14.STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽 （藝術與科技教育中心）	最佳作品意念範疇亞軍 1B 區俊騫　2A 許睿希　2A 何明澤　2C 鄭浩龍

15. 全港「會計及商業管理網上問答比賽 2026」 （香港會計師公會）	進階組 亞軍　4C 陳昊謙
16.「企業、會計與財務概論」2026 年香港中學文憑考試模擬考試 （香港會計師公會／香港商業教育學會）	優秀學生　6D 葉穎芝
17.【國家安全由我做起-從無人機認識國家安全 2026】無人機足球比賽 （家安全人發展協會）	優異獎 1A 嚴一康　1A 譚浩朗　1A 王浩錕　1D 何沛兒 3B 紀曉晴　3C 伍喜遙　3D 何家僖　3D 陳熙彤
18. 香港—澳門中學化妝品配方比賽 （香港城市大學、香港化妝品化學師協會 及 香港化妝品同業協會）	獲得優異成績 5D 何子欣　5D 黎晧晴　5D 李宏軒　6D 梁沛權
19. 明辯論醫—全港中學生中醫藥辯論比賽 （全仁中醫）	最佳辯論員　4C 陳鎧峰
20. 第三屆「菁莪盃」中華文化全港校際演講比賽 （菁莪教育）	二等獎 5D 陳碧茵　5D 張凱晴　5D 向嘉亨　5D 林寶杰
21. 2026 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」 （康樂及文化事務處）	優勝獎（初中組 中文）　3B 郭榕薇
22.「『童』話歷史」全港中學生 中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃 （教育局及香港史學會）	「網上閱讀獎勵計劃—卓越獎 」 3A 黃彥孝　3C 吳嘉豪　5A 冼卓樺　5C 胡皓然
23. 香港中學生空間站科普載荷和科學方案設計比賽 （香港特別行政區政府教育局、中國科學院空間應用工程與技術中心、香港科技大學）	優秀獎 2A 盧祉竣　2C 賴卓傑　2D 陳玥霖　2D 莊浩銘 2D 林詩雅

體育	
24.凱旋盃 （中國香港學界體育協會）	凱旋盃傑出青苗運動員 2D 譚詠嵐（田徑：100 米、200 米） 3C 莫穎錡（田徑：跳遠） 4C 湯穎羲（越野）
25.校際田徑比賽 2025-2026（第二組別）（中國香港學界體育聯會）	女子乙組 跳遠 冠軍 3C 莫穎錡 女子乙組 400 米 季軍 3C 區樂然 女子乙組 1500 米 季軍 3D 莫凱婷 女子乙組 鉛球 殿軍 3B 蔡綺晴 女子乙組 4X400 米接力 冠軍 3C 區樂然 3C 莫穎錡 3D 莫凱婷 3D 黃凱蔓 女子乙組團體 冠軍 女子丙組 200 米 亞軍 2D 譚詠嵐 女子丙組 400 米 亞軍 2D 譚詠嵐 女子丙組 100 米 季軍 1C 顧紫妍 女子丙組 4X100 米接力冠軍 1A 朱嘉恩 1C 顧紫妍 2D 譚詠嵐 2D 鄺心柔 女子丙組團體 季軍 女子總團體 季軍（榮升至第一組別）
26.校際田徑比賽 2025-2026（男子組） （中國香港學界體育聯會）	男子甲組 400 米 亞軍 4A 黃霽丞 男子甲組 200 米 季軍 4A 黃霽丞 男子甲組 標槍 亞軍 6C 黃家輝 男子甲組 標槍 冠軍 6C 盧俊彥 男子甲組 鐵餅 殿軍 6C 盧俊彥 男子甲組 4X400 米接力 殿軍 3B 陳梓樂 3C 湯梓霖 4A 黃霽丞 5C 尹凱晉 男子乙組 400 米 殿軍 2B 王健崴 男子乙組 三級跳遠 冠軍 3A 廖振雄 男子乙組 跳遠 冠軍 3A 廖振雄 男子乙組 標槍 殿軍 3B 張宇堯 男子乙組 800 米 冠軍 4B 湯穎羲 男子乙組 1500 米 冠軍 4B 湯穎羲 男子乙組 100 米跨欄 亞軍 4C 張宸銘 男子乙組 跳遠 殿軍 4C 張宸銘 男子乙組 鐵餅 亞軍 4C 陳詩哲 男子乙組 鉛球 季軍 4C 陳詩哲 男子乙組 鐵餅 冠軍 4D 陳秉楷 男子乙組 4X400 米接力 冠軍 2C 梁朗 3A 鄭朗霆 3A 龍正治 4B 湯穎羲 男子乙組 4X100 米接力 季軍 2B 王健崴 3A 廖振雄 4C 張宸銘 4C 張庭熙 男子丙組 100 米跨欄 冠軍 1B 邱澤億 男子丙組 800 米 冠軍 1C 劉根業 男子丙組 鐵餅 亞軍 2C 姚頌熙

	男子丙組 200 米 季軍 1B 陳黃宸昱 男子丙組 100 米跨欄 季軍 2D 莊浩銘 男子丙組 100 米 殿軍 1B 陳黃宸昱 男子丙組 鉛球 殿軍 2B 周靖朗 男子丙組 4X400 米接力 季軍 1B 潘朗謙 1C 劉根業 2B 唐証凱 2D 謝子竣 男子丙組 4X100 米接力 殿軍 1B 陳黃宸昱 1B 邱澤億 1D 溫金鵬 1D 朱晉樂 團體獎項： 男子甲組團體 季軍 男子乙組團體 冠軍 男子丙組團體 冠軍 男子 總團體 冠軍（榮升至第二組別）
27. 中學校際越野比賽 2025-2026 （中國香港學界體育聯會）	男子乙組 第一名（個人冠軍） 4C 湯穎羲 男子丙組 第六名 1C 劉根業 男子丙組 第九名 2C 伍仕勤 女子乙組 第一名（個人冠軍） 3D 黃凱蔓 女子乙組 第三名 3C 區樂然 女子乙組 第四名 3A 林子晴 女子乙組 第七名 3A 王愷裎 女子丙組 第六名 2D 譚詠嵐 女子丙組 第八名 1C 顧紫妍 男子乙組 團體冠軍 2B 王健崴 2C 梁朗 3A 鄭朗霆 3A 龍正治 3B 池田裕 4C 湯穎羲 男子丙組 團體亞軍 1B 葉偉文 1C 劉根業 1D 溫金鵬 2B 唐証凱 2C 伍仕勤 2D 莊浩銘 男子總團體 亞軍 女子乙組 團體冠軍 3A 林子晴 3A 王愷裎 3C 區樂然 3D 黃凱蔓 3D 簡希汶 女子總團體 季軍
28. 校際羽毛球比賽 2025-2026 （中國香港學界體育聯會）	男子乙組團體季軍 1B 劉子諾 1B 吳逸謙 2B 陳俊言 3A 黃彥孝 3C 鐘嘉豪 3D 陳柏熙 3D 陳定欽 3D 吳宏達 3D 陳 劭 女子乙組團體亞軍 3C 袁凱澄 3D 簡希汶 3D 莫凱婷

	4A 楊碧琪　4D 陳紫渝　4D 蘇子晴
29. 中學校際游泳比賽 2025-2026 （中國香港學界體育聯會）	男子乙組 50 米蛙泳 殿軍　3B 朱景博 男子乙組 4X50 自由泳接力 亞軍 3B 朱景博　4B 湯穎義　4C 張庭熙　4D 張竣森 男子丙組 100 米蛙泳 冠軍　2A 吳柏熹 男子丙組 50 米蛙泳 亞軍　2A 吳柏熹 男子丙組 4X50 自由泳接力 殿軍 2A 吳柏熹　2B 甄舜浠　2C 伍仕勤　2C 黃紀峰 2D 許家晉　2D 蔡澔鋒 女子甲組 50 米蛙泳 冠軍　5B 陳詩琪 女子甲組 50 米自由泳 亞軍　5B 陳詩琪 女子乙組 50 米蝶泳 殿軍　3D 黃君婷
30. 2026 年全國跆拳道品勢錦標賽 （中國跆拳道協會）	女子團體 冠軍　2D 林詩雅
31. 中國香港國際木球會錦標賽 2026 （中國香港木球總會）	青年男子團體桿數賽 冠軍　4D 陳秉楷 青年混合雙打桿數賽 冠軍　4D 陳秉楷 青年男子個人桿數賽 亞軍　4D 陳秉楷 青年女子團體桿數賽 亞軍 4A 馬一嘉　4A 曾嘉雯　4B 陶梓姍　4C 李詠樂 4C 溫康柔　4C 姚沚澄 青年女子雙打桿數賽 季軍　4B 陶梓姍 青年女子雙打桿數賽 殿軍　4C 溫康柔　4C 姚沚澄
32. 香港青少年田徑分齡賽 2026（二） （中國香港田徑總會）	女子 U16 跳遠 冠軍　3C 莫穎錡
33. 第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽（香港跳繩總會）	總冠軍（12-15 歲女子組）　3A 王愷禔 總冠軍（16 歲男子組）　3B 陳梓樂
34. 聯校田徑章別挑戰日	女子乙組 標槍 冠軍　3D 叶翠怡 女子乙組 鉛球 冠軍　3A 麥紫珊 女子乙組 鐵餅 亞軍　3A 林子晴 女子乙組 鐵餅 亞軍　3D 叶翠怡 女子乙組 標槍 亞軍　3A 林子晴 女子丙組 鐵餅 冠軍　1B 黃敏希 男子甲組 標槍 殿軍　3B 張宇堯 男子丙組 100 米 季軍　1B 邱澤億
35. Jumpy 校際交互繩錦標賽 2026	中學混合組： 30 秒交互繩單車步 冠軍 30 秒交互繩二重跳 冠軍 3A 王愷澄　3B 陳梓樂　3D 陳　劭
藝術	

36.第七十八屆香港學校音樂節(2026) （香港學校音樂及朗誦協會）	結他獨奏（高級組） 銀獎 5C 謝陽浩 鋼琴獨奏 三級 銀獎 6C 陳錦瑤 笛獨奏（中學中級組） 銀獎 4D 張竣森 粵曲獨唱 子喉獨唱（中學初級組）銅獎 1B 張迅怡 聲樂獨唱（中學 14 歲或以下女聲）銅獎 2C 奚紫珏
37.聯校音樂大賽 2026 （香港聯校音樂協會）	中學中樂 笛子獨奏（中級組） 金獎 4D 張竣森 中學歌唱組 獨唱 流行曲 銀獎 2C 陳曼芝 4D 陳紫渝 手鈴及手鐘（中學組）手鈴隊 銅獎
38.香港學界音樂大賽 （香港教育發展協會）	小提琴（中學組） 冠軍 2D 蔡澔鋒 古典結他（中學組） 冠軍 5C 謝陽浩 唱歌（中學組） 亞軍 4D 陳紫渝 鋼琴（中學組） 亞軍 2B 莊俊希 鋼琴（中學組） 季軍 3B 黎凱翹 5C 廖家棟 唱歌（中學組） 季軍 4A 林青華 長號（中學組） 季軍 1B 唐樂熙
39.學界音樂達人大挑戰 （教育局課程發展處藝術教育組及香港電台第四台合辦）	學界音樂達人獎
40.「防騙之 SING」東九龍中、小學歌唱比賽 2026 （東九龍總區防止罪案辦公室與香港道教聯合會圓玄學院第三中學合辦）	高中組 銅獎 5A 羅紫晴
獎學金	
41.「聯校傑出成就獎」及「逆境自強 • 誠實愛主」學生獎勵計劃獎學金（2025） （聯宇聖經學院）	「聯校傑出學生成就獎」2025 3D 崔菡嫣 4A 李峻文 「逆境自強 • 誠實愛主」獎學金 2025 4D 周浩鈞
42.2025 慈恩基金會學業進步獎 （慈恩基金會）	2A 羅美惠 2C 黃凱俊 2D 曾家裕 3B 司徒穎彤 3C 關樑曦 3C 莫穎錡 4C 姚沚澄 4D 古啟聰 4D 魏子揚 5C 張芷心 5C 徐寶兒 5D 鄺洛熹 6A 吳咏怡 6C 陳錦瑤 6D 曾鎧男

（4）財務報告（詳見學校審計財務報表）