

香港神託會培敦中學

學校報告

2022/23 學年

學校報告的主要內容 (詳細報告內容請參閱附件)

- (1) 我們的學校
 - (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
 - (3) 學生表現
 - (4) 財務報告
 - (5) 附錄
- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

(腓立比書 2：15—16)

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

(2) 關注事項的成就與反思； 回饋與跟進

關注事項一：

建立學生積極向上的態度

成就

本年度繼續以「超越平凡·憑信望愛」為學生成長主題，帶動學生建立積極向上的態度，秉持信、望、愛三種信仰的核心價值，藉提升效能感、樂觀感和歸屬感，無論在人生順逆境中，都能恪守正面的道德價值，自強不息。願培敦能提供成長的土壤，貫徹生命教育之主軸，立己達人，懷抱家國，學習及效法以主耶穌基督的愛為榜樣，讓學生樹立自己的人生目標。

疫情後，本港要邁向全面復常，仍需要各方努力不懈，由於學生在疫情期間未能實體上課，學生的社交生活趨向原子化，在成長上或多或少未能獲全面發展。然而，感恩老師們堅持生命教育，爭取每一個讓學生成長的機會，不斷籌辦別出心裁的活動，協助學生建立積極向上的態度。期盼在上帝的保守下，如聖經所說讓師生重新得力：「但那等候耶和華的，必重新得力。他們必如鷹展翅上騰，他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。（以賽亞書 40:31）」本年的發展方向如下：

- 深化提升抗逆力(如效能感(信)、樂觀感(望)、歸屬感(愛))的協調及策略
- 強化自我管理的能力及態度(包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固)
- 強化培敦人身份
- 深化已建立的多元學習經歷系統(如服務學習、不同形式的三五知己學習時段活動...)
- 讓不同能力的同學有發揮的平台

優化班級經營，從中提升抗逆力及強化自我管理能力及態度

班級經營乃學生成長的重要平台。本年度全校所有班別設雙班主任，雙班主任既可分擔工作量，亦可以更集中跟進不同學生的情況。而且，安排中一、二級同學原班直升，能促進人際關係和關顧。學校亦設級統籌委員會，由六位資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，並協助推進該級的目標。全校進行以「超越平凡，憑信望愛」為主題壁報設計比賽，每級亦進行不同班際比賽如球類和競技等活動，在老師指導下，由同學親自籌劃，培養領導才能。各級的目標如下：

- 中一級(適應)：協助學生建立良好學習及生活的習慣，並適應中學生活。
- 中二級(定向)：協助同學建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。
- 中三級(確立)：擴闊學生視野，協助不同能力的學生規劃人生，尋找出路。
- 中四級(尋夢)：協助同學盡快適應及投入高中模式及要求。
- 中五級(破浪)：協助同學建立領袖素質及燃點人生的火花。
- 中六級(衝線)：堅持夢想並願意奮力為目標付上代價。

師生情濃，強化培敦人身份

培敦師生情濃，老師在學生成長中不可或缺。透過「師生暢談一刻」活動，由班主任和班內每一位學生約談，聆聽他們的心底話，了解學生在家庭、學校和生活的狀況，鼓勵和讚賞他們，並適時作出支援。師生關係是雙向的，培敦同學亦明白師長默默耕耘，委身教育。本年 4 月，舉行敬師的活動，邀請每班代表製作小禮物、撰寫心意咭和錄製鼓勵老師的短片，向老師致意，從師生相處中，強化培敦人感恩惜福的精

神。

生命教育及公民教育組

生命教育及公民教育組本年主題為「憑著熱誠 生命能精彩」。我們深信每個人的心中都有一顆熱誠的種子，這種子若被悉心栽培灌溉，爆發出的力量可以改變一個人的未來。猶記得有一首基督教的詩歌寫著「記得當初曾為實現抱負，甘去奉上，赤子熱誠，懷滿志向，憑著勇氣笑風雨，休怕高山困阻，曾經風波，險徑屢次走過，承受重壓，不驚怕一身衝勁，不息心中志，願去追求，來盡努力，尋覓理想。」這種生命 - 充滿著年青與活力，充滿赤子熱誠，懷滿志向，笑看風雨，努力尋覓理想的青春，也是我們學生該有的。疫情期間，學校排除萬難，積極推行生命教育，透過精心設計的課程和特別的活動，提醒學生堅守該有的品德素養和正向價值觀的重要。學校復常了，對學生進行生命教育顯得尤為重要及迫切，同學要學習從網域的世界回到真實的群體，重新摸索個人的目標和方向，為自己的生命定位；意識到重拾個人品格塑造的重要，發揮個人的優點；學習放下自我，尊重、關注與關懷他人，在群體中認識自己，知己知彼等生命的課題，都是我們教育工作者刻不容緩要作的「新事」。

藉大型體驗活動挑旺潛藏的熱誠展現生命的精彩：

《培敦 Spiders》的籌劃始於 2010 年，以配合當年「珍愛生命堅韌自強」的主題，惟礙於疫情限制，承蒙校方、合辦機構、參加者家長，以及師生的支持，終於本年度順利舉行。

《培敦 Spiders》分為五社高空繩索挑戰競賽及自我挑戰體驗，活動總參與學生人數為 68 位，老師體驗人數 7 位，五社比賽由尼波社奪得冠軍。《培敦 Spiders》包含了一定程度的歷奇元素，為幫助學生將活動經驗深化，本組藉製作反思工作紙供學生以文字紀錄活動前後的感受體會；同時，活動後亦安排小組解說環節，由繩索教練帶領學生個人分享，讓隊員間有彼此對話的空間。及後，更透過《珍愛生命頻道》平台播放活動精華影片，並結合學生個人專訪片段，與全校師生總結學習成果，鞏固其體會。部分學生在活動中的心路歷程和學習成果：

- 學生接納自己的軟弱和界限突破自己後感覺正面。
- 提及「要信任這幾條繩索能夠吊著我」，學生在活動過程中作出新嘗試，學習倚靠。
- 親身經歷過被支持後，學習到鼓勵人的重要性。
- 提及「熱血滿滿」、「不斷嘗試」，可見學生間互相激發鬥志和熱誠。
- 「手需損，亦有得有失，人的人生正要如此」，學生能將活動經驗與自身生命連繫，反思人生常態。
- 學生自覺「面對很多感到『可能不能很好地完成』的事時，就不敢去嘗試」，認為活動為她帶出勇敢的意義。

概括學生所分享，是次活動高度體現出團隊精神和互相激勵的重要性，以及堅毅和勇敢的生命素質。老師過程中所見，參與學生都經歷了一個不但既新鮮又刺激，還充滿危機及震撼性的半天歷奇活動，每一位都全程投入其中，鼓勵掌聲不斷，不怕跌倒再重來，越見學生願意自我突破，帶著拼勁為社付出和承擔更多，這正是活出本組本年度主題「憑著熱誠·生命能精彩」。

另一重點活動「4/4_生命教育日」，全校約六百多位學生分別透過二十多個工作坊，以半天體驗多元的學習經歷，當中包括不同國家的優秀文化、新興運動、走進大自然到培養個人生活技能等等活動，以開闊學生的視野及鼓勵學生以積極投入的態度參與活動為目標，期望培敦學生能發現凡事以熱誠和投入的態度參與，生命原來可以不一

樣。

從自我認識到群體相處：

我們提供不同平台，與伙伴教會讚頌之園、九龍二區教會及慈光社區網絡(Yes Power)的「伴我同行」協作計畫，讓初中的 L.E.D. 小組有充份的發揮及分享機會，透過 T.E.A.M. 模式的元素，建立同學良好的生命素質；透過團隊建立活動和訂立組內目標和行動，增進同學彼此的聯繫，培養學生與人相處溝通的技巧；重點發掘學生潛能，在中三級，特選二十多位有關愛他人心志的學生，以預備他們成為「成長嚮導」以生命影響生命，作生命的傳遞，將經驗和正面的態度傳遞給師弟妹。

燃點心中的一點光，讓他人多一分暖：

L.E.D. 先鋒繼續以行動活出關懷別人和突破界限的熱誠，本年度活動主要走進「校園」、「兒童村」，以及「星星孩子」的世界。透過訪問培敦校友老師和服務多年的職工，先鋒能從受訪者身上看見忠誠盡責、捨己付出、知恩圖報等優美生命素質。而藉著認識在家舍生活的和有先天缺憾的兒童，期望先鋒能了解他們的生活環境和困難，建立一份尊重和同理心，學習愛鄰如己的精神，並體會生命的意義，亦將愛心和活力帶給他們。

公民教育，放眼世界

本學年的公民教育方向，仍以開拓視野和培養個人的生命素養為主軸。一年一度「公民教育在培敦」全校活動，啟導學生了解世界各地之優美文化特色，裝備學生成為具優秀素養的公民。本學年主題為「公民教育在培敦——新加坡篇」，活動包括訪問新加坡國立癌症中心博士後研究員、網上與新加坡教會牧師對談及社際五社最佳虛擬導覽比賽，讓同學了解新加坡重視多元文化、文化承傳、工作效率及保育環境等各種價值和態度，從中了解區域不同的國家，如何配合我國的發展。

學生成長夥伴

感謝夥伴教會 - 讚頌之園及慈光社群服務網絡的協助，初中同學在各方面的需要得到個別及全面的關顧。此外，學校繼續參與扶輪社與校同行計劃等教育發展網絡。本年度接待教育局課程發展處來訪，分享本校生命教育的校本經驗。此後，本校亦在教育局大型教師講座「價值觀教育」系列，獲邀分享校本德育經驗。我們藉不同教學專業網絡和活動，與教育同行者交流合作，借鑑經驗，互相砥礪，為着香港新一代共同奮鬥。本校亦參與全港性的校園健康計劃，引入大量資源，達到以校為本的預防學生情緒問題，提升學生抗逆力，推動建立健康的校園文化。此外，本年首度參與勞工及福利局的兒童發展基金項目，並非常感謝擔任友師的校友，付出寶貴的時間，分享人生經驗和協助學弟學妹規劃人生。

拾道建設，營造正面學習氛圍

經過多年籌劃和建設，以生命教育為主題的「拾道」建設已經全部完成，是培敦啟迪學生思考人生不同議題的校園建設。校園內選擇了十個地方設置有象徵意義的物品作為生命教育素材，讓同學以知(經文及象徵物)、情(同理心及對生命有積極的態度)及行(行動)為學生提供真實的實踐經歷，從中體驗正面的價值觀與態度。拾道分別為 1 道愛(正門愛石)、2 道歉(小禮堂外郵筒)、3 道憂(小花園旁哭牆)、4 道別(籃球場下方的

生命小徑)、5 道謝(籃球場紅影樹下的杜惠霖校監生平介紹)、6 道美(禮堂外的大自然馬賽克壁畫)、7 道理(禮堂外象徵本校校訓的燈塔)、8 道恕(八樓的聖法蘭西斯禱文)、9 道賀(八樓溫室的立體壁畫)、10 道德(停車場北梯口立志樹)。結合宗教及生命教育科課程及不同活動，同學可以停下來靜思、默想和行動，並完成工作紙，讓同學反思生命。

輔導及健康教育組

今年疫情的消退，使學校的輔導工作日漸復常。今年本組的工作重點是學生的情緒及提昇其抗逆能力，我們透過全校性的預防工作及個別學生的跟進工作以作推展，讓學生得到更適切的支援，更健康的成長。

輔導組在上學期週會及清晨廣播因應疫情的因素，引入禁毒處「健康校園計劃」的資源，運用資源聘請支援學生成長的助理，進一步營造正向思維文化，例如「幸福樂樂週」提前在 10 月 24 日開始，其他輔導組活動也調整配合，當中包括「清晨廣播：有福人生」以 Martin Seligman 的幸福五元素 (PERMA) - 正向情緒(Positive Emotions)、全心投入 (Engagement)、正向人際(Positive Relationships)、生命意義(Meaning) 以及成就感(Accomplishment) 教導同學如何培養幸福感、以「週會：無毒人生」以「身」「心」健康為主題，提醒同學不要養成有毒害自己的思想習慣；最後的重點活動「Learning Beyond：康樂在其中」則由我們全體輔導老師、社工及活動統籌員分工負責。活動包括中一至中三的電影欣賞：「熊抱青春記」，以電影內容帶出「情緒沒有好壞」主題，強調個人要懂得適當運用情緒能力，去幫助自己、去幫助別人；中四「關我 MOOD 事？」活動是增強同學對不同情緒的認識及懂得紓解壓力之道；中五「圓圈畫」活動是以繪畫的體驗，學會一些疏導情緒的技巧；中六「情飛手意」和諧粉彩體驗工作坊是提點學生對精神健康的注意，要接納自己的情緒感受。整個「幸福樂樂週」活動同學的評價也非常正面 (77%-91%)，反應也超出我們的預期。至於下學期活動以「清晨廣播：點點人生」及「週會：心流」呼應上學期活動，前者透過同學的師兄麥肇峰、蕭潤邦及杜偉樑三人的不同經歷，帶出人做事要有熱誠、堅持及變通等態度；後者則說明快樂須要個人全情投入，不要害怕失敗而不嘗試。我們也透過「Learning Beyond：性騷擾」的講座及：「衛生處：友情與愛情」等的專題課，澄清同學對「性」觀念的迷思，對「性」有正確的價值觀。

此外，輔導組以「大哥大姐@行動小組」及午間活動（如 B&B）等教導同學學習面對困難，培養面對逆境的態度等，活動如芬蘭木柱、board game 及各種小手工製作等，從遊戲及學習中明白挫敗是平常事，再接再勵才有成功的機會，所以培養個人積極樂觀的態度是非常重要的。而且今年的「大哥大姐」表現積極，在疫情下仍花心思設計各種創意活動以助學弟學妹融入校園生活，非常值得欣賞。

最後一些個別同學的關顧，輔導組一如以往，善用外間資源幫助同學健康成長，如「校本的兒童發展基金活動」，結合校友師友計劃，幫助同學有計劃地實現夢想；如「醫教社同心協作計劃」，透過醫護、教師及社工三方面合作，使一些受情緒嚴重困擾的學生得到更適切的幫助，也提昇全校同工照顧有嚴重情緒需要學生的能力。

基督教教育組

今年基督教教育組的主題為「主愛導航系列：以恩立人 Grow in Grace」，而主題經

文是「祂對我說：『我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』」
(哥林多後書 12:9)

感謝主！隨著疫情漸趨穩定，生活逐步走向復常；學習時間、校園生活和師生互動也增多了。重新適應復常生活的同時，正面積極的態度和人際交往的能力更為重要。為了推動同學認識和感謝主的恩典，尋求和發揮恩賜，與別人分享主恩，從而強化培敦人「效法基督，謙遜感恩」的特質，我們鼓勵師生憑藉著主愛的大能，以祈禱、敬拜、讀經等行動去互相守望關懷，加強以愛相繫的支持系統，亦藉此回應學校的主題：「超越平凡、憑信望愛」。

在禱告的教導和實踐方面，周五的晨禱會繼續舉行，聯同每班的「祈禱閣」，鼓勵同學們互相守望，為世界、香港和學校的需要祈禱。為鼓勵中六同學努力備戰文憑試，並顧及到他們的屬靈需要，我們與高中學院合辦「啟航禮」，送上小禮物、經文和詩歌，又讓中六同學分享代禱事項，再由校長、老師及同工們一起為他們祝福祈求。

在信徒造就方面，八十多位師生於學期初齊集禮堂，立志效法基督，興旺福音。此外，中一級的培靈班多得九龍二區的教會和夥伴教會-讚頌之園浸信會，與同學們分享福音，並關顧他們的需要。而學生團契聚會的主題均與「以恩立人 Grow in Grace」有關，由團契職員主持，平均每次出席人數接近六十人。復活節假期中，二十多位師生參加「第八屆聯校基督徒中學生奮興營」。感恩於第三屆「逆境自強·誠實愛主」學生獎勵計劃中，七位同學由老師及所屬教會推薦，獲聯宇聖經學院 eChurch 教育事工頒發獎學金。

在福音工作方面，於福音週中，二十多位學生福音大使，聯同校長、副校長及十多位老師同工參與「福音快閃 Gospel is everywhere」的個人佈道活動。對學生福音大使來說，這新的挑戰正可加強其效法基督的心志，而對其他同學而言，就使其感受到更多個人的關顧和連繫。而感恩點唱活動 - 「The Sound of Grace」不單讓師生獻上感恩的說話，亦讓充滿祝福的詩歌響遍校園。在佈道會中，感謝 Worship Nations 及玻璃海樂團負責人方文聰傳道及基督教得生團契同工郭燊明弟兄一同分享信息，作生命見證，以及同工袁祉程小姐和校友麥傑淳先生分別在週會和「Ins 衲 gram」廣播中作見證分享，鼓勵同學們藉著主的恩典突破自我的限制，克服種種困難，尋求和發揮恩賜，與人分享主的恩典。感恩在福音週中五十多位同學決志信主並接受栽培。

於聖誕節崇拜中，感謝建道教牧及信徒領袖學院主任姜樂文牧師為我們分享「超越平凡、憑信望愛」的信息，信義宗神學院敬拜小組帶領敬拜，其後更有感恩獻禮的環節，同學們將寫上感恩事項的心環，獻呈給主。復活節臨近，「Ins 衲 gram」推出「復活 IG 系列」，以名畫帶讓同學更了解到主基督犧牲的愛。於復活節崇拜中，感謝真理基督教會協英堂陳守賢牧師證道，培敦敬拜隊帶領敬拜，讓同學們了解和感受到復活節的真正意義。

除學生的福音工作外，我們亦重視同事們身心社靈的需要。教師團契除在「心靈加油站」給老師們打氣外，還舉辦「中秋團契慶團圓」，讓老師同工們能聚首一堂，度過一個歡愉的下午，又籌劃「新春團拜」，一起到郊外遠足和互相道賀。願主加能賜力給老師同工們一起承擔祂所交託的使命，祝福我們手所作的工！

正如基督教教育組今年的主題和經文所示，當我們軟弱不足之時，只要我們仰望主，祂的恩典必夠我們用。求主賜培敦眾人聰明智慧，認識主恩，曉得感恩而得以健康成長，用愛心互相勉勵，分享主恩，榮耀祂的名！

多元學習經歷

聯課活動組為學生成長需要提供多元的人生舞台，讓每位踏足者成為主角，從中體驗彼此尊重、肯定自我和追求卓越。本校活動涵蓋學術、體育、藝術、服務等不同範疇，讓同學從體驗中學習。學生透過經歷和反思，從而提升他們學習動機與能力，有助開發潛能、促進人際互動、繼而關懷社會及規劃將來。同時亦透過有系統的記錄，將同學從隱蔽課程中所獲得的成就與價值活現出來。本年度開設的學會及組織達五十多個，透過師生互動的平台，讓學生發掘興趣。幾年前籌組的射箭學會，今年學員將首次參加射箭公開賽和學界比賽，發揮所長。

本校學生領袖與區內友校和長者組成芬蘭木柱導師義工隊，學習芬蘭木柱的玩法及技巧，透過參與培訓課程成為芬蘭木柱導師，一同進行培訓並服務社群，能配合「老幼所為」的主題，讓大家亦透過接觸芬蘭木柱這種新興運動，與不同社群接觸，享受投入新興運動的樂趣以及作為導師帶來的成功感，達致長幼共融、跨代合作，發放「樂活人生」的正向訊息。隨着校園生活有序復常，學生可以繼續跑出課室，實踐全方位學習，今年本校重辦「戶外學習日」，高年班同學到海洋公園參加職場體驗活動和迪士尼奇妙學習之旅，而低年級同學則參加團隊訓練營、海洋公園學院生物多樣性課程和到大埔滘作探索大自然活動。讓同學透過經設計的學生活動學習和個人成長，並活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富同學之學習經歷。

培育學生領袖是本組之使命，本年繼續為學生會和社舉辦學生領袖工作坊和訓練營，透過有系統的歷奇體驗活動及野外鍛鍊等項目，培育同學的自信心、團隊協作及領導才能。為拓闊學生視野，豐富他們多元經歷，本校都將舉辦各類考察及遊學交流活動，讓學生透過踏足祖國以至海外，體察不同地方的民情，使學生讀書學習之餘，仍能走萬里路。同時，也能為他們透過以上活動建立良好師生關係、增加同學對母校之歸屬感和延展本校薪火相傳的文化。

品格行為及協助正向成長措施

經過數年疫情困擾，本年度學校終能漸次恢復正常運作，如何在疫後重塑校園秩序，是所有學校須面對的挑戰。本校多年來一直致力建立關愛校園文化，師生間相處融洽，更清楚闡明對同學們在品德和行為方面培育的要求。同學們也努力發揮生命優良素質，樹立朋輩領袖榜樣。此外，學校特別強化班級經營，培育同學樂意學習、互相扶持的優良品德；又因應時代變遷，不斷進行校規修訂、優化違規及記功記錄等工作，因此學生普遍能積極建立自律及堅毅精神，以正向態度培育正確行為。無論在黃大仙區以至全港業界，本校學生言行表現均得到極高的評價，充份肯定本校生命教育的成效。面對日趨複雜的社會、家庭及個人問題，本校師生務必履行「崇美尚善，立己達人」的辦學宗旨，懷抱奮發進取之熱忱，實踐基督真善美的精神。

反思

本週期與各組商討後分工，循四大向度天、人、物、我，包括確立學生的優美生命價值，以此為綱，構成了培敦人的特質，期望學生能循此四個維度，發揮生命，將優美的生命涵養，內化為自己信守的核心價值。

- 天：追隨基督 謙遜感恩－基督教教育組、生命及公民教育為主
- 人：善待他人、忠誠盡責－聯課活動、輔導及健康教育組和級統籌為主
- 物：愛護環境、簡樸格物－環保及服務學習、訓導組為主
- 我：珍愛生命、堅韌自強－生命及公民教育、輔導、訓導為主

在上面框架下，每組既各司其職，亦分工合作。在「天」方面，基教組首年舉行敬拜隊，招募基督徒同學加入，在節期帶領詩歌獻唱，他們勤於練習，在台上更感染其他培敦同學，營造濃厚的校園氣氛；生命及公民教育組在聖誕節期安排感恩祝福點唱站，讓同學可以答謝師恩或祝福身邊的家人、同學和社區。在「人」方面，聯課活動組舉辦芬蘭木柱活動，作為學生會及社職領袖，學習僕役領袖的精神，擔任義工與長者同樂。級統籌則在每級協調各班的學生代表，組織該級的聯誼活動或比賽，既能推動級風，亦學生代表亦從中學習服務精神。在「物」方面，環保及服務學習組舉行「我是小園丁活動」，着各班學生代表領取花苗，負責澆花，由本校花王親自介紹種植方法。另外「環保大使」計劃共舉行 5 次環保工作坊、2 次社區服務共（環保車到九龍城、黃大仙和公眾講解環保資訊）及 4 次環保考察，環保大使均十分盡責，並在週會分享信息推動。在「我」方面，訓導組的學長會在疫情後肩負樹立校風的重任，每天當值執勤，克盡己責。而培敦 SPIDERS 嘗試利用校園環境，讓學生領袖透過難度挑戰活動，從競賽中鍛鍊自己意志。

在疫後，學生的身心發展必需獲正視及支援，而班級經營在全面復常後，更發揮重要的角色。本學年持續引進外界資源和善用社區網絡，與不同持份者聯繫。例如，透過 LED 伴我同行計劃，不同導師組織活動，與學生建立亦師亦友關係，陪伴成長。其次，今年首度引進健康校園計劃，透過一系列工作坊和活動，重要如幸福樂樂週，在訓輔共同統籌下，推出不同活動，舒緩同學的情緒，促進身心靈健康發展。最後，亦拓展兒童發展基金計劃，邀請校友擔任友師，透過每次聚會，讓畢業的師兄師姐指導同學學習理財和進行生涯規劃，以上均從身心社靈各方面協助學生建立積極向上的學習態度。

拾道所有的建設已經完成，共有 10 個地標，讓師生透過校園的環境體會生命的意義。在推廣方面，與中文科，以拾道為題作中文，結果收到共約 120 份作品，中文科任老師在各班從中挑選優秀的作品，是次活動可加強同學對拾道和生命教育精神的認知。上述作品亦可透過不同平台向公眾人士或其他師生展示。由於拾道已經全部完成，宗教及生命教育科將拾道納入在課程，安排課堂帶同學參觀拾道，結合生命教育科的特色。

整體而言，反映建立積極向上學習態度的不同數據也有所提升。例如，從強化培敦人的核心價值及從增加歸屬感讓學生建立正面的態度而言，培敦人的身份認同離不開歸屬感。從 KPM17 的 17.10 學校氣氛(歸屬感)。本年度的 Q 值為 108，P 值則為 70.3，反映

學生對學校歸屬感頗高。從 SHS 家長問卷，以家長作為持份者，他們觀察子女，如「我的子女喜愛學校」，平均值達 4.06，亦比前兩年的 3.93 和 3.88 為高，這與疫後復課，同學重返校園，有更多機會與師長接觸，與老師建立關係，透過師生暢談一刻、班會活動、初中的 L.E.D.活動，加上全校的大型活動如陸運會、學生會歌唱比賽和生命教育日等，有更多機會認識校園，並與同儕建立關係，增加歸屬感。

另外，從建立班級經營從而營造有利學生建立積極的態度方面，數據顯示，學生比過往受到老師更多的正面影響。從 SHS 學生問卷中，按跨年度比較，老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，數值屬正面，3.57 值，比去年 3.52 為高。如我得到老師的支持和鼓勵，亦達 3.75，比去年 3.71 略高；老師對我們有合理的期望，則有 3.75，亦比去年 3.66 較高。「我對學生成長支援的觀感」則由去年 3.52 略升為今年的 3.58。在強化級統籌、雙班主任制及班會活動各種活動下，師生管理及教導有一定進展。可是，儘管本年度推展的健康校園計劃成效不俗(詳見就該計劃的獨立問卷數據)，學生的情緒數值仍較弱，如 KPM17.1 情緒(正向情緒)為 Q 值 97，P 值 42.1，在中二和中三級的表現較遜息，由於本社區的家庭支援較薄弱，加上疫情帶來的衝擊，均對情緒支援工作構成挑戰。下一學年須繼續情緒支援的各項活動和措施，例如優化大哥哥大姐姐計劃。而尤其針對升中三和升中四級，看看能否聚焦了解其需要。

再者，從直接詢問學生關於一些正面的品德態度所反映，至於一些優美的生命價值，例如道德意識、誠實等，均是培敦人應該包含的優美素質，從 KPM17 問卷的 17.7 道德意識(重要性)，Q 值為 114，而 P 值則為 82.5，同學均認同培敦生命教育，重視道德素養。對誠實的看法，KPM17.8，誠實(誠實表現)為 Q 值 110，P 值 74.8，回覆大致理想。而道德方面，SHS 家長問卷顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德。」(4.00)、「學校能使我的子女懂得自律守規」(3.95)和「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」(3.98) 均比往年的數值增加，反映家長頗認同子女能在本校的道德也有較正面影響。另一方面，從學生 SHS 學生問卷，認為同學尊敬老師，由一年前 3.72 下降至 3.61，這或許與復實體課的師生互動增加，孩子回到校園老師需有群性學生的規管，相較於網上較為鬆散的學習，學生的生活並不受到規管，因而令學生與教師的交流需要時間適應有關。來年需要更多加強敬師的意識，例如繼續舉辦敬師活動。而同學自律守規亦有所下降，由去年 3.4 略降至 3.32，亦須增強建立同學常規，例如在中一銜接課程重辦紀律日營。

回饋與跟進

回饋：

- 學生成長協調委員於過去兩年加強了協調及統籌，在疫後致力重建常規，致力支援學生身心靈發展，初步已有成效。
- 推行「L.E.D.伴我同行計劃」、「健康校園計劃」、「兒童發展基金」等不同的外間計劃，引入社區資源和連結不同持份者籌辦適切活動，整體觀察能幫助學生發展及健康成長。
- 學生透過不同學生領袖的平台，能建立正面積極的態度。
- 疫情後，通過跨學科學習時段，提供了具系統的平台，鼓勵同學透過多元學習，推行不同關心社區的活動，助人自助，培養學生正確價值觀。

跟進：

- 在運用各項數據上，學生成長委員會轄下科組，可更積極回應數據結果再執行下一學年的計劃，以檢視所推行的活動能否回應關注事項，以提升各委員會的成效。
- 疫後的學生精神健康仍需更充份關注，透過優化輔導轉介的程序提高全校性學生提升正向精神健康的成效。
- 根據各級的級風及特點，需更聚焦籌劃不同活動。

關注事項二：

增強學生能力感,提高教與學效能

成就

2021-24 三年學校發展計劃中，學與教以「力學不倦、挑戰自我」為主題，目標為增強學生的能力感，提高教與學的效能，強調學生要力學不倦，挑戰自己。本年度為三年學校發展計劃的第二年，學與教的關注項目如下：

- 建立學生學習常規/思考系統，加強自主學習能力
- 減少學生的學習阻力(如改善語文能力、增加內在學習動機、提升學習期望、改善 IT 技能.....)
- 鞏固初中學習基礎，銜接高中課程
- 加強閱讀氛圍
- 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願
- 建立教師教學分享文化，建立學習社群

這幾年，香港以致全世界都受著新冠疫情的影響，網上學習成為新常態，學生不時也要在家進行網課，而因應政府的隔離措施，被隔離的老師也會在家向在校的學生進行網課，學習已再不局限在課室。感恩學校過往大力發展電子教學，學校在電子教學的基建及師生的能力方面已非常成熟，加上學校全面推行電子學習自攜裝置計劃(Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，學生擁有個人化的電子學習環境，可以用不同的網上學習平台學習，在網上提交作業，老師在網上批改習作，與學生實時面對面交流，解答學生的問題。本學年，由於師生的共同努力，接種疫苗的師生百分比達到教育局的要求，學校自九月起能恢復全日面授課堂，全日面授課堂能增加教學效能，亦豐富了學生的校園生活，各樣學術活動(例如英文週及培敦藝術節)能有效的展開。

繼去年學校邀請了何世敏博士(樂善堂王仲銘中學前校長)為教師作自主學習的培訓工作，學校於本學年持續優化自主學習的多元模式，善用第九節「自主學習課堂」，學會學習及資優教育組亦加入「學會學習課」，讓學生建立學習習慣，教導學生學習自我管理時間、使用學習工具、寫好筆記及課前預習等，建立學生學習及思考系統，帶出自主學習的理念及策略。另外，跨科組語言運用組也加入了各科英語閱讀材料，以加強學生在不同學習領域的英語閱讀量。生涯規劃組亦透過與不同部門的協作，營運 CAREER CAFÉ，舉辦創業及營銷等課程，鼓勵同學們嘗試不同的 CAFÉ 主題，訓練及加強同學自主、協作能力及創造性。學校亦會在復活節假期間，舉辦自主學習週，各科組提供網上自主學習教材，例如專題研習、設計實驗、拍攝短片、故事創作等，讓同學發揮創意。

有關國家安全教育方面，初中生活與社會科於本學年挑選了中國經濟發展概況、中國國民生活、中國政制、基本法與公共財政及香港的公民權責等單元及專題施教，增加初中學生對國家國情的基礎認知，以及幫助他們對國家與香港的關係有正確的認識，以培養國民身份認同。在高中方面，安排每週兩節的共同備課節予公民與社會發展科的任教老師，設計多元的課堂活動，如小組討論、分組匯報、本地考察等，透過不同學習活動深化高中學生的對國家及香港的認識，強化學生的國民身份認同。公民科亦為初高中各班的圖書閣購置有關國家發展的圖書，鼓勵學生透過閱讀課外書，加強對國家的認識，以鞏固國民身份認同。

在初中方面，初中學院為提升學生的學習動機，培養學生預習的習慣，加強自主學習能力，鼓勵學生善用自主學習課堂預習，亦設立優質課業獎，表揚在中文及英交科用心課業的學生，以推動追求卓越的態度，表現突出的學生可得獎勵積分。在支援學習方面，初中學院亦增設「初中中英數增益班」、「功課輔導班及學術學長計劃」、「班際及個人交齊功課比賽」及「班主任推薦自修室溫習計劃」、「數學方舟」等，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。

高中學生面對長時間的網課及半天面授課堂，學習必然受到影響。高中學院推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「Aspiring Stars」、與基督教教育組合作舉辦「2023 夢想號啟航禮」、「與校長有約」、卓越及良好畢業生、文憑試增益班、暖暖自修室、資助學生參與校外模擬試、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座等。本校亦善用優化高中核心科目釋出的課時，為中四及中五非 M2 學生提供不同的學習經歷，例如：LAC x STEM 活動、5G 發展、中華文化、三項鐵人、音樂創作技巧、閱讀活動及我和藝術有約等。

而在建構學術環境方面，在校園內設「HKDSE 倒數牌」、「師弟妹心意卡」展板及送贈 DSE 打氣禮物包，表達全校對中六學生的關心及支持，以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績，務求令中六學生積極及有充足準備預備應考文憑試。為提供良好的學習氣氛，學校亦為中四及中五學生舉辦文憑試增益班，鼓勵高中學生使用自修室溫習，聘請成績優異的校友作當值導師，為學生提供功課輔導。學校亦特別為中五學生舉辦「中五飛越 DSE」，提供模擬放榜，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間分配的技巧，協助同學訂立暑期的讀書計劃。學校也為中四學生預測他們的文憑試成績，讓中四學生更了解自己的學業水平，及早調整溫習策略。為鼓勵學生積極向上，高中學院亦設立各項學術獎項，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」等，獲獎學生可得到獎勵分，並推薦學生申請獎學金或校外學習計劃，以激勵學生在學術上爭取好表現。

除推動學與教關注事項的各項工作外，本學年亦藉著優化對不同學習能力需要的學生支援，豐富學與教工作的成效。

學生支援組

學生支援組全年與外間機構及本校社工共開辦了 11 個共融小組，如：桌探索藝術小組、新興運動 GOGOGO 小組、動物義工小組等，每組 3-5 節，及每組有 6 位或以上同學參與。整體出席率達 80% 以上。根據 SHS 數據，家長在「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」的評分為 3.88 分，而學生在「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」的評分為 3.67 分，因此，家長及同學認同現時學校所舉辦的小組及活動是切合學生的需要，並能啟發他們的潛能。

學生支援組亦舉辦了喜伴同行計劃，為自閉症學生提供小組訓練，幫助他們改善社交溝通及情緒調節能力，以面對成長的挑戰，並且提升他們的團隊合作能力及待人接物的技巧。整體出席率達 80% 以上，大部分同學樂於參與。根據教育局「學校與非政府機構協作」計劃的檢討問卷，大部分家長表示傾向滿意／滿意小組的設計配合子女需要，而且有助提升子女的表現。大部分學生表示傾向同意／同意「參與小組後，

他們學會了與師長及同學的相處」，並有興趣繼續參加小組活動。

此外，為協助學生改善英語能力，學生支援組與英文科組合作，舉辦了 E-Talker program (DSE 英語口語備試班)，為高中有自閉症及表達能力稍遜同學提供英文口試的策略工作坊及模擬口試練習，以減輕他們應試的心理壓力及做好考試準備。根據訓練班問卷，八成學生滿意工作坊內容並認為有助他們預備公開試英語口試，英文科老師亦表示這工作坊有助同學適應考試程序。

在專業支援方面，本校參加了教育局的「加強校本言語治療服務」，與培基小學、馬可賓紀念中學組成群組，共同聘請校本言語治療師，為有需要學生進行評估，制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療，並撰寫專業的評估報告、進度報告，協助學生發展語言能力，促進全人發展。

其次，本校成功申請教育局推行的「優化校本教育心理服務」，教育心理學家全年訪校的日子較以往有所增加，為本校提供更全面的個案跟進和介入服務，亦為家長舉辦「情緒知多少」工作坊，教導家長如何提升子女的情緒智商及適當處理子女壓力的策略。透過以上跨專業協作服務，及繼續開設不同形式的小組，如桌遊小組、讀寫訓練班、專注力提昇小組、玩樂英語小組等，一方面啟發學生的潛能，提升學習能力；另一方面也能促進學生成長及建立共融文化。

反思

本學年基本上能透過建立學生學習常規及思考系統的意識，透過自主學習統籌小組的大力推動及各科的配合，循序漸進地製訂全校自主學習能力發展策略，初步讓學生的能力感有正面的提升。在鞏固初中學習基礎，學與教委員會與中文、英文及數學科配合，優化中一及中二特選班安排，讓能力稍遜的中一及中二同學能於進入中學階段初期已得到適切支援。學會學習及資優教育組協助規劃「自主學習時段」，逐年優化及改進中一及中二級「學會學習課」之實踐，能有效建立學生學習及思考系統，以鞏固初中學習基礎。透過高中學院及初中學院，於三年分階段籌辦全校性活動，如設立暖暖自修室、製作文憑試成績優異同學(5 級或以上)筆記等計劃，協助同學建立自主學習能力及意識。此外，學生支援組參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有需要學生訂立個別學習計劃(IEP)，能適切協助學生訂立目標，提升在學習、社交、情緒的適應能力。學會學習及資優教育組逐步建立人材庫，讓不同能力的同學也能被發掘內在的能力。

另外，電子學習是大勢所趨，故此本年度從亦期望透過電子學習工具的優化，以減少學生的學習阻力，進一步提高同學的能力感。電子學習及自主學習小組聯合推動就不同學科的特性，深化使用不同的電子學習工具，並申請 QEF 將全校課室安裝互動電子白板，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。然而，大部份學生的學習仍較被動，內在動機及責任感仍需加強，未來需多關注能稍遜的學生之生涯發展及路向，以提升他們的學習動機及士氣。

根據 SHS 數據，學生在「課堂內外，我能主動學習」(2021-22：3.17 及 2022-23：3.40)及「課堂內外，我對學習有自信」(2021-22：2.95 及 2022-23：3.22)均比 2021-22 學年

有所提升；此外，在學生問卷中「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的分數錄得顯著上升(2021-22：2.86 及 2022-23：3.73)，顯示了學校在「學會學習課」、「自主學習」及「建立學生學習常規/思考系統，加強自主學習能力」等方面工作已見成效。而家長在「我的子女能主動學習」(2021-22：3.31 及 2022-23：3.58)及「我的子女對學習有自信」(2021-22：3.33 及 2022-23：3.42)也比 2021-22 學年有所提升，表示家長亦認同學校學與教措施的成效。

根據 KPM17 及 SHS 數據，同學較少自發性的閱讀，但在老師鼓勵或要求下，同學會閱讀課外書籍。但在本校晨讀的問卷中，初中學生認為「本校的閱讀氣氛濃厚」，非常同意的有 9.80%，同意的有 32.00%；高中學生在非常同意的有 20.51%，同意的有 39.49%，顯示學校晨讀的措施能增加閱讀氣氛。學生亦在不同的閱讀比賽也獲得獎項，例如：2022-202 全港中、小學校際中文閱讀競賽、「書寫聲音」文學聲演獎、i-Learner 第三十屆「智好學計劃」智愛閱讀中文計劃及哈佛大學香港校友會 2023 年圖書獎等。學校將會持續關注建立閱讀氣氛的項目，運用不同形式，更有效建立閱讀習慣。

檢視 KPM17 數據，在國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）、國民身份認同（成就）的 Q 值均大於 100 (110、116、116 及 116)，即比全港平均高；而 P 值則分別為 74.8、85.7、85.7 及 85.7，亦遠高於全港平均，數據顯示活動有效提升學生的國民身份認同。

回饋與跟進

回饋：

- 學校初步落實提升能力感的策略，如透過自主學習週加強師生推動自主學習策略的意識，推動學習技巧及引導學生進行學習反思。
- 透過初中學院、高中學院的不同政策，對提升學生的能力感有所幫助。
- 以科主任會議的平台，對提升科組分享及協作文化有所幫助。
- 生涯規劃組引入了不同的計劃，如 VPET，讓不同能力的同學能加以發揮。
- 閱讀氛圍已逐步深化。

跟進：

- 學生的學習仍需加強學生主動學習的意識及責任，需強化自我管理的能力及態度，建立學習願景。
- 教師的教學策略隨著學習多樣性增加，需作出調整及優化。
- 學生課堂內及課後的學習習慣有待鞏固。
- 學科需加強數據分析學生學習情況，以便審視現行教學策略之成效。

關注事項三：

建立高效能管理文化

成就

行政事務邁向全面電子化，以提升行政效率

行政事務邁向全面電子化，以提升行政效率，促進家校合作

為了應對時代急速且多變動的需求，自上學年起，本校已全面採用 eClass App 向家長和學生發布學校訊息和收集家長的回覆。特別是在疫情下，學校能透過電子訊息及時通知各持份者，有關瞬息萬變的學校學生和同事健康狀況，以及教育局隨疫情形勢變動的防疫措施和上課安排；同時家長在電子通告的回覆方便學校統計數據(例如學生接種新冠疫苗的劑數)，容讓校方迅速製訂應對的方案。若學校發布的電子訊息需要支付費用，家長可以透過 Alipay(HK) 電子錢包支付，當中的過程簡單及直接在手機上完成。經過兩年的推廣，學校的通訊及繳費電子化已漸見成效，相關的行政工作負擔也逐步減輕，家長普遍接受並樂意使用。現在超過 95%的家長已登入 eClass App，大約有 60%的初中家長使用 Alipay (HK)支付學校費用。

從 2022-23 年家長持分者數據中「我對家校合作的觀感」的整體分數錄得明顯上升(由 3.66 上升至 3.91)，其中「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」及「學校樂意聽取家長的意見」三項的分數分別為 3.95 及 3.96 及 3.97，反映家長普遍認同本校推廣的電子訊息發佈及溝通平台。此外「家長教師會能促進家長與學校的溝通」(分數由 3.67 上升至 3.86)及「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」(分數由 3.27 上升至 3.73)顯示本年度家長教師會的角色得以深化，並能有效推動家校合作。

本年度學校進一步優化了中一新生入學電子學籍表，便利家長準確輸入資訊外，亦加快校務處整理初始資料並存入學校記錄，提升學校校務處輸入數據的效率和準確度。其次，學校將 Google Drive 內的行政文件和教師常用的學生資料進行有序分類，包括行政表格、下課時間表、校曆表、成績表等，以方便教師在校內外查找文件，減少了搜尋時間，同時提高了行政效率。

在疫情期間，學校建立了校本的疫苗接種數據庫，以計算出學生在特定日期是否符合進入「指定處所」或參與聯課活動的資格，這有助於學校推動學生發展健康的生活方式，並積極參與體育和多元活動。學生疫苗接種情況紀錄從紙本轉為電子通告，除提高了行政效率和準確度，亦減少人手記錄的錯誤和不便。學校向各部門和班主任提供學生疫苗接種資訊，協助同事在疫情期間決定能否舉辦大型活動和制定相應的防護措施，以確保活動計劃的完備、高效和安全。

全校推行「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，優化電子學習效能

本校已推行「電子學習自備裝置」(BYOD)計劃五年，全校學生現時能夠攜帶 iPad 上課。學科亦逐步加入不同程度的電子學習元素，從而提高了課堂互動和學生的自主學習能力。此外，部分學生自行嘗試使用 ChatGPT 尋找資訊自學，進一步反映 BYOD 對學生個人學習效益的助力。另外，BYOD 計劃，電子學習委員會亦與學與教及學生成長有關部門整理修訂學生使用指引，及限制同學晚上的使用時間，普遍家長亦同意有關安排及表示欣賞學校有此措施。

有效且便捷的行政和資源調配，以面對後疫情和全日復課前的需要

當疫情呈現回穩跡象，教育局宣布學校恢復全日面授課的條件時，本校努力爭取符合要求，並與家長定期了解學生的學習和身心靈健康概況，以及新冠疫苗的接種情況。此外，我們還安排預約在校接種和往社區疫苗接種中心接種疫苗服務。

在成功申請恢復全日面授課堂前，只有部分級別能在學校上半天課。然而，學校仍然進行一些全體活動，例如清晨廣播、週會和升旗儀式等。學校需同時安排在校學生實體參與，以及透過 Youtube 播廣至在家學生觀看。這些安排除需要額外的直播器材和軟件外，還需要技術支援同事和班主任的協助。即使當教育局批准全校恢復全日面授課後，在防疫抗疫措施未完全撤銷前，所有學生的全體活動仍以混合線上和線下的模式進行，部分班別在禮堂實體參與，其他的則在班房內參與直播。

無論是學年初的半天課和後來的全日課，教育局要求全校師生每天上學前需進行快速抗原測試。每天的檢測結果的收集和統計都有賴現有的內聯網系統及系統開發商所推出的「健康申報方案」，減輕了班主任和校務處書記不少的行政負擔。

反思

學校積極引入硬體和系統等資源進行各項的電子化，以優化學校行政系統並協助教師處理行政工作。這項工作已經初步見到成效，亦受大部分同事歡迎和樂意配合。然而，在發展初期，各持份者(包括學生和家長)需面對轉變的適應，學校需要額外人力(包括非教學人員)帶動/執行改變。學校還需要更多具備資訊科技技能的同事來協助發展和執行相關任務，以實現共同的發展願景。

在推動學校行政電子化的初期，學校往往以新舊措施並行，以尋求實施時較順暢的推展，然而支援人手的工作量亦因而提升。

系統知識管理和質素保證方面，學校仍在發展階段，系統知識管理的同工已在過去的時間接受了專業的培訓，有關知識和技能有待日後滲透入各部門和科組內。然而，前者在資訊系統層面(如中央資料庫，包括校內竹的 public drive 和線上的 Google Shared drive)建立了雛型，讓資訊更容易獲取、分享、轉移和儲存，並有利知識的承傳。質素保證及評核在學校的評估機制層面上重整各項問卷調查，經質素保證及評核組的分享及推廣下，本學年同工更主動嘗試使用教育局的數據及資料，學習完善「策劃」、「推行」及「評估」循環。

學校資訊科技的基建設備已逐步優化「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃已推廣至全校各級，學生基本上擁有個人或借用學校的 iPad，以方便在家參與網課、進行自學，以及在實體上課時提升與老師的課堂互動。然而，學校電子學習的成效仍需多方面的配合才可更上一層樓，當中包括課室需有統一的軟硬件設備、全校 Wi-Fi 網絡系統的穩定性，以及學與教方面的範式轉向。其次，如何讓學生有效使用 iPad 專注作為學習工具仍需時間試驗各種途徑。

其他支援學校行政的資源管理措施也持續優化，例如，學校就學校需要建立中一新生、疫苗接種等資料庫、優化資訊平台。同時，推廣疫苗接種保護，減輕疫病對學生的影響。學生支援津貼在疫情期間使用額度有限，日後可與不同的部門合作，舉辦針對性的活動，吸引受支助學生參與。學校持續重視各持份者的意見，已初步建立了適

切的平台加強不同持份者交流的機會。

回饋與跟進

回饋:

- 本週期大致建構現代化、具特色、能促進學習的校舍，建立教師團隊、提升專業水平及凝聚校友及不同學校夥伴，連繫專業伙伴，以發展培敦網絡。下一週期需加強團隊建立，如提升教師團隊的歸屬感及凝聚力及建立完善的教師專業發展制度。
- 在許可的情況下，學校主力推動電子途徑處理學校各樣的行政工作，集中持份者可選擇處理校務的行政途徑。
- 成功申請 QEF 計劃後，在課室提供一致的資訊科技設備，亦進一步推動學與教的範式轉向。

跟進:

- 由電子學習及電子行政統籌委員會在學校資訊科技教育的發展中擔任主導角色，以加速同事們的範式轉向。同時，成立資訊科技促進小組 (IT Boosters)，協助推進 BYOD 策略的實施效果。
- 責成相關的部門加強學校 Wi-Fi 網絡系統的性能和穩定性。
- 加強運用各項學生支援津貼，為學生建立有系統的多元學習經歷。
- 除加強各行政及資源管理協調委員會成員分享知識管理的理念和共商實踐方法，亦推動各部門和各科組嘗試有關方法。
- 從 2022-23 年教師持份者問卷數據中，「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」一項的得分為 3.55，反映教師普遍認同學校在推動善用數據以優化自評方面的成效。質素保證組需進一步深化以數據及實證為本的自評文化以使各科組能更充份善用各持份者的數據，以制訂學校政策、周年報告及周年計劃。
- 學校現行的專業教師發展、評鑒及質素保證制度將持續優化，如優化教師發展日、觀課等，推動教師專業發展。
- 雖然各同工數據的意識提高，但仍需持續鼓勵加強透過自評及檢討，定期分析強弱機危，蒐集數據及會議討論評估工作成效，落實「策劃」、「推行」、「評估」的自評理念於學校發展工作。
- 學校領導層可持續優化不同渠道及會議，加強與中層人員及前線人員的溝通，增加不同持份者對學校政策背後理念的理解。
- 隨著新領導層及較年輕同工承傳領導的工作，學校仍需強化溝通及培訓工作，以協助中層領導成長。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

總括而言，培敦同學純良受教，在學生成長協調委員帶領下，於過去兩年加強了協調及統籌，在疫後亦漸漸重建常規。另外，從同學於不同學生領袖的平台，亦觀察同學能透過多元學習，關心社區，助人自助，具正確及良好的價值觀。然而，由於家庭及社區的背景所限，在普遍的積極及主動性仍可優化，特別是學習的主動及信心，可於下學年再加提升。

學術表現

本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好，大致能夠適應以英語學習數學及綜合科學科。在黃大仙區適齡中一學生人數減少的情況下，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 308 人，平均約 8 位申請同學中取錄 1 位；而放榜日扣門生亦有 57 位，但由於沒有剩餘太多中一學位，所以未能收取任何扣門生。

在 2023 年度第十二屆高中文憑試中，正值疫情令學校要屢屢停課或轉為網課，但因著師生的共同努力，學生在文憑試持續進步，成績最好的為 6D 張煒壕同學，考獲六科最佳 28 分，入讀中文大學計算機科學與工程系。在 96 名考生中，79.1% 考取升讀大學或大專資格，可升讀大學學位、副學士及高級文憑課程，修讀本地大學學士學位者，以進入中文大學、科技大學、理工大學、城市大學、浸會大學及教育大學為主。

另外，在 2023 年考獲 33222 的百份比為 30.2%，相較於 2022 年的 31% 及 2021 年的 27.8%，表現相若。另外，22222 的百份比為 79.2%，相較於 2021 年的 79.3% 及 2021 年 77.8% 的數據類同。本年度因同學的基礎較薄弱，再加上疫情下長時間網課以致由老師的指導較缺乏，但經師生的努力下，能維持相若的成績。

不同學習成長經歷成果

本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的得獎項目詳列如下：

項目	成績
1. 第 14 屆九龍地域傑出學生選舉初中組傑出學生及第 15 屆黃大仙區傑出學生選舉傑出學生及社會服務獎	4D 張頌賢
2. 第 15 屆黃大仙區傑出學生選舉傑出學生	6D 張柏瑤
3. 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2022-23	6D 張栢瑤同學及許晉朗同學
4. 黃大仙文志獎學金	4D 廖倬天
5. 第五屆香港國際朗誦公開賽 (香港多元智能教育協會)	3D 譚銘恩： 冠軍

項目	成績
6. 「尊重 負責 關愛 包容」標語創作大賽2022 (HK Teen Plus)	1A 麥偉豪： 優異
7. 美荷樓兩代情徵文比賽(香港賽馬會)	5A 錢韻詩： 高中組 - 亞軍
8. 菁英盃作文進級賽(香港賽區) (中國青少年語言文化學會)	2C 崔仲恩： 三等獎 2C 鄭名琪： 二等獎 成功晉級的同學： 5D 謝珊玉、5D 陳菡
9. 金句續句創作比賽 (香港中華文化促進中心)	5A 吳樂瑤、5A 黃銳銘：二等獎 5D 周名慧、5A 詹雯惠：三等獎
10. 第74屆香港學校朗誦節－粵語 (香港學校音樂及朗誦協會)	3D 譚銘恩： 基督教經文冠軍(杏林子紀念盾)、詩詞亞軍、歌詞亞軍、散文季軍 1A 周浩鈞： 詩詞亞軍 4A 黃凱謙： 詩詞季軍 獲得優良成績的同學： 1B 劉逸瞳 1B 詹悅澄 1B 高子濂 1D 陳紫渝 1D 林傲翔 2B 麥子朗 2C 劉雪悠 3D 文子晴 3D 吳珈晞 3D 盧柏銘 4B 王偉鋒 4C 鄭沁怡 4C 羅繼希 獲得良好成績的同學： 2A 陳靜怡 2A 蔡漪琪 2C 蔡湘君
11. 第73屆香港學校朗誦節－普通話 (香港學校音樂及朗誦協會)	5A 陳 菡： 詩詞季軍 3D 曾靖竣： 詩詞季軍 獲得優良成績的同學： 1B 張宸銘 2A 陳靜怡 3A 陳錦瑤 3D 蔡文晞 3D 盧柏銘 獲得良好成績的同學： 1A 洪靖琪 2A 蔡漪琪 4A 洪朗茵

項目	成績
12. 2023 香港學界朗誦大賽	<p>粵語詩詞獨誦</p> <p>2B 麥子朗 4B 王偉鋒</p> <p>2A 陳靜怡</p> <p>1B 劉逸瞳</p> <p>1A 周浩鈞 1B 高子滄</p> <p>1B 詹悅澄 1D 陳紫渝</p> <p>1D 林傲翔 2A 蔡漪淇</p> <p>2C 蔡湘君 2C 劉雪悠</p> <p>3D 譚銘恩 3D 文子晴</p> <p>3D 吳珈晞 3D 盧柏銘</p> <p>4A 黃凱謙 4C 鄭沁怡</p> <p>4C 羅慧娜 4C 羅繼希</p> <p>普通話詩詞獨誦</p> <p>冠軍 3D 蔡文晞</p> <p>亞軍 1A 洪靖琪 2A 陳靜怡</p> <p>季軍 5D 陳茵</p> <p>優異</p> <p>1B 張宸銘 2A 蔡漪淇</p> <p>3A 陳錦瑤 3D 盧柏銘</p> <p>3D 曾靖竣 4D 洪朗茵</p>
13. 「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022」中獲得「優異獎」	4A 陸碧瑤及陸碧瑜
14. 香港中學生職業專才教育比賽 2022	5D 陳茵、蔡坤佑、鄧華燁、杜承熹、蘇加軒
15. 第38屆武漢國際楚才作文競賽（香港賽區）一等、二等及三等獎	中四級多位同學
16. 2023 趣味科學比賽(恰到好處)	2C 林寶杰同學及2C 吳兆康同學獲得 2023 趣味科學比賽三等獎

項目	成績
17. Outstanding performance of our students in TOEFL Junior	<p>LEVEL 5 (GOLD): Kam Cheuk On Chan Wai Him Sam</p> <p>LEVEL 4 (SILVER): Choi Hong Yi Chan Tak Fan Ricker Lee Ming Hin</p> <p>LEVEL 3 (BROZNE): Li Quanjie Lucas</p>

項目	成績
18. Outstanding Performance of our students in TOEFL ITP.	<p>GOLD:</p> <p>5D HO LOK YI</p> <p>SILVER:</p> <p>5D LAU MING KWAN 5D LAU TSZ CHUNG 5D TSOI KWAN YAU 5D CHAN KA HO</p> <p>BRONZE:</p> <p>5A NG LOK YIU 5D SO KA HIN 5A TAM HOK CHIU 5D TO SHING HEY 5D CHAN CHEUK KIN 5D TSANG YUK TING 5D CHAN SZE CHING 5D TSE SHAN YUK 5D CHEN HAN 5D WAI HOI HIM 5D CHIU SUNG HIN 5D WONG CHEUK WAI 5D CHOW WUI HIN 5D WONG YUEN WA 5D DENG HUA YE 5D WONG YUEN YING 5D IP CHUN 5D XU KAI WAI 5D LEE YUI HANG 5D YOUNG HO TIM 5D LUI CHEUK YIN</p>

項目	成績
19. 37th i-Learner Online Learning Programme	<p>Grand Award (Top 3 in the territory)</p> <p>1A CHAU HO KWAN</p> <p>Gold Award (Top 20 in the territory)</p> <p>1A NG KA HO</p> <p>2C LAM PO KIT JACKY</p> <p>2C WONG CHUN KI</p> <p>Outstanding Student Award</p> <p>3D MAN TSZ CHING</p>
20. 學界游泳比賽	<p>2D 楊德茹：</p> <p>女子丙組 50 米蝶泳冠軍</p> <p>女子丙組 100 米自由式亞軍</p> <p>2B 陳詩琪：</p> <p>女子丙組 50 米蛙泳亞軍</p> <p>女子丙組 100 米自由式季軍</p> <p>2B 陳柏禧：</p> <p>男子乙組 100 米背泳殿軍</p>

項目	成績
21. 中學校際田徑比賽	女子甲組全場總冠軍 4A 林心皓: 甲組跳遠冠軍 甲組4X100米接力冠軍 甲組100米殿軍 4B 羅家玲: 甲組4X100米接力冠軍 甲組200米季軍 5A 羅詠貽: 甲組800米冠軍 甲組1500米冠軍 5A 譚曉澄: 甲組4X100米接力冠軍 甲組跳高亞軍 5C 柳曉彤: 甲組4X100米接力冠軍 5C 梁泳嫻: 甲組4X100米接力冠軍 甲組標槍亞軍 4C 邱浩賢 乙組標槍 1B 張宸銘 丙組跳遠季軍
22. 亞洲體育舞蹈理事會註冊賽事香港舞蹈學院舉辦的拉丁舞比賽	2B 邱芷萍: SOLO JIVE 獲得亞軍 SOLO RUMBA 獲得季軍 SOLO CHA CHA 獲得季軍。
23. 「中國香港u系列游泳比賽」	2B 班 陳詩琪: 女子11歲以上50米,100米自由泳冠軍 女子11歲以上50米蛙泳亞軍

項目	成績
24. 黃大仙區中學生校際競技比賽	全場冠軍: F5A 陳維浩 F5A 何灋灝 F5A 林子軒 F5A 李梓澄 F5A LIMBU Simon F5A 譚曉澄 F5A 譚學朝 F5A 曾崇熙 F5B 鍾嘉耀 F5B 方晞朗 F5B 劉穎琳 F5B 謝文傑 F5C 馮綺晴 F5C 梁泳姻 F5C 黃浩恆 F5D 孫鎧潼
24. 第十五屆校園藝術大使	4D 洪朗茵同學及李德烽同學
25. 「中國香港u系列游泳比賽」	2B 陳詩琪同學： 女子11歲以上50米,100米自由泳冠軍 女子11歲以上50米蛙泳亞軍
26. 漢語聖經協會主辦2023第29屆聖經朗誦節獲獎	3D 譚銘恩 冠軍
27. 香港學界體育聯會中學保齡球比賽	2B 翁振軒男子組個人第八名
28. 屈臣氏集團香港學生運動員獎2022/23	4A 林心皓
29. 37th i-Learner Online Learning Programme	Grand Award (Top 3 in the territory) • 1A CHAU HO KWAN 周浩鈞 • 1D LAM CHING LAAM 林政嵐 Gold Award (Top 20 in the territory) • 2A LAM YIK HIN 林翼軒 • 1D LI LOK YIU DAXON 李樂堯 • 2B CHAN PAK SUN BLESSING 陳柏生 • 1C KWONG CHUN NGAI 鄺晉毅
30. 青苗學界進步獎2022-23	1A 刁嘉豪 1B 高子滄 1C 陶梓嫻 1D 陳依琦 2A 余詠茵 2B 翁振軒 2C 盧卓嵐 2D 陳碧茵 3A 李宛諭 3B 盧俊彥 3C 張晉瑋 3D 梁釗霖 4A 潘鎮滸 4B 胡曉雯 4C 林錦帆 5A 曾崇熙 5B 劉家言 5C 黃孝仁 5D 劉銘君

項目	成績
31. 聯宇聖經學院 - 「上榜」獎勵計劃獎學金	1A 岑思華 1A 譚銘樂 1A 陳秉楷 1B 吳壹 1B 李詠樂 1C 陶梓嫻 1C 羅宇誠 1D 陳依琦 2A 林翼軒 2A 向嘉亨 2B 何睿 2B 胡慈恩 2C 林寶杰 2C 蘇柏浩 2D 蕭寅洪 2D 梁恩睿 3A 陳錦瑤 3A 郭子健 3B 謝淞淋 3B 盧俊彥 3C 馮興輝 3C 胡柏翹 3D 陳葦謙 3D 蔡高城 4A 施俊悅 4A 羅承謙 4B 王偉鋒 4B 陳泳言 4C 黎朗晴 4C 莊奇僖 4D 劉健津 4D 劉心弦 5A 劉嘉雯 5A 陳維浩 5B 劉穎琳 5B 梁劍銘 5C 陳曉澄 5C 卓海欣 5D 劉銘君 5D 葉進
32. 「原來我得㗎」國茂控股愛心傳承獎學金	3D 盧柏銘同學 免費到美國參加「美國中學交流計劃」一年
33. 黃大仙區微電影比賽	本校榮獲最優秀作品獎季軍及最佳男主角季軍

(4) 財務報告（詳見學校審計財務報表）

(5) 附錄

- 2022-23 年度校務報告

附件

2022 - 2023 年度校務報告感

恩珍惜·作鹽作光

林佩儀校長

隨著 2019 新型冠狀病毒病疫情放緩，學校於 9 月份恢復全面授課堂，讓培敦孩子重過正常的校園生活，恢復學習常規。然而，經歷長時期的斷續學習生活，學生於自主學習態度、學習習慣、情緒健康、正面價值觀及社交技巧等也需要重新建立，與此同時，同工的教學技巧亦需要重新檢視，以配合孩子的學習需要。檢視過去一年，感謝主的帶領，學校善用有限的資源，不斷優化及提升教學策略，續以「力學不倦、挑戰自我；超越平凡、憑信望愛」主題為學校發展第二年的方向，以適切的學校發展策略，讓學生建立健康的生命涵養、正向的情緒健康及自主學習的態度。

疫情雖然阻礙了孩子回校面授的機會，但這些生命經歷也提供了真實的生命考場，讓學生反思回校學習並非必然，故於全面恢復面授課堂後更珍惜所有，向自己的人生標科竿直跑。過去一年，全體同工以自主學習課堂及自主學習週協助同學更擁抱學習，提升學習的效能。同時，各學生成長委員會以生命教育的身心社靈向度為綱領，善用各組的特質，透過有系統的生命教育課程及不一樣的經歷喚起同學對生命涵養的重視、以聯課活動提升學生自信、透過幸福校園的建立營造正向思維及學長及學生領袖培育帶領全體同學重新建立行為常規，以面對社會變幻不定的生命挑戰。孩子不但學習在困難中善用得來不易的平安及恩賜，將愛推己及人，還從個人及群體的生活中實踐，以感恩的心學懂珍惜，善用天父給我們的恩賜，於生命作鹽作光。感恩同工無論在學與教、學生成長及行政資源管理等範疇中，也嘗試不斷優化及提升教學策略，讓學生無論在學習及生命教育方面也能持續成長。

學與教

2021-24 三年學校發展計劃中，學與教委員會以「力學不倦、挑戰自我」為主題，目標為增強學生的能力感，提高教與學的效能，強調學生要力學不倦，挑戰自己。本年度為三年學校發展計劃的第二年，學與教的關注項目如下：

1. 關注項目

- 1.1 建立學生學習常規/思考系統，加強自主學習能力
- 1.2 減少學生的學習阻力(如改善語文能力、增加內在學習動機、提升學習期望、改善 IT 技能.....)
- 1.3 鞏固初中學習基礎，銜接高中課程
- 1.4 加強閱讀氛圍
- 1.5 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願
- 1.6 建立教師教學分享文化，建立學習社群

2. 具體推行內容

- 2.1 建立學生的思考系統(整理、分析、綜合、延伸.....)
- 2.2 鞏固以英語學習的環境
- 2.3 優化現時學生BYOD的習慣
- 2.4 鞏固初中的學習基礎，銜接高中課程
- 2.5 學生能掌握閱讀策略及技巧，擴闊閱讀範疇
- 2.6 為不同學習能力學生提供學習機會，提升學習自信、內在動機及責任感
- 2.7 協助學生建立學習願景
- 2.8 建立教師同一學習領域內的教學分享文化

這幾年，香港以致全世界都受著新冠疫情的影響，網上學習成為新常態，學生不時也要在家進行網課，而因應政府的隔離措施，被隔離的老師也會在家向在校的學生進行網課，學習已再不局限在課室。感恩學校過往大力發展電子教學，學校在電子教學的基建及師生的能力方面已非常成熟，加上學校全面推行電子學習自攜裝置計劃 (Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，學生擁有個人化的電子學習環境，可以用不同的網上學習平台學習，在網上提交作業，老師在網上批改習作，與學生實時面對面交流，解答學生的問題。本學年，由於師生的共同努力，接種疫苗的師生百分比達到教育局的要求，學校自九月起能恢復全日面授課堂，全日面授課堂能增加教學效能，亦豐富了學生的校園生活，各樣學術活動(例如英文週及培敦藝術節)能有效地展開。

繼去年學校邀請了何世敏博士(樂善堂王仲銘中學前校長)為教師作自主學習的培訓工作，學校於本學年持續優化自主學習的多元模式，善用第九節「自主學習課堂」，學會學習及資優教育組亦加入「學會學習課」，讓學生建立學習習慣，教導學生學習自我管理時間、使用學習工具、寫好筆記及課前預習等，建立學生學習及思考系統，帶出自主學習的理念及策略。另外，跨科組語言運用組也加入了各科英語閱讀材料，以加強學生在不同學習領域的英語閱讀量。生涯規劃組亦透過與不同部門的協作，營運 CAREER CAFÉ，舉辦創業及營銷等課程，鼓勵同學們嘗試不同的 CAFÉ 主題，訓練及加強同學自主、協作能力及創造性。學校亦會在復活節假期間，舉辦自主學習週，各科組提供網上自主學習教材，例如專題研習、設計實驗、拍攝短片、故事創作等，讓同學發揮創意。

有關國家安全教育方面，初中生活與社會科於本學年挑選了中國經濟發展概況、中國國民生活、中國政制、基本法與公共財政及香港的公民權責等單元及專題施教，增加初中學生對國家國情的基礎認知，以及幫助他們對國家與香港的關係有正確的認識，以培養國民身份認同。在高中方面，安排每週兩節的共同備課節予公民與社會發展科的任教老師，設計多元的課堂活動，如小組討論、分組匯報、本地考察等，透過不同學習活動深化高中學生的對國家及香港的認識，強化學生的國民身份認同。公民科亦為初高中各班的圖書閣購置有關國家發展的圖書，鼓勵學生透過閱讀課外書，加強對國家的認識，以鞏固國民身份認同。

在初中方面，初中學院為提升學生的學習動機，培養學生預習的習慣，加強自主學習能力，鼓勵學生善用自主學習課堂預習，當中包括設立優質課業獎，表揚在中文及英文科用心課業的學生，以推動追求卓越的態度，表現突出的學生可得獎勵積分。在支援學習方面，初中學院亦增設「初中中英數增益班」、「功課輔導班及學術學長計劃」、「班際及個人交齊功課比賽」及「班主任推薦自修室溫習計劃」、「數學方舟」等，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。

高中學生面對長時間的網課及半天面授課堂，學習必然受到影響。高中學院推出一系列支援措施，除「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、與基督教教育組合作舉辦「2023 夢想號啟航禮」、「與校長有約」、卓越及良好畢業生、文憑試增益班、暖暖自修室、資助學生參與校外模擬試、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座外，今年更增設「Aspiring Stars」，以提升不同學習能力同學的學習動力及支援。本校亦善用優化高中核心科目釋出的課時，為中四及中五非 M2 學生提供不同的學習經歷，例如：LAC x STEM 活動、5G 發展、中華文化、三項鐵人、音樂創作技巧、閱讀活動及我和藝術有約等。

而在建構學術環境方面，在校園內設「HKDSE 倒數牌」、「師弟妹心意卡」展板及送贈 DSE 打氣禮物包，表達全校對中六學生的關心及支持，以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績，務求令中六學生積極及有充足準備預備應考文憑試。為提供良好的學習氣氛，學校亦為中四及中五學生舉辦文憑試增益班，鼓勵高中學生使用自修室溫習，聘請成績優異的校友作當值導師，為學生提供功課輔導。學校亦特別為中五學生舉辦「中五飛越 DSE」，提供模擬放榜，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間分配的技巧，協助同學訂立暑期的讀書計劃。學校也為中四學生預測他們的文憑試成績，讓中四學生更了解自己的學業水平，及早調整溫習策略。為鼓勵學生積極向上，高中學院亦設立各項學術獎項，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」等，獲獎學生可得到獎勵分，並推薦學生申請獎學金或校外學習計劃，以激勵學生在學術上爭取好表現。為進一步提供更理想的電子教學學習環境，本年度學校成功申請了以提升學校整體電子學習環境為目標的優質教育基金，全面提升所有課室的電子學習設施，工程將於本年度 7 月及 8 月展開。

學生表現

學術表現

本年度面對全港學生人數整體急速下降，黃大仙區的學額餘額高達 350，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 308 人，平均約 8 位申請同學中取錄 1 位；而放榜日扣門生亦有 61 位，但由於沒有剩餘太多中一學位，所以未能收取任何扣門生。本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好，學生在教育局舉辦的中一入學前香港學科測驗中，中英數平均成績均比 2020 及 2021 有顯著提升，而三科總平均分更比 2021 上升了約 20 分，學生也大致能夠適應以英語學習數學及綜合科學科。

在 2022 年中六文憑試中，雖然正值疫情而學校要屢屢停課或轉為網課，但因著師生的共同努力，2022 年文憑試成績及透過聯招取錄大專及大學位情況均有所提升。2022 年聯招首輪獲取錄的人數為 86 人，較去年增長 36.5%；在 116 名考生中，79.3% 考取升讀大學或大專資格，可升讀大學學位、副學士及高級文憑課程，修讀本地大學學士學位者，以進入中文大學、科技大學、理工大學、城市大學、都會大學及教育大學為主。成績最好的為 6B 葉浚豪同學，考獲六科最佳 30 分，入讀中文大學保險、金融與精算學。15 個報考科目中，當中 12 科(包括所有核心科目)的 2 級或以上均高於全港水平，企會財、中史、經濟、歷史及物理科的合格率为 100%。

生涯規劃

本校的生涯規劃特色是通過同學對自己的技能、興趣、價值觀以及未來生活需求，來確定自己的職業目標，並制定一個有系統的計劃，以實現這些目標的過程。期望每位同學也能清晰自己的理想方向，奮發前行。

本年度生涯規劃委員會引入教育局提供的「我的生涯規劃歷程」網絡平臺，集量化與質化輔導雙結合，前者透過系統的大數據能分析每位同學的性格、興趣與能力，有利同學們瞭解自己的優勢和不足，並根據自己的目標和需要，選擇最合適的升學就業計劃；後者則透過網絡平臺所提供的個人生涯規劃報告，讓老師們跟同學們能深入淺出地分析其在升學及就業上的選擇，評做有何阻力與助力，鼓勵同學通過不斷的學習和發展，讓同學走該當走的路。

另外，委員會重視學生及家長的參與帶動同學的生涯規劃。本年度強化了生涯規劃學長會，招募一群敢於發夢，勇於面對挑戰的學長，除了運用本校的生涯規劃資源中心提供諮詢及培訓外，更定期與不同部門（英文科及學生支援組）舉辦 CAREER CAFE 及陶藝興趣小組，讓生涯規劃學長們在實際的服務工作體驗中發掘自己的興趣與能力，為將來的事業作好充分的準備。我們亦安排不同機構的實習機會（醫護、物流及科創等），讓同學們在實際工作環境中瞭解不同的職業，增強同學們將來投入有關行業的信心。

最後，本年度亦進一步加強家長對生涯規劃的認識，例如透過家長及不同級別的同學舉辦生涯規劃講座，讓學生瞭解不同專業範疇的經驗和技巧，並提供相關的職場知識及技能，讓家長及同學們能清晰地瞭解大學及職場的最新資訊。

閱讀推廣

閱讀乃培育學生全人發展，提升他們學習的重要元素。今年續以「Reading 送你一對翼」為主題，推出多元化的活動，鞏固學生的閱讀習慣。例如，本年度學校優化了每星期五的「晨讀計劃」，鼓勵學生自行帶書、到圖書館借書或下載「E 悅讀學校計劃」的電子書，在這段時間安靜地享受閱讀的樂趣。晨讀期間亦安排了中一級及中二級的學生到圖書館借書及參與圖書館活動，讓他們熟習圖書館的設備，提升到圖書館閱讀的動機。

今年圖書館在窗邊營造一個更清新而舒適的閱讀空間給學生使用。同時，

以「Web-based 的 Library CEO 圖書館管理系統」已正式啟用，師生可以從一站式的資訊格內，了解最新圖書館活動及好書推介，於續借、預借及查書時，更快捷方便。

推動閱讀需要不同科組的配合才能真正建立氛圍。本年度圖書館與科組合作，在校園掀起一股閱讀熱潮。首先，與中、英文科合作，利用一次晨讀時間及兩次班主任時間舉行了「閱讀分享」活動。老師向各級學生介紹不同優秀作家及其文章，著學生撰寫簡單的閱讀報告後，揀出佳作，加以獎勵。同時，圖書館展出作家的作品，供學生延伸閱讀。問卷調查的結果：48%的學生同意及 15%的學生非常同意是次活動可提升他們對閱讀興趣；有 15%學生非常同意及 50%學生同意是這活動對他們有幫助。

隨著豐富的英文週活動展開，圖書館聯絡 Confidence Book Club 舉辦書展，安排學生在英文科堂參觀，並派發特製的書券予學生購買書籍，提高同學購買書籍的動機，兩天的銷售量達壹萬五千多元。於三月的培敦藝術節，與 ARTS KLA 合作，圖書館展出視覺藝術、戲劇及音樂等書籍，鼓勵學生借閱及寫閱後感；同時，利用圖書館的大電視播放已配上古典音樂的名畫短片，向學生介紹不同藝術作品的風格。

回應 423 世界閱讀日，我們邀請優質圖書館網絡創會會長呂志剛先生主持三次閱讀講座，分別為初中的「Steam 閱讀 plus 名人傳記」、中四的「見賢思齊 - 向名人學習」和中五的「踏上青雲路」，推介好書予學生，讓學生尋找閱讀的樂趣及益處。還有，我們更利用清晨視像時間，邀請老師及舊生分享心儀的書籍。除了派發圖書館刊物 圓淵四(引燃)予全校學生閱讀外，本年度嘗試舉辦「讀詩會」及「電影欣賞」分享會，凝聚一些好書人分享感受，建立校園閱讀氣氛。我們更希望學生懂得珍惜書籍，圖書館推出「漂書活動在培敦」計劃，鼓勵師生漂出好書，彼此分享。

此外，學校鼓勵學生追求卓越，引入多姿多采的校外活動和比賽予學生參加，活動計有：校園作家大招務(作家夢及創作計劃)、423 世界閱讀日創作比賽、全港中、小學校際中文閱讀競賽(數碼時代*深耕閱讀)、第三十四屆中學生閱讀報告比賽、「書寫聲音文學聲演」獎、香港中央圖書館青少年圖書館(讀書會)等，推薦了 50 多位學生參加，期盼豐富他們學習經驗。於四及五月，舉行「第 20 屆十本好讀」選舉，讓老師和學生選出心愛的書籍及作家，強化校內閱讀氛圍。

學生支援

疫情三年使學生長時間缺乏正常校園生活，學生支援組透過不同活動，以協助有特殊學習需要的學生重建學習常規，增強與人相處的信心及提供情緒支援，讓他們在疫後能逐漸適應校園生活。

在學習適應方面，本校繼續參與教育局的「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」，本學年除了支援初中中文科，亦開展至生活與社會科，使到更多教師掌握照顧學習差異的策略，如步驟分析法等，可促進學生對

知識及技能的理解，加強思維及記憶力的發展。其次，與本校言語治療師及英文科合辦「E-Talker Programme」為表達能力稍遜高中學生提供英文科口試的策略工作坊及模擬口試練習，以減輕他們應試的心理壓力及做好應試準備。除此之外，我們開辦了「學「喜」行訓練小組」，讓中一級有需要的學生透過小組遊戲及活動，認識學習及自我管理技巧，如時間管理等，提昇學生的自信心及自我效能感。

在社交適應方面，本學年於午膳時間開設不同小組，包括：樂高積木小組及藝術探索小組等，為學生建立一個社交平台，使他們能於午膳時間可以精神放鬆之餘，也可促進師生之間的交流。另外，本校繼續與香港女青年協會開辦「喜伴同行」小組，加強參與學生的社交溝通、情緒調控及解決困難等能力，並鼓勵學生將所學運用在日常生活中。最後，與本校言語治療師合辦「語理。與你—Be a better communicator」班主任節，讓全校學生了解積極聆聽技巧的重要性，並引導學生反思自己的溝通風格，學習成為更好的溝通者。

除了以上各項活動，還有繼續與學校社工及外間機構合辦不同型式的小組，如 JUMP 成長小組、小肌肉協調班、動物義工小組等，使到學生在重新融入校園生活下得到全面的支援，並對他們的發展產生了積極的作用，健康地成長。

學生成長

本年度續以「超越平凡·憑信望愛」為學生成長主題，期望學生擁有積極向上的態度，秉持信、望、愛三種信仰的核心價值，藉提升效能感、樂觀感和歸屬感，無論在人生順逆境中，都能恪守正面的道德價值，自強不息。願培敦能提供成長的土壤，貫徹生命教育之主軸，立己達人，懷抱家國，學習及效法以主耶穌基督的愛為榜樣，讓學生樹立自己的人生目標。

疫情後，本港要邁向全面復常，仍需要各方努力不懈，由於學生在疫情期間未能實體上課，學生的社交生活趨向原子化，在成長上或多或少未能獲全面發展。然而，感恩老師們堅持生命教育，爭取每一個讓學生成長的機會，不斷籌辦別出心裁的活動，協助學生建立積極向上的態度。期盼在上帝的保守下，如聖經所說讓師生重新得力：「但那等候耶和華的，必重新得力。他們必如鷹展翅上騰，他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。（以賽亞書 40:31）」本年的發展方向如下：

- 強化培敦人身份
- 提升抗逆力(如效能感(信)、樂觀感(望)、歸屬感(愛))
- 強化自我管理的能力及態度(包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固)
- 優化課時統整，建立更有系統的多元學習經歷(如服務學習、不同形式的三五知己學習時段活動)
- 讓不同能力的同學有發揮的平台

優化班級經營，從中提升抗逆力及強化自我管理能力及態度

班級經營乃學生成長的重要平台。本年度全校所有班別設雙班主任，雙班

主任既可分擔工作量，亦可以更集中跟進不同學生的情況。而且，安排中一、二級同學原班直升，能促進人際關係和關顧。學校亦設級統籌委員會，由六位資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，並協助推進該級的目標。全校進行以「超越平凡，憑信望愛」為主題壁報設計比賽，每級亦進行不同班際比賽如球類和競技等活動，在老師指導下，由同學親自籌劃，培養領導才能。各級的目標如下：

- 中一級(適應)：協助學生建立良好學習及生活的習慣，並適應中學生生活。
- 中二級(定向)：協助同學建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。
- 中三級(確立)：擴闊學生視野，協助不同能力的學生規劃人生，尋找出路。
- 中四級(尋夢)：協助同學盡快適應及投入高中模式及要求。
- 中五級(破浪)：協助同學建立領袖素質及燃點人生的火花。
- 中六級(衝線)：堅持夢想並願意奮力為目標付上代價。

師生情濃，強化培敦人身份

培敦師生情濃，老師在學生成長中不可或缺。透過「師生暢談一刻」活動，由班主任和班內每一位學生約談，聆聽他們的心底話，了解學生在家庭、學校和生活的狀況，鼓勵和讚賞他們，並適時作出支援。師生關係是雙向的，培敦同學亦明白老師默默耕耘，委身教育。本年4月，舉行敬師的活動，邀請每班代表製作小禮物、撰寫心意咭和錄製鼓勵老師的短片，向老師致意，從師生相處中，強化培敦人感恩惜福的精神。

學生成長夥伴

感謝夥伴教會 - 讚頌之園及慈光社群服務網絡的協助，初中同學在各方面的需要得到個別及全面的關顧。此外，學校繼續參與扶輪社與校同行計劃等教育發展網絡。

本年度接待教育局課程發展處來訪，分享本校生命教育的校本經驗。此後，本校亦獲邀在教育局全港教師講座「價值觀教育」系列分享校本德育經驗。我們藉不同教學專業網絡和活動，與教育同行者交流合作，借鑑經驗，互相砥礪，為着香港新一代共同努力。本校亦參與全港性的校園健康計劃，引入大量資源，達到以校為本的預防學生情緒問題，提升學生抗逆力，推動建立健康的校園文化。此外，本年首度參與勞工及福利局的兒童發展基金項目，並非常感謝擔任友師的校友，付出寶貴的時間，分享人生經驗和協助學弟學妹規劃人生。

拾道建設，營造正面學習氛圍

經過多年籌劃和建設，以生命教育為主題的「拾道」建設已經全部完成，是培敦啟迪學生思考人生不同議題的校園建設。校園內選擇了十個地方設置有象徵意義的物品作為生命教育素材，讓同學以知(經文及象徵物)、情(同理心及對生命有積極的態度)及行(行動)為學生提供真實的實踐經歷，從中體驗正面的價值觀與態度。拾道分別為 1 道愛(正門愛石)、2 道歉(小禮堂外郵筒)、3 道憂(小花園旁哭牆)、4 道別(籃球場下方的生命小徑)、5 道謝(籃球場紅影樹下

的杜惠霖校監生平介紹)、6 道美(禮堂外的大自然馬賽克壁畫)、7 道理(禮堂外象徵本校校訓的燈塔)、8 道恕(八樓的聖法蘭西斯禱文)、9 道賀(八樓溫室的立體壁畫)、10 道德(停車場北梯口立志樹)。結合宗教及生命教育科課程及不同活動，同學可以停下來靜思、默想和行動，並完成工作紙，讓同學反思生命。

生命教育及公民教育組

生命教育及公民教育組本年主題為「憑著熱誠 生命能精彩」。我們深信每個人的心中都有一顆熱誠的種子，這種子若被悉心栽培灌溉，爆發出的力量可以改變一個人的未來。猶記得有一首基督教的詩歌寫著「記得當初曾為實現抱負，甘去奉上，赤子熱誠，懷滿志向，憑著勇氣笑風雨，休怕高山困阻，曾經風波，險徑屢次走過，承受重壓，不驚怕一身衝勁，不息心中志，願去追求，來盡努力，尋覓理想。」這種生命 - 充滿著年青與活力，充滿赤子熱誠，懷滿志向，笑看風雨，努力尋覓理想的青春，也是我們學生該有的。疫情期間，學校排除萬難，積極推行生命教育，透過精心設計的課程和特別的活動，提醒學生堅守該有的品德素養和正向價值觀的重要。學校復常了，對學生進行生命教育顯得尤為重要及迫切，同學要學習從網域的世界回到真實的群體，重新摸索個人的目標和方向，為自己的生命定位；意識到重拾個人品格塑造的重要，發揮個人的優點；學習放下自我，尊重、關注與關懷他人，在群體中認識自己，知己知彼等生命的課題，都是我們教育工作者刻不容緩要作的「新事」。

藉大型體驗活動挑旺潛藏的熱誠展現生命的精彩：

《培敦 Spiders》的籌劃始於 2010 年，以配合當年「珍愛生命·堅韌自強」的主題，惟礙於疫情限制，承蒙校方、合辦機構、參加者家長，以及師生的支持，終於本年度順利舉行。《培敦 Spiders》分為五社高空繩索挑戰競賽及自我挑戰體驗，活動總參與學生人數為 68 位，老師體驗人數 7 位，五社比賽由尼波社奪得冠軍。《培敦 Spiders》包含了一定程度的歷奇元素，為幫助學生將活動經驗深化，本組藉製作反思工作紙供學生以文字紀錄活動前後的感受體會；同時，活動後亦安排小組解說環節，由繩索教練帶領學生個人分享，讓隊員間有彼此對話的空間。及後，更透過《珍愛生命頻道》平台播放活動精華影片，並結合學生個人專訪片段，與全校師生總結學習成果，鞏固其體會。部分學生在活動中的心路歷程和學習成果：

- 學生接納自己的軟弱和界限突破自己後感覺正面。
- 提及「要信任這幾條繩索能夠吊著我」，學生在活動過程中作出新嘗試，學習倚靠。
- 親身經歷過被支持後，學習到鼓勵人的重要性。
- 提及「熱血滿滿」、「不斷嘗試」，可見學生間互相激發鬥志和熱誠。
- 「手需損，亦有得有失，人的人生正要如此」，學生能將活動經驗與自身生命連繫，反思人生常態。
- 學生自覺「面對很多感到『可能不能很好地完成』的事時，就不敢去嘗試」，認為活動為她帶出勇敢的意義。

概括學生所分享，是次活動高度體現出團隊精神和互相激勵的重要性，以及堅毅和勇敢的生命素質。老師過程中所見，參與學生都經歷了一個不但既新鮮又刺激，還充滿危機及震撼性的半天歷奇活動，每一位都全程投入其中，鼓勵

掌聲不斷，不怕跌倒再重來，越見學生願意自我突破，帶著拼勁為社付出和承擔更多，這正是活出本組本年度主題「憑著熱誠·生命能精彩」。

另一重點活動「4/4_生命教育日」，全校約六百多位學生分別透過二十多個工作坊，以半天體驗多元的學習經歷，當中包括不同國家的優秀文化、新興運動、走進大自然到培養個人生活技能等等活動，以開闊學生的視野及鼓勵學生以積極投入的態度參與活動為目標，期望培敦學生能發現凡事以熱誠和投入的態度參與，生命原來可以不一樣。

從自我認識到群體相處：

我們提供不同平台，與伙伴教會讚頌之園、九龍二區教會及慈光社區網絡(Yes Power)的「伴我同行」協作計畫，讓初中的L.E.D.小組有充份的發揮及分享機會，透過T.E.A.M.模式的元素，建立同學良好的生命素質；透過團隊建立活動和訂立組內目標和行動，增進同學彼此的聯繫，培養學生與人相處溝通的技巧；重點發掘學生潛能，在中三級，特選二十多位有關愛他人志的學生，以預備他們成為「成長嚮導」以生命影響生命，作生命的傳遞，將經驗和正面的態度傳遞給師弟妹。

燃點心中的一點光，讓他人多一分暖：

L.E.D.先鋒繼續以行動活出關懷別人和突破界限的熱誠，本年度活動主要走進「校園」、「兒童村」，以及「星星孩子」的世界。透過訪問培敦校友老師和服務多年的職工，先鋒能從受訪者身上看見忠誠盡責、捨己付出、知恩圖報等優美生命素質。而藉著認識在家舍生活的和有先天缺憾的兒童，期望先鋒能了解他們的生活環境和困難，建立一份尊重和同理心，學習愛鄰如己的精神，並體會生命的意義，亦將愛心和活力帶給他們。

輔導及健康教育組

今年疫情的消退，使學校的輔導工作日漸復常。今年本組的工作重點是學生的情緒及提昇其抗逆能力，我們透過全校性的預防工作及個別學生的跟進工作以作推展，讓學生得到更適切的支援，更健康的成長。

輔導組在上學期週會及清晨廣播因應疫情的因素，「幸福樂樂週」提前在10月24日開始，其他輔導組活動也調整配合，當中包括「清晨廣播：有福人生」以Martin Seligman的幸福五元素(PERMA) - 正向情緒(Positive Emotions)、全心投入(Engagement)、正向人際(Positive Relationships)、生命意義(Meaning)以及成就感(Accomplishment)教導同學如何培養幸福感、以「週會：無毒人生」以「身」「心」健康為主題，提醒同學不要養成有毒害自己的思想習慣；最後的重點活動「Learning Beyond：康樂在其中」則由我們全體輔導老師、社工及活動統籌員分工負責。活動包括中一至中三的電影欣賞：「熊抱青春記」，以電影內容帶出「情緒沒有好壞」主題，強調個人要懂得適當運用情緒能力，去幫助自己、去幫助別人；中四「關我MOOD事？」活動是增強同學對不同情緒的認識及懂得紓解壓力之道；中五「圓圈畫」活動是以繪畫的體驗，學會一些疏導情緒的技巧；中六「情飛手意」和諧粉彩體驗工作坊是提點學生對精神健康的注意，要接納自己的情緒感受。整個「幸福樂樂週」活動同學的評價也非常

正面（77%-91%），反應也超出我們的預期。至於下學期活動以「清晨廣播：點點人生」及「週會：心流」呼應上學期活動，前者透過同學的師兄麥肇峰、蕭潤邦及杜偉樑三人的不同經歷，帶出人做事要有熱誠、堅持及變通等態度；後者則說明快樂須要個人全情投入，不要害怕失敗而不嘗試。我們也透過「Learning Beyond：性騷擾」的講座及：「衛生處：友情與愛情」等的專題課，澄清同學對「性」觀念的迷思，對「性」有正確的價值觀。

此外，輔導組以「大哥大姐@行動小組」及午間活動（如 B&B）等教導同學學習面對困難，培養面對逆境的態度等，活動如芬蘭木柱、board game 及各種小手工製作等，從遊戲及學習中明白挫敗是平常事，再接再勵才有成功的機會，所以培養個人積極樂觀的態度是非常重要的。而且今年的「大哥大姐」表現積極，在疫情下仍花心思設計各種創意活動以助學弟學妹融入校園生活，非常值得欣賞。

最後一些個別同學的關顧，輔導組一如以往，善用外間資源幫助同學健康成長，如「校本的兒童發展基金活動」，幫助同學有計劃地實現夢想；如「醫教社同心協作計劃」，透過醫護、教師及社工三方面合作，使一些受情緒嚴重困擾的學生得到更適切的幫助，也提昇全校同工照顧有嚴重情緒需要學生的能力。

基督教教育組

今年基督教教育組的主題為「主愛導航系列：以恩立人 Grow in Grace」，而主題經文是「祂對我說：『我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』」（哥林多後書 12:9）

感謝主！隨著疫情漸趨穩定，生活逐步走向復常；學習時間、校園生活和師生互動也增多了。重新適應復常生活的同時，正面積極的態度和人際交往的能力更為重要。為了推動同學認識和感謝主的恩典，尋求和發揮恩賜，與別人分享主恩，從而強化培敦人「效法基督，謙遜感恩」的特質，我們鼓勵師生憑藉著主愛的大能，以祈禱、敬拜、讀經等行動去互相守望關懷，加強以愛相繫的支持系統，亦藉此回應學校的主題：「超越平凡、憑信望愛」。

在禱告的教導和實踐方面，周五的晨禱會繼續舉行，聯同每班的「祈禱閣」，鼓勵同學們互相守望，為世界、香港和學校的需要祈禱。為鼓勵中六同學努力備戰文憑試，並顧及到他們的屬靈需要，我們與高中學院合辦「啟航禮」，送上小禮物、經文和詩歌，又讓中六同學分享代禱事項，再由校長、老師及同工們一起為他們祝福祈求。

在信徒造就方面，八十多位師生於學期初齊集禮堂，立志效法基督，興旺福音。此外，中一級的培靈班多得九龍二區的教會和夥伴教會-讚頌之園浸信會，與同學們分享福音，並關顧他們的需要。而學生團契聚會的主題均與「以恩立人 Grow in Grace」有關，由團契職員主持，平均每次出席人數接近六十人。復活節假期中，二十多位師生參加「第八屆聯校基督徒中學生奮興營」。感恩於

第三屆「逆境自強·誠實愛主」學生獎勵計劃中，七位同學由老師及所屬教會推薦，獲聯宇聖經學院 eChurch 教育事工頒發獎學金。

在福音工作方面，於福音週中，二十多位學生福音大使，聯同校長、副校長及十多位老師同工參與「福音快閃 Gospel is everywhere」的個人佈道活動。對學生福音大使來說，這新的挑戰正可加強其效法基督的心志，而對其他同學而言，就使其感受到更多個人的關顧和連繫。而感恩點唱活動 - 「The Sound of Grace」不單讓師生獻上感恩的說話，亦讓充滿祝福的詩歌響遍校園。在佈道會中，感謝 Worship Nations 及玻璃海樂團負責人方文聰傳道及基督教得生團契同工郭榮明弟兄一同分享信息，作生命見證，以及同工袁祉程小姐和校友麥傑淳先生分別在週會和「Ins 衲 gram」廣播中作見證分享，鼓勵同學們藉著主的恩典突破自我的限制，克服種種困難，尋求和發揮恩賜，與人分享主的恩典。感恩在福音週中五十多位同學決志信主並接受栽培。

於聖誕節崇拜中，感謝建道教牧及信徒領袖學院主任姜樂文牧師為我們分享「超越平凡、憑信望愛」的信息，信義宗神學院敬拜小組帶領敬拜，其後更有感恩獻禮的環節，同學們將寫上感恩事項的心環，獻呈給主。復活節臨近，「Ins 衲 gram」推出「復活 IG 系列」，以名畫帶讓同學更了解到主基督犧牲的愛。於復活節崇拜中，感謝真理基督教會協英堂陳守賢牧師證道，培敦敬拜隊帶領敬拜，讓同學們了解和感受到復活節的真正意義。

除學生的福音工作外，我們亦重視同事們身心社靈的需要。教師團契除在「心靈加油站」給老師們打氣外，還舉辦「中秋團契慶團圓」，讓老師同工們能聚首一堂，度過一個歡愉的下午，又籌劃「新春團拜」，一起到郊外遠足和互相道賀。願主加能賜力給老師同工們一起承擔衲所交託的使命，祝福我們手所作的工！

正如基督教教育組今年的主題和經文所示，當我們軟弱不足之時，只要我們仰望主，衲的恩典必夠我們用。求主賜培敦眾人聰明智慧，認識主恩，曉得感恩而得以健康成長，用愛心互相勉勵，分享主恩，榮耀衲的名！

多元學習經歷

聯課活動組為學生成長需要提供多元的人生舞台，讓每位踏足者成為主角，從中體驗彼此尊重、肯定自我和追求卓越。本校活動涵蓋學術、體育、藝術、服務等不同範疇，讓同學從體驗中學習。學生透過經歷和反思，從而提升他們學習動機與能力，有助開發潛能、促進人際互動、繼而關懷社會及規劃將來。同時亦透過有系統的記錄，將同學從隱蔽課程中所獲得的成就與價值活現出來。本年度開設的學會及組織達五十多個，透過師生互動的平台，讓學生發掘興趣。幾年前籌組的射箭學會，今年學員將首次參加射箭公開賽和學界比賽，發揮所長。

本校學生領袖與區內友校和長者組成芬蘭木柱導師義工隊，學習芬蘭木柱的玩法及技巧，透過參與培訓課程成為芬蘭木柱導師，一同進行培訓並服務社群，能配合「老幼所為」的主題，讓大家亦透過接觸芬蘭木柱這種新興運動，

與不同社群接觸，享受投入新興運動的樂趣以及作為導師帶來的成功感，達致長幼共融、跨代合作，發放「樂活人生」的正向訊息。隨着校園生活有序復常，學生可以繼續跑出課室，實踐全方位學習，今年本校重辦「戶外學習日」，高年班同學到海洋公園參加職場體驗活動和迪士尼奇妙學習之旅，而低年級同學則參加團隊訓練營、海洋公園學院生物多樣性課程和到大埔滘作探索大自然活動。讓同學透過經設計的學生活動學習和個人成長，並活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富同學之學習經歷。

培育學生領袖是本組之使命，本年繼續為學生會和社舉辦學生領袖工作坊和訓練營，透過有系統的歷奇體驗活動及野外鍛鍊等項目，培育同學的自信心、團隊協作及領導才能。為拓闊學生視野，豐富他們多元經歷，本校都將舉辦各類考察及遊學交流活動，讓學生透過踏足祖國以至海外，體察不同地方的民情，使學生讀書學習之餘，仍能走萬里路。同時，也能為他們透過以上活動建立良好師生關係、增加同學對母校之歸屬感和延展本校薪火相傳的文化。

品格行為及協助正向成長措施

經過數年疫情困擾，本年度學校終能漸次恢復正常運作。如何在疫後重塑校園秩序，是所有學校須面對的挑戰。本校多年來一直致力建立關愛校園文化，師生間相處融洽，更清楚闡明對同學們在品德和行為方面培育的要求。同學們也努力發揮生命優良素質，樹立朋輩領袖榜樣。此外，學校特別強化班級經營，培育同學樂意學習、互相扶持的優良品德；又因應時代變遷，不斷進行校規修訂、優化違規及記功記錄等工作，因此學生普遍能積極建立自律及堅毅精神，以正向態度培育正確行為。無論在黃大仙區以至全港業界，本校學生言行表現均得到極高的評價，充份肯定本校生命教育的成效。面對日趨複雜的社會、家庭及個人問題，本校師生務必履行「崇美尚善，立己達人」的辦學宗旨，懷抱奮發進取之熱忱，實踐基督真善美的精神。

學校行政及資源管理

學校通訊及繳費邁向全面電子化

為了應對時代急速且多變動的需求，自上學年起，本校已採用 eClass App 向家長和學生發布學校訊息和收集家長的回覆。特別是在疫情下，學校能透過電子訊息及時通知各持份者，有關瞬息萬變的學校學生和同事健康狀況，以及教育局隨疫情形勢變動的防疫措施和上課安排；同時家長在電子通告的回覆方便學校統計數據(例如學生接種新冠疫苗的劑數)，容讓校方迅速製訂應對的方案。若學校發布的電子訊息需要支付費用，家長可以透過 Alipay(HK) 電子錢包支付，當中的過程簡單及直接在手機上完成。

經過兩年的推廣，學校的通訊及繳費電子化已漸見成效，相關的行政工作負擔也逐步減輕，家長普遍接受並樂意使用。現在超過 95%的家長已登入 eClass App，大約有 60%的初中家長使用 Alipay (HK) 支付學校費用。

繼續推行「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，優化電子學習效能

本校已推行「電子學習自備裝置」(BYOD)計劃五年，全校學生現時能夠攜帶 iPad 上課。學科亦逐步加入不同程度的電子學習元素，從而提高了課堂互動

和學生的自主學習能力。此外，部分學生自行嘗試使用 ChatGPT 尋找資訊自學，進一步反映 BYOD 對學生個人學習效益的助力。

面對後疫情和全日復課前的行政和資源調配

當疫情呈現回穩跡象，教育局宣布學校恢復全日面授課的條件時，本校努力爭取符合要求，並與家長定期了解學生的學習和身心靈健康概況，以及新冠疫苗的接種情況。此外，我們還安排預約在校接種和往社區疫苗接種中心接種疫苗服務。

在成功申請恢復全日面授課堂前，只有部分級別能在學校上半天課。然而，學校仍然進行一些全體活動，例如清晨廣播、週會和升旗儀式等。學校需同時安排在校學生實體參與，以及透過 Youtube 廣播至在家學生觀看。這些安排除需要額外的直播器材和軟件外，還需要技術支援同事和班主任的協助。即使當教育局批准全校恢復全日面授課後，在防疫抗疫措施未完全撤銷前，所有學生的全體活動仍以混合線上和線下的模式進行，部分班別在禮堂實體參與，其他的則在班房內參與直播。

無論是學年初的半天課和後來的全日課，教育局要求全校師生每天上學前需進行快速抗原測試。每天的檢測結果的收集和統計都有賴現有的內聯網系統及系統開發商所推出的健康申報方案，減輕了學校不少的行政負擔。

教師專業發展

今年由本校籌劃或參與的教師專業發展活動約二十小時，內容涵蓋校內危機處理、團隊建立等課題。藉此提升教師的危機處理及協作效能，讓學生獲得最大的益處。

本年度教師發展活動簡列如下：

次數	日期	主題
1	25/8/2022	防止學童自殺工作坊
2	08/10/2022	同工發展研討會暨 60 周年誌慶閉幕禮
3	04/11/2022	ESR 預備講座
4	06/01/2023	團隊建立訓練
5	17/04/2023	塔門考察

校外進修

學校透過大部份同事於下午沒有課堂的安排，提供空間參與校外進修，讓老師持續進修，提升教學水平。另參與公開考試評改工作的同事亦可有 3 天可到評改中心參與評改工作，以促進其教學專業發展。

本校教師亦以身作則，展現終身學習、持續進修的榜樣。教師團隊定期出席教育界各類的研討會、講座和工作坊，大部份老師的每年個人進修時數均達 50 小時以上，展現黽勉進取，忠誠篤敬的專業態度。

團隊身心靈支援

學校致力促進教師身心靈的健康，透過教師團契、心靈加油站、教師分享及交流等活動，拓闊心靈空間，燃點教育熱誠。

家長教師會及活動

家長教師會透過不同形式的活動支持學校發展，並為學校提供寶貴意見。除定期的會議就疫情發展及學校政策作出交流商討外，家長教師會亦與學校緊密合作，共同負起教育下一代之責任，協助推展適合學校的家長活動，活動詳情如下：

1. 家長委員於中一新生註冊日當值，協助介紹學校及推介家教會的工作。
2. 家長委員於8月26日出席中一家長迎新日，並負責向中一家長介紹及分享家教會的活動。
3. 2022年10月28日舉辦各級專題講座：

級別	講座主題	講座內容	講者
中一	「疫」下的抗逆力	如何提升子女的上進心及面對逆境的能力	麥何小娟女士 (十優港姐麥明詩的母親)
中二			
中四			
中五			
中三	飛躍中三	探討家長如何協助子女選擇合適的高中科目。	保良局生涯規劃及理財教育中心社工
中六	文憑試多元出路	中六畢業生即將面對前途抉擇，他們有哪些出路？家長可如何協助子女抉擇？	陳偉文助理校長

4. 2022年12月17日舉辦「親子香薰按摩工作坊」。
5. 2023年2月4日舉辦親子燒烤同樂日。
6. 2023年3月17日舉辦「情緒知多少」工作坊，由本校教育心理學家湯嘉文姑娘擔任主講嘉賓，內容為如何提升子女的情緒智商及適當處理子女壓力的策略。
7. 2023年5月13日舉辦「中醫情志調養方法」講座。

家長日

上學年因疫情關係，家長日的面見只可改以網上形式進行，隨著疫情消退及學校的活動復常，本年度的第一次家長日在二月以實體形式進行，讓家長與老師得以交流子女在校的學習狀況。由於疫情影響學生的學習，為鼓勵同學和家人在疫情下仍能努力進步，學校今年加設「全班飛躍獎」，由班主任贈送小禮物予獲獎的同學及家長，讓家長親自與同學一起分享喜悅。

校友事務

學校自1974年創校，培育無數學生，畢業生遍佈世界各地。他們不時舉辦聯誼聚會，邀請校長及老師出席以了解母校最新發展情況，關心學弟妹的學習與成長需要。不少熱心校友更捐贈款項建設校園，提供獎學金鼓勵學弟妹奮

發求進，並引進不同活動及資源，協助學弟妹全人發展。

此外，本年度趁疫情緩和復辦培敦校友日，不同年期的校友積極透過不同渠道，如為學校設立獎學金、協助推行活動、校友會連繫及校友校董等工作，持續表示對母校的關心及支持學校持續發展。本年度更嘗試探討初中師友計劃，透過成為學弟妹們之生命導師，分享寶貴人生經驗，提升他們追求夢想的心智。

不同學習成長經歷成果

本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的得獎項目詳列如下：

項目	成績
1. 第14屆九龍地域傑出學生選舉 初中組傑出學生及第15屆黃大 仙區傑出學生選舉傑出學生及 社會服務獎	4D 張頌賢
2. 第15屆黃大仙區傑出學生選 舉傑出學生	6D 張柏瑤
3. 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2022 -23	6D 張栢瑤同學及許晉朗同學
4. 黃大仙文志獎學金	4D 廖倬天
5. 第五屆香港國際朗誦公開賽 (香港多元智能教育協會)	3D 譚銘恩：冠軍
6. 「尊重 負責 關愛 包容」標 語創作大賽 2022 (HK Teen Plus)	1A 麥偉豪：優異
7. 美荷樓兩代情徵文比賽 (香港賽馬會)	5A 錢韻詩：高中組 - 亞軍
8. 菁英盃作文進級賽 (香港賽區)(中國青少年語言 文化學會)	2C 崔仲恩：三等獎 2C 鄭名琪：二等獎 成功晉級的同學： 5D 謝珊玉、5D 陳菡

項目	成績
9. 金句續句創作比賽 (香港中華文化促進中心)	5A 吳樂瑤、5A 黃銳銘： 二等獎 5D 周名慧、5A 詹雯惠： 三等獎
10. 第74屆香港學校朗誦節－ 粵語(香港學校音樂及朗誦協會)	3D 譚銘恩： 基督教經文冠軍(杏林子紀念盾)、詩詞亞軍、歌詞亞軍、散文季軍 1A 周浩鈞： 詩詞亞軍 4A 黃凱謙： 詩詞季軍 獲得優良成績的同學： 1B 劉逸瞳 1B 詹悅澄 1B 高子愴 1D 陳紫渝 1D 林傲翔 2B 麥子朗 2C 劉雪悠 3D 文子晴 3D 吳珈晞 3D 盧柏銘 4B 王偉鋒 4C 鄭沁怡 4C 羅繼希 獲得良好成績的同學： 2A 陳靜怡 2A 蔡漪琪 2C 蔡湘君
11. 第73屆香港學校朗誦節－ 普通話 (香港學校音樂及朗誦協會)	5A 陳 茵： 詩詞季軍 3D 曾靖竣： 詩詞季軍 獲得優良成績的同學： 1B 張宸銘 2A 陳靜怡 3A 陳錦瑤 3D 蔡文晞 3D 盧柏銘 獲得良好成績的同學： 1A 洪靖琪 2A 蔡漪琪 4A 洪朗茵

項目	成績
12. 2023 香港學界朗誦大賽	<p>粵語詩詞獨誦</p> <p>2B 麥子朗 4B 王偉鋒</p> <p>2A 陳靜怡</p> <p>1B 劉逸瞳</p> <p>1A 周浩鈞 1B 高子滄</p> <p>1B 詹悅澄 1D 陳紫渝</p> <p>1D 林傲翔 2A 蔡漪棋</p> <p>2C 蔡湘君 2C 劉雪悠</p> <p>3D 譚銘恩 3D 文子晴</p> <p>3D 吳珈晞 3D 盧柏銘</p> <p>4A 黃凱謙 4C 鄭沁怡</p> <p>4C 羅慧娜 4C 羅繼希</p> <p>普通話詩詞獨誦</p> <p>冠軍 3D 蔡文晞</p> <p>亞軍 1A 洪靖琪 2A 陳靜怡</p> <p>季軍 5D 陳菡</p> <p>優異</p> <p>1B 張宸銘 2A 蔡漪棋</p> <p>3A 陳錦瑤 3D 盧柏銘</p> <p>3D 曾靖竣 4D 洪朗茵</p>
13. 「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022」中獲得「優異獎」	4A 陸碧瑤及陸碧瑜
14. 香港中學生職業專才教育比賽 2022	5D 陳菡、蔡坤佑、鄧華燁、杜承熹、蘇加軒
15. 第 38 屆武漢國際楚才作文競賽（香港賽區）一等、二等及三等獎	中四級多位同學

項目	成績
16. 2023 趣味科學比賽 (恰到好處)	2C 林寶杰同學及 2C 吳兆康同學獲得 2023趣味科學比賽三等獎
17. Outstanding performance of our students in TOEFL Junior	<p>LEVEL 5 (GOLD): Kam Cheuk On Chan Wai Him Sam</p> <p>LEVEL 4 (SILVER): Choi Hong Yi Chan Tak Fan Ricker Lee Ming Hin</p> <p>LEVEL 3 (BROZNE): Li Quanjie Lucas</p>

18. Outstanding Performance of our students in TOEFL ITP.

GOLD:

5D HO LOK YI

SILVER:

5D LAU MING KWAN

5D LAU TSZ CHUNG

5D TSOI KWAN YAU

5D CHAN KA HO

BRONZE:

5A NG LOK YIU

5D SO KA HIN

5A TAM HOK CHIU

5D TO SHING HEY

5D CHAN CHEUK KIN

5D TSANG YUK TING

5D CHAN SZE CHING

5D TSE SHAN YUK

5D CHEN HAN

5D WAI HOI HIM

5D CHIU SUNG HIN

5D WONG CHEUK WAI

5D CHOW WUI HIN

5D WONG YUEN WA

5D DENG HUA YE

5D WONG YUEN YING

5D IP CHUN

5D XU KAI WAI

5D LEE YUI HANG

項目	成績
	5D YOUNG HO TIM 5D LUI CHEUK YIN
19. 37th i-Learner Online Learning Programme	Grand Award (Top 3 in the territory) 1A CHAU HO KWAN Gold Award (Top 20 in the territory) 1A NG KA HO 2C LAM PO KIT JACKY 2C WONG CHUN KI Outstanding Student Award 3D MAN TSZ CHING
20. 學界游泳比賽	2D 楊德茹： 女子丙組 50 米蝶泳冠軍 女子丙組 100 米自由式亞軍 2B 陳詩琪： 女子丙組 50 米蛙泳亞軍 女子丙組 100 米自由式季軍 2B 陳柏禧： 男子乙組 100 米背泳殿軍

21. 中學校際田徑比賽

女子甲組全場總冠軍

4A 林心皓:

甲組跳遠冠軍

甲組4X100 米接力冠軍

甲組 100 米殿軍

4B 羅家玲:

甲組4X100 米接力冠軍

甲組 200 米季軍

5A 羅詠貽:

甲組 800 米冠軍

甲組 1500 米冠軍

5A 譚曉澄:

甲組4X100 米接力冠軍

甲組跳高 亞軍

5C 柳曉彤:

甲組4X100 米接力冠軍

5C 梁泳嫻:

甲組4X100 米接力冠軍

甲組標槍 亞軍

4C 邱浩賢 乙組標槍

