

香港神託會培敦中學
學校周年計劃
2023/24

香港神託會培敦中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。(腓立比書 2：15—16)

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

香港神託會培敦中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 建立學生積極向上的態度
2. 增強學生能力感，提高教與學效能
3. 建立高效能管理文化

關注事項1： 建立學生積極向上的態度

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

- 學生成長協調委員於過去兩年加強了協調及統籌，在疫後致力重建常規，致力支援學生身心靈發展，初步已有成效。
- 推行「LED.伴我同行計劃」、「健康校園計劃」、「兒童發展基金」等不同的外間計劃，引入社區資源和連結不同持份者籌辦適切活動，整體觀察能幫助學生發展及健康成長。
- 學生透過不同學生領袖的平台，能建立正面積極的態度。
- 疫情後，通過跨越學習時段，提供了具系統的平台，鼓勵同學透過多元學習，推行不同關心社區的活動，助人自助，培養學生正確價值觀。

跟進：

- 在運用各項數據上，學生成長委員會轄下科組，可更積極回應數據結果再執行下一學年的計劃，以檢視所推行的活動能否回應關注事項，以提升各委員會的成效。
- 疫後的學生精神健康仍需更充份關注，透過優化輔導轉介的程序提高全校性學生提升正向精神健康的成效。
- 根據各級的級風及特點，需更聚焦籌劃不同活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動各委員會運用數據，檢視各部門的功能，以達至全校推動積極向上態度的情況，更全面提升抗逆力(如效能感(信)、樂觀感(望)、歸屬感(愛))，以便訂立下一學校發展周期的重點	- 檢視第一年及第二年的工作協調成效，就學生成長範疇不同組的特性及第一及第二年訂立的工作方向，以效能感(信)、樂觀感(望)及歸屬感(愛)三個向度，從價值建立、環境配合及技能培養三方面，更全面推動各委員會運用數據檢視，以提高工作的成效，當中包括： - 由基督教教育組、訓導組和聯課活動組為主，推動效能感(信)，透過擴闊視野、模範建立和讓學生實踐達致目標，提升學生的自我肯定，並從中增加同學的溝通能力、情緒管理、解決困難能力、創意、自省能力及獨立自主能力，踏入學校發展週期的第三年，各科組的協調能否進一步達到預設的工作目標。	SHS及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動各委員會運用數據，檢視各部門的功能，以達至全校推動積極向上態度的情況，更全面提升抗逆力(如效能感(信)、樂觀感(望)、歸屬感(愛))，以便訂立下一學校發展周期的重點	- 由生命及公民教育組和服務學習及環保教育組為主，推動歸屬感(愛)，鼓勵同學與家庭、學校、工作和社區中建立以愛相聯繫的支持系統及群體的承托、培養關愛精神，建立能力以對抗不良的群體/潮流分隔。踏入學校發展週期第三年，檢視去年的數據，能否透過更具仁愛的環境，以承托學生成長的需要。 - 由輔導及健康教育組及基督教教育組為主，推動樂觀感(望)，從屬天的信念，培養學生對未來有盼望及追求。踏入學校發展週期第三年，特別是從數據反映同學精神健康需要頗大，檢視如何運用基督教教育，以神的愛加強同學面對逆境的能力。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續強化同學自我管理的能力及態度(包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固)	就第一年及第二年建立學生積極向上的態度的情況，於第三年優化活動及策略，從情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考等角度，深化同學自我管理的能力及態度，讓同學積極向上的態度進一步鞏固。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套
強化培敦人身份	- 善用金禧校慶的慶祝活動，就優化了學校及生命教育設施及政策，如培敦「拾道」，透過教師發展日或教職員會議，加強推廣師生對拾道的認識，從環境教育的元素，在宗教及生命教科或其它平台，讓同學透過參觀活動，對人生、信仰和世界也有所反思，深化對學校核心價值的認同。 - 檢視及優化現有合作團體的情況，優化屬靈生命的培育，如深化中一級培靈班的施行，強化同學的內在心智。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化培敦人身份	持續深化班級經營，善用第二年仍能全面落實的雙班主任制度，就各級的特性，檢視培敦人應有的核心價值，凝聚及深化培敦人的重要價值。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套
持續檢視多元學習經歷的系統性，如跨越學習時段，不同委員會使用時段的情況如活動的多元性，善用跨越學習時段，讓學生可以透過增加視野，提高同學的積極性	- 更有系統地透過優化現時課時後的「跨越學習時段」，引入活動及帶領學生走出校園，擴闊同學的視野及經歷。 - 檢視第一年與校友會及校外團體合作的經驗，「與夢想有約」的一連串活動，鼓勵同學追尋人生理想的正面風氣。 - 檢視現有透過學生會、五社、學會等學生組織提供不同的領袖培訓機會的成效及優化執行策略，讓不同背景的同學也有發揮的平台。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續讓不同能力的同學也有發揮的平台	- 根據過去2年學生表現數據，更緊密地與學會學習及資優教育組合作，如檢視參與同學的人數及重覆性，協助推動各科組甄選表現優良的學生，推薦其參與校外的課程、活動、比賽或競逐校外獎項，提供更多學習經驗，開闊學生視野。 - 給予更多學生共建校園的機會，如學生會、五社學生領袖主動計劃及籌組活動的機會，增加學生對學校歸屬感之餘，亦可讓藝術有天份的同學可以有不同平台發揮。	SHS及APASO問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續讓不同能力的同學也有發揮的平台	- 透過數據檢視，如何優化全校性生涯規劃，讓不同能力的同學有較合宜的生涯規劃策略。 - 檢視現有學校資源如教育心理學家、言語治療師提供支援，為有特殊教育能力的同學，按其需要運用。 - 反思服務學習及環保教育組於中四級服務學習計劃的成效，優化計劃能否全面提升同學服務他人的精神。	SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學生成長委員會及屬下各委員會 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關源套

關注事項 2：增強學生能力感，提高教與學效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

- 學校初步落實提升能力感的策略，如透過自主學習週加強師生推動自主學習策略的意識，推動學習技巧及引導學生進行學習反思。
- 透過初中學院、高中學院的不同政策，對提升學生的能力感有所幫助。
- 以科主任會議的平台，對提升科組分享及協作文化有所幫助。
- 生涯規劃組引入了不同的計劃，如 VPET，讓不同能力的同學能加以發揮。
- 閱讀氛圍已逐步深化。

跟進：

- 學生的學習仍需加強學生主動學習的意識及責任，需強化自我管理的能力及態度，建立學習願景。
- 教師的教學策略隨著學習多樣性增加，需作出調整及優化。
- 學生課堂內及課後的學習習慣有待鞏固。
- 學科需加強數據分析學生學習情況，以便審視現行教學策略之成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強自主學習能力	將自主學習統籌小組融合學與教協調委員會的日常工作，進一步統籌現時自主學習能力政策及提升自主學習提升的協調及效能及。另外，亦會與電子學習及電子行政統籌組、學會學習及資優教育組及跨學科語文小組合作，從價值建立、環境配合及技能培養三方面協調及製訂全校自主學習能力發展策略，規劃及運用自主學習時段等，逐步鞏固學生在課堂內及課後的學習習慣。	- 同學對學會學習課程內容的掌握有所提升。 - 學生自我管理的能力及態度有所提升。 - 學生於文憑試的成績及增值指標有所進步。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 持分者問卷 - 文憑試的成績及增值指標數據	全年	- 學與教協調委員會 - 學會學習及資優教育組 - 初中學院 - 高中學院 - 跨學科語文小組 - 電子學習及電子行政統籌組	- 教育局相關財資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固以英語學習的環境	- e 悅讀學校計劃，擴闊英文電子書籍的範圍、種類及數量，以配合和科組（例如LAC及RAC）的教學策略，藉此培養學生有延伸閱讀及自學的習慣。 - 善用新英語室 (English Café) 舉辦不同的英語發展活動，建立學生使用英語的信心。	- 全年有 500 個人次使用 - 學生樂於參與英語活動	- 統計閱讀人數 - 活動問卷及活動的參與率	全年	- 閱讀推廣組 - 英文科	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套
優化現時學生BYOD的習慣	電子學習及電子行政統籌組優化現行學生BYOD的政策，改善各級同學使用IPAD等電子學習工具的習慣及情況。	- 學生善用IPAD作學習工具 - 學生能遵守上課使用IPAD的規則。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 電子教學及行政組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固初中的學習基礎，銜接高中課程	- 學與教協調委員會與中文、英文及數學科配合，優化中一及中二特選班安排，讓能力稍遜的中一及中二同學能於進入中學階段初期已得到適切支援。 - 學會學習及資優教育組及跨學科語文小組協作規劃「自主學習時段」，繼續改進中一及中二級「學會學習課」及「LAC銜接課程」，建立學生學習及思考系統及語文等能力，以鞏固初中學習基礎。 - 不同學科就各科的特性，配合全方位學習的課程設計，鞏固初中學習基礎，加強初中和高中的銜接。教師的教學策略按學生的學習多樣性調整及優化。 - 透過高中學院及初中學院，籌辦全校性活動，如設立暖暖自修室、製作文憑試成績優異同學(5級或以上)筆記等計劃、中三飛躍高中、課堂積極學習獎勵計劃及互動學習專區等，協助同學建立自主學習能力及意識。	- 就老師的觀察，過70%同學能善用自主學習課。 - SHS及APASO問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 初中學院 - 高中學院 - 學會學習及資優教育組 - 跨學科語文小組 - 各科主任	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生喜愛閱讀，並樂於分享	- 閱讀推廣組檢討及加強現行的閱讀推廣政策，統籌及推動全校閱讀政策，例如：老師好書推介、大型書展、閱讀分享活動、讀書會、「閱讀try·change·尋」閱讀獎勵計劃及漂書活動在培敦等，鼓勵跨科組之協作，加強閱讀氛圍。 - 優化星期五晨讀的運作，安排初中同學到圖書館熟習運作及借閱書籍，讓同學初中階段已能建立閱讀的習慣。 - 不同學科就各科的特性，配合學校的閱讀政策，推介不同範疇的書目，建立學生的閱讀習慣。	- 有60%參與者贊成活動有幫助及提升閱讀氛圍 - SHS及APASO問卷的相關題目有所進步	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教委員會 - 閱讀推廣組 - 各科主任	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為不同學習能力學生提供學習機會，提升學習自信、內在動機及責任感	- 學生支援組參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有需要學生訂立個別學習計劃(IEP)，以協助學生訂立目標，提升在學習、社交、情緒的適應能力。 - 學會學習及資優教育組逐步建立人材庫，讓不同能力的同學也能被發掘內在的能力。	- 參與 IEP 同學能就著關注的範疇或訂立目標有所提升、平均出席面談率達七成或以上，及有填寫記錄冊內的表現進度表及學生能達到不少於 70% 的目標。 - 不少於 70% 的同學能達到個人自訂的目標。 - SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 學會學習及資優教育組 - 輔導及健康教育組 - 生涯規劃組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為不同學習能力學生提供學習機會，提升學習自信、內在動機及責任感	- 輔導及健康教育組持續推廣「B&B 計劃」，鼓勵同學從正面反思生命，透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，一方面幫助學生建立以「先計劃，後實踐」的學習習慣；另一方面學生透過成功突破困境後，便能提升其自主學習的信心。 - 生涯規劃組透過 CAREER CAFÉ 每月主題職業推廣，並安排學生參與不同工作體驗及專業培訓課程，提升同學的自身管理及生活技能，讓不同能力的同學也在生涯規劃活動上建立自信及責任感。	- 參與 IEP 同學能就著關注的範疇或訂立目標有所提升、平均出席面談率達七成或以上，及有填寫記錄冊內的表現進度表及學生能達到不少於 70% 的目標。 - 不少於 70% 的同學能達到個人自訂的目標。 - SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 學會學習及資優教育組 - 輔導及健康教育組 - 生涯規劃組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生建立學習願景	- 透過全校性生涯規劃，讓同學強化自我管理及生活技能，協助學生建立學習願景。 - 質素保證組為學校各部門提供適切數據及指引，如根據香港中學文憑考試學校統計報告，為校內各科制訂參考「劃割分數」表(Cut-score)並在 Public 發佈等，以協助各科老師與同學了解學習水平及進度，制訂合宜的策略。	- SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步。 - 優化現行數據系統。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教委員會 - 生涯規劃組 - 質素保證及評核組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立教師跨學習領域的教學分享文化	- 改善現行的教師專業發展及評鑑制度，清晰落實三年循環的學科觀課、查簿、行政組別上而下及下而上的評鑑制度。 - 教師專業發展組透過教師發展日舉辦教學分享會，促進同工的專業發展，建立教師教學分享文化，並透過電郵、佈告板等網上平台發放最新的進修資訊，讓教師適時獲取最新的進修資訊。 - 各協調委員會鼓勵轄下組別，於行政會議及協調會議分享共議，提昇同工對學校政策的共識。	- 不少於50%同工曾以不同形式於科主任會、科務會議、公開課等渠道分享專業發展成果。 - 完成三年專業發展及評鑑制度。 - 舉辦不同科目的公開課。 - 增加科主會會議的次數至4-5次，並於每次會議中分享交流。 - 透過教師發展日及內聯網，邀請校外講員及與友校於不同科組建立學習社群初型。 - SHS及APASO問卷的相關題目有所進步。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 教師專業進修組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立教師跨學習領域的教學分享文化	- 改善現行的教師專業發展及評鑑制度，清晰落實三年循環的學科觀課、查簿、行政組別上而下及下而上的評鑑制度。 - 教師專業發展組透過教師發展日舉辦教學分享會，促進同工的專業發展，建立教師教學分享文化，並透過電郵、佈告板等網上平台發放最新的進修資訊，讓教師適時獲取最新的進修資訊。 - 各協調委員會鼓勵轄下組別，於行政會議及協調會議分享共議，提昇同工對學校政策的共識。	- 不少於50%同工曾以不同形式於科主任會、科務會議、公開課等渠道分享專業發展成果。 - 完成三年專業發展及評鑑制度。 - 舉辦不同科目的公開課。 - 增加科主會會議的次數至4-5次，並於每次會議中分享交流。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 教師專業進修組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立教師跨學習領域的教學分享文化	- 優化教師屬靈生命的培育，如邀請具屬靈心智的退休同工，帶領同工重拾基督教育工作者的的心智，強化其教育生命的動力。 - 教師專業發展組與外間機構或校內組別合作，提供與職業健康、身心靈健康有關的活動，照顧教師在身心靈的發展。 - 增加科主任會議的次數，及鼓勵科主任於會議分享，讓不同學科也能從分享中互相學習，逐步建立學與教分享文化。	- 透過教師發展日及內聯網，邀請校外講員及與友校於不同科組建立學習社群初型。 - SHS 及 APASO 問卷的相關題目有所進步。	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	- 學與教協調委員會 - 教師專業進修組	- 教育局相關財務資源，如多元學習津貼 - 教育局相關資源套

關注事項 3：建立高效能管理文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

- 本週期大致建構現代化、具特色、能促進學習的校舍，建立教師團隊、提升專業水平及凝聚校友及不同學校夥伴，連繫專業伙伴，以發展培敦網絡。下一週期需加強團隊建立，如提升教師團隊的歸屬感及凝聚力及建立完善的教師專業發展制度。
- 在許可的情況下，學校主力推動電子途徑處理學校各樣的行政工作，集中持份者可選擇處理校務的行政途徑。
- 成功申請QEF計劃後，在課室提供一致的資訊科技設備，亦進一步推動學與教的範式轉向。

跟進：

- 由電子學習及電子行政統籌委員會在學校資訊科技教育的發展中擔任主導角色，以加速同事們的範式轉向。同時，成立資訊科技促進小組（IT Boosters），協助推進 BYOD 策略的實施效果。
- 責成相關的部門加強學校 Wi-Fi 網絡系統的性能和穩定性。
- 加強運用各項學生支援津貼，為學生建立有系統的多元學習經歷。
- 除加強各行政及資源管理協調委員會成員分享知識管理的理念和共商實踐方法，亦推動各部門和各科組嘗試有關方法。
- 從 2022-23 年教師持分者問卷數據中，「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」一項的得分為 3.55，反映教師普遍認同學校在推動善用數據以優化自評方面的成效。質素保證組需進一步深化以數據及實證為本的自評文化以使各科組能更充份善用各持分者的數據，以制訂學校政策、周年報告及周年計劃。
- 學校現行的專業教師發展、評鑒及質素保證制度將持續優化，如優化教師發展日、觀課等，推動教師專業發展。
- 雖然各同工數據的意識提高，但仍需持續鼓勵加強透過自評及檢討，定期分析強弱機危，蒐集數據及會議討論評估工作成效，落實「策劃」、「推行」、「評估」的自評理念於學校發展工作。
- 學校領導層可持續優化不同渠道及會議，加強與中層人員及前線人員的溝通，增加不同持份者對學校政策背後理念的理解。
- 隨著新領導層及較年輕同工承傳領導的工作，學校仍需強化溝通及培訓工作，以協助中層領導成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視過去兩年各使用者的回饋及學校行政工作的需要，持續優化及整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間	檢視過去 2 年的工作，行政及管理委員會於未來更有系統地管理新開設的NEWPUBLIC及優化ECLASS等中央資訊系統，促進資源共享，減少行政工作的時間。	各科組根據學校指引建立有系統的中央資料庫	- 同工觀察 - 參考SHS(T)問卷	全年	行政及資源管理委員會	教育局相關財務資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化學校行政系統，協助教師處理行政工作	- 行政及管理委員會持續優化學校與持份者(老師、學生和家長)之間的各種電子溝通途徑，包括eClass系統等，以提升學校訊息發布的效能。 - 進一步促進資源共享，減少行政工作時間。試行以GoogleSite製作網上報告板為同事提供綜合資訊。 - 總務及校園建設組持續與不同持分者交流，優化全校管理機制，如建構全校資產管理系統，各科組整理現有的資產紀錄，統一註銷流程，提供共用平台作資產管理，讓各部門更有效儲存及整理相關資料及加強溝通及維修申報機制，計劃在校務處放置維修紀錄簿，將接收的維修事項資料，紀錄在案，以便跟進及檢視相關項目的狀況。	優化中央行政系統	- 同工觀察 - 參考 SHS(T) 問卷	全年	行政及資源管理委員會	教育局相關財務資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
邀請不同持份者參與學校活動，與學校不同持份者(包括家長、校友)建立更緊密溝通交流的關係	- 善用金禧校慶的契機，與學校不同持份者建立更緊密聯繫，包括積極邀請不支薪學校校友及退休/離任老師支援學校活動、以電子方式向校友及退休/離任老師發送學校最新資訊及邀請教會贊助標語創作比賽等，以建立良好協作關係。 - 運用全年金禧校慶活動，保持與友校的緊密聯繫，包括啟動禮、音樂劇及感恩崇拜等，讓友校認識學校的最新發展。另外，亦會繼續利用中一敬師信、與小學交流校友的訊息、出席友校活動或小學探訪、參與聯校展覽及整理歷屆學長名單等策略，與友校保持聯繫。 - 汲取過去兩年的經驗，檢視現有校外機構的合作，及引入更多適合的機構，建立高效能照顧學生的不同需要，讓學生得到適切的照顧。	- 學校不同持份者(包括家長、校友)與學校緊密溝通交流 - SHS 問卷的相關題目有所進步	- 同工觀察 - 參考 SHS(T/P/S) 問卷和培敦問卷	全年	行政及資源管理委員會	教育局相關財務資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學校環境，建立現代化優質校園	- 就去年教育局資源引入的優化了的校園設備提供配套，建立現代化特色校園，包括完善小禮堂的設施，改善校園環境。 - 配合優質教育基金所提供的現代化課室裝置設備，進一步穩定WiFi功能。 - 持續檢視已引入的維修通報機制，使課室的損壞設施得以及早更換優化課室內的設備，以達致更現代化、具特色，又能促進教學效能的環境。 - 繼續善用教育局資源，優化現有設施，讓學生進行上課及集會活動。	- 學校不同設備有所優化及提升 - 建立校園維修通報機制	- 同工觀察 - 參考SHS(T/P/S)問卷和培敦問卷	全年	- 行政及資源委員會 - 總務及校園建組	教育局相關財務資源

其他發展重點 1：持續加強團隊建立，重視同工的身心靈需要

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強團隊建立，重視同工的身心靈需要	- 透過個別面談、學校發展委員會交流、行政會議及教師代表制度，加強與不同背景同工的溝通，讓同工更明白政策落實的理念及限制。 - 教師專業發展組與外間機構或校內組別合作，善用教師發展日，強化同工對學校優化學校問責架構的認識。 - 照顧同工疫後的身心靈需要，於10月份完成大型活動後的第一次教師發展日加入團隊建立及舒展身心靈健康有關的活動，讓教師專業發展之外，亦照顧教師在身心靈的發展。 - 優化教師屬靈生命的培育，如邀請具屬靈心智的退休同工回校幫手代課的工作，帶領同工重拾基督教教育工作者的的心智，強化其教育生命的動力。	教師團隊對學校管理的相關數據有所改善	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	教師發展組	教育局相關財務資源

其他發展重點2：持續優化國安及國民教育策略(詳見國安教育計劃書 2023-24)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化國安及國民教育策略	- 根據績效指標的各項要求，由副校長統籌國安教育小組，以全校參與模式有策略地規劃國民教育。 - 增加國安教育小組成員，更全面讓國安及國民教育策略落實 - 安排學生參與具質素的校際、全校性或全國性的國安教育及國民教育活動。 - 善用與姐妹學校聯繫，深化同學的國安教育學習。 - 與家長教師會合作，舉辦家長國情及國安教育活動。	教育局國安教育學生問卷數據	- 教師觀察 - 校本及教育局問卷調查	全年	教師發展組	教育局相關財務資源

香港神託會培敦中學
學與教部門
2023-2024 工作計劃大綱

強項 ● 老師團隊基本上穩定，大部份老師有豐富教學經驗。 ● 大部份老師願意嘗試嶄新及不同的教學法。 ● 大部份老師熟悉電子教學。 ● 大部份科目是專科老師任教。 ● 老師積極進修，並參與不同的培訓。 ● 學生基本上純良受教，與老師關係良好。 ● 大部份家長願意配合學校的政策。 ● 校友樂意回饋母校，支援學生學習。 ● 學校不斷引入外間機構，支援及優化教學。 ● 學校的教學硬件及軟件充足，有助提升教學效能。	弱項 ● 學生的英文基礎不足。 ● 學生的家庭支援不足，家長對學生的學業普遍沒有太大期望。 ● 學生欠交功課嚴重。 ● 學生對學習的自信心不足。 ● 學生在學習上太過依賴老師，自學不足。 ● 少部份老師未能掌握新教學法。 ● 學校課室及空間不足，窒礙學與教的發展。 ● 疫情下，減少了教學時間。 ● 部份資深老師將於短期內陸續退休。
--	---

關注事項1：增強學生能力感，提高教與學效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 學生的學習仍需加強學生主動學習的意識及責任，需強化自我管理的能力及態度，建立學習願景。
- 教師的教學策略隨著學習多樣性增加，需作出調整及優化。
- 學生課堂內及課後的學習習慣有待鞏固。
- 學科需加強數據分析學生學習情況，以便審視現行教學策略之成效。

主題：力學不倦、挑戰自我

目標：

- 1A 加強自主學習能力
- 1B 鞏固以英語學習的環境
- 1C 優化現時學生BYOD的習慣
- 1D 鞏固初中的學習基礎，銜接高中課程
- 1E 學生喜愛閱讀，並樂於分享
- 1F 為不同學習能力學生提供學習機會，提升學習自信、內在動機及責任感
- 1G 協助學生建立學習願景
- 1H 建立教師跨學習領域的教學分享文化

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	高中學院	- 鼓勵高中學生使用自修室溫習 - 聘請成績優異的校友為當值導師，為同學會提供功課輔導	高中學生能夠善用自修室溫習	高中學生使用自修室的人數	全年	WCH&YWT	聘請自修室導師的薪金，每小時\$100	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		- 執行中四至中五的欠交功課留堂班 - 處理經常欠交功課的學生，欠交功課嚴重的學生須於期中測驗或考試前的一星期，強制留校溫習	中四至中五級全年欠交功課的數量較往年下降	- 中四至中五級全年欠交功課的數量 - SHS(學生問卷調查)	全年	- FKW (F.5) - YWT (F.4)	在期中測驗或考試前的一星期，教學助理或自修室導師監督學生留校溫習	寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		- 加強監管中四至中六試升及留班生 - 試升及留班生需請科任老師填寫學習表現評估表，全年三次 - 若學生學習表現欠佳或成績持續退步，學生須於期中測驗或考試前的一星期，強制留校溫習 - 本組老師約見試升及留班生的家長 - 獎勵成績有進步的試升及留班生	- 試升及留班生的測驗及考試成績有進步 - 試升及留班生的學習表現有改善	- 測驗及考試成績 - 學習表現評估表	全年	- 廖玉明 - 張仕紅	- 試升及留班生的獎勵禮物 - 在期中測驗或考試前的一星期，教學助理或自修室導師監督學生留校溫習	寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評 量指標及校本 調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		- 在清晨廣播時段介紹撰寫筆記的有效方法，提升學生撰寫筆記的技巧 - 舉辦「中三飛躍高中」 - 在「中三飛躍高中」啟動禮，老師教導同學有效的自主學習方法及撰寫筆記的技巧 - 協助中三學生銜接中四的課程	- 學生理解撰寫筆記的有效方法 「中三飛躍高中」有助加強學生的自主學習能力	- 訪問老師及學生 - 老師觀察學生的反應 - SHS(學生問卷調查)	- 介紹撰寫筆記的方法 - 上學期 - 飛躍高中 (8-9/7/2024)	- 馮嘉慧 - 張仕紅	「中三飛躍高中」的物資	- 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	初中學院	課堂積極學習獎勵計劃 每位科任老師就課堂上學生專注學習、回答老師問題、提出富啟發性問題或建設性意見，給予學生獎勵積分，每位同學每學期最高5分，全年10分。	老師頒發達獎勵積分 1000 分。	統計老師頒發的獎勵積分數目	全學年	周翠雯	已申請撥備 \$8000	寬廣的知識基礎
		數學方舟 邀請新蒲崗潮人生命堂退休老師輔導對數學科有興趣的中一及中二數學生。每級名額十名。出席率達100%的學生可獲3獎勵分。	- 每期參與人數平均達10人。 - 出席率達100%的人次達20人。	- 統計出席人數 - 觀察課堂情況	- 全學年 (共四期)	鄒敬思	已申請撥備 \$1000	寬廣的知識基礎
		互動學習專區 - 於午膳/課後時段開放專區，讓學生透過不同的活動體驗培養多元智能，提升學習興趣及自信。 - 學術學長擔當活動場地管理	- 參與人數達200人次 - 學生投入活動	- 統計人數 - 觀察學生活動表現	- 上學期構思內容、購買物資 - 二至五月，每月一次	- 蕭健邦 - 周翠雯 - 鄒敬思	已申請撥備 \$30000	- 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	學會學習 及資優教 育組	• 深化學會學習課程，加入協作學習方式元素，特別提升中二級學生電子筆記技巧，加強自主學習能力 - 強化中二學生有系統地整理各科筆記的方法，持續組織所學，作自主學習者；透過互評活動，讓同學共同學習，掌握技巧 - 統整學會學習課、LAC及RAC課節的上課時間，幫助學生掌握焦點 - 每節課末段加設5分鐘反思學習時間，讓學生合作總結課堂重點所學	• 同學對學會學習課程內容的掌握有所提升 • 中二同學在學習技巧上的運用有所提升	• 老師觀察 • 進行問卷調查 • 收集任教老師的意見 • 檢視持分者問卷(學生)對學與教方面的觀感	• 學年開始前更新中二級學會學習課程的編排，編排課擔、上課日期及開始撰寫相關課堂教案 • 每節課2週前完成教案及教學材料供任教老師備課	• 伍志毅 • 朱孟強	• 安排本組教師於星期二或四有足夠空間任教學會學習課 • 學習技巧相關參考書籍	• 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	閱讀推廣 委員會	e悅讀學校計劃---英文 - 擴闊英文電子書籍的範圍、種類及數量，以配合和科組（例如 LAC 及 RAC）的教學策略，藉此培養學生有延伸閱讀及自學的習慣。 - 對象：中一至中三（Self-regulated learning period）	於學期尾有九成學生能完成老師的要求的50%	- LAC 及 RAC 的老師一年有四次檢視學生的功課進度 - 於學期尾統計閱讀人數。	全年	- LAC及 RAC老師 - 閱讀推廣委員會	- 工作紙 - 定期派發奮鬥卡予積極使用此學習平台的同學。	寬廣的知識基礎
		e悅讀學校計劃---中文 擴闊中文電子書籍的範圍、種類及數量，以達致學生有廣泛閱讀的習慣之目的	全年有500個人次使用。	於學期尾統計閱讀人數。	十月至五月	謝麗冰	定期派發奮鬥卡予積極使用此學習平台的同學。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		智愛中文平台及智愛成語畫廊- (中一至中三) - 此閱讀平台有著不同的文章體裁 (記敘、描寫、抒情、論說等) 螺旋式不斷替學生重溫，回答相關問題，以鞏固其閱讀技巧及語文基礎 - 著學生多閱讀中國成語故事，深化中國文化中的品德情意，學懂做人處事的優美生命素養。	每月每級有10%人次獲得獎勵	檢視智愛中文平台每月發出報告 (全校最佳表現班別、全級最高得分學生和全班最高得分學生) 獎勵相關學生或班別	十月至五月	謝麗冰	- 奮鬥咕 - 獎狀 - 書券	語文能力
		篇篇流螢網上閱讀計劃 (全校學生可自由參加) 讓學生認識中國語言文化及其歷史	10%的同學完成要求獲獎	審視篇篇流螢平台的紀錄	十月至五月	謝麗冰	審視篇篇流螢平台的紀錄	語文能力
		全港中小學校際閱讀競賽 (中一至中三)	10%同學完成最基本要求	審視平台紀錄	下學期	謝麗冰	購買閱讀競賽書籍及相關電子書	共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		漂書活動在培敦 • 回應生命教育、簡樸格物、愛護環境	• 每個月更新部分書籍	• 觀察老師及同學反應	• 全年	• 謝麗冰	• 書車	• 健康的生 活方式
		圖書館刊物一團淵 (五) 閱讀 • 主題：閱讀 try·change·尋 (分 享閱讀的樂趣，讓 學生享受閱讀) • 於一次晨讀時間細 閱及填寫團學威龍 工作紙	• 有20%學生交 回《團學威 龍》有獎問答 遊戲工作紙	• 數點《團學威 龍》有獎問答 遊戲工作紙	• 全年	• 謝麗冰	• 以書券獎勵投 稿同學。 • 找印刷商設計 及印刷。 • 奮鬥咭獎勵參 加《團學威 龍》的同學。	• 寬廣的知 識基礎 • 語文能力
1A	中文	• 優化及制定初中各 級的自主學習檢視 表、預習材料、及 自主學習常分科， 「自主學習常分 科」，建立立常 規學習的課前預 習習慣	• 同學對預習的 認同 • 同學能掌握自 主學習的策略 • 自主學習常分 得分率達7成 以上	• 科任老師檢視 自主學習/預 習課業 • 教師觀察及按 校本要求設自 主學習常分 4% • 校本及教育局 問卷調查	• 全學年計劃	• 初中各級 統籌 • 初中中文 科科任老師 (分 工詳見教師 手冊「職能與 分工」表)		• 寬廣的知 識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		恆常化高中範文預習，如善用GOOGLE FORM 預習材料、範文統一小測，劃一預習分為平時分中的評分項目，提升學生的自學、定時溫習的意識	- 同學能按要求完成預習 - 預習練習平時分得分率達7成以上 - 各單元設範文統一小測 - 統一小測得分率達5成以上	- 科任老師檢視預習課業 - 教師觀察及設預習練習及統一小測分數為平時分 - 各單元設範文統一小測分數統計 - 校本及教育局問卷調查	全學年計劃	- 高中各級統籌 - 高中中文科科任老師（分工詳見教師手冊「職能與分工」表）		- 語文能力 - 共通能力
1A	English	Including self-directed learning tasks in the new F.1 Curriculum	Self-learning tasks are designed and integrated in the new F.1 curriculum	Feedback from teachers	Throughout the year	F.1 English teachers	Collaborative lesson periods	- language proficiency - generic skills - breadth of knowledge
		Encouraging students to use the different platforms and materials for self-directed learning.	Students are willing to use the suggested platforms and materials.	Feedback from teachers and students	Throughout the year	All English Teachers		- language proficiency - generic skills - breadth of knowledge

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	數學	學生學習常規/思考系統, 加強自主學習能力 - 初中運用文件夾整 理工作紙 - 初中運用課業評量 表 初中運用中英文版課本例 題二維碼	- 中一至中三運 用文件夾整理 工作紙 - 中一至中三每 課提供課業評 量表 - 中一至中三將 例題二維碼 上載至 Google Classroom	- 教師觀察學生 運用文件夾整 理工作紙的表 現 - 教師觀察學生 善用課業評量 表，了解改善 之處 - 在SHS學生問 卷中，中一至 中三在第一、 二、十四及十 五題回應分數 達3.3分或以 上[#]	全學年	各級級統 籌	- 文件夾 - 出版社教材	- 寬廣的知識 基礎 - 資訊素養
1A	公民與社 會發展	設計文憑試溫習筆記 (如：思考框架及概念 詞等)，學生須將筆記 內容應用在功課、小 測及測考，幫助學生 建立思考系統，並作 課後自學溫習。	80%學生能將 筆記內容應用 在功課、小測 及測考	學生在課業/ 測考的表現	全學年	- 楊玉婷 - 朱孟強		- 語文能力 - 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局 評量指標及校本 調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		在模擬試前設溫習議題，要求學生製作腦圖作分析，並在Padlet/google classroom與同學共同分享及點評，加強學生自主學習能力	- 中六各班全年最少1次使用Padlet/google classroom - 學生學習成果能反映基本分析議題的能力	- 觀察平台的使用情況 - 學生在平台的學習成果	全學年	中六級科任老師		- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
		於中六級設議題分析練習，幫助學生鞏固知識概念及思考框架，並作課後自學溫習。	- 全年最少3次習作 - 學生能找出與公民科相關的概念及掌握思考框架	課業記錄及學生在習作的表現	全學年	中六級科任老師		- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
		以長單行簿作課堂筆記，學生須整理學習筆記。為加強學生的綜合能力及自主學習能力，上學期由老師示範並教授製作腦圖及筆記的技巧，下學期只給予適當提示，讓學生自行製作筆記。老師定期收取筆記簿作檢查。	老師分別於上下學期最少檢查筆記簿一次，90%學生能完成筆記	觀察學生的筆記簿	全學年	科任老師		- 共通能力 - 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局 評量指標及校本 調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	物理	建立同學溫習的習慣。 • 上載教學短片至 Google Classroom 供學生預習及複習。 • 試行10分鐘能完成的預習任務 功課及測考的解題短片，讓學生在課餘時間繼續學習。而不及格學生在觀看後再重測。	• 學生持分者問卷第一題及第七題分數達 3.5分 • 預習任務回應率高於90%，平均分高於60%	• 學生持分者問卷 • 預習任務的表現	• 全年	• 謝凱 • 鍾曉輝		• 資訊素養 • 共通能力
		• 使用課堂筆記並計算5分常分，培養學生在筆記上標註及記下答題重點的習慣。教師定期展示班內學生的優良作品。	• 八成學生在筆記上能再出標註	• 批閱筆記	• 全年	• 謝凱 • 鍾曉輝 • 鄧國良		• 寬廣的知識基礎
1A	化學	• 持續優化學生學習常規，包括寫筆記、做實驗及借用備試練習的常規。 • 教導學生記錄學習重點，科任老師批閱學生筆記，作為某一分比的平時分。	• 大部份學生能遵守學習常規 • 學習常規能有效改善學生的學習 • 學生能有效記錄課堂重點	• 觀察實驗是否能安全進行 • 評估課堂是否能有序進行 • 統計借用備試練習的次數 • 學生筆記的質素良好	• 全年	• 勞佩珊 • 黃育金 • 李啟銘 • 楊柏濠		• 寬廣的知識基礎 • 共同能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局 評量指標及校本 調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		透過老師提供的網上自主學習教學短片及教材，在上課前讓學生進行預習，加強學生的自主學習能力，並照顧學生的能力差異。	80%或以上學生有觀看網上教學短片	統計學生完成網上教學短片的次數	全年	- 勞佩珊 - 黃育金 - 李啟銘	IT 技術支援	- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力
1A	生物	- 優化學生學習常規：寫筆記 - 展示學生的優秀筆記，讓學生掌握撰寫筆記的技巧	學生能有效記錄課堂重點	查看學生筆記的質素	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊	收集學生優秀筆記	- 寬廣的知識基礎 - 共同能力
		老師提供的網上自主學習教學短片及教材，在上課前讓學生進行預習。	70%或以上學生有觀看網上教學短片	課前溫習測驗分數	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊	IT 技術支援	- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力
1A	綜合科學科	建立學生學習常規，加強自主學習能力 透過老師提供的自主學習教材，加強在上課前讓學生進行預習，建立常規。	90%以上學生能利用自主學習教材，完成課前預習。	- 學生完成課前預習的表現及百分比 - 在 SHS 學生問卷中，中一至中二在第一次及第二次回應達 3 分或以上#	全年	- 勞佩珊 - 蕭健邦 - 黃子珊	-	- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局 評量指標及校本 調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	中國歷史	『初中e+史識平台』 透過參與『初中 e+ 史識平台』，同學可進行電子教學活動，例如預習、小測、整理筆記及增益史識等。	負責老師向所有初中師生提供登入平台之資料，科任老師每兩星期向同學發出學習指示，利用平台進行相關學習活動，預計全年完成十項相關學習活動。例如搜集資料、增補筆記、自我評核小測等，老師亦定期檢視學生在網上平台之表現。透過問卷調查，並審視學生表現，期望所有初中科任老師及學生均參與相關平台活動，並樂意在當中所提供的平台學習。	向參與師生進行問卷調查，並檢視學生表現。	全年(按教學進度及平台課題內容進行)	科任老師	參與計劃的費用	- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		加強使用中史AR配套及其他電子學習平台(在課堂中使用中史AR 配套及其他電子學習平台，可增加學生研習歷史之興趣，並有助其建立合宜的學習常規和思考系統，加強自主學習。)	科任老師在課堂上使用中史AR 配套及其他電子學習平台，讓同學以較生動及不同的形式學習，讓學習變得多元，更加強學生學習之自主性，預計全年每位學生完成十項相關學習活動。老師可即時檢視同學之表現，並協助同學解決學習上的疑問。透過問卷調查，並審視學生表現，期望所有初中科任老師及學生均使用中史AR 配套及其他電子學習平台，並享受在當中所經歷的學習過程。	向參與師生進行問卷調查，並檢視學生表現。	全年(按教學進度及平台課題內容進行)	科任老師	參與計劃的費用	- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	地理	- 在教學策略方面，配合探究式學習，強化預習、做筆記和溫故知新，加強自主學習能力。 - 加強課前預習(地理考驗站) - 加強課中做筆記(學習成果冊) - 加強課後鞏固(地理測試站、時事加油站)	- 量性方面，學生全年至少完成三次地理考驗站、學習成果冊、時事加油站和地理測試站，加強自主學習能力。 - 質性方面，學生課前預習，運用概念圖，建立思考系統。學生課中做筆記，學懂歸納重點。學生課後鞏固，應用思考框架，解難的共通能力有所提升，加強自主學習能力。 - SHS問卷的相關題目的指標有所進步。	- 統計學生完成地理考驗站、學習成果冊、時事加油站和地理測試站的次數。 - SHS問卷的相關題目。	2023年9月至2024年7月	科任老師	地理科表現優異獎的獎品	共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	生活與社會	• 建立學生有系統的筆記常規 • 學生須就每個課題寫總結式筆記，老師強調運用筆記策略的重要性。 • 科任老師在課堂示範運用多元筆記策略組織概念知識，例如表列、腦圖，並於上學期印發工作紙，讓學生應用所學，以鼓勵學生建立有系統的學習筆記。 • 科任老師收集筆記後，於每班選出3份佳作存檔。	• 每班80%學生能運用筆記策略寫筆記	• 學生的測考成績 • 持分者問卷	• 9至10月期間印發筆記策略工作紙 • 測驗及考試前兩星期收集學生的筆記，一年4次	• 科任老師	• 簿冊及 Google Classroom	• 共通能力 • 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
		• 建立學生的預習習慣 • 製作預習工作紙(電子課業形式)，在教授每個教學單元前，發放予學生完成預習題目，內容包括概念知識填充、影片資料回應等，旨在使學生上課前預早認識新學課題的知識。 • 由級統籌老師負責設計工作紙，並由科任老師透過 Google Classroom 發放預習任務予學生。 • 完成預習任務後，科任老師需上載答題分數及準時繳交的人次予級統籌老師。	• 每班 80% 學生按時完成預習任務	• 檢視學生準時繳交的人次 • 檢視學生的答題分數	• 每年 4 次，將列於教學進度表	• 科任老師		• 共通能力 • 廣闊的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	經濟	- 要求同學上課時完成堂課及做妥有關筆記 - 教完一至兩課後進行一次小測，建立同學溫習的習慣	- 同學有做筆記及完成堂課的習慣 - 同學的成績有進步	- 非正式觀察 - 測驗、考試成績	9/2023至5/2024	周俊偉	教師預備測驗及筆記工作紙	共通能力
1A	企業、會計與財務概論	- 為建立同學溫習的習慣，教師教授一次至兩課後進行一次作常分計算 - 要求學生每堂帶齊課本及做妥筆記 - 展示校友及學生的優秀筆記，讓學生技巧 - 要求學生預習，進行課前測驗或提供課前練習 - 要求學生完成自主學習任務，如專題研習，並將學生任務的表現計算在自主學習常分5% - 提升課堂互動性，加強師生與生生互動，例如多提問、增加分組討論等活動	96% 學生每堂帶齊課本及做妥筆記 60%學生的成績有進步 60%學生能夠建立預習的習慣 - 所有學生能夠完成自主學習任務 - 學生表示課堂的互動性有所提升	- 校內測驗及考試成績 - 文憑試成績 - 教師觀察學生課堂表現及檢視筆記質素 - 檢視學生的自主學習任務的質素 - 訪問學生的意見	全年	- 鄭詠欣 - 謝駿杰	- 教師預備課前測驗或課前練習 - 收集校友及學生的優秀筆記 - 教師預備分組討論的學習材料	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	資訊及通訊科技	- 協助中六學生制定「個人學習計劃報告書」，內容包括： (a) 長期和短期個人目標 (ICT) (b) 每星期學習時間分配 (c) 每日學習時間分配 (d) 記憶方法(例如個人筆記簿) (e) 中期檢討 (f) 年終的反思和檢討	有90%或以上的中五和中六學生完成「個人學習計劃報告書」。	統計完成「個人學習計劃報告書」人次。	9/2023至10/2023	- 鄧國良 - 呂巧謙		- 資訊素養 - 語文能力 - 健康的生活方式

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	宗教及生命教育	- 初中聖經故事課程：本年度重整於 21-23 已完成中一至中三級的路加福音課程：以「耶穌生平與重要事蹟」為主軸，重整中一至中三級的路加福音 24 章內容： - 中一：耶穌的生平事蹟 I(降生、呼召門徒)；耶穌所行的神蹟 I - 中二：耶穌所行的神蹟 II；耶穌的教導 I - 中三：耶穌的教導 II；耶穌的生平事蹟 II(跨越_勝過死亡的主) - 中五級的「一切從阿拉法(Alpha) 說起」：重新整理創世記及中五校本課程與學生探討人與神的關係、兩性關係、罪與世界及救贖等課題。	- 完成重整中一至中三級的路加福音 24 章內容，並以「耶穌生平與重要事蹟」為主軸；及完成重新整理創世記及中五校本課程。 - 於課堂中任教，並引導學生完成相關工作紙或功課。 - 九成學生能完成工作紙/功課，及部份學生能展示優秀的功課質素。	- 檢視學生的上課情況，回應提問的態度。 - 檢視學生的工作紙反思質素及統計學生完成工作紙的人數。	全學年	科任老師		- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	科技	建立一支對科技有興趣的學生隊伍:他們嘗試新的專題及平台;他們亦會設計2D和3D的圖案/圖形及操作3D打印機及鐳射雕刻機。	STEM大使集會出席率達80%。	統計出席集會的學生。	全年	- 呂巧謙 - 鄧國良		寬廣的知識基礎
		推行中一的課程以智能家居裝置為主題，中二則以矢量圖設計為主題。	- 學生投入課堂 - 學生能完成製作	課堂表現	全年	- 呂巧謙 - 鄧國良 - 謝凱		- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
1A	體育	- 學期初與學生訂立課堂常規及紀律要求，例如：穿著整齊運動服裝、上課排隊的秩序及課堂紀律等 - 利用自主學習活動，加強學生學習主動性	85%以上學生課堂表現及格 85%以上學生自主學習活動達標	- 記錄及統計學生課堂常分達標率 - 記錄及統計學生自主學習達標率	全學年	各科任老師		- 共通能力 - 語文能力 - 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	級統籌	- 繼續以競賽形式幫助學生適應新的學習環境、課程，讓彼此互相督導和提醒，提升自我管理的能力，加快建立學習常規。 - 嘗試優化班際比賽的評核標準和執行機制，以擴闊其涵蓋的學生生活與學習層面	- 至少一個級會活動符合相關要求 - 參與班別的表現得分率皆高於60%	- 檢視相關數據 - 級統籌與班主任觀察同學表現	全學年計劃	各級級統籌		- 共通能力 - 健康的生活方式
1A	輔導及健康教育	B&B計劃 上下學期舉辦一些多元活動，讓不同能力學生自行報名參與，學生按照其所定的目標進發，努力實踐其目標。 活動類形以貼近年青人的喜愛為主，如互動限時砌lego升級版、合作煮人啖啖食、扭扭疊疊競技等，務求讓不同能力的同學也有一展所長的機會。	- 活動多種類，讓不同才能的學生參與，一方面幫助學習習慣；另一方面讓學生提升其溝通及合作的能力。 - 成功人數：參加者有七成或以上	- 透過老師觀察或訪問同學 - 或填寫回應表	全年	輔導組組員	406室、211室 \$4000元	- 共通能力 - 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1A	電子學習及電子行政統籌	強化學生學習常規及自主學習能力。推動同事使用電子白板及ipad 增強課堂的互動性。	有六成同事在課堂上使用電子白板作互動教學	學生持分者問卷	全年	- 謝凱 - 呂巧謙		資訊素養
1B	學生支援組	E-Talker program (DSE英語口語備試班) 與英文科組合作，為有自閉症及表達能力稍遜同學提供英文口試的策略工作坊及模擬口試練習，以減輕他們應試的心理壓力及做好考試準備。	- 學生平均出席率達七成或以上。 - 老師/輔導員/言語治療師認同學生在活動中有良好的互動，積極參與訓練，減輕應考口試壓力。 - 有七成學生對訓練班感到有效。	- 活動出席紀錄 - 課堂觀察 - 學生、家長問卷調查 - 老師/言語治療師回饋	2023 年 11 月至 12 月 2024 年 4 月至 5 月	- 楊穎怡 - 陳業馨 - 蘇亦婷姑娘 (言語治療師)	LSG	語文能力
1B	English	Making use of the revision weeks to help students consolidate their learning	Students' mastery of the grammar learnt can be improved.	- Test and exam results - Observation from teachers	September	All Junior form teachers		language proficiency

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		Providing extra training/tutorial classes to students according to their needs.	- Students' needs can be catered 80% of the students agree the training/ courses can provide suitable help for them.	- Participation rate of different training/tutorials - Feedback from students	Throughout the year	Form coordinators	External tutors	language proficiency
		Equipping students with the necessary skills for DSE	- DSE lv 2 or above > HK average - DSE lv 3 or above > 35%	DSE results	Throughout the year	All senior form teachers		language proficiency
1B	綜合科學科	減少學生的學習阻力 持續推行跨學科英語課程，藉以提升學生英語的能力及信心，並加強學生對科學科的掌握。	90%以上學生能利用教材，完成練習。	學生完成練習的表現及百分比	全年	- 勞佩珊 - 蕭健邦		- 語文能力 - 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1B	視覺藝術	鞏固以英語學習的環境於課程及視藝室加入更多英文元素	- 中一至中三每單元學習 5-8 個相關的英文詞彙 - 以藝術家的名字(中英對照)為組別名稱 - 於視藝室展示英文的詞彙及語句	- 學生每單元學習生字後，安排默寫。 - 學生習慣使用藝術家名字作為組別名稱。 - 老師跟學生進行討論，並收集學生對展示的英文詞彙及語句的反應	- 每單元進行默寫生字 - 全年展示	- 陳燕明 - 朱嘉琳	- 印製生字筆記 - 印製默生字紙	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
1C	中文	探討於課堂上善用電子白板等電子學習工具	- 師生建立使用電子白板等電子學習工具的習慣 - 於各級備課會議及科會分享使用電子白板為學習工具的教學設計	- 老師觀察學生課堂表現 - 各級備課會議紀錄 - 校本及教育局問卷調查	全學年計劃	- 張嘉蕙 - 全體中文科老師		寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		善用PADLET配合單元教學及讀文教學不同主題練習簡短寫作及上載學生作文供同學同儕觀摩	各班都有兩次於PADLET上載學生作文供同學觀摩	- 教師檢視學生上載作文數量 - PADLET存檔紀錄	全學年計劃	- 施養蔚 - 張銳 - 各級級統籌 - 全體中文科老師		- 語文能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式
		試行虛擬實境寫作教學(VR)	- 運用VR教件及配套作景物描寫寫作教學 - 學生寫作分數達5成以上	- 教師檢視學生「虛擬實境觀察工作紙」表現 - 學生寫作練習的分數	上學期	- 馮嘉慧 - 張嘉蕙	VR教學材料整理：兼職文書助理	

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1D	數學	初中學習基礎 • 中一中二設有特選班，以及在高中測考試卷加入初中DSE題目	• 課堂表現良好，出席率達九成 • 檢視試卷	• 統計 • 檢視試卷	• 特選班：全年共八期 • 高中測考卷：兩測兩考	• 任教特選班老師 • 出卷老師 • 鄒敬思		• 寬廣的知識基礎
1D	中國歷史	• 協辦校外聯校模擬試(活動讓本校學生更了解公開考試之要求。)	• 本校學生必須透過學期強試策略。	• 檢視同學模擬試 • 及公開考試成績	• 本學年十二月至一月	• 科任老師	• 如本校為考試場則不繳費	• 共通能力
		• 舉辦科本學習獎勵計劃(在兩次考試後對每級表現優異之同學予以獎勵。)	• 科任老師學試在各獎表及現有之科檢校成績，及各級勵揚好步學。	• 檢視同學校內考試成績	• 在兩次考試後	• 科任老師	• \$1500(已來在來財政計劃中)	• 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		舉辦國內/本地考察活動 (透過舉辦活動，讓學生加強對歷史研習之動力，並能提升其史學知識及能力。)	透過事前及事後問卷調查，並檢視過程中審閱學生之考察報告等，檢視學生能否積極參與活動及完成學習成果。	- 問卷調查 - 檢視學生表現研習成果	視乎實際情況 (期望下學期活動舉行)	科任老師	\$3000(已來填寫在財政計劃預算中)	國民及全球公民身份認同
		邀請畢業生到校分享考試心得	應屆參與公開考試之同學出此席活動，借此檢視同學準備公開考試之進度，並透過分享及交流提升同學之應試能力。透過檢視學生表現，期望同學積極參與分享活動。	檢視交流內容及日後同學應試表現	本學年十二月至一月	科任老師		寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1D	地理	- 在課程設計方面，配合地理議題為本的學習，鞏固初中學習基礎，加強初中和高中的銜接。 - 中一善用城市空間配合高中建設一個可持續發展的城市。 - 中一地圖閱讀技能配合高中地圖閱讀技能和考察為本題目。 - 中二水的煩惱配合高中管理河流和海岸環境。 - 中二糧食問題配合高中對抗饑荒。 - 中三與自然災害共處配合高中機會與風險和動態的地球。 - 中三變化中的氣候、變化中的環境配合高中氣候變化。 - 初中中國地理配合高中珠江三角洲區域研習。 - 根據地理科國家安全教育課程框架，加入國家安全教育，鞏固國家安全教育，加強初中和高中的銜接。	- 量性方面，學生全年至少完成兩次地理議題為本的地理考驗站。 - 質性方面，學生透過探究不同的地理議題，建構廣闊而穩固的地理知識基礎。 - 學生透過探究中國地理，鞏固國家安全教育，加強國民的身份認同。 - SHS問卷的相關題目的指標有所進步。	- 統計學生完成地理議題為本的學習全方位學習報告的次數。 - SHS問卷的相關題目。	2023年9月至2024年7月	科任老師	地理科表獎的獎品	- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民的身份認同

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		在技巧方面，配合高中考察為本的考核模式，完成地理專題研習考察報告，讓學生鞏固地理考察技能和解難能力，加強初中和高中的銜接。	- 量性方面，學生全年至少完成一份地理專題研習考察報告。 - 質性方面，學生完成地理專題研習考察報告，地理考察技能和解難能力有所提升。	統計學生完成地理專題研習考察報告的次數。	2023年9月至2024年7月	科任老師	地理專題研習考察的獎品	共通能力
1D	體育	- 加強初中級的體適能訓練，每個運動單元之間加入一次體能訓練，提升基礎素質 - 介紹職業導向之體適能評估	80%以上學生體能測試及格 - 各級學生對職業導向之體適能評估有初步認識	- 記錄及統計 - 觀察學生表現	全學年	各科任老師		- 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1E	閱讀推廣委員會	圖書館及班房圖書閣添置新書	添置450本紙本書	學期尾計算添置的書籍數量	全年	謝麗冰	添置新書的費用	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		- 老師好書推介 - 利用清晨視像廣播及展板向學生展示老師推介書籍 - 添置老師推介的書籍到班房圖書閣 - 與公民與社會發展科老師合作，推介與國民和全球公民身份認同有關的書籍	有一半學生贊成此活動有幫助	學期尾問卷調查	全年	閱讀推廣組及與社會發展科老師	購買老師推介的書籍	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 國民和全球公民身份認同
		上學期舉辦大型書展	10月或11月舉行書展	超過一半學生認同書展對他們有幫助。	10月或11月	閱讀推廣委員會英文老師	- 印製問卷 - 添置相關新書籍	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及 校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 晨讀 - 鼓勵同學多些時間閱讀，每早播放音樂，著學生安靜，鼓勵閱讀。 - 全校師生一起閱讀，此段時間將播放另一種音樂，鼓勵閱讀。 - 每月第二個及第四個星期五派發「晨讀回應紙」讓同學填寫閱後回應。 - 班主任揀選用心填寫的作品張貼在壁佈板，以加強閱讀氛圍。	- 每天早上 7:45-8:05 - 星期五早上 8:10-8:30	每班都張貼「晨讀回應紙」，增加校園的閱讀氣氛	全年	謝麗冰	- 每班選出兩位閱讀大使協助推行這計劃。 - 每班設立一個班內圖書館，圖書館會協助添置其中的書籍，（例如公民與社會發展科添置的書或閱讀大使自行於書展購買） - 印製「晨讀回應紙」	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 閱讀分享活動 - 介紹優秀的作家及其文章(中一、中三、中四及中五)中文； - 中二級：英文 - 著學生閱讀後撰寫簡單的閱後回應，老師揀選優秀的回應，每級設冠亞季三名，優異獎以及積極參與獎數名	下學期	全校有五成學生踴躍參加	下學期	閱讀推廣組老師	- 文章的揀選及相關書籍置 - 奮鬥咭、書券及小禮物。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		讀書會	有一半參與的同學認為對其有幫助及提升閱讀興趣	問卷調查	全年舉行兩次	閱讀推廣組老師	問卷調查	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		「閱讀 try·change·尋」閱讀獎勵計劃 - 編成一套四篇閱讀報告的小冊子，三篇中文，一篇英文，分銅、銀、金、鑽石四個獎項，以書券及記優點，以鼓勵學生參加這計劃。	十月至五月於農曆新年假期及復活節假期後收回中一及中二同學的小冊子，鼓勵他們分期完成。	有50位學生能完成一本或以上小冊子。	批改及統計學生的小冊子。	謝麗冰	- 書券 - 獎狀 - 記優點	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 定期帶學生到圖書館參觀，推介閱讀活動 - 中一及中二學生於晨讀時間到圖書館借書 - 與學科老師合作，帶學生到圖書館借書或進行閱讀延伸活動（例：中文、英文、科學科等）	上下學期定期帶學生到圖書館	檢視學期尾的問卷	上下學期定期帶學生到圖書館	謝麗冰	問卷	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
1E	中文	初中以延伸閱讀代替讀書報告，例如延伸篇章，以及設計多元化的閱讀匯報方式	- 初中各級能進行兩次的閱讀匯報 - 初中各級至少一次的閱讀匯報以延伸篇章進行	- 科任老師檢視閱讀匯報課業 - 學生閱讀匯報習作表現	上、下學期各一次閱讀匯報	- 初中各級統籌 - 初中中文科科任老師（分見教師手冊「職能與分工」表）		- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
		高中持續優化高中校本評核閱讀匯報教程	中四及中五：按校本評核要求進行閱讀匯報，包文字報告及口頭匯報	校本評核閱讀匯報的進展性評估、總展性評估的分數	全學年計劃	- 高中各級統籌 - 高中中文科科任老師（分見教師手冊「職能與分工」表）		

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1E	公民與 社會發 展	於高中三年設指定閱讀，學生能最少完成一次指定閱讀及有關習作。	學生能藉指定閱讀書籍加強知識基礎	學生於有關習作的表現	全學年	朱孟強		- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同
		老師在學校書展中作書介，並購買與本科相關的參考書或課外圖書放於圖書館/課室圖書角供學生借閱。同時，設立公民科閱讀獎勵計劃，分為大中小獎項，若學生閱讀公民科圖書後填寫閱讀回應紙並交予科任老師，可累計積分，到達一定積分便可換領獎品，優秀作品更會張貼於課室壁報，以推動學生閱讀，達至自主學習。	學生的借閱量提升50%	圖書館借閱記錄及參與閱讀獎勵計劃人數	全學年	楊玉婷	獎品費用	- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同 - 健康的生活方式 - 資訊素養

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1E	化學	- 中三設閱讀分享課節，加強閱讀氛圍。 - 中三於自主學習任務製作攝影片，介紹有關化學科的書籍，以加強閱讀氛圍。	- 中三全年至少一次閱讀分享課節 - 中三全年至少一次製作介紹化學科書籍的影片 - 學生樂意分享閱讀心得 - 將學生的優秀課業上載 Google Drive，學生樂意在 Google Shared Drive 自行閱讀及觀看影片	- 分享課節次數 - 分享學生的人數 - 統計學生在 Google Shared Drive 自行閱讀及觀看影片的次數	全年	- 黃育金 - 李啟銘	購買有趣的課外讀物	- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力
1E	生物	- 教師向學生推介有趣及程度合適的書 - 教師存放生物書籍在生物實驗室層架，鼓勵學生借閱 - 繼續印刷生物大發現文章及張貼在實驗室門外	提升學生的閱讀興趣	- 學生借閱書籍次數 - 學生填寫 GOOGLE FORM 次數	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊 - 袁祉程	學校資助本科購買學生及教師參考書	寬廣的知識基礎
1E	企業、會計與財務概論	- 教師向學生推介有趣及程度合適的商科書籍或報章 - 教師購買商科書籍，存放在圖書館，鼓勵學生借閱	學生表示閱讀商業書籍或報章有助提升他們對商科的興趣	訪問學生的意見	全年	- 鄭詠欣 - 謝駿杰	學校資助本科購買學生及教師參考書	寬廣的知識基礎

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1E	資訊及 通訊科 技	高中修讀資訊及通訊科技科的學生，每星期需要閱讀有關升學和就業的資訊科技雜誌，有助他們的生涯規劃能力。	有70%或以上的高中學生訂閱資訊科技雜誌。	統計訂閱資訊科技雜誌的學生人次。	9/2023 至 11/2023	- 鄧國良 - 文達聰 - 呂巧謙	購買科技雜誌費用(老師版本)	- 生涯規劃 - 資訊素養
		本學年中四修讀ICT的學生每個學期要提交一份閱讀資訊科技雜誌後的閱讀報告，老師選出閱讀心得較佳的幾位學生，在堂上向全班同學推介他們所閱讀的得着，並加以獎勵，希望提升他們喜愛閱讀，並樂於分享的文化。	有90%以上的學生提交閱讀報告	統計學生交閱讀報告的人次	12/2023 至 5/2024	文達聰		- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	學會學習及資優教育組	- 挑選中二級學習先鋒，為他們提供更多學習機會，加強樹立學習楷模，提升學習自信、內在動機及責任感 ➢ 選擇8至10名學習先鋒，進行三次抽離式培訓，讓學生針對幾個科目製作高質量筆記 ➢ 在學會學習課堂內展示學生的筆記成果 ➢ 強調學習楷模的重要性，樹立形象	- 參與同學能增加學習上的自主性及內在動機 - 參與同學在相關科目上的學業成績有進步	- 檢視出席率 - 評鑑學習表現及成果 - 比較相關學科成績檢視持分者問卷(學生)對學與教方面的觀感	9月進行甄選 10月至3月份進行三次抽離式培訓 4月份透過學會學習課堂展示成果	- 伍志毅 - 蕭健邦 - 朱孟強	- 進行培訓的課室 - 培訓所需的參考書籍	- 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃 - 健康生活方式
1F	閱讀推廣委員會	- 參與閱讀及寫作有關的活動或比賽 - 向學生推介校外的活動或比賽，著學生嘗試參加。	全年同學參加三次或以上活動或比賽	統計學生參加活動或比賽的記錄	全年	謝麗冰	派發奮鬥咭、書券或優點以示鼓勵。	共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		圖書館刊物—團淵(五)的製作 主題：閱讀Try·change·尋 館學長於籌備及製作此刊物時，可經歷另類的學習，如訪問，撰稿及校對，從而發揮學生不同能力；其次，在閱讀過程，一起找尋個人的閱讀經歷與人分享樂趣，以建立學生積極向上的態度，增強他們的樂觀感。	有五成參與者贊成此活動對他們有幫助	著學生口頭或書寫製作此刊物的感想	全年	謝麗冰	找印刷商設計及印刷	共通能力
		邀請嘉賓主持閱讀講座	有五成參與者贊成此活動對他們有幫助	問卷調查	下學期 learning beyond 或 learning achievement 環節舉行	謝麗冰	講員費	寬廣的知識基礎

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	生涯規 劃組	EER CAFÉ每月主題職業推廣	平均每月營運兩次活動，並能配合各部門舉辦相關的生涯規劃（不同行業）的推廣項目。	- 紀錄出席人數 - 舉辦者的觀察 - SHS STUDENTS 內關於學懂如何與人相處有關的結果較去年（3.68）為高	12月至5月	- 陳偉文 - 李麗英	- 飲食材料 - 食客餐具	- 生涯規劃 - 語文能力
		安排不同工作體驗及專業培訓課程	高中級別能全年提供100位同學的工作體驗或專業培訓計劃	- 紀錄出席人數 - 問卷調查 - SHS STUDENTS 問卷內通過安排課外活動發展興趣和生活技能的結果較去年（3.67）為高	全年	- 陳偉文 - 李麗英 - 馮傲冰		- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎
		出席訓輔聯席會議，嘗試為部分同學「轉涯」。	本組主席能全年出席有關會議	紀錄需要提供生涯規劃跟進同學的報告	全年	陳偉文		生涯規劃

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	學生支援組	- 喜伴同行計劃 - 為自閉症學生提供小組訓練，幫助他們改善社交溝通及情緒調節能力，以面對成長的挑戰，並且提升他們的協商技巧及與人相處的技巧，從朋輩中互相學習，以提升學習自信。	- 學生平均出席率達七成或以上。 - 老師/輔導員認同學生在活動中有良好的互動，積極參與訓練。 - 有七成學生對訓練感到有效。	- 出席紀錄 - 教師回饋 - 教育局的學生、家長問卷調查	全年	- 陳業馨 - 李善彤		共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 執行技巧訓練 - 為有專注力不足及過度活躍症的同學推行喜悅躍動計劃及開設學「喜」行小組。為學生提供小組訓練，加強他們的學習、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	- 學生平均出席面談率達七成或以上，及有填寫記錄冊內的表现進度表。 - 學生能達到不少於七成的目標。 - 有七成學生對訓練感到有效。	- 出席紀錄 - 教師回饋 - 教育局 / 校本的學生、家長問卷調查 - 學習表現記錄冊	全年	- 劉俊輝 - 陳業馨 - 李善彤	LSG	共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		• 讀寫訓練計劃 • 「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，於初中文科應用寫作策略，鞏固學生的寫作水平，提升自信，克服學習困難。 • 為有讀寫困難學生提供課後小組，以提升學生閱讀理解及認字能力。	• 學生平均出席率達八成或以上。 • 教師認為訓練班能提升學生的寫作及閱讀理解能力。 • 訓練班及計劃參與的SPLD學生不少於五成在文科的表現有進步。 • 有七成學生對訓練有感。	• 訓練班出席紀錄 • 科組會議檢討 • 導師回饋/學生表現評估報告 • 學生、家長問卷調查 • 學生學科成績表現 • 持分者問卷的相關題目的指標	• 上學期	• 馮嘉慧 • 柯娟雯 • 劉俊輝		• 共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	數學	照顧能力差異,提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感,建立學習願景 • 中一、二特選班 • 高中按能力分組，在高能力組別運用短片及相關的 pdf 學習材料 • 各級設有不同難度的工作紙 • 高中運用 OneEd AI 平台	• 中一、二特選班：課堂表現良好，出席率達九成 • 高中按能力分組，在高能力組別運用短片及相關的 pdf 學習材料：至少在八個單元提供相關學習材料 • 各級設有不同難度的工作紙：老師按學生能力給予適切的學習材料 • 高中運用 OneEd AI 平台，讓不同能力、學習進度的學生按學習需要鞏固所學	• 觀察學生課堂表現、統計出席 • 搜集、製作教材 • 搜集、製作工作紙 • 高中各組運用平台多於三次	• 九月至五月 • 全年 • 全年 • 九月至五月	• 任教特選班老師 • 鄒敬思 • 鄒敬思 • 伍志毅	• 中一、二 360 練習 • 出版社題目 • 出版社題目 • 教學軟件預算、OneEd AI	• 寬廣的知識基礎 • 資訊素養
1F	公民與社會發展	獎勵積極學習的同學，提升學生的學習動機。	• 每班 3 人	• 習作、測考成績、課堂表現	• 全學年	• 楊玉婷老師及科任老師	• 獎品費用	

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		設補底班，照顧能力差異，按中六同學在畢業試預試及畢業試的表現，篩出未達標學生作鞏固基礎訓練。	- 學生能改善答題表現 95%學生在文憑試獲得達標成績	- 老師觀察及學生課業表現 - 文憑試成績	1-3 月	- 楊玉婷 - 朱孟強		- 語文能力 - 共通能力 - 生涯規劃
		於課堂使用Padlet分組討論並共同建構答案，並於課堂設專題研習及匯報。學生可互相參考，以強帶弱。	- 各班全年最少 2 次使用 Padlet - 最少一次專題研習及匯報，學生能在匯報中發展各項共通能力。	- 觀察平台使用情況 - 學生的專題研習成果及匯報表現	全學年	楊玉婷及科任老師		- 語文能力 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
1F	生物	- 中三設校本評核體驗部分，加強對高中生物科要求的認識。 - 中四於自主學習任務製作影片，介紹實驗變項，以加強對高中生物科要求的認識。 - 中三於自主學習任務中，學習國家對傳染病的防控認識，以加強對國家安全的認識。 - 上載學生作品讓他們互相學習	- 中三全年至少一次實驗探究和小組報告。 - 中四全年至少一次製作介紹自主實驗的影片	學生的參與度及影片內容	全年	- 劉傲梅 - 黃子珊		- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	綜合科學科	- 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信及內在動機 - 設有不同難度的網上教材，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。	85%學生運用網上學習平台作學習或評核	- 收集學生運用網上學習平台的數據 - 在 SHS 學生問卷中，中一至中二在第一及十四題回應分數達3分或以上#	全年	- 勞佩珊 - 蕭健邦 - 黃子珊		- 寬廣的知識基礎 - 資訊素養 - 共同能力
1F	中國歷史	- 優化學習習慣 - 科任老師協助同學建立預習及整理筆記的方法和習慣，並把其表現納入常規平時分之中。	科任老師在每次課堂開始時先透過小測或口頭發問檢視同學預習表現，再定期抽查同學之筆記，然後根據同學回答問題、小測成績及筆記之質量評分。透過檢視學生之表現，讓同學熟習預習及整理筆記的方法。	檢視同學預習表現、小測成績及筆記之質量。	全年	科任老師		共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		推動同儕觀課及集體備課 (透過活動讓本校科任老師更能掌握課程之特色、優化提問技巧及增補國安教育元素，並能加強照顧學生之學習能力差異及學習多樣性。)	科主任和科任老師先按每年學校關注事項及主題製訂觀課及備課之目標，然後按既定日期進行同儕觀課及集體備課，再根據有關進程完成觀課記錄表及備課成果報告。	檢視觀課記錄表及備課成果報告	全年	科任老師		寬廣的知識基礎
1F	歷史	加強初中資料回應題的答題技巧訓練，由淺入深，增加學生的能力感。	- 課業成績達 70% 以上分數 - 測驗和考試合格率提升	- 統計學生在課業的相關成績 - 初中的測驗和考試成績表現	全年	- 梁愷儀 - 朱孟強 - 吳碩駿		- 語文能力 - 寬廣的學習基礎 - 共通能力
		採用多元學習元素教學，如影片、問答比賽引入及提問，提升學習動機。	- 學生課堂表現積極，如主動積極舉手 - 學生的口頭回答有申述，而非僅回答簡單的史實答案	- 獎品或奮鬥咭送出的數量 - 教師觀察	全年	- 梁愷儀 - 朱孟強 - 吳碩駿	- 相關影片的影碟支 - 問答比賽獎品	- 語文能力 - 寬廣的學習基礎 - 共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		向同學推介與課題相關的媒體節目及課外讀物，提升學習動機及促進其閱讀能力。	觀後／閱讀報告	閱讀報告分數	12月 4月	- 梁愷儀 - 朱孟強 - 吳碩駿	相關課外讀物的支出	- 語文能力 - 寬廣的學習基礎 - 共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學 習宗旨相關
1F	地理	- 在活動安排方面，配合全方位學習和多元化的教學策略，安排不同的學習活動，例如：實地考察、分組討論、分享地球故事和口頭報告、50周年校慶地質公園攤位遊戲。學生參加地理考察和環保活動，善用不同的資源，例如：地質公園學校計劃、明愛考察學園、環保會、世界自然基金會。 - 學生進行地理實地考察或模型製作，完成全方位學習的報告，協作的共通能力有所提升。 - 中一 - 我是城市規劃師 - 中二 - 我是水利學家 - 中三 - 我是土木工程師 - 中四 - 我是地質學家 - 中五 - 我是工業學家 - 中六 - 我是地理學家 在價值方面，配合環保教育組的環保活動，強化學生可持續發展的應用。	- 量性方面，地席地理和環保活動，出席人數達七成或以上。 - 安排全年至少兩次的學習活動，例如：實地考察、分組討論、分享地球故事和口頭報告、50周年校慶地質公園攤位遊戲等，讓學生鞏固地理概念。 - 質性方面，學生投入地理和環保活動。 - SHS 問卷的相關題目的指標有所進步。	- 統計學生完成地理和環保活動的次數。 - SHS 問卷的相關題目。	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	科任老師	- 全方位學習報告的獎品 - 安排人手帶隊	寬廣的知識基礎

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習旨相關
1F	經濟	- 使用出版商/其他機構提供之自學程式/教學短片 - 期望提升學生學習的積極性及增加文憑試成績中等級4的比例	同學能使用一些網上自驗或一些教學短片進行自學	- 非正式觀察 - 測驗、考試成績	9/2023至5/2024	周俊偉	出版商/其他機構提供之自學程式/教學短片	- 資訊素養 - 共通能力
1F	企業、會計與財務概論	- 老師根據每位同學現時的學習表現，協助同學立個人的學習目標，並提供建議及改善方法 - 獎勵成績表現優秀或有進步的學生，並個別輔導及鼓勵成績較弱的學生 - 教師上載不同程度的練習及學習材料至 Google Classroom，如提供進階練習予學習能力及成績較好的學生，並提供基礎練習予成績較弱的學生 - 功課、測驗及考試卷設有不同難度的題目，並在課堂展示學生的佳作，讓學生更清楚答題技巧及評分準則 - 繼續鼓勵學生參加校外模擬考試 - 繼續推薦成績優秀的學生申請 - 校外商科獎學金	- 文憑試的合格率(2等級或以上)達到95% - 文憑試的優良率(4等級或以上)達到60% - 超過55%的中六學生參加校外模擬考試 - 本科學生成功獲得校外商科獎學金	- 校內測驗及考試成績 - 文憑試成績 - 參加校外模擬考試的人數及成績 - 本科學生獲得校外商科獎學金的人數	- 全年 - 校外模擬考試在2023年12月至2024年2月舉行	- 鄭詠欣 - 謝駿杰	- 學校資助買獎品，獎勵成績優秀及有進步的學生 - 校外模擬考試費資助 - 校外商科獎學金	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	視覺 藝術	為不同學習能力學生提供學習機會，提升學習自信、內在動機及責任感 加強跨學科協作活動，提升學習的自信及成就感	- 上學年在合適的情況下，繼續與不同科組協作，共同籌辦活動。 - 學生的作品可應用在實上，有助提升學習自信及成就感。	- 本科最少一次與相關學科協作，進行活動。 - 最少八成以上學生參與 - 最少兩個場合，成功採用學生作品於實際設計上。	9月至1月	- 陳燕明 - 朱嘉琳	- 視藝科提供相關製作物料 (BL) (如適用) 聘請導師主持活動 (LWLG)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
1F	音樂	- 繼續使用 Google Classroom 作繳交功課平台，提升學習回饋的效能。 - 協助因網絡問題而未能完成網上繳交功課問題之學生完成課業。 建立所有學生在音樂課堂的常規，例如使用樂器的規矩，帶齊課本及文具的常規。	100%學生使用 Google Classroom 作繳交功課平台 95%學生在使用樂器時沒有出現違規問題	- 繳交功課的人數以評估學生的學習表現 - 學生欠帶課本及文具的人次提升學習過程質素	中一級至中三級上學期	林建欣	- 課室敲擊樂 - Google Classroom 上載功課的記錄	- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 教授學生國歌的背景，從而了解國歌的歷史和精神，同時培養尊重國歌及提升國民身份認同。 - 學生學會描述和分析國歌的風格，能通過描述國歌的音樂特徵，以顯示對音樂元素的理解，並分析歌詞和音樂之間的關係。 - 在樂曲練習時用節奏讀出國歌歌詞。播放官方錄音音檔，令學生掌握歌詞咬字。 - 利用多類型鼓樂，如：小鼓、鼓板、木箱鼓等學習節奏，使學生清晰掌握國歌的節奏並親身體驗相關節奏所帶來的氣氛。	100%學生繳交課堂工作紙 - 學生能說出國歌的音樂特徵	85%學生使用鼓樂準確地演出指定的節奏型以衡量學習表現 - 在學生學習過程中，評估學生能否準確地唱出國歌，特別注意咬字	中一級上學期	林建欣	- 節奏卡 - 小鼓、鼓板、木箱鼓 - 課堂工作紙	- 國民和全球公民身份認同 - 語文能力
		- 中一級課堂引入敲擊樂元素，以配合學習音樂元素的課堂內容。 - 加入鼓樂工作坊元素於課堂當中，學生透過體驗合奏、切分音節奏、拍子音樂元素。	- 超過七成學生投入課堂 - 每班有五個或以上的學坊學生在主動提出在課堂中演出	在學生學習過程中，評估學生能否準確地拍出節奏型配合樂曲	中一級全年	林建欣	- 節奏卡 - 小鼓、鼓板、木箱鼓 - 敲擊樂教聯學機構聯絡方法	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 生涯規劃 - 健康的生活方式

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 中二級課堂繼續提升學生多媒體拍攝技巧，增加學生內在學習動機，以加添學生創作力。 - 加入作曲填詞元素於課堂當中，學生透過體驗式學習，從創作過程學會簡單作曲及填詞技巧。 - 回應去年檢討，所有多媒體相關之課題會放在長假期前，讓學生更多時間進行拍攝及剪接。	- 超過九成的學生完成一首小組填詞創作 - 所有小組完成至少一份影片拍攝課業	- 學生在課堂中投入、演出製品時喜悅等以檢討課程的實施及教學過程的優缺 - 課堂中及課堂後學生提問的積極性	中二級全年	林建欣	- iPad - 課堂工作紙 - 填詞教學機構聯絡方法	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃 - 健康的生活方式
		- 中三級學生透過課堂認識世界各地之音樂，學生藉此學習聆聽樂器間協調，協奏音樂，例：爵士音樂中的即興創作。 - 積極鼓勵同學參與學校爵士樂隊演出，以了解世界音樂文化。 - 繼續於課堂中學習粵劇等相關中華文化課題，藉數白欖等課題學習創作。 - 回應去年檢討，數白欖的即興創作可以在課堂上以小組遊戲的形式完成，令學生實質體驗更豐富。	- 超過九成的學生完成一首數白欖創作 - 超過七成學生投入參與課堂上的合奏	學生在課堂中使用樂器合奏的積極性、數白欖創作的內容創意度以評估學生的學習表現	中三級全年	林建欣	- 合奏樂器 - 咪克風等響基本音響設備 - 數白欖樂器	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 生涯規劃 - 健康的生活方式

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 本年度加設中四級選修課(非DSE課程)，個別有興趣參與音樂課堂之學生將會在增潤學習時段學習專業音樂影片剪接的知識。 - 課堂為一個月一次，每次105分鐘，總共8-9節課。	所有學生完成一個個人音樂影片剪接	學生在課堂中投入及認真學習程度	中四級全年	林建欣	- iPad - 專業影片剪接教學機構聯絡方法	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃
		- 藉課堂及其他音樂相關的平台作音樂演出，提升學生演出自信、內在動機及責任感。 - 以小組形式學習，學生自行選擇與學習主題相關的創作內容，在每個課題的後段課節安排兩節課(按需要)作演出課，並完成網上評估表：互評及自評。課後週中時間藉網上平台向學生回饋，並在下一節課讓小組在修訂後有改進的演出。以提升學生創作的興趣，互相為同學作品評分，欣賞各組可取之處並作檢討為學習目標。 - 以個人形式上載演唱或演奏影片，學生亦可自行選擇在課堂上現場演出。	- 超過九成同學完成網上評估表 - 超過一半同學自評投入度高於6分(10分滿分) - 超過一半同學於老師評分中獲得合格分數	- 以網上評估表(同儕評估表及自評)完成學習評估，檢視學習過程及表現 - 老師填寫個人及小組評分表以作回饋及跟進	中一至中三級全年(1-2月；5-6月)	林建欣	- 網上評估表 - 個人演唱或演奏評分表 - 小組演出評分表	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃 - 健康的生活方式

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	普通話	- 普通話大使須照顧參與較少/能力稍遜的同學參加普通話大使計劃，藉此提高他們的普通話水平。 - 每位同學每學期起碼參與普通話大使計劃一次	大部分學生能通過課堂口頭評核測試	- 整體參加計劃人數達八成，學生表示樂於參與計劃 - 口語評估及格率達八成	全學年分四階段	- 科任老師每學情記錄段的參與情況 - 科主任統籌普話大使計劃及表進度的全現大及使記項	- 印製普通話大使護照 - 購買全年獎品 - 科組的共同協作	推行普通話大使計劃，學生之學習有異提的生活強力促國民認同。
1F	體育	- 繼續推行多元化的評估，調整技能評分標準，為不同學習能力的學生提供發揮機會，鼓勵能力稍遜但有意願努力嘗試之同學能達標及格的機會，從而提升學習自信和內在動機 - 安排中四級同學出外體驗多元化之運動項目，提升同學參與運動之興趣	- 各項技能評估之及格率達80%以上 - 成功安排中四級同學出外體驗 - 學生投入活動	- 記錄及統計 - 觀察學生表現	- 全學年 - 下學年	各科任老師	導師費	- 共通能力 - 寬廣的知識基礎 - 健康的生活方式

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1F	基督教教育	籌辦初信靈命成長日	透過參與初信靈命成長同能，建立強力的反思自動責任感。透過信日學，靈命鞏固更緊密，藉信仰、同信機感。	量化上，將檢算活動的參與人數；質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄。	2024 年 6 月 25 日	夥伴教會同工、陳老韻、基督教各組各師	簡報、同學小活修片、與、靈修及禮物、靈修材料	共通能力

目標	部門/ 科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		籌辦團契職員退修及訓練日	透過參與團契退修，讓團契成員能建立更緊密的關係，藉以增強信心、責任感。	量化上，將檢核活動的參與人數；質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄。	2024 年 6 月 試後活動期間	夥伴教會李師契同工、各團契導師	營地、營資、營旅、營士、營學、營修、營料、營同、營靈、營報、營簡、營與、營及、營靈	共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1G	高中學院	- 舉辦「中五飛越DSE」與生涯規劃組合作，舉辦 「中五飛越DSE」，提供模擬放榜，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間管理的技巧，協助同學訂立讀書計劃，積極預備文憑試 - 文憑試「考生須知」 - 播放「考生須知」影片及提醒中六同學應考2024年文憑試需注意的事項 - 中四學生文憑試預測成績由科任老師預測中四學生的文憑試成績，目的在讓同學更了解自己的學業水平，及早調整溫習策略	- 各項活動增強力 - 各有學生學感 - 師生滿意各項活動的安	- 訪問老師及學生 - SHS (學生問卷調查)	- 中五飛越DSE (24/6/202) - 文憑試「考生須知」(6/3/2024 第一節) - 中四學生文憑試預測成績 2024年7月	- 鄭詠欣 - 廖玉明 - 鄭詠欣 - 廖玉明、楊穎儀	- 預備中五模擬放榜成績單 - 預備中四學生文憑試預測成績單	- 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃
		- 統籌校外模擬考試 - 協助及鼓勵中六學生報名參加校外模擬考試，提升應考文憑試的信心 - 統籌「校外模擬考試費資助」計劃	學生表示參加校外考模試，有應試的信心	- 參加校外模擬考試的人數及資助的金額 - 校外模擬考試的成績 - SHS (學生問卷調查)	中六全年	張仕紅	學校提供模擬資助人申資料為\$100	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 舉辦文憑試增益班 - 檢視中四至中六學生的主科成績，鞏固同學獲取332達標，符合升讀大學基本要求 - 文憑試增益班對象為中四至中六成績良好，但中英文較弱的同學，本組為他們提供針對學習需要的增益班	- 文憑試成績有進步 - 校內考試成績有進步	- 文憑試成績 - 校內考試成績	全年	- 王正豪 - 翁穎彤	資助增益班的導師薪金	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力
		- 購買文憑試考生答卷 - 讓各科老師更清楚文憑試的評分準則，提高教學效能	按各科要求，完成憑證，買完憑證考生	購買文憑試考生答卷的數量	2024年7月	- 鄭詠欣 - 張仕紅	購買文憑試考生答卷的費用	寬廣的知識基礎
1G	視覺藝術	協助學生建立學習願景 按上年度周年報告建議，安排中四至中六課後補課，集體在視藝室創作，增加視藝補課形式，讓同學接觸及涉獵更多不同範疇以製訂學習目標及主題。	- 中四至中六每一週，留校一次實體進行補課，如SBA等。 - 八成以上學生能完成課堂。	- 老師及學生共同檢視進度，並作出跟進。 - 老師紀錄及統計面見情況 - 中六文憑試成績 - 中六視藝學生升學的選科類別	全年進行	- 陳燕明 - 朱嘉琳 - 視藝助理	- 視藝助理 (DLG (OP)) - 視藝科提供相關製作物料 (BL)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及 校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1H	數學	教師教學分享文化，建立學習社群 - 在科組內不定期分享外間講座、工作坊 - 使用 OneEdu AI，提升學與教效能 - 全面使用 Google Shared Drive，分享教學材料	- 分享外間講座、工作坊多於四次 - 高中各組運用平台多於三次 - 運用 Google Shared Drive，包含各級教材及歷屆試題	- 統計 - 統計 - 檢視 Google Shared Drive	- 全學年 - 九月至五月 - 全學年	- 鄒敬思 - 鄒敬思 - 伍志毅	教學軟件預算、OneEd AI	資訊素養
1H	公民與社會發展	在組內不定期分享外間講座、工作坊：如在每次科組會議中作分享。	老師在本科領域的個人進修時數達3小時	教師進修記錄表	全學年	楊玉婷		- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同
		與其他學校交流模擬試卷心得。	老師參與專業交流	參與老師向科組分享	1-2 月	楊玉婷		寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
		設評卷會議，促進教師專業交流。	於考試後與該級老師開評卷會議並作專業交流	評卷參考及學生樣本	兩次考試	級統籌		寬廣的知識基礎
1H	化學	在化學科會議中設立分享時段，建立教師教學分享文化。	- 每次化學會議中15分鐘的學心得 - 老師樂意分享教學外間工作坊學習成果	- 分享次數 - 分享內容能有助課堂施教	全年	- 勞佩珊 - 黃育金 - 李啟銘 - 楊柏濠		寬廣的知識基礎
1H	綜合科學科	在綜合科學科會議中設立分享時段，透過物理、生物及化學三科科任老師教學分享，建立教師教學分享文化。	分享至少三次	分享次數	全年	- 勞佩珊 - 蕭健邦 - 謝凱 - 黃子珊		寬廣的知識基礎
1H	中國歷史	- 跨學科的協作 - 與其他人文學科協作，設立人文學科學術獎勵以表揚在學科表現出色的同學。	根據學生學業成績，頒發學業獎(每級一位)。	人文學科獎學生得獎紀錄	全年	人文學科聯合會議	人文學科獎學金	共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及 校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		舉辦網上偉人活動 (透過活動，學生可從歷史偉人之言行舉止得到啟迪。本年度繼續會與學生成長部門活動結合，把活動納入常規活動之中。)	除中六級外，先向全級學生派發工作紙，每一級有不同的人物。偉章閱讀文章後，須填寫工作紙。內容如同學珍愛生命及堅強等。老師在日子，學文檢視工作紙(需符合工作紙要求)。	反思文章回收率及質素	下學期	- 科主任 - 訓導處	\$500 獎勵，預表之支將年預算現同出加度算。	- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及 校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1H	地理	跨學科的協作 • 與其他人文學科協作，人文學科設人文學科學術獎，獎勵在人文學科表現出色的同學。	• 高中設人文學科學術獎	• 人文學科獎學生得獎紀錄	• 2023 年 9 月至 2024 年 7 月	• 司徒燕莉	• 人文學科獎學金	• 寬廣的知識基礎
		跨部門的協作 • 與環保教育組協作，協辦環保考察，全年共安排3次環保考察，讓學生強化可持續發展應用。	• 量性方面，學生環保出席考察，人數或達七上。 • 質性方面，學生投入環保考察。	• 活動出席紀錄 • 負責老師觀察紀錄	• 2023 年 9 月至 2024 年 7 月	• 司徒燕莉	• 環保考察費用	• 寬廣的知識基礎
		跨部門的協作 • 與環保教育組協作，協辦環保考察，全年共安排3次環保考察，讓學生強化可持續發展應用。	• 量性方面，學生環保出席考察，人數或達七上。 • 質性方面，學生投入環保考察。	• 活動出席紀錄 • 負責老師觀察紀錄	• 2023 年 9 月至 2024 年 7 月	• 司徒燕莉	• 環保考察費用	• 寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1H	經濟	藉著經濟科及企會財科之活動(例如聯校創業方案設計比賽)，推動跨學科協作，為不同學習能力學生提供學習機會和發揮平台	兩科商業科目進行活動	非正式觀察	下學期	周俊偉	有待審批之財政預算	共通能力
1H	企業、會計與財務概論	- 本科老師與經濟科老師互相分享教學法及心得，以提升教學效能 - 繼續鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著	本科老師與經濟科老師均表示享有教學效能	- 教學分享的效能 - 教師參與校外工作坊或講座的次數 - 訪問教師的意見	全年	- 鄭詠欣老師 - 謝駿杰老師 - 周俊偉老師	老師參與教學分享的時間	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
1H	電子學習及電子行政統籌	- 重設電子先鋒：讓先鋒把合適的學習策略帶回科組，從而提升主科的教學效能。 - 研究以電子學習策略推動自主學習，將舉辦教師分享會	- 全年能有四次與先鋒的交流 - 全年有兩次教師分享會	- 會議次數 - 教師分享會次數 - 教師的意見	全年	謝凱、王正豪和呂巧謙老師		資訊素養

學生成長部門協調委員會
2023- 2024工作計劃大綱

強項:

- 生命教育根基穩固。生命教育在本校紮根二十年，已形成整體的文化氛圍，在行政規劃上有一個整全性的架構，不論自上而下，還是自下而上，在融洽的環境下，絕大部分師生認同生命教育的方向，一定程度上並從行為和習慣規範中成長，學生大致純良受教。
- 友好團體支援充足。首要為辦學團體神託會，十分認同生命教育的方向，並作出適當而堅實的支援。而其餘的伙伴合作組織如香港遊樂場協會、伙伴教會讚頌之園和扶輪社等，保持緊密的溝通和協調，及定期的檢討和協作會議，在推動生命教育的學生成長範疇扮演重要的角色。
- 班級經營初具規模。自近年的舉措如 1. 雙班主任制，1. 中一、二級班主任和同班同學原班直升 2. 班內 L.E.D. 小組的深化 3. 教會伴我同行計劃的義工與初中學生組成細胞小組，讓同學的人際之間結成互相支援，彼此學習的網絡。
- 全校所有班別均設雙班主任，同一班的班主任能互相支援，在關顧和跟進班內學生時，雙班主任既可分擔工作量，亦可以更集中處理和跟進已分工的學生情況。
- 今年開學恢復全日實體課堂，在關顧方面師生容易互動，學生有更多時間和機會投入學習生活，包括上課和進行實體的聯課活動，讓同學身心靈有莫大裨益。

弱項:

- 學生情緒問題浮現。由於疫情和社會氣氛，加上沉重的學業壓力和家庭狀況，加上曾長時間停課，學生的社交生活趨向原子化，常孤立於社區和學校外，老師如班主任、社工、教育心理學家等，較難觀察和跟進個案，少數學生飽受情緒問題困擾，情況堪憂。
- 家庭支援薄弱不足。本校不少學生均來自基層，雙親為口奔馳，難以投放足夠的時間和精神，尤有甚者，單親家庭和老人獨力撫養學生的家庭日增，對學生的成長構成重大的挑戰。加上，較欠缺提供有系統的家長支援(如更系統化的家長教育)，令不同崗位的同工，在進行輔導工作時往往疲於奔命。
- 部門同工青黃不接。本部門的主管同事具備豐富紮實的經驗，在崗位各擅勝場，惟需要開始部署傳承工作。年輕新晉同事有心有力，惟在行政事務和專業發展上，尚須時間磨練，累積更多經驗。
- 由於全天復課的行政安排較複雜，並需要推行安全的防疫措施，無可避免會導致同事的工作量增加，在分配關顧同學和行政工作上需要取得有效的平衡。

天(靈)：追隨基督、謙遜感恩
人(社)：善待他人、忠誠盡責
物(身)：愛護環境、簡樸格物
我(心)：珍愛生命、堅韌自強

目標一：建立培敦人的身份認同。同學能夠認同培敦人身份蘊含的正面道德價值，並以此為自豪。回應全校關注事項「建立學生積極向上的態度」，建立培敦人的身份認同乃重要目標。本部門與各委員會商討後分工，循四大向度天、人、物、我，確立學生的優美生命價值。

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
• 1A	「環保大使」計劃 - 學生透過培訓工作坊和環保考察，實踐環保生活，有助強化自我健康管理的能力及態度的 - 環保大使透過統籌環保活動，讓不同能力的同學也有發揮領導才能的平台 - 環保大使在環保週的週會和清晨廣播向全校宣傳	- 環保大使出席「環保大使」培訓工作坊，出席人數達七成或以上 - 環保大使考核「基礎環保章」，出席人數達七成或以上	- 活動出席紀錄 - 環保大使考核 「基礎環保章」紀錄 - 環保會問卷調查 - 老師觀察	2023年9月至2024年7月	司徒燕莉老師	環保大使金、銀、銅獎獎品	- 共通能力 - 健康生活方式
• 1A	- 中一新生入學適應計劃-攀石體驗活動。 - 體驗動靜皆宜的聯課活動，以灌輸正確參與聯課活動之態度	有八成學生能完成「登頂」考驗	- 透過觀察 - 訪問同學	2023年8月16,17日	文達聰老師	教練費	- 共通能力 - 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
• 1A	• 中一中二級「動漫與電玩的錯誤性觀念」禮堂講座 • 講員講解動漫情節與網絡電玩的設計角色及遊戲方式等，並帶出這些均有扭曲性觀念的現象，而且現象不斷地傳遞不正確的性價值觀給年青人，影響在不知不覺間。因此輔導組希望透過是次講座讓同學明白這現象對他們的影響，從而提醒同學要抗拒潮流的歪風，並提升自我管理能力。	• 同學回應表 • 老師觀察	• 透過老師觀察 • 或訪問同學 • 或填寫回應表	• Learning Beyond • 26/01/2024	• 輔導組組員	• 活動開支	• 共通能力 • 健康生活方式
• 1A	• 籌辦中一級四班培靈班 • 藉每周的牧者靈修分享及關顧活動，讓中一新生了解基督教信仰，學習強化自我管理的能力及態度，以愛建立積極正面的人際關係。	• 同學的回應表質素，能反映其在培靈班的得着	• 量化上，將檢算牧者靈修分享及導師與同學個別或小組輔導次數質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄。	• 2023年9至 • 2024年7月	• 夥伴教工及李歷嘉老師	• 活動及靈修材料開支	• 共通能力 • 健康生活方式
• 1B	• 舉辦大哥大姐@行動小組 • 透個舉辦不同主題的行動小組（如動漫、韓星、桌上遊戲、心理測驗等），以訓練中四中五輔導學長照顧中一同學，使學長感到自己懂得關心別人及也有能力幫助別人。	• 所有輔導學長完成「精神健康急救證書課程」 • 中一、中四及中五同學投入小組活動 • 每次活動人數出席率有25人或以上	• 透過觀察 • 訪問同學 • 填寫回應表	• 全年	• 輔導組組員及社工	• 活動開支	• 共通能力 • 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
• 1B	• 清晨廣播「321」及早會「睡不睡由你」 • 透過活動、遊戲及個案分享，引導學生明白睡眠的作用，如它與情緒的關係、它與學習的關係等，並介紹容易入睡的方法等，從而提醒學生要注意睡眠充足。	• 同學參與活動之表現及投入程度	• 透過老師觀察 • 訪問同學 • 填寫回應表	• 清晨廣播：27/02/2024 • 早會：28/02/2024	• 輔導組組員	• 講員費	• 共通能力 • 健康生活方式
• 1B	• 師生暢談一刻 - 繼續請班主任與班中每一位學生在一學年中，有最少一次傾談，了解和關心他們的生活。 - 今年度，師生暢談一刻會採用電子記錄表格，並會與過往的學生行為記錄檔案（紙本）及家長日學生跟會檔案，三者加以整合，既便利同事閱覽和持續跟進。	• 所有班主任在本學年能與班中所有同學傾談至少一次 • 將該表格修訂後，能方便同事跟進各種情況	• 老師回饋 • SHS學生問卷 • KPM17問卷	• 全年	• 吳碩駿副校長	• 不適用	• 共通能力 • 健康生活方式
• 1C	• 負責生涯規劃的助理校長，出席訓輔聯席會議，嘗試為部分同學「轉涯」，協助其發展不同方向	• 本組主席能全年出席有關會議	• 紀錄需要提供生涯規劃跟進同學的報告	• 全年	• 陳偉文助理校長	• 不適用	• 共通能力 • 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
• 1C	- 中三選科及家長日 - 介紹更多高中另類出路 (例如應用學習課程及職專課程等)	- 學生及家長的出席率達八成 - 能夠繼續鼓勵40位學生參加與應用學習及職專相關的導引課程 - 把有關活動後的分析結果交各自班主任作參考輔導之用	- 紀錄出席及參與導引課程的人數 - 負責人的觀察 - SHS STUDENTS 問卷，中三級關於發展興趣及生活技能的結果較去年 (3.70) 為高	10 月及 5 月 4 月	- 陳偉文 助理校長 - 梁愷儀 老師 - 黎銘昭 老師 - 呂巧謙 老師	不適用	- 共通能力 - 寬闊的知識基礎 - 生涯規劃 - 健康生活方式
• 1C	在中四透過了解社企及初創事業，讓同學嘗試如何實踐生涯規劃，落實「探涯」行動。	- 學生的出席率達八成 - 能夠有20位同學可以參與暑期企業實習計劃 - 每位參與的同學也能有初步的生涯規劃計劃	- 問卷調查 - 紀錄出席人數 - SHS STUDENTS - 問卷的中四級關於發展興趣及生活技能的結果較去年 (3.83) 為高	全年 (八次活動)	- 陳偉文 助理校長 - 梁愷儀 老師	不適用	- 共通能力 - 生涯規劃 - 健康生活方式

目標二：藉系統化的多元學習經歷，繼續深化班級經營（生-同學相處及關係；師-師生管理及教導；班-風氣建立及擴展）

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
2A	• 跨越學習之活動安排 - 協助同工安排活動的流程 - 透過NEW PUBLIC分享資源，建立共享文化，提升效能 - 協調將安排的課節，由第7-8節，轉為第8-9節(常規課堂的最後兩節)，科組有更大空間籌劃外出的活動。	• 協助同工安排活動的流程	• 老師評估SHS學生問卷KPM17問卷	• 2023年9月至2024年6月	• 陳偉文校長 • 文達聰老師	• 不適用	• 共通能力 • 寬闊的知識基礎 • 健康生活方式
2B	• 學會宣傳及報名 - 今學年會稍為提早進行宣傳及報名，及早開始招募計劃及集會 - 與學生支援組合作開辦部份學會。	• 每位中一及二級學生均需報名參加最少一個學校或學校代表隊。	• 統計學生參與學會宣傳及報名情況SHS學生問卷KPM17問卷	• 2023年9月	• 文達聰老師 • 謝駿杰老師	• 導師費用 • 各學會物資費用	• 共通能力 • 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
2B	- 學生領袖交流活動 - 會以交流團、營會形式提升學生的領導才能 - 擴闊學生視野，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。 - 會請社職、學生會及學長代表參加	所有學生領袖完成相關培訓計劃	- 活動出席率 - 問卷調查	2024年7月	- 文達聰老師 - 謝駿杰老師	營費及團費	- 共通能力 - 寬闊的知識基礎 - 健康生活方式
2B	- 學生領袖親自經營學生 - 學生會及五社社長選舉培養領導才能 - 舉辦金禧校慶開放日及同樂日，各科組訓練同學有不同攤位 - 重辦夏日嘉年華的大型攤位，邀請各社職和科組代表籌劃該活動	參選學生完定計劃的選舉策略	- 老師評估 - 學生投票	2024年5-6月	- 文達聰老師 - 謝駿杰老師	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式
2C	- 籌辦學生團契，推動同學參與並作事奉 - 透過參與初信靈命成長日，初信同學靈命上能得到鞏固，與導師能建立更緊密的關係，增強學生的能力感」，藉反思信仰，提升同學的自信、內在動機及責任感。	同學的參與投入和積極，對團契及透過道德價值過宗教生活得以提升	量化上，將的檢算活動的參與人數、持份者的意見調查及《情意及社交表現》；質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄。	2024年6月25日	夥伴教會同工、基督教教育組各組員及各栽培導師	同學參與、小禮物、活動及靈修材料	- 共通能力 - 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
2C	2.3 我是「關愛大使」計劃 - 透過級制性的傷健活動，學生籌劃關愛活動，包括姊妹學校運動日、姊妹學校遊戲日、姊妹學校同樂日，發展溝通和協作等生活技能。 - 與特殊教育支援組合作，學生參加傷健「姊妹學校關愛活動」，讓不同能力的同學也有發揮的平台。	- 學生出席「姊妹學校關愛活動」，出席人數達七成或以上。 - 學生透過「關愛大使」關愛活動，學習與人相處的技巧。 - 質化方面，整理服務學習的中央資源庫，促進資源共享，建立共享文化，提升效能，減少行政工作的時間。	- 活動出席紀錄 - 老師觀察	2023年9月至2024年7月	司徒燕莉老師	關愛活動物資	- 共通能力 - 健康生活方式

目標三：培養堅毅的態度，同學能建立長遠的學習目標和人生願景，回應全校關注事項「增強學生能力感，提高教與學效能」

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
3A	- 舉辦中一訓導迎新日營活動(包括認識校規及相關禮儀等。) - 在暑假期間舉辦中一訓導迎新日營，負責老師介紹學校的校歌、校訓、辦學宗旨及核心價值，並闡述校規之重要性和列舉部份例子。透過觀察和互動交流，可掌握同學對活動之參與度及反應。	- 所有學長完成相關培訓計劃，並透過問卷調查總結成果 - 評分表及獎勵記錄(邀請五位特約老師評分)	- 透過觀察和詢問 - SHS生問卷 - KPM17問卷	2023年8月18日	- 馮家輝老師 - 施養蔚老師 - 楊穎怡老師 - 林嘉樂老師 - 黃子珊老師	營費	- 共通能力 - 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
3A	- 舉辦校本學長培訓計劃 - 包括舉辦核心領袖培訓日營【一次】及惜別會【一次】，並透過講座、營會、服務實踐及交流等活動【約每月一次】，培育學生領袖優良素質。） - 學長們透過聆聽及互動交流，掌握工作流程及鞏固服務心志，提升作為學生領袖應有的優良素質。負責老師在過程中透過觀察及分組交代整個學年(按行事曆舉行)流程，協助學長們在群體及工作中成長 - 在跨越學習時段(15/9/23)，學長就職，嘉許其委身及對新一學年的期許，學長在全校師生前的分享和授章，亦提醒一般同學維持校風及學校常規的重要性。	每次舉辦校本學長培訓計劃，老師先統計活動出席率(之後將跟進因事缺席之學長)，後透過老師及首席學長之分享，傳承學長會之信念及簡介短期內之工作概況。	- 檢視參與人數、活動出席率及進行問卷調查 - SHS學生問卷 - KPM17問卷	全年	- 施養蔚老師 - 楊穎怡老師 - 林嘉樂老師 - 黃子珊老師	各種開支	- 共通能力 - 健康生活方式

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
3B	- 敬師主題活動 - 與生命及公民教育組協調，安排初中每班 L.E.D.組長，參與L.E.D.組長訓練工作坊，該工作坊的主題為敬師，需要製作小禮物作為心意向自己的班主任致意；高中L.E.D.組長可自行製作予班主任；L.E.D.先鋒負責製作送給沒有擔任班主任的師長 - 安排一次敬師主題的清晨廣播(4/2024)作平台，屆時可送出工作坊製作的小禮物，讓師長感受驚喜 - 清晨廣播的主題是「敬師的傳統」，適值五十周年金禧校慶，今年主題會訪問回到母校任教的培敦老師，憶述他們在培敦就讀時敬重的老師，從而向現在同學認識敬師的傳承意義，及尊敬老師各種禮儀等常規的重要性	完成所有小禮物，並贈送予師長，能促進師生關係，讓學生在日常懂得尊敬師長乃學校重要的文化傳承部分	- 老師觀察學生回饋 - SHS學生問卷	2024年4月	- 吳碩駿副校長 - 賴寶伶老師 - 黃子珊老師	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式
3C	- 持續優化升旗禮安排 - 繼續培訓升旗隊，並招募新成員，培養同學的國民身份認同 - 在週會的升旗禮，全校師生唱國歌，以示對國家的尊重。 - 在升旗禮前，安排國旗下的講話，由學生親自分享國家發展的主題	- 師生在升旗禮唱國歌 - 同學能在國旗下的講話向師生傳達正面信息，增加國民身份認同	KPM17國民身份認同數據	全年	- 黃育金副校 - 吳碩駿副校 - 施養蔚老師	不適用	- 共通能力 - 健康生活方式

目標四：美化校園環境，持續建設拾道和美化其他校園空間，陶冶同學生命教育關愛精神，回應全校關注事項「建立高效能管理文化」

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
4A	- 校本兒童發展基金計劃 - 邀請校友擔任學弟學妹的友師，透過一年多次聚會，協助同學進行生涯規劃，及建立理財觀念。 - 相關校友的名單將會儲存在New Public新檔案庫，方便其他活動	學生能從與友師的相處中獲得啟發，並能有助其各方面如人生觀、理財和生涯規劃等均有所幫助	- 友師回饋 - 該計劃的問卷調查	全年	鍾曉輝老師	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式
4A	- 舉辦校友聚會活動(培敦日及盆菜宴) - 進行期間呼籲鼓勵出席校友參加校友會。 - 每季定期更新校友Google form內的聯絡資料。	參與校友的人數	校友回饋老師觀察	待定	劉俊輝老師及校友會	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式
4B	- 協調家長教師會參與輔導及健康教育組的「健康校園計劃」 - 舉辦與學生成長相關的家長講座，增加家長培育兒女的知識 - 記錄參加名單，如家長適合，家長教師會可邀請他們參選家教會執行委員會，持續家校合作	參與家長的人數	家長回饋老師觀察	待定	吳碩駿副校長及家教會	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式
4B	- 與家長教師會合辦親子戶外活動 - 之前疫情由於缺少機會舉辦戶外親子活動，促進親子關係，對學生成長有莫大幫助，故可與家教會聯合舉辦燒烤或盆菜活動 - 記錄參加名單，如家長適合，家長教師會可邀請他們參選家教會執行委員會，持續家校合作	參與家長的人數	家長回饋老師觀察	待定	馮家輝老師及家教會	活動開支	- 共通能力 - 健康生活方式

4C	• 邀請家長、校友及伙伴團體參加五十周年金禧校慶各慶祝活動 - 本學年為建校金禧五十周年紀念，舉辦如啟動禮、開放日、音樂劇等盛事，邀請各持份者出席 - 在個別活動如啟動禮可邀請家教會代表、校友會代表及其他重要伙伴一起參與隆重儀式，肯定各持份者在過往對學校的貢獻，深化彼此合作關係，將來一起為學生成長繼續努力 - 在個別活動邀請持份者直接參與。在開放日等活動，邀請家長在開放日可擔任義工；在感恩崇拜中，可邀請校友參加校友合唱團獻唱，讓在學的學弟學妹感受薪火相傳的意義，從中學懂感恩和回饋的正面價值	• 參與者能更認識本校如生命教育的特色，促進持份者和學校彼此的了解和情誼	• 持份者回饋老師觀察	• 金禧校慶籌委會	• 全年	• 活動開支	• 共通能力 • 健康生活方式
----	--	--	---	---	--	--	--

香港神託會培敦中學
行政及資源管理範疇
2023-24 工作計劃大綱

強項

- 行政及資源管理範疇已成立多年，累積相當經驗，能隨機應變，肩負起不同崗位的工作，表現專業；
- 本範疇下各部門組員除有豐富行政工作經驗的同事，亦有年青幹勁的新一代，能承上啟下；
- 大部分部門的組員穩定性高，工作甚有默契，能共同協作，推動各項計劃，同事且具智謀和積極嘗試以科技協助行政事務的效能與效率；
- 學校的工作氣氛和諧，老師向心力強；
- 學校願意投放資源改善行政事務的效能與效率；
- 新設立的質素保證及校外評核部門，具前瞻性，或有更多彈性思考發展的路向；
- 學校校舍設計與一般中學不同，具獨特性及特色。其面積雖不大，但麻雀雖小，五臟俱全。校舍因持續進行保養及維修，整體亦不算殘舊。

弱項

- 大部分持份者已習慣了舊有的制度、工作流程和系統，變革需時和需較大力度；
- 行政事務的優化和統計數據非大部分同事的首要關注事項；
- 質素保證及校外評核部門建立時間尚淺，發展路向仍需探討，質素保證框架建立亦需時；
- 社區關係及推廣組的宣傳工作高度集中於11月和12月，其間工作量極大，有關同事頗感吃力。小組工作範籌主要對外，因此受外在因素影響較大，工作有一定的壓力。另外，小組工作涉獵多個範疇，人力資源緊絀，需要更多支援；
- 學校行政及系統知識管理組組資歷尚淺，發展路向仍需探討，知識管理系統架構建立需時。另外，該組職能或涉制度、工作流程和系統的變革，須積極爭取各持份者的認同
- 本校開校五十年，校舍的保養及維修問題越來越多，所需的工程動輒涉及龐大金額；
- 學校面積不大，發展空間有限。

關注事項：建立高效能管理文化

1. 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間
2. 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作
3. 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能
4. 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係
5. 優化學校環境，建立現代化優質校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在許可的情況下，學校主力推動電子途徑處理學校各樣的行政工作，集中持份者可選擇處理校務的行政途徑。
- 成功申請 QEF 計劃後，在課室提供一致的資訊科技設備，亦進一步推動學與教的範式轉向。
- 由電子學習及電子行政統籌委員會在學校資訊科技教育的發展中擔任主導角色，以加速同事們的範式轉向。同時，成立資訊科技促進小組（IT Boosters），協助推進 BYOD 策略的實施效果。
- 責成相關的部門加強學校 Wi-Fi 網絡系統的性能和穩定性。
- 加強運用各項學生支援津貼，為學生建立有系統的多元學習經歷。
- 除加強各行政及資源管理協調委員會成員分享知識管理的理念和共商實踐方法，亦推動各部門和各科組嘗試有關方法。
- 學校各科組需更充份善用各持分者的數據，以制訂學校政策、周年報告及周年計劃。
- 學校現行的專業教師發展及質素保證制度將持續優化，如優化教師發展日、觀課等，推動教師專業發展。
- 雖然各同工數據的意識提高，但仍需持續鼓勵加強透過自評及檢討，定期分析強弱機危，蒐集數據及會議討論評估工作成效，落實策劃、推行、評估的自評理念於學校發展工作。
- 學校領導層可持續優化不同渠道及會議，加強與中層人員及前線人員的溝通，增加不同同工對學校政策背後理念的理解。
- 隨著新領導層及較年輕同工承傳領導的工作，學校仍需強化溝通及培訓工作，以協助中層領導成長。

部門計劃

目標1: 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
1	質素保證及評核組	繼續與高中學院合作，為中六同學舉辦「大學選科攻略」專題講座	「大學選科攻略」專題講座能夠鼓勵中六學生備戰文憑試	超過50位中六同學出席	中六上學期(約十一月左右)	王正豪	場地安排(禮堂或小禮堂)	- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎
		- 以高中學院選購的文憑試考生答卷及網上資源為基礎，為校內各科制訂參考「劃割分數」表(Cut-score)並在Public發佈，以協助各科老師與同學了解學習水平及進度 - 為各科購買並分發香港中學文憑考試學校統計報告 - 與高中學院合作，參考2022或2023年DSE「劃割分數」表，把各科的劃割分數資料提供預各中四及中五科任老師以作為「模擬放榜」的評級參考	「劃割分數」表能協助提升科與學效能 「劃割分數」表能協助高中科任老師更準確評估同學與各位表現 - 中學文憑考試學校統計報告能協助他們作針對性教學，從而提昇教學效能	訪問老師及學生	2023年12月前完成DSE「劃割分數」表及香港中學文憑考試學校統計報告分發工作 2024年5月前完成高中模擬放榜工作表	王正豪	預算\$20,000購買香港中學文憑考試學校統計報告	- 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
	總務及校園管理組	強化全校資產管理系統 加強 eClass 資產管理系統的把關，處理已更新的資料。製作專屬編號及標籤，開展有效，方便快捷的盤點程序。	9月本組與相關職員共同檢視及處理各科組已更新的資料，以確保eClass平台進行資產管理運作正常。相關註銷資料提交校董會通過。 10月教職員會議報告注意事項(如適用) - 上學期籌備編印標籤工作，如：編號格式、技術支援、購置工具物資等。試驗使用掃描條碼進行盤點操作。 - 下學期印製條碼分發各科組處理及張貼物品。 6月試行使用掃描條碼進行盤點操作。	- 檢視工作進度 - 各科組使用eClass平台的情況 - 收集科主任及部門主管意見	9月 10月 - 上學期 - 下學期 6月	- 嚴樹榮 - 陳燕明 - 伍志毅 - 吳紹源	- eClass系統 - 購置工具及物資：條碼打印機、標籤 - 下載軟件	[不適用]

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
	校友事務委員會	- 於校友聚會活動(培敦日及盆菜宴)進行期間呼籲鼓勵出席校友參加校友會。 - 每季定期更新校友 Google form 內的聯絡資料。	本學年登記參加校友會之人數增加超過 10 人 (不包括本學年畢業生數量)	統計加入校友會人數	全年	劉俊輝老師	校務處提供支援	[不適用]
		邀請應屆畢業生加入校友會	畢業生加入本學年校友會人數多於 80%	統計畢業生加入校友會人數	2023 年 12 月或 2024 年 2 月	- 校友事務委員 - 全體老師	校務處提供支援	[不適用]
	社區關係及推廣委員會	配合行政及管理委員會的安排，繼續有系統地管理及優化中央資訊系統，促進資源共享，減少行政工作的時間，建立共享文化。	老師認同資訊系統利便溝通	收集老師意見	全學年	全體委員	資訊科技支援	- 共通能力 - 資訊素養

目標2: 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
2	學校行政及系統知識管理組	• 更有系統地使用「學校通訊模組」的委派訊息功能 ■ 就上學年曾接收之訊息進行分類整理 ■ 與校務處及相關科組共同商討和建立訊息閱覽權限架構 • 確保教育局向學校發佈的資訊能準確並即時傳遞至相關負責同工	• 於12月份完成訊息分類框架並試行採用委派訊息功能 • 於3月份修正問題並全面採用委派訊息功能	• 觀察 • 收集同工的意見	• 9月至12月份撰寫訊息分類框架及指引流程 • 12月至2月份檢討試行情況，為流程進行修正或優化 • 學年末期檢討委派訊息功能的使用情況	• 伍志毅 • 劉德祺 • 吳麗焯	[不適用]	[不適用]
		• 更新和完善 WebSAMS 工作手冊，將批量匯入方式延伸套用至更新全校學生資料 ■ 撰寫工作大綱、流程及手冊，使校務處同工能更清晰掌握操作方法，以及有利分工配搭 • 減省人手輸入資料的行政工作，提升效率並確保學生資料準確無誤	• 完成製作更新全校學生資料工作大綱、流程及手冊 • 由人手輸入改為以匯入形式把要更新的中二至中六學生資料存入各系統資料庫	• 觀察 • 收集校務處同工的意見	• 學年開始前製作批量匯入所需檔案及指引 • 9月份試行以批量匯入方式更新並於 WebSAMS 同步全校學生資料 • 學年末期為校務處理學生資料之更新工作提供建議	• 伍志毅 • 劉德祺 • 校務處同工（負責學生事務）	[不適用]	[不適用]
		• 加裝電子門禁系統改善資源運用 ■ 為學校部份特別室（如螢火蟲館、崇優閣）加裝電子門禁系統 • 利用智能卡作辨識提高安全度，亦使同工能充分利用特別室內的資源	• 至少1個特別室完成加裝電子門禁系統	• 觀察 • 收集校務處同工的意見	• 2月份前完成加裝電子門禁系統報價/招標工作 • 4-8月份內施工 • 8月底正式啟用新加裝之電子門禁系統	• 呂巧謙 • 校務處同工（負責工程跟進）	[不適用]	[不適用]

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
	電子學習及電子行政統籌組	- 優化學校與持份者(老師、學生和家長)之間的各種電子溝通途徑，包括eClass系統等，以提升學校訊息發布的效能。 - 試行同事間的通訊建議使用 Google Chat，因為只牽涉工作電郵；中層及高層的宣佈建議使用職員通告；老師對學生建議善用eClass 校園最新消息及 Google Chat。	- 使用內聯網發佈資訊的次數不斷增加 - 各持份者樂意使用有關途徑和模組	- 統計有關途徑/模組的使用情況； - 收集持份者對各電子溝通途徑的意見。	全年	- 謝凱 - 王正豪 - 呂巧謙	[不適用]	資訊素養
	總務及校園管理組	- 深化溝通及維修申報機制 - 繼續使用校務處的維修紀錄簿及 Chat 平台已設立的「校善舍事故維修」組，作為其中一個老師申報的渠道。	- 每月檢視跟進情況 - 學期尾檢討相關項目狀況，作出適當處理，如：繼續保養、註銷、重新購置等 - 協調之間的及同事的期望。	- 部門主管每月檢視紀錄，有需要再作跟進 - 學期尾收集意見，包括：老師、校務處職員、工友、課室管理大使等	全年	- 嚴樹榮 - 陳燕明 - 吳紹源 - 校務處通知工友跟進	- 維修紀錄簿 - 維修報告表格 - Chat平台	[不適用]

目標3:建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個學習宗旨相關
3	質素保證及評核組	- 沿用現有質素保證工具(如APASO III問卷、持分者問卷、校本問卷等)，並適時將相關數據回饋有關部門 - 把2022-23及2023-24 APASO III問卷以及持分者問卷數據作跨年度比較，以促進各部門加入數據分析結果以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 - 搜集各部門意見以使並從APASO III問題庫中選取題目編成校本問卷，以照顧及配合各部門所需	- 不同部門能參考數據作本年度工作計劃的檢討或下一期工作計劃 - 本組能適時將相關數據回饋有關部門 - 編成校本問卷並提供數據使更多科組/部門能利用量性數據完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環	- 不同部門以數據協助計劃或決策 - 參考持分者問卷數據 - 於問卷調查結束一個月內將相關數據回饋有關部門 - 收集各部門意見後編成校本問卷	全年(恆常開展)	- 王正豪 - 伍志毅	或需安排一節早會課節供中一至五同學做問卷	[不適用]
		- 讓組內更多同工參與校外考評(包括TSA, HKDSE, Pre-S1)管理工作 - 探討如何善用PreS1, HKDSE及增值指標等校外評核資訊,作中一收生水平評測、文憑試等級預測等供各科組參考,以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環	校外相關考評事務工作得以規範化及制度化	按時完成各項管理工作	全年(恆常開展)	- 王正豪 - 勞佩珊 - 伍志毅	[不適用]	[不適用]
		檢視並進一步優化與更新校內考評工作(如監考人手及時數分配、人事調配上與校務處方面的配合等)	校內相關考評事務工作得以運作順暢並能更貼近公開試要求	按時完成各項管理工作	全年(恆常開展)	- 王正豪 - 周俊偉 - 勞佩珊 - 劉德祺	[不適用]	[不適用]

目標4: 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
4	社區關係 及推廣委 員會	- 與校友會協作，藉著五十周年校慶，邀請校友及退休/離任老師回校參與校慶活動，與學校保持緊密聯繫。 - 積極邀請校友及退休/離任老師支援學校活動，保持良好協作關係，增加對學校的聯繫。 - 校友會乒乓球比賽：深化聯繫，建立亦師亦友的良好關係。 - 校史館館藏：通過與五十周年校慶文物徵集活動，將與校史有關之實物或非實物，如校友採訪、文獻蒐集等，以豐富校史館館藏，各持份者有進一步的合作與交流。	- 校友及退休/離任老師參與活動人數有增加 - 校友及退休/離任老師樂意支援學校活動 - 校友及學生踴躍參加 - 校友樂意捐贈文物	- 統計參與人數 - 觀察比賽情況 - 統計文物收集數目	• 全學年	- 全體委員 - 校友事務委員會 - 校友會 - 校史館負責老師：陳偉文助理校長	- 校務處支援 - 安排比賽場地 - 獎品\$1000	- 健康的生活方式 - 共通能力 - 生涯規劃
		- 以電子方式向持份者發送學校最新資訊，保持聯繫，加強與持份者的溝通和協作 - 透過製作刊物及定期檢視學校網頁，向持份者介紹學校發展及分享學生成就，加強對學校的關注	- 每年2次向持份者發送學校資訊 - 持份者知悉學校的最新發展 - 活動花絮及相片質素獲認同	- 記錄刊物發送次數 - 訪問持份者意見 - 訪問師生意見	• 全學年	- 全體委員 - 各科組老師	資訊科技及校務處支援	- 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量 指標及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		- 優化中一敬師信的工作流程：讓學生在堂上完成作業，使活動能更便捷地進行，保持與小學交流校友的訊息。 - 出席友校活動及小學探訪：讓區內小學認同本校的辦學質素。 - 配合五十周年校慶開放日，讓家長了解、認同本校的辦學理念特色。	- 計劃獲師生認同 - 每年均獲邀探訪 - 友校報讀人數平穩增長 - 小學家長踴躍參與	- 訪問師生意見 - 統計探訪次數 - 統計申請人數 - 現場觀察	全學年	- 全體委員 - 各科組統籌	- 信紙、郵資 \$1500 - 出版刊物 \$30000 - 校務處支援	- 共通能力 - 生涯規劃 - 健康的生活方式
		繼續參與聯校展覽：預早準備表演項目，向區內家長介紹本校特色，與友校保持良好協作關係。	每年均獲邀參加，與友校保持良好協作關係	- 統計參加次數 - 觀察學生在聯校活動的表現	全學年	- 全體委員 - 各科組統籌	- 學生文集 \$5000 - 紀念品 \$2000	- 共通能力 - 生涯規劃
		- 協助友校籌辦學術、體藝及中學生活體驗活動，為本校學生提供服務學習的機會，例如 STEM、天文展覽等。 - 特別安排學生(該校畢業的校友)參與或協助接待工作，以增加親和力。	- 每年均獲邀協助籌辦活動 - 學生協助接待	- 統計協作次數 - 觀察學生活動表現	- 全學年 - 全學年	- 全體委員 - 各科組統籌	紀念品、材料及物資費用約 \$5000	- 健康的生活方式 - 共通能力
	校友事務委員會	出席校友幹事會會議	出席校友幹事會會議次數達 80%	統計出席校友幹事會會議次數	(待定 - 視乎校友幹事會開會日期)	- 文達聰老師 - 劉俊輝老師	- 學校借出場地舉行會議 - 校務處提供支援	[不適用]
		協助校友會籌辦活動，如：培敦日	所有活動總出席人數不少於 50 位校友	統計各活動出席人數	11月18日 - 其他活動 待 定 - 視乎校友幹事	- 校友事務委員 - 全體老師	- 學校借出場地舉行活動 - 校務處提供支援	[不適用]

					會安排			
		• 出版校友通訊「燉品」讓校友得悉母校發展及情況	• 出版兩期校友通訊	• 出版「燉品」次數	• 2月(農曆年前)及8月31日 • (暑期完結日)	• 校友事務委員 • 全體老師	• 校務處提供支援	[不適用]
		• 鼓勵校友參與學校盛會／活動	• 所有活動總出席人數不少於50位校友	• 統計各活動出席人數	• 全年	• 校友事務委員 • 全體老師	• 學校借出場地舉行活動校務處提供支援	[不適用]

目標5: 優化學校環境，建立現代化優質校園

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
5	電子學習 及電子行政 統籌組	提升學校無線網絡Wi-Fi性能和穩定性，容納更多設備同時連接上網，以建立現代化優質校園。	- 每個班房內平均有九成學生能連接網絡。 - 網絡穩定	以問卷形式了解教師及學生的使用狀況。	全年	謝凱和 呂巧謙	學校撥款	資訊素養 共通能力
	總務及校園管理組	優化課室內的設備，以達致更現代化、具特色的環境。	配合白板及設備，設計新老師桌，色調一致，及方便及美觀之效。	檢視上課及使用情況收集學生及老師意見	全年	- 陳燕明 - 謝凱 - 吳紹源	學校撥款	[不適用]
		促進學生健康的生活方式，提升環保習慣，於各層安裝飲水機，供同學使用。	各層安裝安一裝飲水機，給學生使用。	- 巡視飲水機使用情況 - 收集學生意見 - 定期跟進維修及保養	上學期	- 陳燕明 - 吳紹源	- 學校撥款 - 來去水位 - 電源	[不適用]
		優化雨天操場的設施及設計	- 加裝冷氣/處理空調。 - 重新設計佈局、舞台座向、地面、收納等，以完善設施。 - 聘請專業設計公司優化小禮堂裝修。(如適用)	- 物識設計公司 - 按時完成工程進度 - 驗收相關工程後，順利運作使用 - 收集學生及老師意見	全年	- 陳燕明 - 謝凱 - 吳紹源 **基教組 **體育科	教育局/學校/其他撥款	[不適用]

科組計劃

目標1: 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
1	English Language	Organizing teaching materials and DSE related materials.	Teaching and learning materials are organized.	Feedback from teachers	Throughout the year	All English teachers	More capacity in the panel drive	language proficiency
	中文科	建立及重整中央資料庫，制定共享資源使用指引，有效提升共享資源的運用	老師有效及樂於運用及提供共享資源	- 學期末科組會議收集老師對共享資源的意見。 - 參考 SHS(T)問卷	全學年計劃	- 馮嘉慧 - 各級級統籌	[不適用]	- 資訊素養 (教學資源共享，有助老師更有效向學生提供適切的學習資源，讓同學掌握資訊，應用於學習)
		建立各級分享資料夾，鼓勵同事分享教材（如教案設計、習作題目、小測、文憑試資料等）及進修材料，促進資源共享	老師有效及樂於運用及提供共享資源	- 學期末科組會議收集老師對分享教材資料夾的意見 - 參考 SHS(T)問卷	全學年計劃	- 馮嘉慧老師 - 各級級統籌	[不適用]	資訊素養、寬廣的知識基礎（教學分享文化，有助老師更有效為學生設計及調適課程進度，有助提升同學的學習效能，豐富知識基礎）
		級本備課會議，檢視級內學生的學習進度及分數表現，並適時評估、優化讀寫課程，包括教法分享、調動篇章、擬定練習及測考方向等。	- 各級定期召開級本備課會議（中一、四級至少4次會議，其餘三級至少3次） - 每次會議中包括教學分享交流 - 會議有助級代表修正課程編排及填寫檢討表	- 級本備課會議紀錄 - 學期末科組會議收集老師對級本備課會議的意見。	全學年計劃	- 簡振昌 - 施養蔚 - 馮嘉慧 - 各級級統籌	[不適用]	資訊素養、寬廣的知識基礎（教學分享文化，有助老師更有效為學生設計及調適課程進度，有助提升同學的學習效能，豐富知識基礎）

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
		測、考後評卷會，檢視測考卷的評分標準，以提升教學效能和加強評改的一致	每次測、考後設評卷會議	測、考卷評分標準的修訂稿 - 學期末科組會議收集老師對測、考後評卷會會的意見。	全學年計劃	- 簡振昌 - 施養蔚 - 馮嘉慧 - 各級級統籌	[不適用]	
	普通話科	- 設科組專業進修文件夾，保存科本專業進修材料 - 將近年設計的語音教學冊、朗讀教學冊存檔，方便日後修訂，共享資源。	資料已存檔	資源容易檢索	全學年	鍾詠雪	電腦檔案	保存資源累積材料，幫助學生培養自學能力
	數學科	全面運用 Google Shared Drive 作資源共享,減少行政工作的時間	將會議文件、教材、試卷上載	訪問老師有關使用情況	全學年不定期更新	伍志毅	[不適用]	[不適用]
		探討運用出版社平台作教學之用	邀請出版社向教師分享學習平台	出版社向教師作一次分享	八月至十二月	鄒敬思	[不適用]	[不適用]
	綜合科學科	優化綜合科學科的中央資源庫，與科任老師共享教學資源。	統整New Public和Google Drive兩者的檔案架構	老師善用資源庫的材料，改善教學	全年	- 勞佩珊 - 蕭健邦 - 謝凱	[不適用]	寬廣的知識基礎
	物理科	全面使用 Google Drive 共享教學資源。上載時，同事需要把權限設定妥當，避免學生能查閱。	將教材及試卷上載	訪問老師有關使用情況	全年	鍾曉輝	[不適用]	[不適用]

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	化學科	持續優化化學科的中央資源庫，與科任老師共享教學資源。	統整New Public 和 Google Drive兩者的檔案架構	老師善用資源庫的材料，改善教學	全年	- 勞佩珊 - 黃育金 - 李啟銘	[不適用]	寬廣的知識基礎
	生物科	持續優化中央資源庫，與科任老師共享教學資源。	統整 Google Drive 檔案	老師善用資源庫的材料，改善教學	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊 - 袁祉程	[不適用]	寬廣的知識基礎
	公民與社會發展科	管理 google shared drive 及內聯網相關位置，分享教學材料。	同工能隨時存取 google shared drive 內的教學及考評材料	觀察 google shared drive 及內聯網的使用情況	全學年	楊玉婷老師	[不適用]	[不適用]
	生活與社會科	- 持續更新教學資源庫 - 下載教育局及出版社的教學資源，統整新增的教材，編入本科的資料夾。	完成整理 Public 的科組文件夾	於學期末檢視文件夾	全年	朱孟強	[不適用]	廣闊的知識基礎
	地理科	- 在行政工作的安排方面，整理專題研習報告，透過集體備課，本科老師互相分享教學資源。 - 收集學生的優異的學習成果冊，用作參考，共享資源。	量性方面，教師完成一份專題研習教材。	集體備課記錄	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	科任老師	考試期間集體備課代課	[不適用]

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	歷史科	整理資源庫中教學資源及歷屆學生範例，以便科任老師使用	- 可分類並選擇該課題表現最佳的同學題目，供同學參考 - 可將這些試卷供應屆同學評分，以訓練他們知悉公開試的評分標準	- 能羅列詳細完整的清單 - 有一個電腦資料文件夾，以儲存 PDF 形式的歷屆答案檔案	全年	- 梁愷儀 - 吳碩駿 - 朱孟強	[不適用]	寬廣的學習基礎
	經濟科	- 更有系統地整理本科的教學資源庫 - 加強 google classroom 平台之使用	- 教師完成整理本科教學資源庫的工作 - 同學能透過 google classroom 平台在網上下載學習材料/遞交功課	- 教師整理本科教學資源庫的工作進度 - 非正式觀察 - 同學課業之質素 - 測驗、考試成績	9/2023 至 5/2024	周俊偉	教師整理教學資源庫的時間	- 資訊素養 - 共通能力
	企業、會計與財務概論科	- 更有系統地整理及更新本科的教學資源庫 - 科任老師互相分享教學資源	教師完成整理本科教學資源庫的工作	教師整理本科教學資源庫的工作進度	全年	- 鄭詠欣 - 謝駿杰	老師整理教學資源庫的時間	資訊素養
	資訊及通訊科技科	會建立一套 ICT 課程的教學資源中央資料庫(新課程 Database)，適合於 2025 年或之後的 DSE 公開試，讓科任老師共享教學資源，便利同工新舊傳承和交替工作。	在 public 設立資源庫	教師評估教學資源庫的工作進度	9/2023 至 6/2024	- 鄧國良 - 文達聰 - 呂巧謙	[不適用]	- 共通能力 - 資訊素養

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	科技科	全面使用 Google Drive 共享教學資源。上載時，同事需要把權限設定妥當，避免學生能查閱。	將教材及試卷上載	訪問老師有關使用情況	全年	呂巧謙	[不適用]	[不適用]
	視覺藝術科	- 整理視藝科教學資源，促進資源共享文化 - 優化 Public/KLA/Art Education/Art/Teaching 的平台，除繼續上載各級的教材，包括：簡報、參考連結、短片、工作紙及筆記等資源外，整理及分類系統，以交流分享及便利使用。	- 以級別分成六個檔案 - 每檔案以課題劃分	- 老師定期將每課的教材上載至相關檔案內 - 於科務會議檢視及討論	全年進行	- 陳燕明 - 朱嘉琳	中央伺服器	[不適用]
	音樂科	- 老師繼續整理中一至中三主要教學資源放置在 New Public 及 Drive 音樂科帳戶，建立共享文化。 - 跟進優秀作品放置在 Public 及 Drive 音樂科帳戶，供師弟妹參考。	完成整理	教學資源的分類及內容質量	全年	林建欣	Google Drive 音樂科帳戶	資訊素養
	體育科	繼續有系統地整理 21-23 學年因疫情而製作的 PPT，並上載 Google Drive，以便日後再有需要使用時能有效存取	老師認同資源庫能促進資源共享	- 記錄計劃進行情況 - 收集老師意見	全學年	各科任老師	[不適用]	- 共通能力 - 資訊素養

目標2:優化學校行政系統，協助教師處理行政工作

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
2	音樂科	- 繼續使用 Google Classroom 平台上載音樂相關課業，減省音樂科行政工作程序。 - 繼續使用 Garage Band 學習樂曲和弦，需要增加教授和弦伴奏之課節。 - 使用免費平台：Google Chrome Music Lab用作作曲初探。	超過八成學生掌握在 Google Classroom 上遞交作品的形式	學生繳交功課作品分數	- 全年 - 中三級上學期 - 中一級下學期	林建欣	Garage Band 應用程式	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養

目標3: 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
3	中文科	運用由質素保證組提供 SHS/ APASO 數據、香港中學文憑考試學校統計報告，了解學生的學習本科水平及進度，制訂合宜的策略。	採用全港中文科文憑試成績與培敦中文科成績作全方位比較，檢視不同成績等級的比重及不同卷別表現	參照相對表現及增值指標以驗證校內數據的可靠度及各項措施的成效	全學年計劃	- 簡振昌 - 施養蔚 - 馮嘉慧	數據統計表：兼職文書助理	資訊素養（學生可參照數據，以電子資訊學習情況）
		級本製訂統計量表，衡量各班學生的成績表現	各班分數皆定時輸入在統一級本分數統計量表	完成統一級本分數統計量表的數據	全學年計劃	- 馮嘉慧 - 各級級統籌	數據統計表：兼職文書助理	
		持續記錄 2019-23 年間上下學期測驗及考試，學生於中文試卷中讀本問題、白話文閱讀理解及文言文閱讀理解的成績及表現變化，以監察完整單元教學模式的效果，並優化及修訂教學策略	- 各班分數皆定時紀錄在統計表 - 於科會分析數據，共議教學策略的修訂	參照紀錄表的數據	全學年計劃	- 簡振昌 - 各級級統籌	[不適用]	
	生物科	- 鼓勵組員更積極參與由教育局舉辦的 SEMINAR - 在會議/小組信息中設立分享，建立教師教學分享文化。	每次會議中有至少10分鐘分享教學心得/科技/研討會得着	分享次數	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊 - 袁祉程	[不適用]	寬廣的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	公民與社會發展科	在組內不定期分享外間講座、工作坊：如在每次科組會議中作分享。	老師在本科領域的個人進修時數達3小時	教師進修記錄表	全學年	楊玉婷	[不適用]	- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同
		與其他學校交流模擬試卷心得。	老師參與專業交流	參與老師向科組分享	1-2 月	楊玉婷老師	[不適用]	寬廣的知識基礎
		設評卷會議，促進教師專業交流。	於考試後與該級老師開評卷會議並作專業交流	評卷參考及學生樣本	兩次考試	級統籌	[不適用]	寬廣的知識基礎
		各級科任老師進行共同備課，促進教師的專業交流，達至資源共享。	- 中四級每課題進行一次共同備課 - 中五至中六級老師每學期進行一次共同備課	備課教學材料的數量和質量	全學年	級統籌	[不適用]	[不適用]
	生活與社會科	- 鼓勵科組成員參與本科課程的研討會及工作坊 - 科主任定期分享本科在教育局培訓行事曆的課程予科組成員，鼓勵他們參與，並分享研討會的資訊。 - 科組成員於6月繳交本科相關研討會的參與記錄	每位科組成員參加至少一次研討會	檢視科組成員參加本科相關研討會的參與記錄	全年	全體科組成員	[不適用]	廣闊的知識基礎

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	中史科	跨學科的協作 與其他人文學科協作，設立人文學科學術獎勵以表揚在學科表現出色的同學。	根據學生之成績表現，成功在高中頒發人文學科學術獎(每級一位)。	人文學科獎學生得獎紀錄	全年	人文學科聯合會議	人文學科獎學金	共通能力：溝通及解決問題!能力，讓科任老師成為彼此竹竿幫助。
	地理科	跨學科的協作 與其他人文學科協作，人文學科設人文學科學術獎，獎勵在人文學科表現出色的同學。	高中設人文學科學術獎	人文學科獎學生得獎紀錄	2023年9月至2024年7月	司徒燕莉	人文學科獎學金	- 與寬廣的知識基礎相關 - 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
		跨部門的協作 與環保教育組協作，協辦環保考察，全年共安排3次環保考察，讓學生強化可持續發展應用。	- 量性方面，學生出席環保考察，出席人數達七成或以上。 - 質性方面，學生投入環保考察。	- 活動出席紀錄 - 負責老師觀察紀錄	2023年9月至2024年7月	司徒燕莉	環保考察費用	- 與寬廣的知識基礎相關 - 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

目標	部門/科目	推行策略 (策略/工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	歷史科	鼓勵高中科任老師參與考評局香港中學文憑歷史科考試簡報會及其他知識增益系列的講座	每位任教高中的老師均有參與簡報會及最少一次知識增益講座	- 科務會議經驗分享 - 教師專業發展記錄	全年	- 梁愷儀 - 吳碩駿 - 朱孟強	[不適用]	- 寬廣的學習基礎 - 共通能力
		- 購置與課程相關的書籍 - 與國家安全的文化安全相關書籍	能羅列詳細完整的清單	- 提早在上學期購置相關書籍 - 本科老師可作參考，亦可以更多向同學推介相關書籍	全年	吳碩駿	購置課程相關書籍的費用	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的學習基礎 - 共通能力
	宗教及生命教育科	跨部門協作 - 與生命及公民教育組協作：配合生命及公民教育組的 L.E.D.「伴我同行小組」計劃全年一次參與中一及中二級的課堂，與學生分享生命。 - 與基督教教育組協作：福音週期間，協助基督教教育組創作並完成福音特刊，並與學生在課堂中談信仰，作為佈道會的預工。 - 中一級同學須於一學年內出席最少一次團契活動，以體驗基督教的信仰生活及神的愛。	- 伙伴教會及二區教會完成一次(福音週期間)中一及中二級的課堂。 - 完成製作福音特刊，並與學生課堂中閱讀。 - 九成中一級同學均能出席最少一次團契活動。	- 各活動、協作計劃能如期完成。 - 透過學生問卷檢視學生的投入度、反思的認真度及統計各班的參與率。	- 福音週期間 - 福音週期間 - 全學年不定期(需與團契小組協調日期)	- 賴寶伶 - 朱孟強 - 楊玉婷	網上評估表	寬廣的知識基礎、共通能力

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
	企業、會計與財務概論科	建立教師跨學習領域的教學分享文化 • 本科老師與經濟科老師互相分享教學法及心得，以提升教學效能 • 繼續鼓勵教師參與校外工作坊或講座，並互相分享得著	• 本科老師與經濟科老師均表示教學分享有助提升教學效能	• 教學分享的效能 • 教師參與校外工作坊或講座的次數 • 訪問教師的意見	• 全年	• 鄭詠欣 • 謝駿杰 • 周俊偉	• 老師參與教學分享的時間	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力

目標4: 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
4	企業、會計與財務概論科	• 邀請校友分享在文憑試考獲優異成績的心得 • 安排莫志豪校友回校實習本科，科主任擔任校友的啟導老師，分享教學經驗	• 本科全年最少一次邀請校友作分享嘉賓 • 實習老師能夠掌握教授本科基本的技巧	• 本科邀請校友作分享嘉賓的次數 • 訪問學生的意見 • 訪問實習老師的意見	• 2023年9月至11月 • 2024年3月4日至5月4日	• CWY	• 科主任需要付出時間處理實習計劃的行政工作及指導校友	• 生涯規劃

目標5：優化學校環境，建立現代化優質校園

目標	部門/科目	推行策略 (策略 / 工作)	成功準則	評估方法 (請運用教育局評量指標 及校本調查)	時間表	負責人	所需資源	與那一個七個 學習宗旨相關
5	化學科	持續美802化學實驗室，讓學生感受學習化學對世界的貢獻。	在802室加設不同模型、海報或其他陳設，使學生更有興趣學習化學	觀察及訪問學生	全年	- 勞佩珊 - 黃育金 - 李啟銘 - 楊柏濠	購買模型、金屬礦物模型、海報或其他陳設物品的費用	寬廣的知識基礎
	生物科	- 優化實驗室，提供不同生物資源作環境教育 - 飼養不同生物以增加實驗室的獨特性	同學的投入及歸屬感	觀察及訪問學生	全年	- 劉傲梅 - 嚴樹榮 - 黃子珊 - 袁祉程	- 海報及雜誌 - 生物及其消費	寬廣的知識基礎
	視覺藝術科	- 優化學校環境，建立美化優質校園 - 與總務及校園管理組協作，讓學生積極參與美化校園的藝術活動。 - 定時更換五樓壁報及樓梯展示的學生作品。	- 透過學生參與美化校園不同類型的藝術活動，優化校園環境 - 最少40位學生參加美化校園藝術活動	- 學生參與活動的反應，如：報名人數、出席率、老師觀察等 - 教職員、學生、家長等評語	不訂期	- 陳燕明 - 朱嘉琳	校園相關工程項目	- 共通能力 - 健康的生活方式
	音樂科	添置音樂室的錄音及錄影設備，為配合樂隊及合唱團等團體音樂錄製用。	完成更設音樂室設備	新設備使用的效能	全年	林建欣	- 錄音麥克風 - 錄影設備	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 資訊素養