

香港神託會培敦中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

香港神託會培敦中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

（腓立比書 2：15—16）

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
1. 建立學生積極向上的態度 - 提升抗逆力（如效能感（信）、樂觀感（望）、歸屬感（愛）） - 強化自我管理的能力及態度（包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固） - 強化培敦人身份 - 建立更有系統的多元學習經歷（如服務學習、不同形式的三五知己學習時段活動…） - 讓不同能力的同學也有發揮的平台	- 部分達標。本週期各學生成長委員會大致能就學生成長範疇不同委員會的特性，以效能感（信）、樂觀感（望）及歸屬感（愛）三個向度，從價值建立、環境配合及技能培養三方面循序漸進地制訂適切的施行政策，透過部門間的協調，提高了同學抗逆及自我管理能力的意識，及從協調中提高效能。從外評報告中，也提及學生成長各委員會具協調力。另外，於 2023-24 教師持分者問卷中「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」兩項的得分分別為 3.65 及 3.62，反映教師普遍認同學校就不同學生成長需要方面協調的果效。 - 另外，本年度的學校發展週期也確保每	參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，學校期望透過深化價值從身、心、社、靈四方面，延續本週期未完成的工作，故將於下一週期將學校發展計劃的關注事項修訂為： 「活現培敦人的生命素養」	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	年也有 2 位班主任同工，加強班級經營，同時，透過級統籌委員會，就各級的特性，改善級風以凝聚及深化培敦人的重要價值。 - 此外，不同科組也加強以學生領袖帶領活動的機會，例如於各服務團隊及學校球隊也以學生分級帶領，並更有系統地透過優化現時課時後的「跨越學習時段」，引入活動及帶領學生走出校園，讓同學透過參觀活動，擴闊同學的視野及經歷。 - 透過學生會、五社、學會等學生組織提供不同的領袖培訓機會，讓不同背景的同學也有發揮的平台。從外評報告的全面檢視中，也認同學校有策略地銳意透過不同的學習經歷，並稱許不同的學生領袖於活動中所展現的優秀表現。從 2023-24 教師持分者問卷中「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」以及學生持分者問卷中「學校積極培養		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」的得分分別為 3.78 及 3.55，反映了不同持分者普遍同意學校就培養學生領袖素質方面的果效。此外，學校亦會持續優化屬靈生命的培育，如深化中一級培靈班的施行，強化同學的內在心智。 - 再者，學校結合校友會資源，透過「與夢想有約」的一連串活動，鼓勵同學追尋人生理想的正面風氣。學會學習及資優教育組，協助推動各科組甄選表現優良的學生，推薦其參與校外的課程、活動、比賽或競逐校外獎項，提供更多學習經驗，開闊學生視野。同時，學生支援組亦為有特殊教育能力的同學，按其需要運用學校資源如教育心理學家、言語治療師提供支援。總括而言，學校於週期內逐步有系統的多元學習經歷，讓不同能力的同學也有發揮平台。 - 總括而言，從數據所見，相較於上一發		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	展週期，同學在「學校積極培養我們的領導才能」、「能啟發興趣和生活技能」、「與人相處」有關的項目平均有所提升，在「老師能幫助我們解決成長上所遇的問題」也相若，但在自律及良好品德等項目上則需要多加留意，特別是自律精神上，需要再作關注。 • 另外，在與學校關係及朋輩間的數據亦需要注意。儘管外評報告對同學的表現予以嘉許，並提出同學對學校具歸屬感。然而，從數據反映，例如「尊敬老師」、「我喜愛學校」及「我和同學互相幫助，相處融洽」等與他人建立關係的數據中，對比上一週期（2020-21）有明顯下降，此或許是疫後社會的學習模式或適應改變所致，學校在加強與朋輩的互動交流中，以達致學習多樣性能被照顧，需要多加留意。 • 另外，各部門已較前多運用數據，但如外評報告建議，可更運用數據深入找出根本的原因，讓工作效能更能針對學生		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	的成長需要。同時，參考教師觀察及部份數據反映，疫後同學的精神健康、對性及金錢等價觀較前薄弱，需要亦較前複雜，不少同工也認為培敦人身份及核心價值的理解較為表面。加上網絡的資訊繁多，近年多了出現同學精神問題等情況，在學校層面的靈性培育亦需加強，需要在下一個週期跟進。 部分達標。本週期大致透過自主學習課、學會學習等措施，建立了學生學習常規／思考系統，及自主學習能力的初型，從各部門的報告及外評報告的回應中，亦顯示了已達到初步成效。		
2. 增強學生能力感，提高教與學效能 - 建立學生學習常規／思考系統，加強自主學習能力 - 鞏固初中學習基礎 - 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願景 - 建立教師教學分享文化，建立學習社	學與教協調委員會成立自主學習統籌小組，當中包括高中及初中學院、中文、英文及數學科負責同工，從價值建立、環境配合及技能培養三方面協調及循序漸進地於未來三年製訂全校自主學習能力發展策略，如規劃及運用自主學習時段等，逐步提升效能。自主學習的概念已實施了三個學年，科組普遍已將自主	參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，將學校發展計劃的關注事項更聚焦，並修訂為： 「照顧學習多樣性」	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
群 - 減少學生的學習阻力（如鞏固以英語學習的環境、優化現時學生 BYOD 的習慣等） - 加強閱讀氛圍	學習的元素加入工作計劃及恆常的課堂中，學校於本學年持續優化自主學習的多元模式，善用第九節「自主學習課堂」，學會學習及資優教育組深化學會學習的課程，統整學會學習課、LAC (Language across the Curriculum)及RAC (Reading across the Curriculum)的課節，幫助學生掌握焦點，並且加入協作學習方式元素，提升學生電子筆記技巧，同時學會學習及資優教育組協助規劃「自主學習時段」，逐年優化及改進中一及中二級「學會學習課」之實踐，建立學生學習及思考系統，不同學科就各科的特性，配合全方位學習的課程設計，鞏固初中學習基礎，加強初中和高中的銜接。 跨科組語言運用組也加入了各科英語閱讀材料，以加強學生在不同學習領域的英語閱讀量；閱讀推廣委員會也與科組合作，推行不同的電子閱讀計劃，如e悅讀學校計劃、智愛中文平台及篇篇流螢		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	網上閱讀計劃等，並推出「漂書活動在培敦」，加強學生的閱讀及自主學習能力。從2023/24年學生持分者問卷，「課堂內外，我能主動學習。」一項的得分為3.35，較上一發展週期(2020-21年)的得分3.30略有提升，可見同學們自主學習的素養在這個發展周期逐漸提升。 - 學校透過高中學院及初中學院，於三年分階段籌辦全校性活動，如設立暖暖自修室、製作文憑試成績優異同學（5級或以上）筆記等計劃，協助同學建立自主學習能力及意識。同時，初中學院建立學習模範-預習之星，鼓勵學生善用自主學習時段，表揚在中英數科學四科預習表現認真，表現突出的同學，每科目限額3名，分上下學期進行，獲表揚同學可得獎勵積分，以提升不同同學的動機。 - 電子學習及行政組推動不同學科就其特性，深化使用不同的電子學習工具，如		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	運用eClass或Google Classroom建立網上學習平台、製作預習冊等，鼓勵同學透過課前預習，並利用有關平台上的模組（如Assessment，PowerLesson 2）及使用Apple Classroom 軟件管理同學在課堂上使用iPad，以督導學生在課堂上有效使用iPad作學習用途等，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。 - 學生支援組參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，進一步為有特別需要學生訂立個別學習計劃（IEP），以協助學生訂立目標，提升在學習、社交、情緒的適應能力。 - 輔導及健康教育組持續推廣「突破自己獎勵計劃」及「正向思維」，鼓勵同學從正面反思，透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，一方面幫助學生建立以「先計劃，後實踐」的學習習慣；另一方面學生透過成功突破困境後，便能提升其自主學習的信心。同		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	時，學會學習及資優教育組逐步建立人材庫，讓不同能力的同學也能被發掘內在的能力。於2023-24年學生持分者問卷中「課堂內外，我對學習有自信。」的得分為3.16，較上一發展周期2.95為高，顯示了學生的學習自信心有所提升。 - 從數據反映，學校初步落實提升能力感的策略，建立學生學習常規，並加強學生的自主學習能力。當中包括透過學與教部門推動的不同政策，對提升學生的能力感有所幫助。以科主任會議的平台，能有效提升科組分享及協作文化，建立學習社群。學校也引入電子學習能加強學生的自主學習能力，並增加學生的內在學習動機，提升學習期望。 - 然而，學校仍需加強學生主動學習的意識及責任，需強化自我管理的能力及態度，建立學習願景。隨著學生的學習多樣性增加，教師需調整教學環境、課程內容、課		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	堂策略及展示學生成果的方法。學生課後的學習習慣仍有待鞏固及學科需加強數據分析學生學習情況，了解學生的學習難點，以便審視現行教學策略之成效。同時，學校亦可檢視開發 AI 在教學上的發展，以提升教學效能。 從數據顯示，學校的措施有初步成效。這三個學年學校基本上能透過建立學生學習常規及思考系統的意識，學生的能力感有正面的提升。然而，面對人口下降，學校所收取的生源的多樣性亦大幅增加。各科組需加強照顧學習多樣性，特別是照顧一些能力較佳的同學。本校同學於文憑試成績中考獲符合入讀本地大學資格及專上課程之百分比以及各文憑試科目合格率均呈上升趨勢，於四級或以上的百分比仍略遜於全港平均，或反映同事較多時間放於保持合格的情況，繼而提高具挑戰性的策略可加強。另外，教師的分享文化仍傾向於個別同工處理學校的情況，有系統地分享文化仍需進一步建立。		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
3. 建立高效能管理文化 • 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間 • 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作 • 與學校不同持份者（包括家長、校友）建立更緊密溝通交流的關係 優化學校環境，建立現代化優質校園	• 部分達標 • 在本學期，各科組成功地利用Google雲端平台和學校內聯網系統整理資源庫，這不僅促進了資源的高效共享與使用，還有效減少了重複工作和行政負擔。 • 同時，學校通過Google平台及eClass平台的各類模組，協助重整行政程序，包括整合資訊發布渠道、推動繳費電子化及重建資產管理系統，顯著減輕了教師在處理行政工作上的時間壓力。 • 此外，學校也充分利用Google平台的功能，收集學生的數據，如升學和就業意向等，建立了助於分析和規劃生涯輔導活動的資料庫，進一步推進了生涯指導工作的深入發展。 • 在校園建設方面，學校透過申請QEF撥款並運用校內其他資金，有效改善了課室設備，成功打造出促進互動學習的未來教室。同時，學校與校友、家長及其他持份者保持緊密聯繫，通過校慶、音樂匯演等各類活動，增進了良好的合作關係，提升了學校的整體參與度和支持	參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，將學校發展計劃的關注事項變為恆常工作，來年將不設立為關注事項。	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	度。 - 從2023-24持分者問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」及「學校樂意聽取家長的意見」中三項得分分別為3.90、3.99及3.98，反映家長普遍滿意學校與家長之間的溝通與交流。 - 然而，來年可加強與中層的溝通，及進一步透過中高層及新老師的培育，提升教師團隊的歸屬感及凝聚力。		

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題

學生在國民身份認同上表現不俗，學校積極推動各科按照教育局訂立的國家安全教育課程框架推行不同的學習活動，並積極尋求跨科組合作，推行不同形式的校本國家安全教育（例如；參觀終審法院、香港多元文化體驗活動、姊妹學校交流、初中基本法問答比賽、全民國家安全教育日校本活動等）。在國情教育方面，學生於升旗儀式後向全體師生分享活動後感及得著，結合學生經歷，讓學生全方位認識與國情相關的學習元素，憲法和基本法的認識，培養國家觀念，從而提升他們的國民身份認同、守法精神以及維護國家安全的意識和責任感。然而，學校仍可參照數據及相關教育局文件如國安教育行事曆持續優化。

在學校組織方面，學校已設立跨科組的維護國家安全及國家安全教育工作小組，並委派資深副校長作為總統籌，及逐步加入包括訓導、中史、公民科、公社科、級統籌等不同範疇的中高層領導，以全校參與模式策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。國安教育委員會督導不同科組，例如紅十字會同學建立具規模的升旗隊，定期安排升旗禮，從中提升同學的國民身份認同。另外，工作小組鼓勵不同科組的合作，例如讓學生於國內考察後在「國旗下的講話」進行分享，其中包括公社科交流後分享、成都科技創新尋根之旅分享、十一國慶分享等，讓同學透過朋輩分享中學習，深刻了解祖國的最新國家建設及科技成就。

另外，學校透過與姊妹學校及其他國內學校交流，增加同學對國民身份的認同。過去3年，學校積極善用與姊妹學校的交流機會，於實體

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

及線上交流，例如於 2021-23 年度，與上海虹口實驗學校及其他上海友校網上交流祖國的航天科技及中醫學知識交流、另外於 2022-23 年度安排中層領導到深圳華強職業技術學校，交流兩地學校教育管理經驗，並與上海師範大學附屬寧波實驗學校結為姊妹學校，以增加與不同內地城市學習交流的機會。此外，於 2023-24 年度與深圳華強職業技術學校及上海虹口實驗學校，分別進行科技教育及運動精英交流，讓學生親身了解祖國發展及與內地同學深刻交流。另外，學校鼓勵老師觀察課堂表現優秀的同學，挑選參與特色國內交流活動，如於 2022-23 年度參與由武漢市政府安排四所學校的交流計劃，親身體驗中華文化及國家發展，又於 2023-24 年度參加由東聯社會服務基金及青年出走舉辦的天津「玩下學下- 航空航天篇」交流團，前往天津市以「航空航太」為主題展開交流考察活動，瞭解天津在航空航太領域的發展情況及挑選中一同學參加由香港青少年發展聯會舉辦的廣州花都青少年滑雪之旅等。

除內地考察外，學校亦鼓勵不同學科加入國情元素，以跨科合作推行多元化及具趣味的本地遊歷，深入了解國家安全教育的發展。例如，參加《憲法》及《基本法》全港校際問答比賽、到終審法院參觀，增強學生對法治的認識，以及守法的觀念。另外，公民科與音樂科合作，為中一、中二及中五級學生舉辦國粹文化專題講座，邀請校園集古村到校提供川劇變臉表演及講解，加強學生對中華文化的認識及文化自信。參觀香港故宮博物院、茶道體驗、姊妹學校交流，並結合學生經歷及國情教育，提供中華文化體驗工作坊，讓中五學生親身體驗皮影戲、扎染、扇畫及臉譜的製作，使學生深入了解中華文化精髓，促進中華文化的認同感，及於金禧校慶開放日設置「中華民族多樣性」的攤位，增加學生及公眾對國情的認識，深化民族一家、民胞物與的國民身份認同觀念等。

憑著不同科組的努力及協調，整體而言學校於國民教育的表現不俗。檢視 KPM17 數據，在國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）、國民身份認同（成就）的 Q 值全部為 116（為最大值），比全港平均高；而 P 值則全部為 85.7（為最大值），亦遠高於全港平均，數據顯示活動有效提升學生的國民身份認同。相關數據的表現，於不同範疇也達到最高的表現指標。惟參考外評報告的意見，在下一個周期的學校發展計劃中，仍可參考教育局國安教育 - 活動規劃年曆，於「知、情、意、行」四個層面上，幫助學生提升國民身份認同。（詳見國民教育報告）

在寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力上，學生的表現也是不俗，惟仍可透過課程領導的培育及與中央更有效的互動溝通，提升科組管理的效能。

在寬廣的知識基礎方面，學校於發展週期內，銳意拓寬及豐富學生的學習經歷。學校啟動一系列措施，課時內創設「跨越學習時段」，拓寬

及豐富學生學習經歷。透過「跨越學習時段」，所有同學不論其背景也有機會參與，例如透過有系統的服務學習及實踐，在課時經歷後，鼓勵同學於課後按興趣參與不同的學習活動之餘，此時段亦創造科組間互相合作的空間。另外，學校善用了教育局優化高中核心科目措施，創設了「高中增潤學習時段」，中文、英文、數學及其他學習領域、生涯規劃及音樂等不同領域，每月輪流提供學科有關的活動，提升學生的語文能力及共通能力。例如，學校組織「5 G 與你」、書法臨摹等主題活動，讓高中學生接觸不同範疇活動，從中發掘個人興趣。

此外，學校善用不同的社會資源及優質教育基金，拓寬學生的學習經歷。例如，學校申請優質教育基金 - 樂在培敦伯樂行，計劃提供了 THE MUSIC THEATRE 的表演場地及獨立錄音室，讓具音樂潛質的同學，可以有更理想的場地學習及創作音樂，亦可透過此計劃協助特殊教育能力的同學，長遠幫助同學建立以音樂為未來職業發展的場地。另外，為了讓學生更有動力追求夢想，學校亦參加了社會福利署「兒童發展基金」，並邀請 CITY LAB 協助統籌及培訓的工作，讓學生的經歷更豐富。除本地的學習經歷外，學校亦籌辦不同形式的交流團，到國內、日本、韓國、東歐等不同地方進行交流。

在語文能力及共通能力上，學校配合關注事項「增強學生能力感，提高教與學效能」，以「學會學習課程」培養中一及中二同學學習的共通能力，如預習習慣及學習技巧，以提升學生學習自信及共通能力。另外，跨學科語言工作小組積極協助中一學生適應以英語學習數學和科學，錄製教學短片和編選學習材料，讓學生熟習數學科和科學科的常用英語詞彙，並將詞彙和句式融入課業和課堂活動中，讓學生應用，提升運用英語的信心和能力。學校亦致力扶掖不同能力和性向學生的學習和成長。此外，學校在中文、英文及數學三科設課後「特選班」，通過小組教學，幫助能力稍遜的學生學習。除課程外，學校亦增設更多不同的場地，例如學校將家政室結合英語室，提供更多應用英語的學習經歷。學校亦持續推動閱讀，舉辦主題閱讀分享和通過校刊《圍淵》，提供分享好書的平台，營造校園閱讀氛圍。不同科目於自主學習時段亦提供主題英語閱讀材料，擴闊閱讀面及增加英語閱讀量，從外評報告觀察所見，師生在晨讀時段專心閱讀，閱讀氛圍不俗。

總括而言，從同事的觀察及外評報告中也肯定了學校於拓寬知識基礎、語文能力及共通能力上的努力。然而，從 KPM17 問卷數據一些相關數據中，在閱讀(非指定讀物)及閱讀(休閒閱讀時間)的 Q 值及 P 值評分較低。此外，從 2023-24 家長、教師及學生持分者問卷中，就「我的子女喜愛閱讀」、「學生喜愛閱讀」及「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的得分顯示了學校或需再進一步加強校內的閱讀風氣。另外，學校尚可加強於課堂中運用適異教學，照顧不同能力學生的需要。另外，提升中層科組管理需要再加優化，加強評估如何促進並確保學科政策及課堂管理上的進一步落實，如於分科中設立具挑戰的課業，讓能力較佳的學生完成具挑戰性的任務，提升學

習動機。

在電子學習方面，透過推動／推廣電子學習的方法及不同的電子學習工具，學生的學習自主性有所提高及能提升學生的多元學習能力。學校於發展週期，開展了不同的電子學習工具及平台，例如：One note / Good note，Google Classroom，“I-learner”等網上自學平台等，提升學習自主性。全校亦申請了「自主學習創未來」優質教育基金，將所有課室設置電子白板及於年度內進行教師專業培訓，協助各科施行教學，提升學習活動的互動性。然而，從資訊素養有關的 APASO 顯示，學生在《資訊素養（有成癮）》相關量表數據顯示學生在資訊複雜的世代，資訊素養方面仍有待改進。

在生涯規劃上，外評報告反映學校於各級均設有不同的生涯規劃活動，學校生涯規劃有效全面推展，藉班主任課及講座，幫助初中學生認識個人強弱項和興趣；又組織「與夢想有約」計劃，推動他們訂定目標。學生認真完成計劃書，能了解投身相關行業的要求及高中須選修的科目，為日後升學作部署。在高中方面，學校積極連繫外間機構，為學生提供更多職場體驗，深化對職業的認識。另外，學校亦善用校友網絡，讓學生了解不同的升學就業途徑，學校並按學生需要安排不同類型的面試工作坊，生涯規劃學長能協助教師分享升學資訊，為將來就業作知情選擇，豐富同儕對各升學途徑的認識。學校重視小組升學及職業輔導，近年為中六學生增設「Aspiring Stars 計劃」等，協助他們檢視個人學習計劃和訂定目標，培養他們奮發向上的精神。

在健康的生活方式上，學校善用不同的社會資源及優質教育基金，鼓勵學生建立健康的生活方式。例如，善用禁毒處基金發展「健康校園計劃」，於每學年籌辦幸福樂樂週，提升全校的健康意識。學校亦增加對體育運動資源的投放，聘用專業教練幫助球隊訓練，及撥款優化校內運動施備。從 APASO《自我概念》顯示，學生的自我概念（情緒穩定）學生的「自我概念（與父母關係）」和「自我概念（同性關係）」也一般。此外，從學生 2023-24 年度持分者問卷顯示，反映學校需要進一步幫助學生建立健康的生活態度和方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

從學生積極參與不同的活動的表現中，學生透過參與學生會選舉和社幹事選舉等活動，在策劃、推行及檢討的過程中，認識自我，學習協作，及提升解難能力。學校重視學生的品格發展，校風淳樸，學生都守規有禮及正面。透過初中學院的獎勵計劃及給予學生適時及恰當的獎勵，並於早會、周會、學校網頁、大堂視像系統、榮譽榜、操行分等，對表現優異及學行有進步的同學加以表揚，讓學生能在正面及鼓勵性的校園環境中成長。校外表現方面，學校每年均有學生獲得黃大仙區傑出學生的殊榮。近年除 2023-24 年度 6D 陳菡及 5D 張頌賢分別榮獲九龍地域傑出學生獲取優秀及傑出學生的榮譽，兩位亦在黃大仙區榮獲傑出學生選舉，同時 4A 曾鉉皓亦於初中組獲取傑出學生(詳見校務報告附件)。另外，每年均有同學獲取羅氏慈善基金及教育局應用學習獎學金、尤德爵士紀念基金高中學生獎。學與教及資優教育委員會也透過不同獎學金及計劃鼓勵同學發揮潛能，學校每年亦向香港資優教育學苑推薦在不同範疇表現優異的學生。(詳見附每年報告)

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

在組織及架構上，「法團校董會」包括不同界別的人士為學校發展提供專業意見，全面實行校本管理。學校架構亦於學生成長、學與教及行政組織與管理三個範疇，由副校長、助理校長帶領，適設地設置了相關委員會將政策落實。為確保學校政策能有效落實及吸納不同意見，學校設有學校發展委員會 (SET) 及行政會議 (EC)，SET 包括副校長、助理校長、SGM 及 GM 等不同職級同工，於每月進行會議，一同商討政策執行的細節，並吸納前線同工的意見。另外，學校設立質素保證及評核組，積極以整理不同的客觀數據，安排教師根據學校周年計劃 / 三年計劃及各項數據(持份者問卷、APASO 等)進行分組討論，並給予意見，使學校管理層更能掌握政策實施情況，以便政策作出合宜的調整及修訂。

學校在製訂學校發展中，一直強調「以愛相交、共建培敦」的信念，當中由上一個發展週期開始，已邀請所有同工在製訂三年學校發展關注事項前，以 GOOGLE SURVEY 邀請所有同工提供意見，本發展週期為進一步提升溝通度及透明度，學校於收集意見後，於不同協調會議深入討論，例如教職員會議分組討論、科主任會、SET 會及 EC 會等，請同工於不同組合中提供意見，期望從中增加溝通及透明度，建立教師的歸屬感。

過去數年校長及領導層均有所轉變，加上教育界的轉變亦複雜，於非常穩定的學校團隊而言，面對轉變頗大，教師對新領導層的認識及信

任仍有待改善加強，期望透過更多的溝通，逐步增加對新領導層的認識及信任。另外，學校一向重視教師發展工作，2023-24 教師持分者問卷中「我對教師專業發展的觀感」反映教師普遍認同本校的教師專業發展計劃能配合其專業成長規劃、學校發展和學生的需要，但仍需持續優化。學校設專責的教師發展組策劃、安排及檢討校本教師發展計劃，每年舉辦不同類型的教師發展日及活動，並於教師發展日後詢問同工的意見，使教師發展組更能掌握政策實施情況，以便為相關政策作出合宜的調整及修訂。同時，教師發展組持續參考「T-標準+」檢視專業發展的需要，未來教師發展組可就新老師及中層管理的培育，多作檢討。

學校設教師專業發展及評鑑制度亦持續優化，當中涵蓋不同的層面（觀課、課業檢查、行政組、學科、課外活動及個人進修等），令教師更清楚自身的發展需要，校長亦安排了每三年面見每位同工，增加溝通之餘，亦訂立短期或長期的專業成長目標，令同工可更有動力以「T-標準+」作為他們的職業發展的藍圖。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b) 段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

在七個學習宗旨上：

雖然推動國家安全教育工作已有不俗的開始，各科組亦能配合國安教育工作小組的帶領，透過不同的活動，讓學生從知、情、意、行四方面，認識國情及國安教育。科組的努力都獲得老師們的讚賞。檢視 KPM17 數據，在國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)的 Q 值全部為 116，大於 100，即比全港平均高；而 P 值則全部為 85.7，亦遠高於全港平均，數據顯示活動有效提升學生的國民身份認同。相關的數據的表現，於不同範疇也達到最高的表現指標。惟參考外評報告的意見，在下一個周期的學校發展計劃中，仍可參考教育局國安教育 - 活動規劃年曆，於「知、情、意、行」四個層面上，優化學生提升國民身份認同的策略。

學生學習方面，學生在三年的疫情影響下，恢復實體課後，在學習自信、學習策略、學習積極性及學習常規均需要提升。從 2023 年 APASO 顯示學生在《共通能力》相關量表中，學生的主動性較其他項目低，這顯示學生的主動性亦需加強。

健康的生活方式上，APASO《自我概念》顯示，而學生的「自我概念(與父母關係)」和「自我概念(同性關係)」偏低，反映幫助學生建立健康的生活態度和方式值得關注。這些數據與同工就三年學校發展計劃及教職員會議同工的分享十分接近，我們會在下一個學校發展計劃中，更積極推廣健康生活方式，以回應同學的身心發展需要，從而協助同學建立健康及積極的生活態度。

三年疫情令大部份學生在學習人際關係相處的機會大大減少，增加學生參與社會服務的是一個可考慮的發展方向，除在群性發展可幫助同

學外，在個人自信及共通能力的培訓均有益處。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

在行政架構上：

學校的行政架構已相對清晰，惟隨著資深領導層的更替，校長、副校長及各中層管理及協調的能力上仍需要大幅提升，以減少政策落實時的不足而降低政策的效能，及提高與前線同工的政策解說及溝通。另外，較大型的科組增設副科主任的職位，以舊帶新的形式，培養有潛質的同事，為學校培訓人才，推動學校的長遠發展。建立副主任等機制，一方面亦可將更多意見採納使用，亦預早進行中層領導層的承傳，將政策透過團隊的合作優化，減少了近年因退休潮及轉職而出現的不穩定性。此外，學校架構雖然已有清晰分工，但學校仍持續透過每星期的校長、副校長及助理校長的核心會議及每月的學校發展會議（SET），增加不同特質的委員，以加強每範疇之間的互相了解及補足，例如行政資源如何更有效支援學與教及學生成長的發展，令學校資源更合宜地運用。

另外，學校教職員因穩定性較高，教職員的背景及成長大多一致，過去數年已刻意透過與不同友校交流及專業團體的教師發展，拓寬教職員視野，未來可進一步培育科組管理及新老師，及與友校建立學習社群，讓教職員拓寬視野。另外，透過適切的數據分析，讓同工從質性的觀察外，多以理性數據的分析中，反思各科組可以改善的地方，從數據客觀檢視現況，透過檢視考績紀錄和培訓情況來協助老師反思自身及學生的需要，從而進一步推動教研工作。

2. 在員工管理上：

除培育工作外，學校將細化及優化各部門的工作，善用社會服務的資源。除同工自行籌辦活動外，鼓勵同工間善用校外資源及跨科組合作，減少過多工作而導致的身心靈損耗。在專業發展的同時，平衡身心靈的關顧及需要。領導層可進一步聆聽前線同工的需要，在共建的基礎下，鼓勵同工多參與學校政策籌建的工作，增加領導層及前線同工的彼此了解，促進溝通。

3. 在資源運用上：

學校善用校內及校外資源，額外增聘老師及助理教師，協助教學，在一些需要較大的科組，如英文科提供多一名教師，及善用教學助理，讓同工的工作得到支援。學校會繼續善用 CEG 增聘人手/ 教學助理，亦會考慮引入不同電子化方法，處理簡單的行政事項，令教師有更多空間投放於學與教/ 學生成長上的工作。

4. 對外聯繫上：

學校將持續與姊妹學校保持緊密的關係，透過線上及線下作交流互動。同時，學校亦保持與業界友校及不同團體合作，為教職員創造空間及同學創造更多不同學習經歷。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

檢視上一週期的發展情況，於管理層面而言，學校於未來的首要工作是加強與不同同工的溝通，建立以愛為基礎的共建模式。於政策製訂及執行時，多花時間作深度解說及尋求共識方向。同時，提升中層的帶領，在各項政策的推行中，細化及優化內容，讓前線更深入明白及承擔前行。另外，由於有不少重要工作也由經驗尚淺的中層領導，技巧及經驗的不足因而所面對的壓力也很大。未來將花更多時間於中層管理的培育中，加強校長及副校長協助中層同行。此外，本年度將有不少新老師加入學校，接下來也會為新老師預備更有系統的培育，讓他們可以健康地於學校持續成長。

於學生成長而言，疫後學生的價值觀及精神健康的需要較前複雜，未來需要在原有不俗的基礎下，協助學生面對在價值觀扭曲的世代中，於思想及行為上如何活出正面的價值。

在學與教方面，學校需要更清晰如何照顧同學的學習多樣性，除照顧同學是否合格或達標的基礎水平外，亦可讓每位同學的潛能進一步的展現，透過合理的期望及各科組一致的政策，有系統地協助學生建立目標，透過跨科組的協調，增加活動的效能。活動亦可多以學生領袖為主導，教師的工作為輔助，從中創造教師空間之餘，亦讓學生的潛能進一步展現。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學習多樣性
2. 活現培敦人的生命素養

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學習多樣性	從不同層面提升照顧學習多樣性效能	✓			1. 學習環境方面： - 建構有助不同能力學生學習的學習環境。(如課室佈置、分組安排、電子學習工具、其他教學資源等) 2. 學習內容方面： - 調整學習內容及獲取學習內容的途徑，按學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學。(如課程裁剪、分層課業、初高中課程的銜接等) 3. 評估方面： - 善用不同的評核數	

^{II} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
					據，按學生的學習難點優化課堂教學。 • 建立教師教學分享文化。	
	• 善用客觀數據，檢視第一年的策略效能，深化不同層面優化照顧學習多樣性策略。		✓		1. 學習活動方面： • 提供多元化的學習活動，提升學生的學習動機。(如遊戲教學、不同層次的提問、不同的學習風格、探究學習、體驗學習、靈活分組的小組學習等) 2. 評估方面： • 善用不同的評核數 • 據，按學生的學習難點優化課堂教學。 • 建立教師教學分享文化。	
	• 善用客觀數據，檢視第二年的策略，從不同層面優化照顧學習多樣性			✓	1. 學習成果展示方面： • 提供多元化的學習成果展示，讓學生重新思考、應用和延伸所	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
	策略，並展視學習成果				學。(如測考挑戰題、非單一形式的課業、多元化學習成果展示，如模型製作、圖畫、專題研習、影片、錄音等) 2. 評估方面： - 善用不同的評核數據，按學生的學習難點優化課堂教學。 - 建立教師教學分享文化。	
2. 活現培敦人的生命素養	靈：靈命鞏固 - 紮根基督 - 堅守信仰	✓	✓	✓	生命教育乃培敦育人之本，現今世情複雜多變，是非觀念模糊，如何在此世代中，培育新一代的生命素養，為學校辦學之要務。如同校訓所示：「好像明光照耀，將生命的道表明出來。」每個孩子的生命都充滿可塑性，只要經過陶造，	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
					便能將天父賜予的稟賦活現出來。第一學年先從個人最基本開始，愛惜和尊重身體；第二學年進而觸及心靈，讓同學明辨非；第三年最後建立與師友、鄰舍和世界的關係。在此過程中，我們以靈為基礎，從身、心、社三個向度活現生命素養。	
	身：愛惜和尊重身體 • 尊重生命 • 砥礪自我	✓			• 提升精神健康 • 作息規律和時間管理 • 在性教育更聚焦和策略 • 強健體魄 • 提升自信	
	心：心靈陶塑 • 明辨是非 • 莊敬自強		✓		• 提升同學的資訊素養 • 同學在倫理道德各議題能夠明辨是非 • 讓同學能擇善固執，律己以嚴	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
					能在學業和其他學習經歷 訂立自己的目標，並努力 實踐	
	社：建立與師友、鄰舍和世界的關係 - 敬師愛友 - 守望世界			✓	- 尊師重道 - 與同學建立正面的人際關係 - 擔任義工，守望鄰舍，服務社群 - 愛護環境（節約能源，減少廢物，循環再用） - 開拓國際視野 - 關心社區、香港、國家和世界的不同議題	