校外評核報告

香港神託會培敦中學

學校地址：九龍斧山道162號

外評日期：二零二三年九月二十五日、二十七日、
二十九日、十月三日及六日

教育局質素保證分部

二零二三年十二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	1
3.	校外評核結果	2
4.	總結與展望	7
5.	附錄 一 課堂學與教的整體表現 二 學校的回應	8

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二三年九月及十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早會、升旗禮、螢火蟲生態教育廳活動、中秋節燈謎活動、國情教育展覽；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校於一九七四年成立，以「效法基督、懷抱家國、崇美尚善、立己達人」作為辦學宗旨，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	128	115	126	112	113	110	704

2.3 現任校長於2019/20學年到任，三位副校長皆為學校的資深教師，約三分一教師在校服務二十年或以上。學校生源穩定，學生多來自基層家庭，近年其多樣性日漸擴大。

2.4 學校上次外評報告（二零一一年二月）提出兩項建議，分別是(1)突顯發展重點，聚焦工作目標評估，促進學校持續發展；以及(2)改善課堂教學策略，進一步提升學與教效能。

2.5 本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：(1)建立學生積極向上的態度；(2)增強學生能力感，提高教與學效能；以及(3)建立高效能的管理文化。

---

[1] 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

[2] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校的自評工作有所進步，尚需深入分析數據，回饋策劃

3.1.1 學校大致因應學生需要，以及參考自評資料和數據，檢討上周期工作成效，並諮詢全體教師意見，擬定本周期的關注事項。學校亦跟進上次外評建議，突顯關注事項的發展重點，如知悉上周期有關注事項旨在培養學生全人發展，目標過闊，在本周期聚焦建立學生積極向上態度，有助評估工作成效。考慮到學生學習自信不足，學校配合學生需要，以「增強學生能力感，提高教與學效能」作為本周期第二個關注事項。至於第三個關注事項「建立高效能的管理文化」，主要工作包括建立資料庫，以優化行政資源為目標；學校尚可以恆常工作形式推展或作為其他關注事項的推行策略，以便關注事項的目標緊扣學生學習。

3.1.2 學校採用多元的策略，以期達到目標。以關注事項「建立學生積極向上的態度」為例，學校有策略地從校內到校外，從認知層面到實踐層面，逐步培養學生的正面價值觀。學校具反思求進的意識，按學生學習情況和工作進展，增潤相關策略，如在原有課後學習支援活動加入跨課程語文學習的元素，以達到強化學生語文能力的目標。

3.1.3 學校大致能綜合運用教師觀察、持份者問卷調查、學校表現評量等自評數據檢討推展自主學習、閱讀、培養學生歸屬感等工作的成效。然而，學校雖識別問題但未有深入分析其成因，仍未能充分善用部分數據，例如：學校已知悉部分級別學生的個別情意發展項目有待改善，宜結合觀察所得，以了解箇中因由，從而制訂更有針對性的措施。科組層面的自評效能不俗，工作計劃適切，大致能按檢討結果擬訂跟進措施。

3.2 領導層近年努力推動學校發展，仍需加強與教師溝通

3.2.1 領導層近年努力推動學校發展，策劃並啟動一系列的措施，以照顧學生的學習和成長需要，如開拓校外資源為有特殊教育需要的學生提供音樂治療；在課時內創設「跨越學習時段」，拓寬及豐富學生學習經歷；又因應學生在家較少學習支援，在放學前額外安排班主任指導學生完成課業，安排用心。學校在運用各種資源推展不同措施的同時，尚需按工作的緩急先後，檢視優次，以適當調配人力和財政資源。

3.2.2 不同持份者支持學校發展，包括法團校董會組織跨校專業交流，提升教師專業能量；校友樂意擔任學校學會活動的導師；教師對學校有歸屬感，整體配合學校各種新措施。中層管理人員大致能發揮科組領導的角色。面對不少資深教師即將退休，學校刻意安排具潛質教師擔任科組副手，加強

工作傳承，部署具前瞻性。然而，學校在課程領導及統籌方面的工作仍須加強，如完善國民教育的規劃和加強相關學習領域在推行STEAM教育的協作。此外，學校於決策前的諮詢和其後的解說仍有不足，尚需加強溝通，以加快領導層與教師的磨合，進一步發揮團隊精神，促進學校持續發展。

3.2.3 學校積極推動教師專業發展，配合自主學習的發展重點，舉辦有關工作坊及聯校專業交流活動。「師徒計劃」能協助新任教師適應工作環境，有效提供專業支援。因應現時課堂上照顧學生的多樣性仍有待改善，學校宜以此作為專業培訓的焦點，並鼓勵教師善用同儕觀課多作交流。

3.3 致力豐富學生的學習經歷，仍須完善初中的課程規劃

3.3.1 學校致力豐富學生的學習經歷。近年增設的「跨越學習時段」，提供人工智能講座等多元活動，拓寬學生的視野，配合他們的學習和成長需要。疫情後復辦的「戶外學習日」藉團隊訓練，培養學生溝通和協作能力。配合優化高中核心科目措施，學校增設「增潤學習時段」，組織「5G與你」、書法臨摹等主題活動，讓高中學生接觸不同範疇活動，從中發掘個人興趣。觀察所見，學生享受體驗的過程。現時，仍有部分高中數學科延伸部分的課堂編排在時間表外，須作修訂。學校已有序落實初中中國歷史科和高中公民與社會發展科的課程，惟初中課程未能充分涵蓋科技教育和個人、社會及人文教育兩個學習領域的核心學習元素，須完善有關課程規劃，以確保學生能在初中建立堅實的知識基礎。

3.3.2 配合關注事項「增強學生能力感，提高教與學效能」，學校通過培養預習習慣、教授學習技巧、以及布置自主課業等多元策略，以期提升學生學習自信，促進學習效能。學生多能在課堂完成課前預習，依循指示摘錄筆記。部分科目亦布置專題研習等課業，讓學生按興趣自選任務，有助引發其學習動機。課業樣本所見，學生創作科幻故事時，製作輔以動畫的短片表達故事內容，展示不俗的創造力及運用資訊科技的能力。部分課業備有分層設計，通過不同層次的題目或附加提示，協助能力稍遜的學生完成，有助建立學習信心。部分科目能因應學生評估數據，在課程規劃和課業設計等方面擬訂提升學生學習的具體建議，值得其他科目借鏡。

3.3.3 學校積極發展STEAM教育，善用外間資源，建立螢火蟲生態教育廳，提供平台讓學生綜合應用跨科目的知識進行科學探究，連繫初中科學科觀察生物、酸和鹼課題，以及應用編程知識，藉傳感器探索溫度和濕度對蟲類生長的影響；相關學習亦引導學生學習尊重生命。課業樣本所見，學生能珍視不同物種和反思保育螢火蟲的應有態度。學校提供動手

動腦活動，培養學生綜合知識和技能，藉反思改善設計，落實設計循環的理念；同時包含資訊素養的內容，以提高學生符合道德地使用資訊的意識和能力。個別有興趣或潛質的學生亦獲推薦參與校外比賽或相關活動，延展潛能。現時推展STEAM教育專責小組未有數學教育和藝術教育兩個學習領域教師的參與，成員宜涵蓋相關教師，並着力連繫所屬學習領域的內容，以進一步培養學生綜合應用不同科目知識和技能的能力。

3.3.4 學校重視提升學生語文能力，近年致力協助中一學生適應以英語學習數學和科學。學校錄製教學短片和編選學習材料，內容環繞數學科和科學科的常用英語詞彙和句式；相關科目則把有關詞彙和句式融入課業和課堂活動中，讓學生應用，提升運用英語的信心和能力。本學年起，學校提供更多應用英語的學習經歷。觀察所見，學生在英語茶座的活動中，展現了不俗的語文能力。學校持續推動閱讀，舉辦主題閱讀分享和通過校刊《圃淵》，提供分享好書的平台，營造校園閱讀氛圍。此外，不同科目於晨讀時段提供各主題的英語閱讀材料，擴闊學生閱讀面及增加英語閱讀量；觀察所見，師生在晨讀時段專心閱讀，閱讀氛圍不俗。

3.3.5 學校致力扶掖不同能力和性向學生的學習和成長。學校在中文、英文及數學三科設課後「特選班」，通過小組教學，幫助能力稍遜的學生學習。在高中方面，學校與相關機構合作提供應用學習課程，照顧學生的不同興趣。學校有系統地支援有特殊教育需要學生，按其需要安排音樂治療等不同輔導小組，以提升其社交和情緒管理的能力；又聯同言語治療師及社工等專業人士，為個別有學習困難的學生提供適切的跨專業支援。學校主要讓資優學生參與校外比賽及相關課程，延展學生潛能；並自本學年起設人才庫，以期更有系統地記錄學生表現、識別和發展他們才能。學校尚可加強於課堂中運用適異教學，照顧不同能力學生的需要。

3.4 有效營造關愛氛圍和推展生涯規劃；尚須完善國民教育規劃

3.4.1 學校積極踐行辦學宗旨，向來致力推展生命教育，培養學生良好品格。學校宗教及生命教育課配合「天人物我」核心價值，涵蓋認識生命意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命等內容；部分科目亦滲入十個首要培育的價值觀和態度，有助學生於課堂學習連繫相關價值觀。學校設計多元活動，如組織生命教育日、撰寫感謝信予創校校監；反思樣本所見，學生能表達感恩之心和珍視同儕及師長的態度。學校為輔導學長和「班職」組長提供不同的培訓，有效增進他們的溝通技巧和提升對精神健康的認知，促進同儕建立互勉互愛的關係。高年級學生在不同活動中悉心照顧學弟妹，有效營造同儕互助關愛氛圍。

3.4.2 配合關注事項「建立學生積極向上的態度」，學生成長協調委員會屬下組別協作良好，為學生提供籌劃活動的機會，發揮學生統籌和領導等能力，有效提升對學校的歸屬感。學校致力豐富學生服務學習的經歷，藉「僕役領袖」、姊妹學校同樂日等計劃，鼓勵學生關懷弱勢社群，共建和諧社會。學校已有效地連繫課堂學習、校園氛圍和實踐體驗，全面培養學生的正面價值觀和態度。學校舉辦有關媒體及資訊素養的講座，內容適切，有助提升學生有關的認知。學校訓輔兩組、班主任和學校社工緊密合作，適時跟進學生情況及提供適當支援。學校關顧學生情緒及社交等成長需要，藉「幸福樂樂週」中各級的工作坊、分享等，有助學生了解情緒健康和作息定時的重要性。

3.4.3 學校持續從課堂內外推展國民教育。學校初中中國歷史科、歷史科和高中公民與社會發展科涵蓋與《憲法》及《基本法》教育相關的學習元素；惟生活與社會科未能充分涵蓋相關元素，須加以補充。學校參考《香港國家安全教育框架》，於各科合適的課題融入有關學習元素，又製作相關的學習材料和提供介紹國家安全重點領域的主題展板。學校設升旗隊負責每周及大型活動的升國旗儀式，亦藉猜燈謎活動、內地交流等全方位學習活動，加強學生認識中華文化和國情。在參與交流後，個別學生在早會中介紹國家最新發展，內容充實。現時學校只在個別重要日子安排相關學習活動，尚須參考「國民教育——活動規劃年曆」完善國民教育規劃，包括定期及於年曆所列舉的重要日子安排升掛國旗及奏唱國歌，以配合課堂內外活動，培養學生國家觀念。

3.4.4 學校生涯規劃有效全面推展，主要藉班主任課及講座，幫助初中學生認識個人強弱項和興趣；又組織「與夢想有約」計劃，推動他們訂定目標。學生認真完成計劃書，能了解投身相關行業的要求及高中須選修的科目，為日後升學作部署。在高中方面，學校積極連繫外間機構，為學生提供更多職場體驗，深化對職業的認識；善用校友網絡，讓學生認識不同的升學就業途徑；按學生需要安排不同類型的面試工作坊，為將來就業作知情選擇。生涯規劃學長能協助教師分享升學資訊，豐富同儕對各升學途徑的認識。學校重視小組升學及職業輔導，近年為中六學生增設「鴻鵠計劃」等，協助他們檢視個人學習計劃和訂定目標，培養他們奮發向上的精神，安排用心。

3.5 學習活動多元，學生認真學習，仍需加強照顧學生的多樣性

3.5.1 學生普遍對學習感興趣，專注上課，學習態度良好；部分更積極與同儕討論及協作，生生互動漸見。在設有預習任務的課堂，學生有充足展示預習成果的機會；個別課堂更讓學生互評，有助提升他們的溝通能力及信心。學生大多在

教師指示下，運用紙筆或流動電腦裝置記錄課堂所學，但較少主動摘錄重點。以英語為授課語言的課堂，不少學生能以完整句子回答提問，惟部分只以單字回答，運用英語時稍欠信心。

3.5.2 課堂的學習目標普遍明確，教師通過布置分組、匯報、實驗等多元學習活動，有效提升學生在課堂的參與。教師善用電子白板展示簡報、短片以突顯學習重點。教師講解清晰流暢，師生關係良好，課堂秩序井然。教師提問以查考所學為主，學生依循指示回答，內容略為簡單，教師較少以追問或具層次的提問，豐富其內容或啟發學生思考，提問技巧尚待提升。教師回饋雖普遍正面適時，仍未能清晰指出學生答案的優點或不足，宜給予具體回饋，以促進學生改善學習。教師現時多通過巡視學生給予個別支援。面對學生的多樣性日漸擴大，教師在設計活動時，宜安排異質分組或為能力較佳的學生布置具挑戰性的任務等策略，照顧不同學生的需要。

3.5.3 在學與教效能較佳的課堂，教師善用網上學習平台、電子應用程式等啟動課堂和進行學習活動；通過具層次提問，廓清學生思路，並鼓勵同儕互評；或就學生表現提供即時及具體回饋，有助學生改善學習。協作活動設計能緊扣學習重點且有清晰分工，學生積極參與討論及匯報。

3.6 學生純良受教，樂於服務，對學校有歸屬感，學業表現不俗

3.6.1 學生純良受教，守規自律，樂於擔任校內不同職務，具服務精神。學生喜愛校園生活，對學校富有歸屬感。師生互相關懷，關係良佳，朋輩相處融洽，有效營造正面關愛的校園氣氛。學生普遍對學習感興趣，態度認真，用心完成課業及預習任務。學生積極參與各類興趣小組及體藝活動，表現投入。學生領袖具責任感及關愛精神，學長謹守崗位，社長樂於照顧學弟妹。升國旗儀式場面莊嚴，學生表現出應有禮儀，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.6.3 學生樂意參與多元化的校內活動和校外比賽，包括學術、體育和藝術方面。個別學生於地域及地區的傑出學生選舉獲選為傑出學生。學生在地區性體育比賽、香港學校朗誦節及音樂節表現出色，如獲得中學校際田徑比賽女子甲組團體冠軍、粵語基督教經文朗誦冠軍；亦開始參與科學及科技相關的全港性比賽並獲得獎項。

4. 總結與展望

學校秉持「效法基督、懷抱家國、崇美尚善、立己達人」的辦學宗旨，一直致力推展生命教育，已建立關愛校園。學校生涯規劃教育有效全面推展，能善用校內及校外資源，讓學生認識不同的升學和就業途徑。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感，朋輩相處融洽，師生關係和睦。學生普遍對學習感興趣，態度認真，亦積極投入參與各類體藝活動。各持份者共同支持學校發展，領導層努力策劃，啟動一系列的新措施，以照顧學生的學習和成長需要。近年，學校銳意拓寬及豐富學生的學習經歷，並重視提升學生的語文能力，以及建立他們自主學習的能力。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校須加強課程領導及統籌的工作，包括完善國民教育的規劃，加強相關學習領域在 STEAM 教育的協作，以及補足初中個別學習領域的核心學習元素，以確保學生能在初中建立堅實的知識基礎。在自評時，學校宜深入分析不同的自評數據和資料，以了解問題的成因，從而制訂更具針對性的措施。

4.2 面對學習差異日漸擴大，學校宜增加在課堂上照顧學生多樣性的策略，如提升教師的提問技巧，在設計活動時安排異質分組或為能力較佳的學生布置具挑戰性的任務等，以及就學生回應給予具體的回饋，並以此作為教師專業發展的焦點，以進一步提升課堂學與教的效能。