

香港神託會培敦中學
學校周年計劃

2025/26

香港神託會培敦中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。（腓立比書 2：15—16）

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

香港神託會培敦中學學校周年計劃 2025/26

關注事項

1. 照顧學習多樣性
2. 活現培敦人的生命素養

關注事項 1：照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

回饋：

- 學校初步落實照顧學習多樣性策略，老師採用適異性教學法，教師已經調整教學環境、課程內容、課堂策略及展示學生成果的方法。
- 透過學與教部門推動的不同政策，對提升學生的學習的自信心有所幫助。
- 各學科已加強數據分析，以了解學生的學習難點，優化現行教學策略。
- 以科主任會議的平台，能有效提升科組分享及協作文化，建立學習社群。

跟進：

- 隨著學生在需要及學習風格存在差異，老師需要採取更有效及針對性的照顧學習多樣性策略。
- 學校需要鼓勵各科組提供更多元化的學習活動，提升學生的學習動機。
- 學校需加強閱讀氛圍，建立學生的閱讀習慣。
- 學校需強化科主任的領導角色，透過科主任會議及培訓活動，促進科組協作及成長。
- 隨着人工智能(AI)發展迅速，學與教部門需提供培訓，裝備教師掌握有關技能，及鼓勵教師善用電子學習工具，提升學與教效能。

主題：力學篤行，發揮潛能

目標：

- 1A 學習環境方面：建構有助不同能力學生學習的學習環境。(如課室佈置、分組安排、電子學習工具、其他教學資源等)
- 1B 學習內容方面：調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學。(如課程裁剪、分層課業、初高中課程的銜接等)
- 1C 學習活動方面：提供多元化的學習活動，提升學生的學習動機。(如遊戲教學、不同層次的提問、不同的學習風格、探究學習、體驗學習、靈活分組的小組學習等)
- 1D 學習成果展示方面：提供多元化的學習成果展示，讓學生重新思考、應用和延伸所學。(如測考挑戰題、非單一形式的課業、多元化學習成果展示，如模型製作、圖畫、專題研習、影片、錄音等)
- 1E 善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學。
- 1F 建立教師教學分享文化。

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								

1A	中文科	- 通過電子學習工具，提升學習興趣及自信。 ➤ 善用 Padlet 配合單元教學及讀文教學的不同主題練習簡短寫作，級會會議討論上載學生作文及同學同儕觀摩的情況。	各班都有兩次於 Padlet 上載學生作文供同學同儕觀摩。	- 教師檢視學生上載作文數量。 - Padlet 存檔紀錄。	全學年計劃	- 施養蔚老師 - 初中各級統籌 - 全體中文科老師	--	- 語文能力（善用電子學習提升同學對語文學的興趣及能力） - 資訊素養（電子學習是提升同學資訊素養的最佳實踐） - 健康的生活方式（建立年青人善用電子工具的習慣，在應用電子學習的同時培養同學如何作息有序地運用電子工具）
----	-----	---	---	---	-------	--	----	---

		試行虛擬實境寫作教學（VR），教導學生善用虛擬實境，讓學生親歷文學作品描述的場景，學習仔細觀察箇中人事、體會地景情意，醞釀更深刻的反思。	- 運用 VR 教件及配套作景物描寫教學。 ➤ 學生寫作分數達 5 成以上	- 教師檢視學生的「虛擬實境觀察工作紙」表現。 ➤ 學生寫作練習的分數	上學期	柯娟雯老師	--	
1A	化學科	- 增強課堂互動，採用異質分組的小組討論活動，促進不同程度學生之間的相互學習。 - 利用 GoodNotes、Google Form、Quizz 或 Edpuzzle 電子學習工具做練習、撰寫筆記或預習。	85%以上學生能利用電子學習工具做練習、撰寫筆記或預習。	學生完成練習的表現及百分比。	全年	- 勞佩珊老師 - 黃卓盈老師	- iPad - GoodNote - Google Form - Quizz	- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養
1A	公民與社會發展科	在課堂中多運用有效分組活動，如：異質分組、於課堂設專題研習及匯報。學生可互相參考，以強帶弱，以及鼓勵不同特質的學生發揮所長。	每主題最少 1 次課堂分組活動。	共同備課紀錄	全學年	級統籌	安排共同備課節	共通能力

		- 於課堂使用電子學習工具（如：Padlet、Google Classroom 等），有助學生延伸學習，幫助能力較弱的學生在課後整理學習重點。 - 獎勵積極學習的同學，提升學生的學習動機。	- 全年各班在課堂最少 2 次使用電子學習工具。 - 最少一次專題研習及匯報，學生能在匯報中發展各項共通能力。 - 每班能選出 3 人。	- 觀察平台使用情況。 - 學生的專題研習成果及匯報表現。 - 習作、測考成績、課堂表現。	全學年	- 朱孟強老師 - 科任老師	獎品費用	- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
1A	歷史科	嘗試運用 AI 工具協助同學探索宗教信仰史（例如：中一古文、中二基督教與科學衝突、中三戰爭中的信仰、中四戰後信仰喪失或中五香港傳教與本地信仰／日本神道教）。	初、高中至少有一級嘗試以 AI 工具作歷史探索。	科任教師觀察及回饋；同工及同學對 AI 工具的掌握程度。	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	- 梁愷儀老師 - 張靈怡老師	AI 工具或須費用	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

1A	企業、會計與財務概論科	- 運用電子學習工具以延展學時及鞏固知識，教師上載不同程度的練習及學習材料至 Google Classroom，如提供進階練習予學習能力及成績較好的學生，並提供基礎練習予成績較弱的學生。 - 提升課堂互動性，分組討論活動採用異質分組，以強帶弱，讓不同能力學生互相學習。	學生表示課堂的分組討論活動及運用電子學習工具有助提升學習效能。	- 校內測驗及考試成績。 - 教師觀察學生課堂表現及電子學習平台的使用情況。 - 訪問學生的意見。	全年	- 李愷欣老師 - 鄭詠欣助教 - 謝駿杰老師	教師需要預備分組討論及電子學習平台的學習材料	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
1A	科技科	- 推行混合式學習 - 在產品設計課題試行混合式學習，提供示範影片等輔助教材支持學生預習。設計預習任務幫助不同學習能力的學生以適合自己的節奏進行學習，並預留更多課堂時間進行實習及教師指導，促進個別化學習發展。	- 在一個產品設計課題推行混合式學習。 - 學生掌握參與活動。	- 統計學生完成作品的所需課時。 - 教師觀察學生課堂表現。	全年	呂巧謙老師		- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養

1A	視覺藝術科	- 學習環境方面 ➤ 深化有助不同能力學生學習的學習環境。 ➤ 展視不同藝術家的中英對照的名言，除加強英文學習氣氛，更有助學生思考人生目標。	集中視藝室內紅色牆上展示藝術家名言。	老師及學生共同檢視學習環境，並作出跟進。	9 月 -10 月 期間展示	陳燕明老師	畫框裝裱	- 寬廣的知識基礎語文能力 - 共通能力
1A	高中學院	- 鼓勵高中學生使用自修室溫習。 - 聘請成績優異的校友為當值導師，為同學提供學業輔導。	高中學生能夠善用自修室溫習。	高中學生使用自修室的人數。	全年	王正豪老師	聘請自修室導師的薪金，每小時 \$100。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

		• 營造積極進取學術氛圍 ➢ 在校園電子報告板內設「HKDSE 倒數牌」。 ➢ 設「文憑試成績排名榜」(近禮堂出口)，以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績。 ➢ 舉辦「致送心意卡行動」，在清晨廣播時段邀請中一至中五學生撰寫心意卡給全校中六學生 ➢ 送贈 DSE 打氣禮物包，表達全校對中六同學的關心及支持。	• 各項措施有助營造積極進取學術氛圍及建立積極向上的學習環境。	• 訪問老師及學生。 ➢ SHS (學生問卷調查)	• 全年「致送心意卡行動」清晨廣播 (2025 年 11 月 13 日)	• 王正豪老師 • 翁穎彤老師 • 劉心怡老師 • 李錦清老師	• 心意卡的費用 • DSE 打氣禮物包的費用	• 生涯規劃 • 共通能力
--	--	---	---	--	--	--	--	--

1A	生涯規劃組	- 善用生涯規劃資源中心。 ➤ 透過有關場地提供小組培訓及跨部門活動，繼續推廣全校性生涯規劃。	全年舉行 12 次活動，並能配合各部門（例如學生支援組及科組等）舉辦相關的跨部門協作活動。	- 紀錄出席人數。 - 生涯規劃老師的觀察。 - 每位學長也會有一份生涯規劃紀錄。 - 期望 SHS STUDENTS 問卷關於能幫助同學解決成長上遇到的問題等的數據達 3.5 或以上。	12 月-5 月	- 全組同事 - 陳偉文助教	自定教材	- 生涯規劃 - 語文能力
		➤ 推動同事使用 Goodnotes 在課堂上與學生互動，及更有效掌握個別學生的學習進度並作出課堂調適。	學生持分者問卷第一、五、十四及十五題分數平均達 3.6 分。	學生持分者問卷	全年	- 謝凱老師 - 麥偉傑老師		資訊素養

1B	中文科	- 因應不同學生的能力，制定補充教材，並採用適異性教學法，收窄學習差距。 - 與學生支援組合作，因應每單元寫作教學的要求、題目、教學配套作調整。對能力稍遜的班別，並把若干寫作步驟提前着學生完成(小步子)、設較周詳的教學配套或擬定內容較具體的題目。要求學生支援組也檢視同學的習作，與有關專業人員評估教材對相關同學的教學成效。負責老師適時利用社交媒體向科組報告。	- 於議論單元運用學生支援組提供的議論文教材。 - 學生掌握議論文要點，能完成達標的議論文寫作。	- 參考學習評估數據。 - 檢視議論文寫作及考試寫作卷表現。	下學期	- 柯娟雯老師 - 李錦清老師	--	(通過語文及文化活動及比賽，尤其文學創作，豐富學生的語文知識) - 語文能力(語文活動及比賽提升同學語文能力) - 共通能力(參與語文及文化活動，培養學生協助、溝通、解難應變等能力)
1B	English Language	F.3 will be divided into groups according to their English abilities and separate lessons are assigned to F.1 to F.3 to teach listening skills.	Student needs can be better catered.	- Observation and feedback from teachers ➤ Test and exam results.	Throughout the year	F.3 English Teachers (CCT, CHL, CSWs) and teachers for listening lessons (LKYg, TMW, LMC, NET, LSY, CHL, CTM)	Manpower for having one more English group in F.3.	language proficiency

1B	數學科	• 1D：各級設有不同難度的工作紙，中四及中五 AD1 組採用程度較高的教科書及教材 • 1E：初中課程剪裁 • 1F：國安教材及閱讀材料	• 各級設有不同程度的工作紙：老師按學生能力給予適切的學習材料，45AD1 能善用程度較高的教科書及教材。 • 初中課程剪裁，幫助學生掌握核心內容，未於課堂學習的部份改為網上學習資源。	• 工作紙內容包含不同程度的工作紙 • 透過會議商討剪裁部份 • 觀察學生課堂表現 • 統計測考數據	全學年	• 級統籌	• 出版社資源	• 寬廣的知識基礎
----	-----	---	---	---	-----	---	---	---

1B	Integrated Science	- Develop <u>tiered skill building exercise</u> to enhance scientific literacy. - Encourage the use of learning guide with LAC awareness and National identity awareness - Revise learning guide (LG) to be <u>more scientific literacy focused.</u>	- An improved scientific literacy in students. - Develop at least six skill builders in an experimental context. - Updated LG with more scientific inquiry focus.	- Observation and feedback from teachers - Both exam results receive 50% score rate in the scientific investigative type.	Throughout the year	- Siu KP - Tse H	Loaded co-preparation period.	- Language Proficiency - Breadth of Knowledge - National and Global Identity
1B	化學科	- 推行課程剪裁，將課程劃分為核心部份和延伸部份，學生按個人能力和興趣進行延伸學習。 - 設有不同難度的網上教材，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。	85%以上學生能利用教材，完成練習。 85%學生運用網上學習平台作學習或評核。	- 學生完成練習的表現及百分比。 - 收集學生運用網上學習平台的數據。	全年	- 勞佩珊老師 - 黃卓盈老師	-	- 語文能力 - 寬廣的知識基礎 - 資訊素養
1B	生物科	善用電子學習工具，如: KAHOOT!/POWERLESSON。嘗試尋找網上的生物模擬遊戲(VR/AR)或互動學習平台以作加強他們學習動機。	- 每課題也善用電子學習工具。 - 同學的課堂投入度。	軟件善用次數	全年		IT 技術支援	- 資訊素養 - 寬廣的知識基礎

1B	公民、經濟與社會科	• 編寫中一、中二級作業 • 修訂上學年中一級的作業，改良資料回應題的答題框架設計，以一致和循序漸進的形式設計，期望能提升學生的答題技巧。 • 新編中二級公經社科的作業，依照中一級的形式編寫。 • 透過基礎知識題幫助學生有信心建構學科基礎知識，並提供高階思考的空間予學能較高的學生。	• 完成編寫各課題的作業。 • 每級有 30% 學生完成高階挑戰題。	• 統計高階挑戰題的答題人次 • 測驗及考試成績 • 持分者問卷：學生對教學、學習的觀感	全年	朱孟強老師	出版社的教材費用	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
----	-----------	--	---	--	----	-------	----------	---

		• 加強初高中課程銜接，增潤經濟學基礎知識 • 透過知識增潤工作紙，於教授貿易課題前加強私有產權、貿易等概念解說，以加強學生對經濟學的認識，並提升學生對經濟科的興趣。	• 完成編寫工作紙 • 多於 70%學生於上學期測驗合格	• 上學期測驗成績 • 持分者問卷：學生對教學、學習的觀感	• 9 月至 10 月	• 科任老師	• 出版社的教材費用	• 寬廣的知識基礎
--	--	--	---	--	---	--	--	---

1B	經濟科	- 更新本年度的學習材料，配合圖書館經濟科館藏，選取不同課題的篇章加插於筆記中，作課前預習或課後伸延，讓學生自學增潤經濟學知識以增強經濟理論的現實應用，並提升學生閱讀課外書的習慣及動機。 - 根據公開試模式在各類考題中都有不同程度的題目，為照顧能力較弱的學生，會先在習作中將難度較高的題目分拆及加入「作答提示」；此外更設有挑戰題讓能力較高的學生發揮所長。 - 推動學生提交「經濟科閱讀報告獎勵計劃」，以額外平時分作獎勵，鼓勵同學多閱讀課外書籍。 - 鼓勵學生訂購「經商學院」雙周刊以提升學生經濟理論	80%學生能自行完成各課題的「總結」及「閱讀反思」。 - 圖書館經濟科藏書借閱率提升。 - 更多學生提交「經濟科閱讀報告」。 - 訪問學生的意見。	- 教師檢視學生的自主學習任務的質素。 - 檢視學生的筆記質素。 - 學生提交「經濟科閱讀報告」數量。 - 測驗、考試成績。	全年	許麗群老師	增購圖書館經濟科藏書	- 資訊素養 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 語文能力
----	-----	--	--	---	----	-------	------------	---

		的現實應用。 ➤ 在圖書館增訂「信報經濟月刊」鼓勵能力較高學生借閱以認識最新經濟議題及了解金融市場的運作。						
1B	企業、會計與財務概論科	- 協助同學了解自身的學習狀況，訂立個人的學習目標，並提供建議及改善方法，獎勵成績表現優秀或有進步的學生，並個別輔導及鼓勵成績較弱的學生。 - 老師按學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學，適度調整學習內容，如提供分層課業、測驗及考試卷設有不同難度的題目，並在課堂展示學生的佳作，讓學生更清楚答題技巧及評分準則。	- 文憑試的合格率(2 等級或以上)達到 90% - 文憑試的優良率(4 等級或以上)達到 50% - 校內測驗及考試成績有進步	- 校內測驗及考試成績 - 文憑試成績	全年	- 李愷欣老師 - 鄭詠欣助校 - 謝駿杰老師	- 教師提供分層課業、不同難度的測驗及考試卷的題目。 - 學校資助本科購買獎品，獎勵成績優秀及有進步的學生。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

1B	科技科	- 以資訊科技輔助學習，強化自主學習與預習支援。 ➤ 與學會學習及資優教育組合作，在中一級學會學習課融入人工智能應用，銜接科技科「人工智能」課題內容，並鼓勵學生善用 AI 提升自主學習成效。 ➤ 上載拓展性的教學內容至 Google Classroom 供有興趣的學生作自主的延伸學習，滿足學生個人的學習偏好和興趣，讓有潛力的學生得到適切的挑戰和發展空間。	- 學生使用人工智能輔助自主學習並提交使用記錄。 - 學生使用延伸網上學習教材的記錄。	- 分析學生提交的使用記錄。 - 統計網上教材的使用數據。	全年	呂巧謙老師		- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養
----	-----	--	--	--	----	---	--	---

1B	視覺藝術科	- 調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學。(如課程裁剪、分層課業、初高中課程的銜接等)。 - 自學練習 Visual diary 加入工作紙或參考資料，可減省一部份數量。讓學生輕鬆完成，有助提升興趣及能力感。	中一至中三每個單元印製 A5 工作紙及參考資料，讓學生貼在 visual diary 內。	針對 SHS 的結果，讓學生自我評估自信及能力感的改變。	全年(每個單元)	- 陳燕明老師 - 石衍雯老師	老師自行編製	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 生涯規劃
1B	初中學院	自主學習支援計劃 宣傳自主學習支援計劃，在圖書館成立資源閣，提供各科練習供學生借用。	初中各科的參考資料齊備。	- 定期檢視資源中心的參考書籍 - 統計借閱舊試卷的學生人次	全學年	周翠雯老師	已申請撥備 \$3000	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
		分層學習材料 與科學科合作整理及設計分層學習材料，幫助學生鞏固英語及科學基礎技巧。	- 完成設計三個主題的分層學習材料。 - 分習學習材料的效能。	- 分層學習材料 - 訪問課組老師意見	全年	蕭健邦老師		- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

1B	生涯規劃組	• 在高中開始推廣全級性應用學習課程。 • 提升高中同學多元學習體驗，及早接觸實用性課程，規劃自己的未來。	• 全年中四級約 80 位同學完成第一年課程及出席率達 80% 以上。	• 問卷調查 • 紀錄出席人數 • 期望 SHS STUDENTS 中四級問卷關於發展興趣及生活技能的數據能到達 3.5 或以上。	• 9 月- 5 月	• 李麗英老師 • 黎銘昭老師 • 卓海玲老師 • 麥偉傑老師	• 香港專上學院師資及教材 • 自購教材（音樂器材）	• 生涯規劃 • 共通能力
----	-------	--	---	---	--	--	---	--

1C	中文科	中五級會協商並制定全年活動，推行「探索新知」課程，設計不同主題的語文課程、舉辦與中國文化相關的表演、講座、工作坊、校外參觀等不同活動，並加入與學生互動的元素，負責單位適時利用社交媒體向科組報告。	80%學生投入課堂 80%學生能道出課程的得著	- 老師觀察學生參與課堂表現 - Google Form 問卷調查	全學年計劃	- 簡振昌老師 - 柯娟雯老師 - 卜美銀老師 - 謝穎豪老師	選購外間活動、校外參觀交通，預算中文科撥備 \$20,000	- 國民和全球公民身份認同（中國文化活動有助學生對國民身份的認同） - 寬廣的知識基礎（通過多元化的語文及文化活動，豐富學生的語文知識） - 語文能力（語文課程提升同學語文能力） - 共通能力（師生合作籌辦、組織及參與語文及文化活動，培養學生協助、溝通、解難等能力）
----	-----	---	--	--	-------	--	--	--

		籌辦跨學科中華文化週，中文科聯同普通話及公民與社會發展科推動學生參與多元化的課外語文活動，如中文科組仝人舉辦中秋節綵燈會、公民與社會科及普通話科籌辦午膳文化攤位活動、Learning Beyond 時段普通話科籌備粵普說書、舞獅，讓同學參與，培養學生對中國文化的認識。負責單位適時利用社交媒體向科組報告。	- 各級舉辦至少一次全級性語文活動 - 學生投入參與活動	- 學生參與語文活動紀錄統計 - 老師觀察學生參與表現	全學年計劃	- 簡振昌老師 - 鍾詠雪老師 - 全體中文科老師	預算中文科撥備 \$5,000	
--	--	--	---	--	-------	---	---	--

1C	普通話科	延續普通話大使計劃：透過普通話大使和同學不同話題的對話交談，加強日常的對話訓練，照顧能力稍遜的同學，創設普通話口語的學習語境。	- 達七成學生參與此計劃 - 學生表示此計劃對普通話學習有幫助口語評估及格率達八成	- 統計整體參與及獲獎人數 - 分析大使問卷數據	全學年分四階段進行	- 科任老師記錄每一階段學生的參與情況。 - 科主任統籌普通話大使計劃的進度及全年表現，安排大使培訓及負責大使學期尾記功等事項。	- 科主任統籌印製普通話大使護照事宜，以及購買全年獎品。 - 科組共同協作	推行普通話大使計劃能拉近學生之間的學習差異，有效提升學生的普通話水平，加強語文表達能力，促進學生國民身份認同。
		與中文科、公民科跨科合作設中華文化周，進一步增進學生瞭解中華文化，提高學習普通話的興趣和提升語言能力。	中華文化周學生樂於參加活動	學生參與人數表現	按校方編排日期	中文科、普通話科及公民科科主任	購買到校資源、科組人手編排	培養中華文化素養，促進國民身份認同，增進學生對國家的歸屬感。

1C	English Language	Providing students with varied opportunities to enhance their English skills through engaging activities—such as the English Café and English Week—specialized programs like morning broadcast and "2-Minute English," as well as drama lessons, all tailored to accommodate different learning styles	Different activities are organized and students are willing to participate in the activities and programs.	- Participation Rate - Feedback from students and teachers. - Questionnaires for some special activities	- Throughout the year - English week	- English Café and English Week Activities: All English teachers - Morning broadcast program: NET 2-min English : CTM, YWT - English Ambassadors: CSWs, LLY, YOK, TMW, LSY, LKYg, NET - Drama lessons: CSWs, LSY, CCT, NET	- Budget for employing drama tutor. - Budget for organizing and participating in different activities .	- language proficiency - generic skills
1C	數學科	1G：提供多元化學習活動：奧數比賽及訓練 1H：運用遊戲教學，如桌遊、Gimkit	- 活動人次達 20 人 - 學生投入參與	- 統計 - 教師觀察	九月至五月	- 鄭煥喬老師 - 林嘉樂老師	場地、活動經費	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

1C	Integrated Science	- Pilot to infuse the concept of <u>gamification and inquiry learning</u> in classroom activity to enhance students' engagement and motivation. - Adapt collaborative learning aided by heterogenous grouping in conducting practical and discussion.	Students are eager to participate in lesson activity.	- Peer lesson observation - SHS Parents Q1,Q3 and SHS Students Q3,4,5,Q7,Q9	Throughout the year	- Siu KP - Cheu SL - Lei PSe - Tse H	- Budget for 3D printing of token used in class. - Professional development	- Breadth of Knowledge - Generic Skills
1C	生物科	- 在網上發佈有關的生物科新聞/短片，加強同學的興趣。 - 邀請對生物科有興趣的學生介紹自己最近讀過的生物書籍,分享讀後感受。	同學的投入 同學登入的次數 50%同學觀看有關片段	同學回應 GOOGLE FORM/點擊短片的次數	全年		- IT 技術支援 - 參與者的獎品	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養
		增加 DNA 探究活動	每學生一次體驗活動	活動紀錄表	全年		DNA KIT SET	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養

1C	公民、經濟與社會科	- 加強活動教學 - 透過桌遊教材套或集體遊戲形式來教授和鞏固學生所學，例如曾在中二級進行的「三次產業豬」的卡牌遊戲。	每班至少進行一次遊戲教學活動	- 科組會議檢討遊戲教學的成效 - 持分者問卷：學生對教學、學習的觀感	全年	科任老師	學術獎勵積分的獎品費用	- 共通能力 - 寬廣的知識基礎
1C	歷史科	- 以清晨廣播「偵查短片」引起同學對歷史事件的好奇心 - 帶領同學參觀文物展覽，以拉近同學對古今事物的距離，提高其對歷史的理解（例如故宮博物館「古埃及文明大展」）	各級有 5 位同學回應「偵查短片」的回題及報名參與參觀活動	統計回應及報名活動同學的人數	2025 年 10 月至 2026 年 1 月	- 梁愷儀老師 - 張靈怡老師	博物館入場費用（約 \$2000）	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

1C	經濟科	• 提供不同層次的提問、不同的學習風格、探究學習等 • 加強卷一(選擇題)的操練，配合「MC牌」及 Google Form 等收集學生答題數據以掌握學生的學習難點，以便釐清不同經濟概念。 • 鼓勵能力較高學生在問答題上加以操練，以協助能力較高的同學獲取更佳成績。 • 鼓勵中六級學生參加參加由「香港經濟教育協會」所舉辦的《應試研討會》提升應試技巧。 • 鼓勵學生參加校外工作坊及比賽，以提升學生的學習動機。 • 繼續鼓勵學生參加校外模擬考試。	• 同學能使用一些網上自我評核測驗或一些教學短片進行自學 • 提升不同學習狀況同學學習的積極性 • 增加文憑試成績中等級 4 以上的比例 • 超過 70% 中六學生參加《應試研討會》 • 參加校外模擬考試的人數及成績	• 非正式觀察 • 測驗、考試成績 • 校外比賽參與率提升	• 全年 • 校外模擬考試在 2024 年 12 月至 2025 年 2 月舉行	• 許麗群老師	• 出版商/其他機構提供之自學程式/教學短片/歷屆試題/「香港經濟教育協會」 • 校外模擬考試費資助	• 資訊素養 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力
----	-----	--	--	---	---	---	---	---

1C	企業、會計與財務概論科	• 提供多元化的學習活動，繼續鼓勵學生參與校外的商業比賽、工作坊或講座，以提升學生的學習動機。 • 繼續鼓勵學生參加校外模擬考試。 • 參與理財教育學校獎勵計劃(2025/26)	• 本科參與校外的商業比賽、工作坊或講座最少達一次 • 學生表示參加校外活動有助提升學習動機 • 超過 60%的中六學生參加校外模擬考試 • 完成級別一要求，包括參與不同活動及培訓	• 本科參與校外商業的比賽、工作坊或講座的次數 • 訪問學生的意見 • 教師觀察學生的表現 • 參加校外模擬考試的人數及成績 • 級別一記錄表	• 全年 • 校外模擬考試在 2025 年 12 月至 2025 年 2 月舉行	• 李愷欣老師 • 鄭詠欣助校 • 謝駿杰老師	• 統籌校外的商業比賽、工作坊、講座、校外模擬考試的行政工作 • 校外模擬考試費資助 • 參觀活動費用	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
1C	資訊及通訊科技科	• 在校內建立一隊「STEM 競賽隊」，培訓對科學和科技有興趣的學生，讓他們參與校外的科技發明和比賽。	• 有 70%的 STEM 大使參與和出席培訓活動	• 統計出席培訓的學生。	• 10/2025 至 5/2026	• 麥偉傑老師	• 兩部高階 Notebook • 比賽報名費用	• 寬廣的知識基礎

1C	科技科	<u>跨科協作課程及活動</u> - 與視覺藝術科合作，推行中一級專題式學習，在智能家居產品設計中加入藝術元素。結合動手製作、藝術創作與科技應用，配合不同學生的興趣及學習風格。 - 與科學學習領域協辦「科學與科技週」，包括週會、午間攤位及跨時段外出參觀。在課堂外提升學生對科技的認知和興趣。	- 學生能完成專題作品，並展示其整合重點範疇知識的能力 - 學生表示專題式學習有助提升學習動機	- 統計專題作品評分 - 訪問學生的意見	01/2026 至 05/2026	- 呂巧謙老師 - 石衍雯老師	與相關科組協調及統籌	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
----	-----	---	--	---	---	--	--	---

1C	音樂科	建議安排試後活動到校音樂工作坊或外出參觀活動，令初中或高中同學參與全校性音樂活動。	- 至少 90%的參與學生表示活動有助提升對音樂的興趣 - 教師及工作坊導師滿意度達 85%以上	- 設計活動後的反思環節，讓學生分享學習歷程與感受，並記錄其延伸學習的意願。 - 利用活動前後的評核數據（如學生音樂知識或技能的變化），分析學習難點並優化未來課堂設計。	2026 年 6-7 月	音樂科老師	- 聯絡演出團體 - 問卷回應 - 反思工作紙	- 共通能力 - 語文能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式
----	-----	---	---	---	--------------	-------	---	---

		• 收集參與校外比賽的同學名單並邀請學生參賽，包括聲樂、樂器比賽。 • 學校音樂節及聯校音樂大賽等大型活動必須邀請個別能力較佳之同學參加。 • 合唱團則參與最少一個校外比賽，如聯校音樂大賽。 • 手鈴校隊參與最少兩個校外比賽，如聯校音樂大賽、手鈴國際大賽（需留意考試前不能出賽或練習的時段）。	• 成功邀請並安排至少 85%的具備相關能力學生參與校外或大型音樂活動。 • 至少 90%的參與學生表示活動有助提升自信及音樂表現能力。	• 參賽學生在校外比賽中獲得嘉許、獎項或達到指定表現水平。 • 透過問卷或訪談收集學生對參賽經驗的感受，包括自信、表達能力及學習動機的提升。	• 2026 年 1-5 月	• 音樂科老師	• 聲樂比賽學生練習進度 • 問卷或訪談內容 • 學生比賽成績列表	• 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
--	--	---	---	---	--	---	---	---

		與公民與社會科合作，於 Learning Beyond 或試後活動時段安排部分級別學生參與到校中樂演出，令學生更了解中華文化。	- 不少於 70% 的學生能在活動後表達對中華文化或中樂的正面認識或興趣。 - 活動後不少於一位公民與社會科教師表示活動有助課程延伸及深化學生學習	- 透過教師觀察紀錄學生在活動中的投入程度及互動情況，評估學習環境是否有助不同能力學生參與。 - 活動後收集學生對中華文化及中樂的興趣與認識程度，評估學習活動的成效及學習動機提升情況。	Learning Beyond 或試後活動學習時段	- 公社科老師 - 音樂科老師	- 相關團體 - 聯絡方法問卷	- 國民和全球公民身份認同 - 語文能力 - 寬廣的知識基礎
--	--	---	--	---	---	--	--	--

1C	體育科	- 透個動感校園計劃，選取多項新興或學生較少接觸到的運動（例如水上划船、曲棍球、地壺等）在課堂進行運動示範。 - 引入新設施和器材於課堂中使用，例如：添置不同重量的阻力猜帶和啞鈴。讓學生能有更多不同的運動體驗。而器材方面會添置新的室內賽艇機和滑雪機，這些較新興的運動設備能吸引學生學習動機。 - 在課堂上善用電子教學，播放示範短片以配合課堂解說，例如乒乓球課堂上，老師可以剪輯奧運會樊振東 VS 張本智和的精彩對決，用熱血先挑起學生的興趣和動機。	- 學生積極學習新事物 90%以上學生有參與和使用設施和器材 - 學生專注課堂	- 觀察學生表現 - 問卷調查 - 記錄學生表現作為常分 - 觀察學生表現	全學年	各科任老師	- 聯系動感校園或新興運動協會 - 滑雪機、賽艇機、健身器械 - 學校 IT 設備	- 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 健康的生活方式
----	-----	---	---	--	-----	-------	---	--

1C	高中學院	• 「中五飛越 DSE」 ➢ 與生涯規劃組合作，舉辦「中五飛越 DSE」，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間管理技巧，協助同學訂立讀書計劃，積極備戰文憑試 • 「2026 夢想號啟航禮」 ➢ 與基督教教育組合作，舉辦「2026 夢想號啟航禮」，激勵學生追尋夢想，努力預備文憑試	• 各項活動有助增強不同能力學生的學習動機 • 師生滿意各項學術活動的安排	• 訪問老師及學生 • SHS (學生問卷調查)	• 中五飛越 DSE(30/6/2026) • 2026 夢想號啟航禮 (6/3/2026)	• 王正豪老師 • 翁穎彤老師 • 卓海玲老師 • 李錦清老師 • 翁穎彤老師 • 黃卓盈老師 • 卓海玲老師 • 劉心怡老師	• 預備中五模擬放榜成績單	• 寬廣的知識基礎 • 生涯規劃
		• 中六「鴻鵠計劃」對象為全級名次首 30 名的中六學生，由帶組老師協助學生訂立個人的讀書計劃，建立學習願景，協助他們以成功考入本地大學為目標 ➢ 購買中、英文參考書予參與計劃同學 ➢ 邀請校友分享讀書的目標及應試策略	• 考獲符合入讀本地大學資格的學生 • 人數得以提升	• 文憑試成績	• 中六全年	• 翁穎彤老師 • 卓海玲老師 • 李錦清老師	• 購買中、英文參考書的費用 • 「鴻鵠計劃」的禮物	• 生涯規劃 • 共通能力

		- Aspiring Stars ➤ 對象為學習態度良好，但沒有參加「鴻鵠計劃」的中六學生 ➤ 由中六班主任推薦學生，每班不多於3人 ➤ 由中六科任老師或高中學院成員帶組，關心及鼓勵同學，提升他們的自信心及學習動力。	- 考獲符合入讀本地大學資格的學生 - 人數得以提升	文憑試成績	中六全年	- 翁穎彤老師 - 劉心怡老師 - 李錦清老師	- 購買中、英文參考書的費用 - Aspiring Stars 的禮物	- 生涯規劃 - 共通能力
1C	生涯規劃組	舉辦生涯規劃大灣區之旅 回應教育局的要求，配合學校戶外學習日，舉辦生涯規劃大灣區（珠海）之旅，透過體驗及交流，增強同學對大灣區及祖國發展的視野及願景。	在戶外學習日，帶領全級120位高中同學參與有關計劃，到珠海一天，探訪當地2-3個企業單位。	- 問卷調查 - 老師觀察	11月	- 陳偉文 - 中四級班主任 - 新教學助理	教育局	- 國民和全球公民身分認同 - 生涯規劃 - 語文能力 - 寬廣的知識基礎

		中一推廣「與夢想有約」計劃 透過分析性向測驗及抒發夢想，讓同學及早發掘自己的興趣及能力，並透過與校長午膳環節，深化自己的想法。	- 全級同學參與有關活動並且初步思考自己的未來。 - 當中有 20-25 位同學表現理想，能與校長午膳，傾談自己的夢想。 - 把有關活動後的分析結果交各自班主任作參考輔導之用	- 夢想有約工作紙結果 - 紀錄出席人數 - 期望 SHS STUDENTS 中一級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	10 月-11 月	- 麥偉傑 - 梁愷儀 - 新教學助理	- 餐飲 - 餐具	- 生涯規劃 - 語文能力
		中二級舉辦「解鎖技能與資訊素養工作坊」 透過了解現代社會的需求，以小組互動環節，了解社會的實際需要及資訊素養的重要性，裝備同學面對未來。	- 全級同學出席有關活動 - 把有關活動後的分析結果交各自班主任作參考輔導之用	- 收集同學的分析結果 - 紀錄出席人數 - 期望 SHS STUDENTS 中二級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	3 月	- 呂巧謙老師 - 李麗英老師 - 新教學助理	保良局生涯規劃中心	- 生涯規劃 - 健康的生活方式 - 資訊素養

1C	學會學習及資優教育組	- 資優生支援轉型，開展 ACORN+資優培育計劃，整合多樣化學術發展： - 參與尖子生需承諾參與至少 1 項校外學術賽事 - 強化參與尖子生「錯題簿」筆記技巧 - ACORN+領袖聯通科任教師，開發校本「挑戰題集」深化學習	- 校外賽事參與率 100% - 所有參與尖子生全年成績達全級首 20 名 - 開發至少 3 個不同科目的挑戰題集	- 賽事總成績與參與率 - 跨年成績追蹤 - 筆記成品評量 - 檢視「挑戰題集」質量	9 月：賽事規劃與招募 10-11 月：賽事簡介與招募 12-4 月：筆記培訓工作坊 5-6 月：挑戰題集分享會	- 伍志毅老師 - 蕭健邦老師	校外賽事資助 \$3,000	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
		- 學會學習課堂遊戲化 - 投資回報賽制：每節分組上課，關鍵題或難題可投資額度，答對獲倍增回報 - 動態數據優化教學：單元結束前用 Kahoot! 收集數據，持續調節教學導入量	- 課程內容趣味提升 - 增強課堂小組活動與戶動	- 完成設計每課節關鍵題或難題並 Kahoot! 問題 - 課堂觀察 - 進行問卷調查：課程內容趣味均分達 4.2；課堂小組活動均分達 4.5	- 於首次會議凝聚共識，並制定大綱分工設計問題及活動 - 全年進行：每節課 3 週前完成更新教案及教學活動設計供任教老師備課	- 蕭健邦老師 - 李愷欣老師 - 李錦清老師 - 劉心怡老師	- Kahoot! 教育版 5 個授權 (約 \$7,000/年) - 學術獎勵積分 \$1,000	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

		- 提高「精進自強暑期資優課程獎勵計劃」參與度 ➤ 申請改革：取消學科分數要求，降低門檻 ➤ 鼓勵參與 ACORN+計劃尖子生需參與至少1個校外資優課程，加強申請動機	- 申請人數增長1倍 - 校外資優課程獲取錄人數增長 ≥50%	- 檢視申請記錄：申請人數達14人 - 校外資優課程獲取錄人數達9名 - 評估獲獎者課程完成率與反思報告深度	9-11月：修訂章程並發公告 1-2月：開放申請 3月：面試甄選 4-6月：公佈結果並通知得獎者報讀課程 7-8月：獲取錄通知及發放資助	- 卜美銀老師 - 李錦清老師	資助相關課程、培訓或工作坊所需的津貼(約\$40,000)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 生涯規劃
--	--	---	--	--	--	--	---	---

1C	學生支援組	- E-Talker program (DSE 英語口語備試班) ➤ 與英文科組合作，為有自閉症及表達能力稍遜同學提供英文口試的策略工作坊及模擬口試練習，以減輕他們應試的心理壓力及做好考試準備。	- 學生平均出席率達七成或以上。 - 老師/ 輔導員/ 言語治療師認同學生在活動中有良好的互動，積極參與訓練，減輕應考口試壓力。 - 有七成學生對訓練班感到有效。	- 活動出席紀錄 - 課堂觀察 - 學生、家長問卷調查 - 老師 / 言語治療師回饋	2025 年 11 月至 2026 年 1 月	- 謝汶穎老師 - 蘇亦婷姑娘(言語治療師)	活動物資	- 語文能力 - 學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活
----	-------	--	---	---	---	---	------	--

		• 中文科特選班 • 在特選班內參考「分層支援有讀寫困難的中學生」的教材，運用電子學習及靈活分組安排，以鞏固學生的寫作水平，提升他們的學習動機，並幫助他們克服學習上的困難。 • 讀寫訓練班 • 提供課後小組給有讀寫困難的學生，以提升他們的自信心，掌握閱讀理解和寫作能力的技。	• 學生平均出席率達八成或以上。 • 教師認為訓練班能有效提升學生的寫作及閱讀理解能力。 • 有七成學生對訓練班感到有效。	• 訓練班出席紀錄 • 科組會議檢討 • 導師回饋/學生表現評估報告 • 學生、家長問卷調查 • 學生學科成績表現 • 持分者問卷的相關題目的指標	• 讀寫訓練班 • 2025 年 11 月至 2026 年 1 月 • 中文科特選班 • 2026 年 2 月至 5 月	• 柯娟雯老師 • 劉俊輝老師	• 活動物資 • EDB 教材	• 共通能力 • 學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作 • 語文能力 • 學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活
--	--	--	---	--	---	--	--	---

		公民與社會發展科合作，製作溫習筆記及答題框架予學生，以提升學生的審題能力及掌握課題要點	- 最少製作 3 份相應的工作紙或溫習筆記 - 有六成學生能改善答題表現	- 學生學科成績表現 - 老師觀察	全年	劉俊輝老師	學與教資源	- 共通能力 - 學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作 - 語文能力 - 學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活
1C	閱讀推廣委員會	老師好書推介 - 利用清晨視像廣播及展板向學生展示老師推介書籍 - 添置老師推介的書籍到班房圖書閣 - 與公民與社會發展科老師合作，推介與國民和全球公民身份認同有關的書籍	有一半學生贊成此活動有幫助	學期尾問卷調查	全年	閱讀推廣組老師及公民與社會發展科老師	購買老師推介的書籍	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 國民和全球公民身份認同

		上學期舉辦大型書展	10 月或 11 月舉行書展	超過一半學生認同書展對他們有幫助。	10 月或 11 月	閱讀推廣委員會及中英文科老師	- 印製問卷 - 添置相關新書籍	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		閱讀分享活動 - 介紹優秀的作家及其文章(中一、中三、中四及中五) 中文； - 中二級：英文 - 著學生閱讀後撰寫簡單的閱後回應，老師揀選優秀的回應，每級設冠亞季三名，優異獎以及積極參與獎數名	下學期	全校有五成學生踴躍參加	下學期	閱讀推廣組老師	- 文章的揀選及相關書籍的添置 - 奮鬥咭、書券及小禮物。	語文能力
		讀書會	有一半參與的同學認為對其有幫助及提升閱讀興趣	問卷調查	全年舉行一、兩次	閱讀推廣組老師	問卷調查	健康的生活方式

1C	生涯規劃組	- 透過體驗及交流，增強同學對大灣區及祖國發展的視野及願景。 - 升高中同學多元學習體驗，及早接觸實用性課程，規劃自己的未來。	- 帶領全級 120 多位高中同學參與有關計劃，到珠海一天，探訪當地 2-3 個企業單位。 - 中四級同學約 80 人完成第一年課程及出席率達 80%以上。	- 問卷調查 - 老師觀察 - 紀錄出席人數 - 期望 SHS STUDENTS 中四級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	11 月 9 月-5 月	- 陳偉文老師 - 中四級班主任 - 李麗英老師 - 黎銘昭老師 - 卓海玲老師 - 麥偉傑老師	- 教育局 - 香港專上學院	- 國民和全球公民身分認同 - 生涯規劃 - 語文能力 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力
		- 繼續推廣應用學習課程，讓更多同學有多元學習的經驗。 - 舉辦面試工作坊，為同學將來的升學及就業作好準備。 - 繼續與高中學院合作，舉行飛越 DSE 工作坊，鼓勵同學們為來年大學聯招 JUPAS 作好準備。	- 全體報讀應用學習的同學（約 40 人）能順利完成第一年的課程。 - 每位同學也能接受面試訓練。 - 每位中五同學也能完成「飛越 DSE 工作坊」開展生涯規劃的自學旅程。	- 開設群組關心及支援有關同學 - 負責同工的觀察 - 問卷調查 - 負責同工透過老師戶口檢視及紀錄各同學的進度 - 期望 SHS STUDENTS 中五級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	- 全年 6 月 6 月	- 李麗英老師 - 卓海玲老師 - 新教學助理	- 教育局 - 保良局生涯規劃中心	- 國民和全球公民身分認同 - 生涯規劃 - 語文能力

		中六升學輔導（大學及大專 選科、放榜前哨站等） • 學期初集體登入 JUPAS 系統，安排個人選科諮詢。 • 在放榜前及早預備「懶人包」給還未有決定前途及感到迷茫的同學 • 發放坊間騙徒行騙手法的新聞跟同學們分享，以避免受騙。	• 選科工作坊及放榜前哨站出席率達 90% • 在 7 月初已完成「懶人包」簡報及能從班主任收集各班同學狀況，了解需要關注同學的名單。 • 預備相關資料及報導，在放榜前哨站時段發放。	• 紀錄出席人數 • 負責同工及班主任的觀察 • 期望 SHS STUDENTS 中六級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	• 10 月及 7 月 • 7 月 • 7 月	• 全體組員 • 黎銘昭老師 • 麥偉傑老師	• 教育局 • 學友社 • 香港輔導教師協會 • 保良局生涯規劃中心	• 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃
1D	高中學院	中四、中五學生文憑試成績預測 • 由科任老師預測中四、五級學生的文憑試成績，展示同學校內成績對應文憑試的等級，讓同學更了解自己的強弱並及早調整讀書策略	• 文憑試成績預測能讓學生反思讀書策略	• 訪問老師及學生 • SHS (學生問卷調查)	• 中五飛越 DSE 30/6 • 中四文憑試預測成績 2026 年 7 月	• 王正豪老師	• 校務處協助印製成績單	• 寬廣的知識基礎 • 生涯規劃

1D	初中學院	- 分上下學期兩階段進行，在中、英、數及科學科設立「優質課業獎」，表揚用心課業的學生，以推動追求卓越的態度，每位獲獎同學得獎勵積分 10 分。 - 鼓勵老師在課堂上展示及點評優質課業，讓學生知所改進。在課室壁報板展示佳作。	- 獲獎人數全年達 100 人次。 - 學生的功課質素較比年有提升。	- 統計獲獎學生數目。 - 訪問老師的觀感。	- 上學期：十月 - 下學期：四月	鄒敬思老師	已申請撥備 \$6000 (12 班*4 科*3 人*2 學期 =2880 分)	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
1E	中文科	持續記錄 2019-24 年間上下學期測驗及考試，學生於中文試卷中讀本問題、白話文閱讀理解及文言文閱讀理解的成績及表現變化，以監察完整單元教學模式的效果，並優化及修訂教學策略，於中文科會議上討論	- 各班分數皆定時紀錄在統計表 - 於科會分析數據，共議教學策略的修訂	參照紀錄表的數據	全學年計劃	- 簡振昌老師 - 全體中文科老師	--	
1E	初中學院	用電子平台系統記錄學生於各項獎勵活動中所得的積分，由中央統籌宣傳、採購、兌換獎品等事宜，減少老師買獎品的時間。	減省行政工作	訪問組員的觀感。	全學年	蕭健邦	---	---

1E	數學科	- 初中運用文件夾整理工作紙，運用評量表作評分準則，讓學生及老師了解每一個學習單元的情況，作為進展性評估 - 整理各級測考試卷範本，提升評核質素	- 學生能運用文件夾整理工作紙 - 學生了解課業評分準則 - 製作範本	- 教師觀察學生運用文件夾整理工作紙的表現 - 將範本放在 Google shared drive	全學年	- 級統籌 - 鄒敬思老師	- 文件夾 - 出版社教材	寬廣的知識基礎
1E	Integrated Science	Design the assessment with focus to collect and analyze assessment data for identifying students' learning difficulties to enhance teaching proficiency.	Finish two analysis for two exams and discuss in the interim meeting and final meeting	- Markers report - Minutes	Throughout the year	- Siu KP - Exam Setters	Loaded co-preparation period.	
1E	物理科	善用中四級考試卷的多項選擇題統計數據，呈現學生的學習難點。透過統計答對率低於 50%題目的題型及學習重點，優化課堂教學。	- 製作考試分析報告 - 考試平均分達 45 分	- 收集分析報告 - 考試成績	全年	謝凱老師		共通能力

1E	公民與社會發展科	- 於共同備課節運用校內測考成績、文憑試成績及考评局分析報告分析學生作答難點，並作相應教材/課業設計。 - 參考 KPM17 數據了解學生的國民教育及價值觀。	- 最少製作 3 份相應的工作紙或小測 - 能運用數據分析學生狀況	- 學生課業及測考表現 - KPM17 數據 (國民教育)	- 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 朱孟強老師	購買考评局公民科分析報告	- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同
1E	企業、會計與財務概論科	善用不同的評核數據，如本科文憑試(DSE)成績、本校考生的 DSE 答卷表現、考生表現報告、校內測驗及考試成績分析學生的學習難點及強項，以優化課堂教學。	- 校內測驗及考試成績有進步 - 文憑試成績有進步	- 校內測驗及考試成績 - 文憑試成績	全年	- 李愷欣老師 - 鄭詠欣助校 - 謝駿杰老師	- 教師需分析不同的評核數據 - 購買考生的 DSE 答卷的費用	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

1E	體育科	- 學校已用多功能體測機為學生進行了一年的紀錄，在上、下學期各收集學生身體數據。從多項數據中歸納學生的身體狀況，從而知道哪些狀況需要加強和改善 - 中一級有「晨光計劃」，會為中一全級學生進行晨操，其內部包括耐力跑、體能訓練和伸展運動。而體適能的數據會被紀錄，用以分析學生在體適能中的差異，從而在課堂中作中改善和強化 - 邀請香港中文大學研究團隊為本校學生作體適能訓練和數據收集。體適能的數據會被紀錄，用以分析學生在體適能中的差異，從而在課堂中作中改善和強化	95%以上學生有參與紀錄和緊張自己的狀況 - 學生的體適能數據得到改善 - 香港中文大學相關人員認可 85%以上學生體能考核及格 85%以上學生有接受額外體適能測試	- 記錄學生的數據轉變 - 紀錄及統計 - 紀錄及統計 - 紀錄及統計 - 紀錄及統計	- 全學年 - 全學年 - 上學年 - 全學年 - 全學年	各科任老師	- 多功能體測機 - 運動科學成員和越野隊成員協助晨操 - 聯系香港中文大學相關部門 - 體適能測試器材	- 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 健康的生活方式
----	-----	--	--	---	---	-------	---	--

		• 善用教育局建議的體適能獎勵計劃中的體適能項目和評核準則，調整校本體能考核項目，讓學生知道自己與全港體適能水平的差距，亦有助科任老師掌握數據而調節課堂教學 • 已運作一年的運動科學學會，繼續培訓運動領袖學習運用運動科學的專業知識，協助同學提供課堂以外的體能評估和測試，以收集學生更多的體適能數據，有助科任老師優化課堂教學						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1E	生涯規劃組	• 建立大數據庫 • 運用 GOOGLE CLASSROOM 及不同持份者的問卷調查及報告，收集各級同學與升學或就業意向相關的資料，建立大數據庫，方便分析及安排同學的生涯規劃活動。 • 配合輔導及特殊教育組的數據，讓負責同事能得悉同學的整體狀況，輔導或轉涯更為到位。	• 全校 80% 的同學也能在本年內提供相關資料，方便日後規劃轉涯及輔導之用。 • 把有關部門的學生資訊整合，編成簡單的報表，方便追蹤同學的情況。	• 建立各級的數據庫 • 期望 SHS TEACHERS 問卷內關於能運用有效數據評鑑學生成長支援服務的成效並回饋政策的數據達 3.5 或以上。 • 建立簡單易用但保密性強的大數據表單	全年	• 陳偉文 • 呂巧謙 • 麥偉傑 • 教學助理	• 教育局 • 考評局 • 保良局生涯規劃中心 • 輔導組 • 學生支援組	• 生涯規劃 • 資訊素養 • 健康的生活方式
1E	高中學院	• 購買文應試考生答卷讓各科老師挑選具參考價值的答卷(包括不同能力及等級)，使各科組更清楚文憑試的評分準則。答卷亦可作為教材供學生參考，提高教學效能	• 完成整理高中學院的資源庫及學務文件的工作	• 工作完成的進度	全年	WCH	• 文書處理	• 資訊素養

1E	初中學院	• 班際交齊功課比賽以上下學期考試為界線，舉行全年兩個階段班際交齊功課比賽，每級勝出班別同學可得獎勵積分5分，亞軍得3分。每月定期發佈各初中班別交齊功課統計資料，以比賽形式，推動交齊功課的風氣。	每月每級交齊功課人數平均達 50 人	統計每月每級全年欠交功課的人次	• 上學期：九月至十二月。 • 下學期：二月至五月	• 鄒敬思	• 已申請撥備 \$3000 • 3 級*30 人* (5+3) *2 學期 =1440 分)	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
		• 個人交齊功課獎勵計劃 • 以個人表現計算，全年分多個階段，鼓勵同學努力課業，鞏固學習成效，按照規定以獎勵積分3分及優點獎勵準時交齊功課的同學。	每月每級交齊功課人數平均達 50 人	統計每月每級全年欠交功課的人次	• 9-10 月、11-1 月、2-5 月	• 鄒敬思	• 已申請撥備 \$6000 (50*3*8*3=3600 分)	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
1F	化學科	• 邀請具備化學科課程設計及評估經驗之專業人士到本校，進行教學交流及經驗分享，以促進教師專業發展及課程優化。 • 鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著。	• 分享至少兩次	• 分享次數	• 全年	• 勞佩珊 • 黃卓盈	• 邀請講者到校進行活動所涉及之費用	• 寬廣的知識基礎

1F	公民與社會發展科	- 在組內不定期分享外間講座、工作坊：如在每次科組會議中作分享，在科組的通訊群組分享有關教師進修的報名資料。 - 與其他學校交流模擬試擬卷心得。 - 設評卷會議，促進教師專業交流。	- 老師在本科領域的個人進修出席 1 次講座 - 老師參與專業交流 - 於考試後與該級老師開評卷會議並作專業交流	- 教師進修記錄表 - 參與老師向科組分享 - 評卷參考及學生樣本	- 全學年 1-3 月 - 兩次考試	- 朱孟強老師 - 朱孟強老師 - 級統籌		- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 寬廣的知識基礎
1F	宗教及生命教育科	建立教師專業發展及分享文化： - 在全年三次會議中，老師能分享該段時間內的教學心得、教學反思或信仰、靈修、經文分享，以達至本組「以生命影響生命」的彼此守望文化。 - 全年最少參加一次教師進修課程，以促進專業發展及交流。	- 每位老師最少一次分享。 - 每位老師全年最少參與一次教師進修課程。	- 科組會議記錄 - 科組教師進修記錄	全年	本科組老師	不適用	不適用

		共同備課： 為教師的促進專業發展及交流，各級科任老師每月進行一次共同備課，共同建立相關教材及教學活動。	能完成每月的共備會議。	不適用	全年	本科組老師	不適用	不適用
1F	生涯規劃組	- 優化現行資源，薪火相傳 - 鼓勵本組同事承擔及統籌更多生涯規劃課程、講座及分享會，提升同事在相關領域的專業培訓，與時並進。 - 參與 CLAP 的小學生涯規劃課程，帶領同事外出探訪友好小學，給予專業意見，增廣見聞。	- 全年全組同事也能統籌兩次全級性活動。 - 全年全組也有兩次出席實體或線上講座。	- 紀錄同事統籌及出席相關課程及會議資料 - 每月在群組內分享有關生涯規劃資訊 4 次或以上	全年	陳偉文 李麗英	不需要	- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎

關注事項 2：活現培敦人的生命素養

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

回饋：

- 繼續關注同學的精神健康，對於部分精神健康狀況稍弱的班級要多加留意，從而找出妥善的處理方法。
- 持續強調同學作息有序及時間管理的重要性，透過不同的課程及群性活動，互相砥礪，改善部分級別同學作息不定及不守時的壞習慣。
- 繼續重視同學在性別及男女關係上的發展，教導同學在瀏覽網上資訊時要明辨是非，加強資訊素養的培訓，刻不容緩。
- 繼續關注同學的體能與健康狀況，讓同學明白適量的運動及鍛鍊，對同學的學習與成長，甚至日後有終身運動習慣的重要性，這方面的關注仍有待改善。
- 基於學生自信心有上升的趨勢，加強校內校外學術及聯課活動上的栽培，讓同學能跑出課室，增廣見聞，為未來努力，也是我們仍要補力開拓的地方。

跟進：

- 繼續推廣精神健康活動，並深入於資訊素養學習的範疇，讓同學無論在網域及現實中也能提升精神健康，活出培敦人樂天正面的人生。
- 繼續關注及教導同學正確的男女觀念及性教育，透過講座及小組活動，確立同學正確的道德倫理觀，明辨是非，擇善固執，不易隨波逐流。
- 繼續關心同學的身體健康及運動狀況，除了平日的運動課及陸運會外，鼓勵級統籌舉辦多些能活動四肢的體能或競技活動，並鼓勵同學有能持之以恆的運動人生，從而鍛鍊出律己以嚴的特質。
- 繼續鼓勵同學作息有序，強調時間管理的重要性。繼續為自己每個目標及每個夢想訂立短期及長期的目標，作好生涯規劃，並努力實踐。

目標一：藉福音信息提升同學的道德意識，達致「紮根基督，堅守信仰」

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1A	籌辦全校性廣播節目 Ins 衲 gram -透過全校視像廣播，以聖經的教導及基督教節期為主題，讓同學認識神的大能及慈愛，明白真理，知道生命可以靠神改變，並學習以生命影響生命，活現培敦人的生命素養，從而回應本校主題「明辨是非，莊敬自強」。讓不同能力的同學參與製作，例如讓團契大使製作信仰解難短片，又讓同學填寫回應表格，基教組老師再給予回饋。	- 完成全年九次清晨廣播節目 - 全年共收集 100 張以上的回應表 - 於《情意及社交表現評估》內關於生命意義及道德意識上的指標維持在 100 或以上	- 量化上，將檢算廣播次數、持份者的意見調查及《情意及社交表現評估》 - 質化上，將檢視同學之回應表及跟進。	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	基督教教育組各組員及學生成長部的同事	簡報短片、小禮物及 IT 支援	- 共通能力 - 寬廣的知識基礎

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1B	籌辦中一級四班培靈班 - 藉每周的牧者靈修分享及關顧活動，讓中一新生了解基督教信仰，學習神待人處事的方法和態度，鼓勵同學敬神愛人，紮根基督，堅守信仰，活現培敦人的生命素養，從而回應本校主題「明辨是非，莊敬自強」，並建立以愛相繫的支持系統。	- 每位同學最少有一次個別或小組輔導 - 於《情意及社交表現評估》內關於情緒及學校氣氛上的指標維持在100或以上	- 量化上，將檢算牧者靈修分享及導師與同學個別或小組輔導次數、持份者的意見調查及《情意及社交表現評估》 - 質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	夥伴教會同工及陳詩韻老師	簡報短片、小禮物、活動及靈修材料	共通能力

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1C	• 籌辦聖誕節及復活節崇拜及節期活動 -於聖誕節崇拜中，燊火青年網絡(U Fire)的牧者及敬拜隊均會以音樂劇的形式分享信仰，鼓勵同學靠著神的話語面對困難，學習敬神愛人，自強不息。 • 於復活節崇拜中，培敦中學敬拜隊會帶領詩歌，「油踐入心」的同工會分享他們的使命及社區服侍活動，透過生命見證故事讓同學可以明白神的大能及愛，了解到生命的意義，學習敬神愛人，自強不息。另外，「Ins 衲gram」會有配合的分享及活動。	• 全校師生也能參與兩個節期活動 • 同學的回應（問卷調查或老師觀察）皆正面，同學也能投入敬拜及參與兩個節期活動的內容。 • 《學生成長問卷調查》關於對學生的支援及學校的氣氛上的指標也能達 3.6 或以上。	• 量化上，將檢算活動的參與人數、持份者的意見調查及《學生成長問卷調查》 • 質化上，將檢視各組員的觀察紀錄。	• 2025 年 12 月 22 日 • 2026 年 3 月 27 日	• 基督教教育組各組員、夥伴教會的同工及燊火青年網絡(U Fire) • 基督教教育組各組員、敬拜隊、夥伴教會的同工及「油踐入心」	• IT 支援及講員費	• 共通能力

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1D	基督徒生涯規劃故事	- 完成 1 次全校性清晨廣播 - 分享中國第一位基督徒蔡高的故事	- QR CODE 意見回饋 - 老師觀察	2025 年 10 月 16 日	陳偉文 助教	不適用	生涯規劃
1E	籌辦全校性活動福音週 -本年度主題：由光蛻變，透過福音週不同活動，包括差遣禮、晨禱會、週會、福音快閃，福音大使訓練，讓同學認識神的大能及慈愛，藉著基督徒的生命見證分享，明白生命可以靠神改變，並以生命影響生命，活現培敦人的生命素養，從而回應本校主題「明辨是非，莊敬自強」。佈道會中，D.O.G Power (Dancers of God)會以舞蹈及生命見證分享神的話語所帶來的生命改變。	- 全校出席差遣禮並投入當中的活動 - 晨禱會有 20 位或以上的師生出席並投入當中的活動 - 週會中有 20 位或以上的同學願意更深入認識耶穌基督，作其救主。 - 於《情意及社交表現評估》內關於生命意義的指標維持在 100 或以上	- 量化上，將檢算活動的參與人數、持份者的意見調查及《情意及社交表現評估》； - 質化上，將檢視同學之回應及負責老師的觀察紀錄。	2025 年 11 月 10 日至 14 日	基督教教育組各組員、夥伴教會的同工、敬拜隊、及 D.O.G Power (Dancers of God)	簡報短片、橫額、宣傳品、文具、IT 支援、同學參與及講員費	共通能力

目標二：提升同學的資訊素養，達致「明辨是非」

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
2A	「聖誕「網」羅：拆穿假期網戀陷阱」班主任節	- 完成一次班主任節內容，主要透過影片及個案分享，讓學生認識網戀陷阱的常見類型，識別虛假身份的方法等，有助學生建立資訊素養防護機制。 - 學生積極參與，培養良好的資訊素養	- 教師觀察 - 問卷調查	2025 年 12 月	- 余安琪老師 - 徐怡雪老師 - 張樂瑤小姐	活動物資及費用	- 資訊素養 - 健康的生活方式 - 共通能力

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
2B	舉辦模範生選舉	- 透過選舉，表揚品學兼優，作息規律和時間管理（上網有時，讀書娛樂有時）良好的同學，讓同學欣賞及學習別人的優點及長處，更協助學校建立正面的學生形象。 - 根據選舉章程進行，如宣傳及整理候選名單，經過候選人自我簡介，在同學及老師投票後成功選出當屆模範生及傑出模範生。（按以往經驗，每級平均約有 3 位同學進入複選階段）	- 參與人數 - 教師觀察 - APASO 校本問卷	2026 年 2-3 月	- 施養蔚老師 - 楊穎怡老師 - 林嘉樂老師	學校津貼	- 資訊素養 - 健康的生活方式 - 共通能力

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
2C	舉辦有關資訊素養的講座，教導學生正確接觸資訊及運用資訊。	- 能舉辦至少一個相關活動 - 超過 50%的學生認同活動有助提升他們的資訊素養	- 檢視相關學生數據 - 級會上收集班主任回饋	全年	各級統籌老師	- 社工 - 醫教社 - 校本教育心理輔導計劃	- 資訊素養 - 健康的生活方式
2D	實踐資訊素養教育課程 其中資訊及通訊科技科課程單元 E 是「資訊及通訊科技對社會的影響」	完成國家安全教育有關的單元課程。	- 教師觀察 - 統計有關單元課程成績，並在科務會議上紀錄同學表現。	全年	- 文達聰老師 - 呂巧謙老師	電腦和打印機	- 資訊素養 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
2E	優化 BYOD 計劃，教導同學善用電子工具 (IPAD)	- 課堂講解使用守則及違規處罰事宜 - Q13 的 Q 值進步至 91	情意及社交表現評估套件	全年	- 謝凱老師 - 張巧儀老師	不適用	資訊素養

目標三：同學在倫理道德議題上能明辨是非

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
3A	- 舉辦校本學長培訓計劃 - 包括舉辦核心領袖培訓日營【一次】及惜別會【一次】，並透過講座、營會、服務實踐及交流等活動【約每月一次】，培育學生領袖優良素質，特別著重精神健康及強健體魄兩方面	每次舉辦校本學長培訓計劃，老師先統計活動出席率（之後將跟進因事缺席之學長），後透過老師及首席學長之分享，傳承學長會之信念及簡介短期內之工作概況。學長們透過聆聽及互動交流，掌握工作流程及鞏固服務心志，提升作為學生領袖應有的優良素質。負責老師在過程中透過觀察及分組交代整個學年（按行事曆舉行）流程，協助學長們在群體及工作中成長。所有學長完成相關培訓計劃，並透過問卷調查總結成果	檢視參與人數、活動出席率及進行問卷調查	全年	- 施養蔚老師 - 楊穎怡老師 - 林嘉樂老師	學校津貼	- 共通能力 - 國民和全球公民身份認同。

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
3B	- 設立輔導組 Instagram - 以多元化及輕鬆互動方式如短片、圖畫、音樂等推廣精神健康，主題包括：睡眠健康、減壓方法、正確社會價值觀等並宣傳輔導組活動	- 學生積極參與 - 每月至少一篇關於推廣相關主題的貼文	- 教師觀察 - APASO 校本問卷	全學年	- 鄭煥喬老師 - 余安琪老師 - 張樂瑤老師	活動平台	健康的生活方式
3C	- 我是「公益大使」計劃 - 透過全校性的「公益大使」計劃，與公益少年團合作，讓學生透過服務學習和環保活動，服務社會，關注環保議題，建立正確的公民價值觀。	- 量化方面，「公益大使」出席活動，出席人數達八成或以上。 - SHS 問卷的相關題目（課外學習）的指標有所進步。	- 活動出席紀錄。 - 負責老師觀察紀錄。 - SHS 問卷的相關題目的指標。	全學年	司徒燕莉老師	校方安排人手帶隊。	- 國民和全球公民身份認同。 - 寬廣的知識基礎

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
3D	- 提升同學的資訊素養，並能在資訊世界中明辨是非 - 針對教育局所提倡九個素養範疇，舉辦有關資訊素養的大型講座，教導學生正確接觸資訊世界，以及符合道德地運用資訊。	- 能舉辦至少一個相關活動 - 超過 50% 的學生認同活動有助提升他們的資訊素養	- 檢視相關學生數據 - 級會上收集班主任回饋	全學年	- 施養蔚老師 - 各級級統籌老師	不適用	- 資訊素養 - 健康的生活方式
3E	- 生命教育日 - 主題「正直」。 - 透過不同形式的體驗活動培養學生「正直」的生命素質。當中包括：誠實守信、堅守原則、表裡如一。幫助學生成為明辨是非、莊敬自強的人	- 本組與相關合作機構順利完成目標； - 生命教育日前期學生預工能順利完成； - 校內宣傳充足； - 學生問卷跟進； - 生命教育日全日活動能順利進行。	- 量化上，統計所有參與的學生對是日活動及與主題相關的回應和評分。 - 質化上，檢視及比較學生於活動前、期間及後的反思及分享。 - 參考老師的觀察及評價。	2026 年 3 月 27 日	- 楊玉婷老師 - 全組同事	協作機構的服務費用及物資	- 共通能力 - 寬廣知識基礎 - 健康生活方式

目標四：在學習及生活上擇善固執，律己以嚴，回應全校關注事項「活現培敦人的生命素養」。

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
4A	• 舉辦紀律比賽 • 班際比賽，分高級（中四至中六）和初級（中一至中三）兩組，附設加分及扣分制度，兩週後總積分最高者勝。分數每天計算一次，結果將張貼於 3103 室外佈告板。 • 按每班同學整體表現評分，包括依時拍咭、守時上學、交齊功課、課堂秩序等，如同學於上述事項違規，則該班將被扣分。 • 期望建立良好學習環境，提升整班學生的精神	• 完成有關比賽 • 各班的分數皆有所提升 • 遲到及欠交功課的數字有所遞減	• 活動問卷 • 教師觀察 • 數據分析	• 2026 年 4 月	• 馮家輝老師 • 施養蔚老師 • 楊穎怡老師 • 林嘉樂老師 •	• 學校津貼	• 共通能力 • 國民和全球公民身份認同。
4B	• 輔導組兩性相處小組 • 與社工協作，以小組形式，邀請對兩性相處感疑惑的學生，讓他們認識兩性相處，同時建立正確的價值觀	• 70%或以上的參加者同意活動能幫助他們建立正確的兩性相處價值觀	• 活動問卷 • 教師觀察	• 2026 年 2 月	• 輔導組全組同事 • 社工 •	• 社工 • 活動物資及費用	• 共通能力 • 健康的生活方式

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
4C	- 聯課活動獎勵計劃 - 鼓勵學生積極參與聯課活動，展示學生參與學會或集訓的盡責情況	學生符合參與學會集會或學校代表隊集訓之出席率(全年出席八成或以上)	推薦老師評估	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	- 謝駿杰老師	不適用	- 共通能力 - 健康的生活方式
4D	- 學生領袖培訓系列 - 學生領袖培訓營 / 渣打馬拉松 10K / 工作坊 / 學生自發經營學生活動 (如夏日嘉年華、歌唱比賽)	所有學生領袖完成相關培訓計劃	- 活動出席率 - 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	- 謝駿杰老師 - 周永恆老師 - 陳穎怡老師	不適用	- 共通能力 - 生涯規劃

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
4E	• 宗教及生命教育科 校本中二及中三課程 • 透過中二情性教育課程，使之更能回應現今社會情況 • 透過中三「講道德？講倫理？」單元及在不同範疇增加不同的道德個案，讓學生更能掌握道德倫理與他們日常生活的關連及更易作出適切的日常判斷	• 老師檢視上課情況 • 老師在作業中檢視學生對相關價值觀的自我反思，並作出回饋。 • 老師統計及檢視學生功課及考試成績。	• 檢討及修訂中二及中三校本課程 • 中三校本課程完成加入在不同範疇增加不同的道德個案	• 全學年	• 楊玉婷老師	• 不適用	• 共通能力 • 資訊素養 • 健康的生活方式
4F	• 體育科嚴格執行訂定的男女界綫 • 嚴格執行體育課堂男、女生分開集隊的政策，強調男、女生各自都不能跨越異性的集隊區域 • 透過校隊教練的幫助，讓教練在校隊訓練時多灌輸男女有別和切勿有身體接觸的價值觀予學生	• 學生表現得體 • 老師認同學生表現	• 觀察學生表現 • 學生因為性方面的違規個案減少	• 全學年	• 周永恒老師 • 陳穎怡老師 • 各校隊負責老師	• 不適用	• 共通能力 • 健康的生活方式 • 生涯規劃

目標五：鼓勵學生訂立目標，努力實踐，

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
5A	中一新生入學適應計劃-攀石體驗活動	- 向著頂端努力向上，努力攀爬實踐。 - 體驗動靜皆宜的聯課活動 - 灌輸正確參與聯課活動之態度 - 有八成以上學生能完成「登頂」考驗	- 透過觀察和詢問 - 統計完成人數	2026年8月	- 文達聰老師 - 周永恒老師	教練、教練費	健康的生活方式
5B	- 強化運動及體適能培訓 - 善用教育局建議的體適能獎勵計劃中的體適能項目和評核準則，調整校本體能考核項目，讓學生知道自己與全港體適能水平的差距，亦有助科任老師掌握數據而調節課堂教學 - 成立運動科學學會，培訓運動領袖學習運用運動科學的專業知識，協助同學提供課堂以外的體能評估和測試，以收集學生更多的體適能數據，有助科任老師優化課堂教學	80%以上學生體能考核及格 80%以上學生有接受額外體適能測試	記錄及統計	全學年	- 周永恒老師 - 陳穎怡老師 - 各校隊負責老師	體適能測試器材	- 共通能力 - 生涯規劃 - 健康的生活方式

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
5C	我是「環保大使」計劃 透過「環保大使」計劃，與環保會合作，「環保大使」參加培訓工作坊、環保考察和環保參觀等活動，讓學生籌劃和參加環保活動，實踐環保健康生活。	- 量化方面，環保大使考核「基礎環保章」，出席人數達七成或以上。 - 質化方面，學生透過培訓工作坊和環保考察，實踐環保健康生活。 - SHS 問卷的相關題目的指標有所進步。	- 活動出席紀錄。 - 環保大使考核「基礎環保章」紀錄。 - 負責老師觀察紀錄。 - SHS 問卷的相關题目的指標。	全學年	司徒燕莉老師	活動物資及費用	- 生涯規劃 - 國民和世界公民身份認同
5D	中一舉辦「與夢想有約」計劃 透過分析個人性向測驗及抒發夢想，讓同學及早發掘自己的興趣及能力，並透過與校長午膳環節，深化自己的想法。	- 全級同學參與有關活動並且初步思考自己的未來。 - 當中有 15-20 位同學表現理想，能與校長午膳，傾談自己的夢想 - 把有關活動後的分析結果交各自班主任作參考輔導之用	- 夢想有約工作紙結果 - 紀錄出席人數 - 期望 SHS STUDENTS 中一級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	2025 年 10-11 月	- 麥偉傑老師 - 梁愷儀老師 - 教學助理	- 食物 - 餐飲 - 餐具	- 生涯規劃 - 語文能力

	策略 / 工作	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
5E	- 中三選科及家長日 - 預備學生迎接高中生活，講解選科程序及生涯規劃。 - 介紹更多高中另類出路（例如應用學習課程及職專課程等）給有需要的同學。	- 學生及家長的出席率達 90% - 鼓勵排名在 100 名後的學生參加「轉涯」計劃	- 紀錄出席人數 - 負責人的觀察 - 期望 SHS STUDENTS 中三級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	2025 年 11 月至 2026 年 5 月	- 陳偉文 助理校長 - 全組同事	- 教育局 - 職業訓練局	- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎
5F	- 中六升學輔導（大學及大專選科、放榜前哨站等） - 學期初集體登入 JUPAS 系統，安排個人選科諮詢。 - 在放榜前及早預備「懶人包」給還未有決定前途及感到迷茫的同學 - 發放坊間騙徒行騙手法的新聞跟同學們分享，以避免受騙。	- 選科工作坊及放榜前哨站出席率達 90% - 在 7 月初已完成「懶人包」簡報及能從班主任收集各班同學狀況，了解需要關注同學的名單。 - 預備相關資料及報導，在放榜前哨站時段發放。	- 紀錄出席人數 - 負責同工及班主任的觀察 - 期望 SHS STUDENTS 中六級問卷關於發展興趣及生活技能的數據達 3.5 或以上。	全年	- 陳偉文 助理校長 - 全組同事	- 教育局 - 職業訓練局 - 學友社 - 香港輔導教師協會 - 保良局生涯規劃中心	- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同