

香港神託會培敦中學

學校報告

2024/25 學年

學校報告的主要內容（詳細報告內容請參閱附件）

- (1) 我們的學校
 - (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
 - (3) 學生表現
 - (4) 財務報告
 - (5) 附錄
- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

(腓立比書 2：15—16)

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

關注事項一：照顧學習多樣性

成就

參考外評報告及全校同工的討論，考慮到面對全港及區內人口大幅下降，本校的學習多樣性需要將會相應增加。因此，2024-27 三年學校發展計劃中，學與教協調委員會以「照顧學習多樣性」為全校的關注事項，並以「力學篤行，發揮潛能」作為推展主題，以鼓勵每名學生只要勤勉學習及確切實踐所學，不同能力的學生的潛能也能展現。本年度為三年學校發展計劃的第一年，學與教的關注項目的具體施行狀況及成效概述如下：

1. 向全體同工統一清晰說明關注事項的定義及具體推行內容：

在教育方面，每位學生在需要、興趣、背景、經歷、學習風格、抱負及對學習的就緒程度等眾多方面存在差異，因此學校需要了解、尊重及照顧其個性及獨特性。在 2024-27 三年學校發展計劃中，學與教以「照顧學習多樣性」為關注項目，期望能夠發揮每個學生的潛能，收窄學生實際成績與其有潛力取得的成績之間的差距。

2. 透過暑期的教師發展日，分享執行策略：

為了讓同工們有更深度的掌握，以提高科組的成效，本年度於暑假期間邀請了梁健儀博士到學校分享具體執行策略，普遍參與同工均認為分享具深度，能深化他們對照顧學習多樣性的認識，及協助不同科組日後策劃及推行相關政策。

3. 全校及不同科組推行策略（詳見各科組報告）：

學校考慮到學生的差異，學校於中央層面加強各科組採用適異性教學法的意識，為學生提供不同的途徑，以獲取學習內容；處理或理解新資訊及想法；及應用和展示其所學，具體推行內容如下：

3.1 學習環境方面：建構有助不同能力學生學習的學習環境。

學校鼓勵各科組為不同能力的學生製造能照顧不同能力及性向同學的學習環境，例如，本學年各個學科及部門舉辦及參加了不少比賽、體驗活動、學術週及遊學活動等，拓寬及豐富學生的學習經歷。跨科組語言運用組加強與跨學科協作，亦舉辦不同英語學習活動，同時亦提供銜接課程，裝備中一學生以英語學習數學及綜合科學科，提升學習效能。

此外，各科組提供不同的學習環境，提升學生的學習興趣。例如中文科試行虛擬實境寫作教學（VR），教導學生善用虛擬實境，讓學生親歷文學作品描述的場景，學習仔細觀察箇中人事、體會地景情意，醞釀更深刻的反思。另外，綜合科學科在中一及中二級課程，利用螢火蟲生態教育廳的設備進行實驗、模型或探究等活動。

3.2 學習內容方面：調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況以進行適異教學。

學校鼓勵各科組根據學科特性及學生能力，以「合格易、高分難」作為大原則，一方面讓有付出的同學建立信心，同時亦讓不同能力的同學能有具挑戰性的學習內容，提升學習興趣及機。同時，科主任會議讓不同學科分享，在共享中豐富各科的課程領導能力。同時，學會學習及資優教育組深化學會學習的課程，統整學會學習課、並且加入筆記元素於恆常課堂中，

推動學生撰寫電子筆記的習慣。另外，為照顧學生的學習需要，數學科在初中進行課程剪裁，各級亦設有不同程度的工作紙，讓老師可因材施教，按學生能力給予適切的學習材料。

3.3. 學習活動方面：提供多元化的學習活動，提升學生的學習動機。

初中學院為照顧學習多樣性，鼓勵不同能力的學生積極學習，設立「課堂積極學習獎勵計劃」，以電子學術獎勵積分激勵學生；並推出「預習之星」、「優質課業獎」、「交齊功課比賽」及「自主學習支援計劃」等，加強學術氣氛。在支援學習方面，初中學院透過不同的體驗活動，如「數學方舟」、「班主任推薦自修室溫習計劃」及「互動學習專區」等，以提升學生的學習興趣。

為激發高中學生的學習潛能，營造積極進取學術氛圍，高中學院推動一系列的學術獎勵計劃，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」，獲獎學生可得到電子學術獎勵積分。除此之外，高中學院亦繼續推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「Aspiring Stars」、「2025 夢想號啟航禮」、「與校長有約」、卓越及良好畢業生、暖暖自修室、資助學生參與校外模擬試、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座等，加強高中學生的學習動力及自信心。

此外，本學年各科組舉辦了不少遊學活動以拓闊同學視野，例如英文科舉辦英國牛津大學遊學之旅及學會學習及資優教育舉辦漫遊克羅地亞歷史文化及生態保育之旅，豐富同學的學習經歷。

3.4 學習成果展示方面：提供多元化的學習成果展示，讓學生重新思考、應用和延伸所學。

學與教委員會於試後活動期間舉辦學習成果日，期間鼓勵各科將全年度同學的學習成果與全校同學分享，讓曾參與的同學與同儕分享其學習成果的時，也讓未能參與的同學透過分享，觀摩學習，提高他們的學習動機。

同時，閱讀推廣委員會也建立多元閱讀資源分享平台，創造學生閱讀機會如 e 悅讀學校計劃、智愛中文平台及篇篇流螢網上閱讀計劃等，並推出「漂書活動在培敦」，加強學生的閱讀興趣。另外，閱讀推廣委員會亦積極鼓勵不同科組，善用圖書館的場景，進行配合節期性的跨科合作，如於陸運會期間舉辦運動科目書展、於 STEM WEEK 合辦活動及於圖書館佈置吸引的科技相關活動，並鼓勵同學積極參與。

3.5 善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學。

質素保證及評核委員會，為全校不同科組整理及分析數據，如測考的平均分、合格率及文憑試的水平分數等，協助科組找出學習難點。此外，質素保證及評核委員會繼續與高中學院合作，為中六同學舉辦「大學選科攻略」專題講座，以高中學院選購的文憑試考生答卷及網上資源為基礎，為校內各科制訂參考「劃割分數」表(Cut-score)並在 Public 發佈，以協助各科

老師與同學了解學習水平及進度，為各科購買並分發香港中學文憑考試學校統計報告，以更針對同學的情況，作出改善，提高學科效能。

3.6 建立教師教學分享文化。

學校以三年發展週期作為循環，主修科及其他學科於第一年及第二年分別由校長、助理校長及科/副科主任的中央觀課，另一年則鼓勵各科進行同儕互相觀課，以提高同儕互相學習的動機及建立分享文化。學與教委員會亦鼓勵同工將有關分享放於中央儲存夾及於會議中分享優秀課堂的點子，讓不同性向的同工也可參考其他同工的優秀成果，在分享文化中減少壓力之餘互相學習，從而提高教學質素。

反思

學生持分者問卷結果 (SHS Students)

根據學生持分者問卷數據，學生在「我對教師教學的觀感」在 2024-25 學年比 2023-24 有所提升：

	2022- 23	2023- 24	2024- 25
我對教師教學的觀感	3.67	3.64	3.70
我對學生學習的觀感	3.36	3.28	3.36

教師教學觀感：

整體評分從 3.64 (2023-24) 年上升至 3.70 (2024-25)，顯示學生對教師教學的滿意度有所提升，2023-24 學年問卷數據與 2024-25 比較，可以得出以下比較結果：

- 「老師經常安排不同的學習活動」從 3.62 升至 3.67，顯示教師在提供多元化學習活動方面的努力得到認同。
- 從跨年數據比較可見，本年度中四及中五級學生對教師教學觀感的升幅較初中明顯。
- 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」從 3.65 顯著升至 3.93，顯示學校在課程設計上更能因應學生多樣性，提供適切的學習機會。

學生學習觀感：

整體評分從 3.28 微升至 3.36，顯示學生對自身學習的觀感略有改善。2023-24 學年問卷數據與 2024-25 比較，可以得出以下比較結果：

- 「我懂得運用學習方法」從 3.28 升至 3.44，顯示學生在學習方法應用上的進步，與照顧學習者多元化的目標相關。
- 本年中四及中六級學生的分數升幅較為明顯，其餘各級相對穩定。

- 「老師經常安排不同的學習活動」從 3.62 微升至 3.67，或顯示學生感受到教師在提供多元化學習活動方面的努力。
- 「我懂得運用學習方法」從 3.28 升至 3.44，顯示學生在學習方法上的靈活性有所提升，或與學校提供多元化學習支持有關。

家長持分者問卷結果 (SHS Parents)

根據家長持分者問卷數據，家長在「我對學生學習的觀感」在 2024-25 學年比 2023-24 有所提升：

	2022- 23	2023- 24	2024- 25
我對學生學習的觀感	3.40	3.32	3.43

整體評分從 3.32 (2023-24) 上升至 3.43 (2024-25)，顯示家長對子女學習的滿意度有所提升。2023-24 學年問卷數據與 2024-25 比較，可以得出以下比較結果：

- 「子女對學習有自信」從 3.40 升至 3.51，顯示學生自信心有所增強。
- 「子女喜愛閱讀」從 2.97 升至 3.12，顯示閱讀興趣略有改善，但仍偏低。

根據情意及社交表現評估 (APASO-III) 數據，同學閱讀 (非指定讀物) 及閱讀 (休閒閱讀時間) 均維持在 85，顯示學生閱讀習慣無顯著變化，學校需要持續推動校園的閱讀氣氛，嘗試運用不同形式及獎勵，更有效建立學生的閱讀習慣。此外，檢視 (APASO-III) 數據，國民身份認同均維持在 116，數據顯示校本的國民教育活動有效提升學生的國民身份認同。

回饋與跟進

回饋：

- 學校初步落實照顧學習多樣性策略，老師採用適異性教學法，教師已經調整教學環境、課程內容、課堂策略及展示學生成果的方法。
- 透過學與教部門推動的不同政策，對提升學生的學習的自信心有所幫助。
- 各學科已加強數據分析，以了解學生的學習難點，優化現行教學策略。
- 以科主任會議的平台，能有效提升科組分享及協作文化，建立學習社群。

跟進：

- 隨著學生在需要及學習風格存在差異，老師需要採取更有效及針對性的照顧學習多樣性策略。
- 學校需要鼓勵各科組提供更多元化的學習活動，提升學生的學習動機。
- 學校需加強閱讀氛圍，建立學生的閱讀習慣。
- 學校需強化科主任的領導角色，透過科主任會議及培訓活動，促進科組協作及成長。
- 隨着人工智能(AI)發展迅速，學與教部門需提供培訓，裝備教師掌握有關技能，及鼓勵教師善用電子學習工具，提升學與教效能。

關注事項二：活現培敦人的生命素養

成就

參考外評報告及上一個發展週期的持分者問卷結果反映，肯定了學校於學生成長工作的整體努力及方向。然而，面對著疫情後及社會轉變而帶來的情況，全校同工的討論均認為同學普遍雖然有生命涵養的基礎，但面對近年社會轉變，價值觀的強化尤其重要。因此，2024-27 三年學校發展計劃中，學生成長委員會以「活現培敦人的生命素養」為全校的學生成長的關注事項，並以「尊重生命、砥礪自我」作為本年度的推展主題。

生命教育乃培敦育人之本，現今世情複雜多變，是非觀念模糊，如何在此世代中，培育新一代的生命素養，為學校辦學之要務。如同校訓所示：「你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。」每位年青人的生命都充滿可塑性，只要經過陶造，便能將天父賜予的稟賦活現出來。可是，二十一世紀社會急劇變化，科技日新月異，年青人面臨不同衝擊。如何在資訊氾濫，人際疏離，道德薄弱的時代中，培養敬師愛友，恪守道德，追求理想，建立常規，師生均面對巨大挑戰。

感恩過去培敦老師謹守崗位，努力不懈推動生命教育，籌辦別出心裁的活動，循「天、人、物、我」四大維度，協助學生活現培敦人的生命素養。深盼上帝帶領師生，依聖經恩言為準繩和法度，鐫刻在眾人的心版上，從成長的鍛鍊中，真正活現培敦人的生命素養。正如經上所說：「弟兄們，我還有未盡的話：凡是真實的、可敬的、公義的、清潔的、可愛的、有美名的，若有甚麼德行，若有甚麼稱讚，這些事你們都要思念。」（腓立比書 4:8）。因此，三年學校發展週期將以「靈」貫穿三年的發展計劃，並逐年以「身、心、社」三個方向作為發展重點。

本年度為學校三年發展計劃週期的首年，身乃以珍惜生命身體為開始，在「尊重生命・砥礪自我」為學生成長主題下，本年度將從以下 5 個方向發展，概述如下（詳見各部門的工作報告）：

1. 提升精神健康
2. 加強作息規律和時間管理
3. 優化性教育，讓政策更聚焦和具策略
4. 強健同學的體魄
5. 提升自信

1. 提升精神健康

本學年的輔導及健康教育工作繼續以「正向心理學」為基礎，設計多元化活動，引導學生認識「幸福感」及「PERMA 五個元素」（正向情緒、投入感、人際關係、意義和成就感），同時延伸推廣「PERMA+H」（包括睡眠和運動），強調健康生活習慣的重要性。

輔導工作採用三層支援模式規劃活動，針對不同學生的需求，讓學生獲得適當的支援。本學年繼續舉辦「幸福樂樂週」，本年度的主題為運動。透過一系列活動，如 Dustykid 校園展覽、新興運動體驗、運動類互動遊戲、主題週會及廣播以及運動員余翠怡小姐的分享，啟發學生認識運動對精神健康的影響，並學習如何面對逆境。於本年度亦增設「幸福の午間」活動，每月透過午膳活動，如共同慶祝中秋、烹飪、「我們都是第一次做人」音樂會、新年寫揮春活動及感恩手工製作等，營造正向情緒的校園氛圍，並鼓勵學生傳遞愛與關懷。

為了提升輔導服務，學校重新裝修輔導室，命名為「CheerHub 幸福驛站」，希望透過這個空間讓同學們能夠「Cheer up」。輔導室內設有不同的遊戲，為學生提供放鬆自在的環境，並由輔導學長當值。全新的「CheerHub 幸福驛站」不僅為老師進行輔導工作提供空間，還增添了玻璃白板等設施，讓同學可以透過書寫和繪畫來表達自己。

輔導學長參與團體訓練及工作坊以提升溝通能力，並協助活動的策劃和執行。他們投入參與「大哥哥大姐姐計劃」，幫助新生適應校園生活。同時，輔導組舉辦性教育班課、減壓小組和社交小組，應對不同學生在成長上的需要。輔導組亦與學生支援組合作，推行醫教社計劃及校本臨床心理學家服務，以確保有精神健康需求的學生得到適切的支援。

除校內的工作外，我們亦藉著業界網絡交流，促進專業發展，提升精神健康工作的效能。我們藉不同教學專業網絡和活動，與教育同行者交流合作，他山之石，可以攻玉，為學校發展注入新動力。本校今年的訓導組和輔導及健康教育組，與同區中華基督教會協和書院進行交流，在訓輔互相分享寶貴經驗。此外，本校與香港理工大學進行《有青少年子女之香港家庭的家庭抗逆力：青少年正面成長特質的作用問卷調查》，了解本校初中學生的成長需要和概況。

2. 加強作息規律和時間管理

班級經營乃學生成長的基石。本年度全校所有班別設雙班主任，雙班主任既可分擔工作量，亦可以更集中跟進不同學生的情況。有感需要讓升中同學順利過渡中學校園生活，本年中一迎新活動舉辦紀律日營，為投入融洽有序的生活作好準備。學校亦設級統籌委員會，由各資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，協助推進該級的目標。

另外，全校續以班級獎勵計劃，鍛鍊體魄及提升自信，進行以「尊重生命 砥礪自我 力學篤行 發揮潛能」為主題進行壁報設計比賽。不少級別亦進行不同班際比賽如球類和競技等活動，回應本年度強健體魄的主題。在老師指導下，由同學親自籌劃活動，培養領導才能。此外，在聖誕聯歡會，讓班內同學群策群力，佈置課室，策劃遊戲，安排聚餐，既加強班內的凝聚力，亦培養同學的領導才能和協作能力，並從籌劃活動的成功經驗中提升自信。

此外，學校一直著重家校溝通合作，促進學生建立作息有序的生活。例如，學生成長委員會為了讓中一家長更了解子女升中適應的情況，在開學前舉辦中一家長晚會，當晚學校除介紹學與教和學生成長及各行政措施外，亦安排中一班主任與家長晤談，再於十月下旬在開學後，安排第二次晤談，讓班主任和家長充分溝通和交流，了解初到貴境的新生適應升中校園生活的情況，促進家校合作。此外，本年度亦與家長教師會合作，邀請嘉賓余德淳博士以《避免子女沉迷手機及社交網絡》為題，讓家長了解學生使用資訊科技時的應對方法，讓學生逐漸懂得時間管理和有序的作息規律。

3. 優化性教育，讓政策更聚焦和具策略

感恩夥伴教會 - 讚頌之園浸信會及慈光社群服務網絡的協助，由生命及公民教育組統籌，初中同學透過「伴我同行計劃」，在各方面的需要得到個別及全方位的關顧。此外，學校繼續參與扶輪社與校同行計劃等教育發展網絡。

因應教育環境急劇轉變，學生需要獲得更全面的支援，除恒常的駐校社工和教育心理學家外，近年亦引入臨床心理學家及言語治療師的駐校服務。透過與醫療及心理輔導等範疇的專業人士合作，促進學生身心靈的成長。另外，鑑於青少年時期生理和心理都出現不同變化，本校亦與社福機構如香港遊樂場協會和香港性文化協會等，協辦性教育的工作坊，讓同學認識兩性相處之道。

本校參加全港的校園健康計劃已踏入第三年，訓輔及級統籌各組在增強學生抗逆力，預防學生情緒問題有顯著成效。此外，本年繼續參與勞工及福利局的兒童發展基金項目，並向擔任友師的校友藉申謝忱，付出寶貴光陰，分享人生經驗和協助學弟學妹規劃人生，今年老師、友師和家長更出席該計劃的步行籌款活動，籌募資金協助計劃順利推行。

4. 強健同學的體魄

學校近年積極以運動及課外活動建立學生三個成長的心 - 決心、恒心及窩心（感恩的心），當中體育訓練及活動有利學生建立健康生活，與朋輩的良性競爭，更可以讓孩子從中鞏固決心，並於勝敗中明白恒心訓練的重要性，從代表學校參賽建立對學校的歸屬感及感恩之情。近年本校新建體適能中心（GYM ROOM），銳意有系統地訓練同學的體魄。此外同學在體育上的表現屢創佳績，除了女子團體升上第二組別外，2A 陳藜之同學更在中學校際室內賽艇比賽 2024-2025

女子丙組 300 米，破了學界的記錄。以上種種也有助鼓勵同學多參與、多鍛煉，達至均衡學習生活的目標。另外，聯課活動組的戶外領袖訓練營及不同與運動相關的學會，已增強同學在耐力及協調力的訓練，多個由級統籌主辦的班際閃避球及籃球比賽，亦增加同學在恆常課堂以外，有鍛煉體魄的機會。

5. 提升自信

本年度學校進一步重視學生領袖的培育，藉此以提高同學的自信心，並從中建立學生模範。除在學校發展重點中，刻意提醒師生建立培敦人是可尖的良性朋輩學習風氣，提升自我肯定外，各科組亦積極善用社會團體，提名同學積極參與社區活動，給予學生領袖與友校同學互相砥礪交流，豐富他們的視野，激發他們提升自己的動機。培育學生領袖是本校的使命。今年我們繼續為學生會和其他社團舉辦學生領袖工作坊及訓練營，通過系統性的歷奇體驗活動和野外鍛鍊，培養同學的自信心、團隊合作精神及領導才能。為了拓闊學生的視野，豐富他們的多元經歷，本校也將舉辦各類考察及遊學交流活動，讓學生親自踏足祖國以至海外，感受不同地方的民情。在學習之餘，學生不僅能夠走萬里路，還能透過以上活動建立良好的師生關係，增加對母校的歸屬感，延續本校的文化薪火相傳。

與此同時，本校一向重視學生的全人發展，為了培養多元智能，聯課活動組設立了五十多個學會及學生組織，涵蓋學術、音樂、體育、藝術及服務等不同範疇，旨在配合學生的不同興趣和發展需求，從而提升他們的學習動機與能力，給予他們展現才華的機會，開發潛能、促進人際互動，並關懷社會及規劃未來。例如，在本學年，學生會及田徑隊的同學與校長和老師們共同參加了由香港神託會邀請的「渣打香港馬拉松慈善計劃 2025-Run For Rehab. Run For Inclusion」十公里跑，師生們全心投入，並深刻體會到運動能夠培養堅毅的精神。今年本校的「戶外學習日」活動，高年班同學參加了多元化的職場體驗活動和迪士尼奇妙學習之旅，低年級同學則參加了團隊訓練營、海洋公園學院的生物多樣性課程、參觀大夫第以認識中國歷史文化，並品嚐農家菜。這些設計巧妙的學生活動不僅促進了同學的個人成長，還使他們將課堂知識和共通能力活用於實際中，從而豐富了他們的學習經歷。

本校亦鼓勵不同科組整合學習經歷，例如學長會、中國歷史科和體育科於復活節假期間合辦了「上海、寧波多元學習五天交流團」，安排羽毛球和排球代表隊的學生到上海韻穎青少年體育俱樂部接受國家級專項訓練，學習運動技巧及提升個人技術，同時通過教練的悉心指導改正不足之處。學生們更與上海市虹口實驗學校及上海師範大學附屬寧波實驗學校進行交流。去年七月，聯課活動組與學長會舉辦了「學生領袖日本關西交流團」，讓學生親身體驗日本的匠人精神和學習彬彬有禮的素質，以及參觀防災館，透過體驗學習遇到災難時，如何行動與應變。此次活動在關西觀光局的鼎力支持下，行程安排得非常周詳，包括實地考察和民宿體驗，從多元的學習經歷肯定同學多方面的才能。

反思

從不同的數據顯示，同學對學校的整體評分頗為正面，無論對學生成長支援、學習氣氛及朋輩相處也有正面的回饋。在學生持份者問卷（SHS STUDENTS）的整體評分從 3.53 升至 3.61，證明同學認同學校在學生成長上的努力及成果，對於學校氣氛方面，也從 3.57 升至 3.66，顯示同學對於學校的整體觀感不俗。在同學互相幫忙，相處融洽方面（Q25），從 3.71 升至 3.81，顯示同學也樂於在校園交朋結友，共同學習，有助提升學校的認同感及歸屬感。

在提升學生精神健康方面，從情意及社交表現評估（APASO III）內關於正向情緒與學校滿足感方面，正向情緒（Q1）從 94 升至 99，顯示學生情緒健康有所改善。唯本年度中四及中五級的得分較低（分別為 93 及 88），相信是跟近年網路及社交平台鼓吹消極厭世主義，加上在經濟低迷下，對學業前途感到迷茫失落有關。進步較為顯著的是中二級，由去年的 95 上升至 106，相信跟我們近年在初中級統籌加強班級經營與班際活動、輔導組的幸福樂樂週及聯課活動組轄下各學會提供多元化的活動，加強同學對學校的歸屬感有關。至於對學校滿足感（Q4）從 100 升至 103，顯示學生對學校的滿意度亦有所提升。值得注意的是中一同學在此範疇的得分遠較其他級別為低（得 85，其他級別平均值為 100 以上），相信與同學面對中學的生活及學業要求，跟從小學時代的疫情狀態學習模式轉為升上中學的復常模式，在適應上需要時間調適有關，我們會密切留意該級的情況，了解該級的需要，提供適當的幫助。至於生命意義（Q5）從 100 升至 111，顯示整體學生對人生目標的認同感顯著增強，這些有賴生命教育組及生涯規劃組的努力，透過大型活動、小組與個人升學輔導，加強同學落實人生目標的動機及方向。然而中一級及中二級在此範疇得分較低（分別為 93 及 98），顯示我們在初中級別仍有很多可以努力的地方。值得關注的是學生普遍對在學校的孤單感較強烈，其「感到孤單」的分數較低（平均在 90），可見我們需加強朋輩間的支援。此外，本年度中五級於情緒範疇方面的分數也較其他級別為低，該級需要情緒支援及出勤的情況也不太理想，這是我們需要多加關注及設法改善的地方。

在作息規律與時間管理方面，同學亦有不俗的進步。從學生成長問卷（Q16）中關於學生有健康生活方式及作息有序方面從 3.21 升至 3.31；在自律守規方面（Q18）更由 3.28 大幅上升至 3.41，可見學校堅持同學持續保持讀書有時、學習有時、休息有時的方針初見成效。除了中五級外，其他年級的數據均有上升。中五級的學生在這方面的數據與過往一樣均較其他年級的學生低，這可能與中五級有校本評核及不同重要職務有關。我們會多與級統籌、輔導組及班主任溝通，嘗試提供更多減壓活動，以平衡同學們的心身健康。

在性教育的推廣及策略上，我們透過宏觀及微觀的層面教導同學男女有別的正确性教育觀念，從學生成長問卷老師幫助學生身心成長（Q17）的數據由 3.52 提升至 3.58；學校能幫助同學培養良好品德（Q21）的數據由 3.60 提升至 3.69，可見無論是宗教與生命教育科的情性課程推廣及輔導組與社工合辦的兩性溝通小組工作坊，也帶來了正面的果效。

至於鍛鍊同學強健體魄方面，我們還有很多進步的空間，從從情意及社交表現評估（APASO III）關於體能鍛鍊的數據近年變化不大，Q 值和 P 值均保持在 85（最低數據），顯示學生參與體能活動的情況未有顯著改變。然而由於學生每星期使用 8 小時以上資訊科技產品的百分比達

22%，基於學生時間有限，這可能是導致體能鍛鍊的投放時間較低有關，然而某些級別例如中三級，數據有持續上升的趨勢（由 85 上升至 90），我們會就有關情況跟聯課活動組及體育科的同事多作了解，共謀對策。

最後在提升自信方面，同學的表現及家長的回應也是有所提升的。從學生成長問卷關於學生在課堂內外對學習的自信（Q8）由 3.16 提升至 3.22，另外家長調查問卷（SHS PARENTS）內關於家長對子女學習有自信（Q3）也由 3.40 提升至 3.51，兩者也顯示學生對學習的自信心不斷提升，這是師長以身作則，教導有方的明證。

回饋與跟進

回饋：

- 持續關注同學的精神健康，對於部分精神健康狀況稍弱的班級要多加留意，從而找出妥善的處理方法。
- 持續強調同學作息有序及時間管理的重要性，透過不同的課程及群性活動，互相砥礪，改善部分級別同學作息不定及不守時的壞習慣。
- 加強重視同學在性別及男女關係上的發展，教導同學在瀏覽網上資訊時要明辨是非，加強資訊素養的培訓，刻不容緩。
- 繼續關注同學的體能與健康狀況，讓同學明白適量的運動及鍛鍊，對同學的學習與成長，甚至日後有終身運動習慣的重要性，這方面的關注仍有待改善。
- 基於學生自信心有上升的趨勢，加強校內校外學術及聯課活動上的栽培，讓同學能跑出課室，增廣見聞，為未來努力，也是我們仍要補力開拓的地方。
- 學術活動及課外活動的平衡，仍有待全校性的共識。
- 由於各部門的積極發展，學校的活動數目頗多，課外活動及學術活動出現拉扯情況，學生對活動亦有不珍惜的狀況，未來需要再作深入的整合，讓同工及同學也有空間發展之餘，亦讓科組明白獨立運作的限制，轉移至跨科組的協作，以創造更優良的學習環境。
- 由於教育局的資源於本學年開始大幅下降，跨科組的合作亦有助資源更善加運用。同時，學校亦會透過不同的網絡如友校、校董網絡、社區資源及神託會，引入校外資源。

跟進：

- 繼續推廣精神健康活動，並深入於資訊素養學習的範疇，讓同學無論在網域及現實中也能提升精神健康，活出培敦人樂天正面的人生。
- 繼續關注及教導同學正確的男女觀念及性教育，透過講座及小組活動，確立同學正確的道德倫理觀，明辨是非，擇善固執，不易隨波逐流。
- 繼續關心同學的身體健康及運動狀況，除了平日的運動課及陸運會外，鼓勵級統籌舉辦多些能活動四肢的體能或競技活動，並鼓勵同學有能持之以恆的運動人生，從而鍛鍊出律己以嚴的特質。

- 繼續鼓勵同學作息有序，強調時間管理的重要性。繼續為自己每個目標及每個夢想訂立短期及長期的目標，作好生涯規劃，並努力實踐。
- 進一步促進科組有效溝通，透過跨科組的活動整合學習經歷，在減少資源下，讓學生的學習效能仍能保持。
- 開拓教育局以外的社區資源及適度學生收費，建立學生的責任感。

關注事項外的其他恒常推展學校發展工作：優化學校團隊建立、行政資源管理恒常化及持續優化及國安教育工作（詳見各部們的報告）

成就

近年學校行政工作複雜度增加及繁重，加上去年(2023/24)及今年度(2024/25)的退休潮，學校早於2019年度開始，已探索如何從優化行政架構、資源管理(如引入AI及電子收費系統等)及中層培訓及承傳三方面讓行政資源及管理更能配合現代學校管理的需要。

1. 學校團隊建立及中層培訓及承傳

經過多年的建立，感恩各科組的基本領導架構已見雛形，例如學校發展會議(SET)及行政會議(EC)亦透過增加不同背景的同工共議學校政策，讓不同背景同工分享意見，其中學校外評報告亦特別肯定了學校於建立不同領導階梯的準備。同時，學校於近年，特別是去年加強了新老師的入職培育，讓新老師在適應上有更多的身心靈的支援。感恩這數年入職的老師大多表示適應及對學校的發展表示正面，在今年度離任同工中，亦只有一位主動申請辭職轉往其他學校任教，5年以下的同工於持分者回應中也大多為正面回應，反映學校對新老師提供的支援亦配合同工的需要。

2. 配合關注事項及學校發展，將行政資源管理恒常化及持續優化

2.1 電子學習及電子行政統籌組

電子學習及電子行政統籌組協助學校建構有助不同能力學生學習的學習環境，例如推動同事使用電子白板及iPad增強課堂的互動性、推動同事使用Goodnotes在課堂上與學生互動，及更有效掌握個別學生的學習進度並作出課堂調適。另外，善用各科的電子學習先鋒(booster)，讓各科先鋒把合適的學習策略帶回科組，從而提升主科的教學效能，並提供教學實例讓教師能掌握具體課堂設計及如何操作。再者，電子學習及電子行政統籌組，配合學與教委員會的需要，協助建立教師教學分享文化，如在科主任會議中邀請教師分享新的電子學習工具及策略等。

同時，電子學習及電子行政統籌組於去年積極推廣使用eClass平台的獎勵計劃，讓更多部門使用鼓勵學生在學業及德育的追求，研究把奮鬥卡融合於獎勵計劃中。同時，藉電子平台，強化同學自我管理能力的，透過試行eClass系統的訓導模組，讓學生能更掌握記功記過的記錄以自我管理在校內的言行舉止。

最後，電子學習及電子行政統籌組持續提升學校無線網絡Wi-Fi性能和穩定性，加入頻寬限制容納更多設備同時穩定連接上網。重整虛擬區域網絡設計，減少每個網域的用戶數量。探索更新電話系統、中央廣播、課室的無線咪系統、學校的伺服器。

2.2 學校行政及系統知識管理組

學校行政及系統知識管理組持續透過不同層面的知識管理，提高行政管理效能。例如於本度，將網上校管系統(WebSAMS)全面過渡，分享新版本及支援各同工使用時遇到的技術疑難。另外，

將繳費方式全面電子化，制定繳費方式全面電子化方案平台及進行家長意向調查，減少全面電子化的阻力。

學校行政及系統知識管理組亦積極透過不同策略，支援學與教及學生成長委員會推動關注事項，例如，本年度功課表框架優化，為所有上學日制定清晰功課表框架，推送至課室電子白板，協助學生建立時間管理能力。同時，將聖經金句融入功課表，於功課表固定位置嵌入每月金句，結合基督教教育主題加強推廣。最後，電子白板應用程式亦進行了優化，以 KLA（學習領域）分類科目頁面，舉辦電子白板教學策略工作坊，學生成績數據庫開發，整合跨年測考成績比對工具及設計教師查閱界面等工作。

2.3 質素保證及評核組

質素保證及評核組持續協助各科善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學，並運用現有 APASO III 問卷、持分者問卷，並把數據作跨年度比較，以促進各部門加入數據分析結果以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環，持續搜集各部門意見並從 APASO III 問題庫中選取題目編成校本問卷，量化不同級別同學在情意及社交、以及精神健康方面的表現及需求，以照顧及配合各部門所需與體育科合作，按「學校體適能獎勵計劃」章級證書要求加入課程，及後由本組整理數據以回饋體育科並回應教育局提交 KPM25「體適能表現」要求讓組內更多同工參與校外考評(包括 TSA, HKDSE, Pre-S1) 管理工作。另外，探討如何善用 PreS1, HKDSE 及增值指標等校外評核資訊，作中一收生水平評測、文憑試等級預測等供各科組參考，以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環。

2.4 總務及校園管理組

除恒常關注學生膳食的健康、衛生及安全及管理課室大使的工作外，本年度總務及校園管理組全力配合各科組建構有助不同能力學生學習的學習環境。如：課室佈置、分組安排、禮堂及其他場地等，並按照各科組課堂及活動預約場地提出的佈置要求，安排校務處跟進及工友處理。

另外，本年度亦優化全校資產管理系統，加強 eClass 資產管理系統的把關，處理已更新的資料，製作專屬編號及標籤，開展有效，方便快捷的盤點程序。9 月本組與相關職員共同檢視及處理各科組已更新的資料，以確保 eClass 平台進行資產管理運作正常。相關註銷資料提交校董會通過。並於 10 月教職員會議報告注意事項及 12 月前先以個別科組試行編印標籤工作，如：編號格式、技術支援、購置工具物資等。試驗使用掃描條碼進行盤點操作，下學期印製條碼分發各科組處理及張貼物品，6 月試行使用掃描條碼進行盤點操作。最後，本年度亦檢視工作進度及各科組使用 eClass 平台的情況，收集科主任及部門主管意見，深化溝通及維修申報機制及使用校務處的維修紀錄簿及 Chat 平台設立的「校舍事故維修」組，作為其中一個老師申報的渠道。

2.5 復常後衛生防疫行政工作

社會繼疫情後全面復常，為保障師生，學校仍積極參與免費流感疫苗資助計劃，安排醫療機構到校為學生提供流感疫苗接種服務，大幅提高了師生的免疫力，有效預防流感傳染，未見流感爆發或學生因流感而缺課嚴重的情況。

3. 國安教育

學校積極推展各項國安教育活動，為讓國安教育有序地深入，學校一方面運用教育局價值觀推行大綱範本，邀請全校不同科組整理成整份大綱，以便進行全校性的檢視。另外，學校亦善用地區資源，例如參與九龍地域校長會愛國教育學校獎勵計劃，並成為其中一所推動學校，公民科參與基本法大使獎勵計劃；學校亦於會議上分享及鼓勵同工加強對國家安全教育的認識，善用姊妹學校資源及社區交流資源，讓學生、中層領導及前線同工，親身到國內交流考察。

從學生於學校表現指標(KPM17)中「國民身份認同(責任、義務)」的自評分數為各項中最高，佐證學生持國安教育的表現不俗。來年學校將會再參與九龍地域校長會的愛國教育協助計劃，以便同工有更多資源，推動國安教育。

反思

- 雖然學校已預見因退休及移民等原因，來年計有 17 位教員的離任的情況。然而，同工的適應、磨合及正面的文化構建需時。同時，各領導同工也需要時間累積經驗，對學校發展及運作始終有所影響。
- 從持分者問卷中，同事雖然對學校管理在整體持續發展、監察及和諧度等項目的評分略見上升，但於透明度、資源運用及知人善任等範疇仍需加強，反映團隊共建同行的文化仍有待鞏固。
- 資源的分類和系統化管理需投入更多時間和精力，目前的系統尚需進一步優化，以提高效率。
- 現行行政策度的工作可能有重疊或不清的情況，需檢視當中的工作有否重複。
- 學校網絡的穩定性較差，仍需與供應商確保全校的穩定度。
- 雖然部分教師已按新準則發佈消息，然而資訊發佈的渠道過多，可能導致教員忽略了重要的資訊，整體的效能或需再作檢討，以確保有效傳遞資訊。
- APASO(III)問卷內容的資料收集及全面的應用度，仍需持續優化。

回饋與跟進

- 來年度學校中央管理層將持續加強溝通，持續努力建立「以愛相交、共建同行」的管理文化。
- 學校將會正式成立財務資源運用工作小組，一方面讓中層同事深入理解及說明教育局複雜的財務行政系統，有利學校資源的調配及決策。
- 在交流過程中，加強分享學校發展的限制，增加中高層同工的了解及承擔力，亦有效輔助教職員理解學校政策，讓學校政策優次更對焦。
- 優化電子白板應用程式的用戶界面，為恆常及特別上學日資訊進行分類；此外，將科目頁面以 KLA 作分類，以便同工更易選取。
- 探討全面電子繳費方式，進一步推進數字化校園管理，以降低人力成本並提升效率。
- 繼續完善資源分類和管理系統，提供更系統化的資源共享方案，確保高效使用。
- 檢視現時 APASO(III)問卷內容的資料收集及應用度機制。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：
 - ✧ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
 - ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。); 以及
 - (ii) 學業以外表現。

學術表現

本年度面對全港學生人數整體急速下降，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 356 人，平均約 9 位申請同學中取錄 1 位；而放榜日扣門生亦有 87 位，但由於沒有剩餘太多中一學位，所以只收能收取一位扣門生。本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好，學生也大致能夠適應以英語學習數學及綜合科學科。

本校學生在 2025 年中六文憑試中表現不俗。在 109 名考生中，89.0% 考取升讀大學或大專資格，39.4% 考取升讀大學資格。中文、英文及數學的二級以上百分比均高於全港平均(分別為 99.1%、91.7% 及 97.2%)，而 15 個報考科目中，有 11 科的 2 級或以上均高於全港水平，其中企會財、M2 及資訊及通訊科技科的合格率更為 100%。2025 年聯招首輪獲取錄的人數為 36 人，修讀本地大學學士學位者，以進入中文大學、理工大學、城市大學、浸會大學、嶺南大學及教育大學為主。成績最好的為 6A 馮朗賢同學，考獲六科最佳 27 分，入讀香港理工大學會計及金融工商管理學士學位課程。

不同學習成長經歷主要成果

本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的主要得獎項目如下：

項目	成績
1. 第16屆九龍地域傑出學生選舉 (九龍地域校長聯會、香港青年協進會)	高中組優秀學生 6D 張頌賢
2. 第17屆黃大仙區傑出學生選舉 (東九龍青年社)	高中組傑出學生 6D 張頌賢 初中組優秀學生及領導才能獎 4D 向嘉亨
學術	
3. 第76屆學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)	粵語組： 詩詞獨誦中五女子粵語組亞軍 5D 譚銘恩 流行曲獨誦中五女子粵語組亞軍 5D 譚銘恩 詩詞獨誦中一男子粵語組亞軍 1D 莊浩銘 詩詞獨誦中二女子粵語組季軍 2A 梁詩其
4. 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) (The Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Solo Verse Speaking(1 st runner-up) 1D Tai Nga Yuen 3D Lo Chi Shun Solo Verse Speaking(2 nd runner-up) 3D Cheung Chun Sum Samuel
5. Learner Cross-curricular Online Learning (i-Learner of Nebula Group Ltd)	Grand Award 2B Ng Ka Ho Gold Award : 1D Lee Ka Ching 2B Lee Tsz Hang 2B Mak Ka Chi 2C Yu Elegant 3B Mak Wai Ho 3D Choi Tsz Lok 3C Lam Yik Long
6. See Think Wonder 思考挑戰賽 2025 (哈佛教育學院、CATALYST Education Lab (CEL) Hong Kong、雙橡教育)	金等思考力證書 4D 吳兆康 銅等思考力證書 4A 崔仲恩
7. 聯校傑出學生成就獎 (聯宇聖經學院)	聯校傑出學生成就獎 6A 楊瑤 3B 張凱賀

項目	成績
8. 「文化盃」辯論比賽 (新知識文化學術研習社)	殿軍 1C 冼卓琳 1D 許家晉 2A 梁詩其 2A 梁悅思 2A 陳定欽 3C 陳鎧峰 最佳辯論員 3C 陳鎧峰
9. 第一屆青苗辯論盃 (星榆教育)	最佳辯論員 5D 文子晴
體育	
10. 校際田徑比賽 2024-2025 (中國香港學界體育聯會)	團體獎項： 男子丙組亞軍 男子乙組亞軍 男子總團體殿軍 女子甲組季軍 女子丙組冠軍 女子總團體亞軍 (榮升至第二組別 DIVISION 2) 男子甲組 標槍殿軍 5C 盧俊彥 鐵餅殿軍 5C 盧俊彥 鉛球殿軍 6D 張文曦 4X400 米接力季軍 2C 陳梓樂 5D 葉錫泉 6A 林皓譽 6B 陳泳言 男子乙組 800 米季軍 2C 湯梓霖 跳遠冠軍 3A 張宸銘 1500 米季軍 3C 湯穎羲 4X100 米接力殿軍 3A 張宸銘 3A 廖振雄 3A 張庭熙 3B 林柏喬 4D 吳炫熙 男子丙組 鐵餅亞軍 1A 陳景凱 鉛球季軍 1A 陳景凱 鉛球殿軍 1B 周靖朗 800 米亞軍 2C 梁朗 4X400 米接力亞軍

項目	成績
	1A 陳景凱 2B 鄭朗庭 2C 朱景博 2C 梁朗 女子甲組 鐵餅季軍(越級挑戰) 2A 叶翠怡 標槍季軍(越級挑戰) 2A 叶翠怡 800 米亞軍(越級挑戰) 3A 周子淇 1500 米亞軍(越級挑戰) 3A 周子淇 100 米跨欄亞軍 6A 林心皓 4X400 米接力 亞軍 3A 周子淇 4A 蔡湘君 5B 古春怡 6C 譚嘉鏹 女子丙組 100 米冠軍 1A 譚詠嵐 200 米冠軍 1A 譚詠嵐 100 米跨欄殿軍 1B 朱嘉恩 鉛球季軍 2A 麥紫珊 鐵餅季軍 2A 麥紫珊 100 米跨欄冠軍 2B 莫穎錡 跳遠亞軍 2B 莫穎錡 鐵餅冠軍 2C 林子晴 800 米冠軍 2D 莫凱婷 1500 米冠軍 2D 莫凱婷 800 米亞軍 2D 黃凱蔓 1500 米亞軍 2D 黃凱蔓 4X100 米接力亞軍 1A 譚詠嵐 1B 朱嘉恩 2B 莫穎錡 2C 林子晴 4X400 米接力 亞軍 1A 袁子晴 2D 莫凱婷 2D 黃凱蔓 2D 黃君婷
11. 中銀香港卓越青苗運動員獎(田徑)(中國香港學界體育聯會)	2D 莫凱婷
12. 屈臣氏周年大賽 2024 (屈臣氏集團)	2000 米障礙賽亞軍 3C 湯穎羲 3000 米障礙賽季軍 3C 湯穎羲
13. 少年. 毅戰賽 2024 (協青社)	男子少年組亞軍 2C 陳梓樂 2C 湯梓霖 3C 湯穎羲 女子少年組冠軍 2D 黃凱蔓 2D 莫凱婷 3A 周子淇 女子少年組季軍 1A 袁子晴 2B 莫穎錡 2C 區樂然
14. ADIZERO 4X800 米接力公開 (Adidas)	女子 4X800 米接力冠軍 2B 莫穎錡 2D 黃凱蔓 2D 莫凱婷 3A 周子淇

項目	成績
15. 校際越野比賽 2024-2025 (中國香港學界體育聯會)	個人獎項： 男子乙組季軍 3C 湯穎羲 女子丙組季軍 2D 黃凱蔓 團體獎項： 男子丙組總殿軍 1A 陳景凱 1B 吳柏熹 1B 胡子敬 1D 莊浩銘 2B 鄭朗庭 2C 梁朗 女子丙組總亞軍 1A 譚詠嵐 1A 袁子晴 2A 王愷程 2B 莫穎錡 2C 區樂然 2D 莫凱婷 2D 黃凱蔓
16. 色彩躍你跑-中學組 3 公里挑戰賽 (生活教育活動計劃)	中學組 3 公里挑戰賽(男子組)個人總排名第一名 3C 湯穎羲 中學組 3 公里挑戰賽(女子組)女子總團體冠軍 2A 王愷程 2D 黃凱蔓 2D 莫凱婷
17. 飛越啟德-啟德飛步跑 (飛越啟德、啟德體育園)	個人獎項： 九龍東中學組學界盃組別-女子組(黃大仙區)季軍 2D 莫凱婷 九龍東中學組學界盃組別-女子組(黃大仙區)冠軍 2D 黃凱蔓 中學學界盃全場女子組亞軍 2D 黃凱蔓 九龍東中學組學界盃組別-男子組(黃大仙區)亞軍 3C 湯穎羲 中學學界盃全場男子組季軍 3C 湯穎羲 團體獎項 九龍東中學組學界盃組別-女子組隊制團體亞軍 2D 黃凱蔓 2D 莫凱婷 3A 周子淇
18. 中學校際排球比賽 第三組(九龍二區)(中國香港學界體育聯會)	女子甲組殿軍 3A 周子淇 3C 李詠樂 4B 羅凱怡 4B 彭筠喬 4C 鄭梓潼 5B 巫茵婷 5B 蘇晞潼 5D 麥綺琳
19. 亞洲跳繩錦標賽 (亞洲跳繩聯盟)	混合團體單人總成績季軍 2C 陳梓樂 全能總成績亞軍 2C 陳梓樂

項目	成績
20. 全港精英跳繩比賽暨中國香港代表隊選拔賽(中國香港跳繩總會)	個人繩四人同步花式亞軍 2A 王愷程
21. 校際交互繩錦標賽 2025 (中國香港跳繩總會)	30 秒交互繩單車步亞軍 2A 王愷程 30 秒交互繩空搖冠軍 2A 王愷程 30 秒交互繩二重冠軍 2A 王愷程
22. 全港精英跳繩比賽 2025 暨中國香港代表隊選拔賽(團體賽) (中國香港跳繩總會)	16 至 18 歲公開組別單人四人速度跳接力比賽冠軍(4x 30 秒) 2C 陳梓樂
23. 港島及九龍地域中學校際游泳比賽 (香港學界體育聯會)	男子丙組 100 米蛙泳冠軍 1B 吳柏熹 男子丙組 200 米個人四式季軍 1B 吳柏熹 女子丙組 50 米蝶泳冠軍 2D 黃君婷 女子丙組 200 米個人四式冠軍 2D 黃君婷 女子乙組 50 米蛙泳冠軍 4B 陳詩琪 女子乙組 50 米自由泳冠軍 4B 陳詩琪 女子丙組總成績殿軍 1C 徐浹藍 1C 奚紫珏 1D 譚玉清 2A 王愷程 2D 黃君婷 女子丙組 4X50 米自由式接力亞軍 1C 徐浹藍 1C 奚紫珏 1D 譚玉清 2A 王愷程 2D 黃君婷 女子丙組總成績殿軍 1C 徐浹藍 1C 奚紫珏 1D 譚玉清 2A 王愷程 2D 黃君婷
24. 2024-25 第三組短池分齡游泳比賽 (中國香港游泳總會)	15-17 歲組 50 米蝶泳季軍(第一部) 4B 陳詩琪 15-17 歲組 50 米背泳亞軍(第二部) 4B 陳詩琪 15-17 歲組 100 米蛙泳季軍(第三部) 4B 陳詩琪
25. 黃大仙區全民國家安全教育日新興運動會 (黃大仙民政事務處)	團體亞軍 1A 陳景凱 1B 周靖朗 2A 叶翠怡 2A 麥紫珊 2C 林子晴 4C 劉睿言 4D 張煒熙 5A 馮興輝 5C 黃家輝 5C 盧俊彥
26. 女子丙組室內賽艇隊	本校陳黎芝同學打破學界紀錄

藝術	
27. 第六屆法國羅浮宮參展賽 (英國藝術機構、國際資優教育及藝術協會)	銅獎 6A 羅進滔 6D 李德烽
28. 香港學校戲劇節 2025 (教育局主辦、香港藝術學院協辦)	傑出演員(個人獎項) 4A 陸珈盈 5C 陳錦瑤 5D 蔡高城 5D 曾靖竣 傑出合作獎、傑出整體演出獎(團隊獎項) 1D 許睿希 1D 李嘉晴 1D 何明澤 2D 李沚瑩 3D 張竣森 4A 陸珈盈 5C 陳錦瑤 5D 蔡高城 5D 曾靖竣 1C 黃凱恩 4B 葉凱婷 1B 李宛芝
29. 2024「樂創人生」短片拍攝比賽 MY WAY (保良局生涯規劃及理財教育中心)	最佳編劇獎 6A 羅承謙 6C 黎朗晴
30. 黃大仙區慶祝中華人民共和國成立七五周年校際暨青年公開組歌唱比賽 (黃大仙民政事務處、黃大仙區青少年發展協會、黃大仙青年發展網)	季軍 6D 溫智謙
31. SONAR YOUTH 音樂大賽 (香港青年創藝協會)	青年 Vocal 歌唱組亞軍 6D 溫智謙 青年 Vocal 歌唱組金獎 6B 陳泳言
32. 第七屆香港青少年及兒童歌唱大賽 2025(SICCA 智慧之星兒童文化協會)	亞軍 3C 李詠樂 金獎 4A 陸珈盈 5B 許瑋樂 5C 朱嘉熙
33. 聯校音樂大賽 2024 - 個人演奏或演唱項目(香港聯校音樂協會)	中學弦樂(結他)獨奏-演奏組金獎 4C 謝陽浩 中學(歌唱組)獨唱-流行曲金獎 5A 勞恩蕎 中學(歌唱組)獨唱-流行曲銀獎 3A 勞恩杰 中學中樂(笛子)獨奏-中級組銀獎 3D 張竣森 中學(歌唱組)獨唱-流行曲銀獎 5B 許瑋樂 5C 陳錦瑤
34. Music@e-Contest2024-Handbell (Music@e-Contest)	Distinction 2A 陳柏熙 2B 鍾熙彤 3A 陳穎琪 3D 楊碧琪 4A 邱芷希 4D 馬曉殷 5D 布鈞橋 6B 羅梓敏 6C 鄭沁怡 6D 劉心弦

35. 聯校音樂大賽 2025 - 手鈴及手鐘 (中學組)(香港聯校音樂協會)	銀獎 1A 羅巧焉 1A 胡頌謙 1D 潘芯妤 2A 陳柏熙 2B 鍾熙彤 2C 周可恩 2D 黃韜元 3A 陳穎琪 3D 楊碧琪 4A 邱芷希 4D 馬曉殷 5D 布鈞橋
36. Music@e-Contest2024-choir (Music@e-Contest)	Distinction 2A 陳柏熙 2A 劉卓瑩 2A 劉宇洋 2A 李頌儀 2A 王愷程 2C 陳晞嵐 2D 李沚瑩 2D 龍姿穎 3A 陳穎琪 3A 勞恩杰 3C 林青華 3D 黃紫瑩 3D 葉希琳 4A 陳嘉盈 4A 蔡漪鎰 4B 劉雪悠 4C 許如希 4D 張煒熙 5B 許瑋樂 6A 陳堇月 6D 溫智謙
37. 聯校音樂大賽 2024 - 中學合唱團 (挑戰組)(香港聯校音樂協會)	銀獎 1A 歐陽靜雯 1A 林梓恩 1A 羅巧焉 1B 陳汶瑄 1B 王一諾 1D 陳詠琳 1D 莊浩銘 1D 方金金 1D 何明澤 1D 李嘉晴 1D 蕭焯妍 1D 黃子行 2A 劉宇洋 2B 馮茂東 2B 黃國峻 2D 李沚瑩 3A 陳穎琪 3A 勞恩杰 3D 黃紫瑩 3D 葉希琳 4B 王健濤 4D 張煒熙 5A 勞恩蕎 5B 蘇晞潼
38. 2025 香港學界音樂大賽 (中學組)(粵港澳大灣區教育發展協會)	S3 獨唱 銀獎 3C 李詠樂 S4 獨唱 季軍 4A 陸珈盈
39. 第二十八屆全國中小學生繪畫書法 作品(香港賽區)比賽 (九龍青年聯席會議)	初中組書法三等獎 3A 雷蕾 初中組書法三等獎 3D 謝洛詩 初中組書法三等獎 2B 陸安琪 初中組書法三等獎 1B 陳蔓芝
獎學金	
40. 第六及第七屆「逆境自強、誠實愛 主」學生獎勵計劃獎學金 (聯宇聖經學院)	6D 張頌賢 6D 劉羨瑜 6D 劉心弦 6D 李家勤 6D 黃謙澤 6D 柳曉晴 5A 黃梓瑜 5A 蔡樂賢 4D 黎皓晴 4D 余靖嵐
41. 「企會財」獎學金 2024-25 (香港會計師公會及香港商業教育學 會)	5D 葉穎芝

(4) 財務報告（詳見學校審計財務報表）

(5) 附錄

- 學與教、學生成長及行政資源及管理的 2024-25 年終報告