

香港神託會培敦中學

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

香港神託會培敦中學

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

(腓立比書 2：15—16)

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
<p>1. 學與教範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供良好的中文及英文語言環境 ● 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性 ● 藉STEM教育，推動客觀、求真、創新及精準的精神 	<p>部分達標。本週期大致能回應了提供良好的中文及英文語言環境，並引入電子學習及STEM教育，提供提升學生學習主動性的平台。然而，大部份學生的學習仍較被動，內在動機及責任感仍需加強，不同科組使用電子學習工具的效能亦有待強化。同時，未來需多關注能力下游之高中生生涯發展及路向，以提升他們的學習動機及士氣。學校亦需要持續關注建立閱讀氣氛的項目，運用不同形式，更有效建立閱讀習慣。</p>	<p>參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，將學校發展計劃的關注事項更聚焦，並修訂為： 「增強學生能力感，提高教與學效能」</p>	
<p>2. 學生成長範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 確立培敦核心價值 ● 優化班級經營 ● 培養學生全人發展 	<p>部分達標。本週期大致確立培敦核心價值，優化班級經營及培養學生全人發展。然而，下一週期需強化責任感，深化關愛文化，回應科技轉變所需的道德素質，及培養學生對學校的歸屬感，建立「培敦人」的身分認同。另外，在疫後的社交距離及回校時間不足的限制下，學生與朋輩及師長的接觸減少，其全人發展及精神健康的需要尤需要關注。</p>	<p>參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，將學校發展計劃的關注事項更聚焦，並修訂為： 「建立學生積極向上的態度」</p>	

<p>3. 行政及資源管理範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建構現代化、具特色、能促進學習的校舍 • 建立教師團隊、提升專業水平 • 凝聚校友、締結姊妹學校、連繫專業伙伴，發展培敦網絡 	<p>部分達標。本週期大致建構現代化、具特色、能促進學習的校舍，建立教師團隊、提升專業水平及凝聚校友及不同學校夥伴，連繫專業伙伴，以發展培敦網絡。下一週期需加強團隊建立，如提升教師團隊的歸屬感及凝聚力及建立完善的教師專業發展制度。</p>	<p>參考全校檢討本週期的發展數據及現時學生的需要，將學校發展計劃的關注事項更聚焦，並修訂為：「建立高效能管理文化」</p>	
--	---	--	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校團隊穩定，普遍認同學校的辦學理念。 • 學校已就學校管理建立適切架構，並加入不同資歷同工協助施行。 • 學校重視各持分者的意見，並透過不同形式作出交流溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需更充份善用各持分者的數據，以制訂學校政策、周年報告及周年計劃。 • 各科組需加強透過自評及檢討，定期分析強弱機危，蒐集數據及會議討論評估工作成效，落實策劃、推行、評估的自評理念於學校發展工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會成員具代表性，對學校發展予以支持及肯定，適時提供意見，促進學校發展。 • 學校領導層透過不同渠道及會議，加強中層人員及前線人員對學校推行措施背後理念的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著新領導層及較年輕同工承傳領導的工作，學校需加強溝通及培訓工作，以協助中層領導成長。 • 學校現行的專業教師發展及質素保證制度有待加強，如優化教師發展日、觀課等，推動教師專業發展。 • 科組內外的教師學習共享文化有待鞏固
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程策劃以學生為本，當中包括透過校本教材，優化初中課程及評估機制，以及增加高中不同學科的學習機會，更配合教育政策及校情。 • 重視學生其他學習經歷，並於課程設定時段推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著新課程及教育政策的出現，部分學科需定期檢視其課程及評估方式，以促進學生學習能力。 • 需多關注能力下游之高中生之生涯發展及路向，以提升他們的學習動機及士氣。 • 學校需加強善用數據分析學生學習情況，以便審視各項課程及評估的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校主動檢視現行學與教策略，推動學習技巧及引導學生進行學習反思。 ● 教師具專業知識及良好的教學態度，教學用心，師生關係良好 ● 教師善用專業交流，反思自己教學，加強學生學習效能。 ● 大部分學生上課專注，課堂秩序良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習以老師主導為主，學習信心及能力感不足，需加強學生主動學習的意識及責任，強化自我管理的能力及態度，建立學習願景。 ● 教師的教學策略隨著學習多樣性增加，需作出調整及優化。 ● 學生課堂內及課後的學習習慣有待鞏固。 ● 學校需加強數據分析學生學習情況，以便審視現行教學策略之成效。 ● 閱讀氛圍有待進一步深化。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係和諧友好，有助建立互信，支援學生不同需要。 ● 全校重視生命教育的發展及精神，並以發揮學生的潛能作為學生發展理念。 ● 積極參與外間計劃，爭取資源，籌辦適切活動，幫助學生發展及健康成長。 ● 通過有規劃的學習經歷，包括參與活動、早會分享、班主任課等，幫助學生建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組的協作有待加強，以達到更佳的協作文化，為學生提供涵蓋面寬廣的成長經歷。 ● 學生的自信心及能力感有待加強。 ● 學生的精神健康需更充份關注。 ● 配合疫後的學生需要，學校需加強照顧不同學習能力需要的技巧及意識，以進一步應付學生的成長需要。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持學校，並支援學校不同活動，學校亦積極開拓多元家長親職教育。 ● 校友樂於回饋學校，除了回校擔任不同工作，校友會更協助母校舉辦活動，加強學生發展成長。 ● 積極參與不同組織的活動，與社區保持良好關係，善用社區資源以協助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長多忙於工作，只有部分家長熱心參與，故需加強與家長的溝通，提升家校協助管教效能。 ● 疫情令學生的校園生活及活動受到限制，需提供更多不同及多元之平台讓不同能力的同學展現才能。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍知規守禮、待人友善。 ● 部分學生具領導才能，熱心服務，並願接受新挑戰。 ● 學生樂於主動參與校內外活動及比賽，並於個別項目中取得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生表現比較自我，特別是高中同學，情況有待改善。 ● 疫情後學生參與學校的活動減少，需加強同學對學校的歸屬感。 ● 在籌辦活動時，學生的自覺及自主性仍有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於參與不同的活動及比賽，並於不同範疇的比賽中得獎，於朗誦、藝術、服務等不同範疇屢獲佳績。 • 個別學生於文憑試的表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 整體同學的成就感不足，需增加學生展現成功經驗的平台。 • 增值指標及文憑試的整體成績有待提升。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校團隊穩定，普遍認同學校的辦學理念。
- 師生關係和諧友好，有助建立互信，支援學生不同需要。
- 全校重視生命教育的發展及精神，並以發揮學生的潛能作為學生發展理念。

弱項

- 隨著新領導層及較年輕同工承傳擔任領導的工作，學校需加強與不同同工溝通及培訓工作，及協助中層領導成長。
- 學校現行的專業教師發展及質素保證制度有待加強，如優化教師發展日、觀課等，推動教師專業發展。
- 整體同學的成就感不足，需增加學生展現成功經驗的平台。

契機

- 學校以基督理念為基礎辦學，有利同工凝聚共識，面對大時代的變遷需要。
- 學校於區內的學生成長工作得到充份肯定，區內家長普遍認同學校的工作

危機

- 全港及區內收生人數下降，學生的學習差異進一步提高。
- 社會價值觀複雜，學生成長的工作面對挑戰。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立學生積極向上的態度
2. 增強學生能力感，提高教與學效能
3. 建立高效能管理文化

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱 (詳見各範疇的詳細計劃)
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立學生積極向上的態度	<ul style="list-style-type: none"> 提升抗逆力 (如效能感 (信)、樂觀感 (望)、歸屬感 (愛)) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 就學生成長範疇不同組的特性，以效能感 (信)、樂觀感 (望)及歸屬感 (愛)三個向度，從價值建立、環境配合及技能培養三方面循序漸進地制訂適切的施行政策，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> 由基督教教育組、訓導組和聯課活動組為主，推動效能感 (信)，透過擴闊視野、模範建立和讓學生實踐達致目標，提升學生的自我肯定，並從中增加同學的溝通能力、情緒管理、解決困難能力、創意、自省能力及獨立自主能力。 由生命及公民教育組和服務學習及環保教育組為主，推動歸屬感 (愛)，鼓勵同學與家庭、學校、工作和社區中建立以愛相聯繫的支持系統及群體的承托、培養關愛精神，建立能力以對抗不良的群體/潮流分隔。 由輔導及健康教育組及基督教教育組為主，推動樂觀感 (望)，從屬天的信念，培養學生對未來有盼望及追求。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化自我管理的能力及態度（包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固） 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 就第一年建立學生積極向上的態度的情況，於第二及第三年透過不同活動及策略，從情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考等角度，深化同學自我管理的能力及態度，讓同學積極向上的態度進一步鞏固。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化培敦人身份 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化屬靈生命的培育，如深化中一級培靈班的施行，強化同學的內在心智。 ● 深化班級經營，就各級的特性，檢視培敦人應有的核心價值，凝聚及深化培敦人的重要價值。 ● 持續優化生命教育，如建設培敦「拾道」，並加強推廣師生對拾道的認識，從環境教育的元素，在宗教及生命教育科或其它平台，讓同學透過參觀活動，對人生、信仰和世界也有所反思，深化對學校核心價值的認同
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立更有系統的多元學習經歷（如服務學習、不同形式的三五知己學習時段活動…） 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 更有系統地透過優化現時課時後的「跨越學習時段」，引入活動及帶領學生走出校園，擴闊同學的視野及經歷。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓不同能力的同學也有發揮的平台 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合校友會資源，透過「與夢想有約」的一連串活動，鼓勵同學追尋人生理想的正面風氣。 ● 透過學生會、五社、學會等學生組織提供不同的領袖培訓機會，讓不同背景的同學也有發揮的平台。 ● 學會學習及資優教育組，協助推動各科組甄選表現優良的學生，推薦其參與校外的課程、活動、比賽或競逐校外獎項，提供更多學習經驗，開闊學生視野。 ● 給予學生共建校園的機會，例如於中一至中二「學會學習課」中選出表現優良的學生優化「崇優閣」(Quality Learning Hub)、於校園內設計壁畫等，增加學生對學校歸屬感之餘，亦可讓藝術有天份的同學可以有不同平台發揮。 ● 提供有系統的全校性生涯規劃，讓不同能力的同學也有發揮的平台。 ● 為有特殊教育能力的同學，按其需要運用學校資源如教育心理學家、言語治療師提供支援。 ● 服務學習及環保教育組引入及籌辦全級性的中四級服務學習計劃，透過服務，強化服務他人的精神。
--	---	---	---	---	---

<p>2. 增強學生能力感，提高教與學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生學習常規／思考系統，加強自主學習能力 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組成立自主學習統籌小組，當中包括高中及初中學院、中文、英文及數學負責同工，從價值建立、環境配合及技能培養三方面協調及循序漸進地於未來三年製訂全校自主學習能力發展策略，如規劃及運用自主學習時段等，逐步提升效能。 ● 透過高中學院及初中學院，於三年分階段籌辦全校性活動，如設立暖暖自修室、製作文憑試成績優異同學（5級或以上）筆記等計劃，協助同學建立自主學習能力及意識。 ● 高中學院建立學習模範 - 預習之星，鼓勵學生善用自主學習時段，表揚在中文數科學四科預習表現認真，表現突出的同學，每科目限額3名，分上下學期進行，獲表揚同學可得8獎勵積分。 ● 電子學習及行政組推動不同學科就其特性，深化使用不同的電子學習工具，如運用 eClass 或 Google Classroom 建立網上學習平台、製作預習冊等，鼓勵同學透過課前預習，並利用有關平台上的模組（如 Assessment，PowerLesson 2）及使用 apple Classroom 軟件管理同學在課堂上使用 iPad，以督導學生在課堂上有效使用 iPad 作學習用途等，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。
---------------------------	--	----------	----------	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固初中學習基礎 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會與中文、英文及數學科配合，優化中一及中二特選班安排，讓能力稍遜的中一及中二同學能於進入中學階段初期已得到適切支援。 ● 學會學習及資優教育組協助規劃「自主學習時段」，逐年優化及改進中一及中二級「學會學習課」之實踐，建立學生學習及思考系統，以鞏固初中學習基礎。 ● 不同學科就各科的特性，配合全方位學習的課程設計，鞏固初中學習基礎，加強初中和高中的銜接。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願景 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有需要學生訂立個別學習計劃(IEP)，以協助學生訂立目標，提升在學習、社交、情緒的適應能力。 ● 輔導及健康教育組持續推廣「突破自己獎勵計劃」及「正向思維」，鼓勵同學從正面反思生，透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，一方面幫助學生建立以「先計劃，後實踐」的學習習慣；另一方面學生透過成功突破困境後，便能提升其自主學習的信心。 ● 學會學習及資優教育組逐步建立人材庫，讓不同能力的同學也能被發掘內在的能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立教師教學分享文化，建立學習社群 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善現行的教師專業發展及評鑑制度，清晰落實三年循環的學科觀課、查簿、行政組別上而下及下而上的評鑑制度。 ● 教師專業發展組透過教師發展日舉辦教學分享會，促進同工的專業發展，建立教師教學分享文化，並透過電郵、佈告板等網上平台發放最新的進修資訊，讓教師適時獲取最新的進修資訊。 ● 各協調委員會鼓勵轄下組別，於行政會議及協調會議分享共議，提昇同工對學校政策的共識。 ● 優化教師屬靈生命的培育，如邀請具屬靈心智的退休同工，帶領同工重拾基督教育工作者的的心智，強化其教育生命的動力。 ● 教師專業發展組與外間機構或校內組別合作，提供與職業健康、身心靈健康有關的活動，照顧教師在身心靈的發展。 ● 增加科主任會議的次數，及鼓勵科主任於會議分享，讓不同學科也能從分享中互相學習，逐步建立學與教分享文化。
--	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生的學習阻力（如鞏固以英語學習的環境、優化現時學生 BYOD 的習慣等） 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證組為學校各部門提供適切數據及指引，如根據香港中學文憑考試學校統計報告，為校內各科制訂參考「劃割分數」表(Cut-score)並在 Public 發佈等，以協助各科老師與同學了解學習水平及進度，制訂合宜的策略。 ● 電子學習及電子行政統籌組優化現行學生 BYOD 的政策，改善各級同學使用 IPAD 等電子學習工具的習慣及情況。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強閱讀氛圍 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣組檢討及優化現行的閱讀推廣政策，統籌及推動全校閱讀政策，鼓勵跨科組之協作，加強閱讀氛圍。 ● 優化星期五閱讀時段的運作，安排初中同學到圖書館熟習運作及借閱書籍，讓同學初中階段已能建立閱讀的習慣。
3. 建立高效能管理文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及管理委員會於未來三年逐步有系統地管理新開設的 NEW PUBLIC 及優化 ECLASS 等中央資訊系統，促進資源共享，減少行政工作的時間。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及管理委員會重整學校與持份者（老師、學生和家長）之間的各種電子溝通途徑，包括 eClass 系統等，以提升學校訊息發布的效能。 ● 促進資源共享，減少行政工作時間。試行以 Google Site 製作網上報告板為同事提供綜合資訊。 ● 總務及校園建設組優化全校管理機制，如建構全校資產管理系統，各科組整理現有的資產紀錄，統一註銷流程，提供共用平台作資產管理，讓各部門更有效儲存及整理相關資料及加強溝通及維修申報機制，計劃在校務處放置維修紀錄簿，將接收的維修事項資料，紀錄在案，以便跟進及檢視相關項目的狀況。
--	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證組適時將質素保證工具相關數據有 如 APASO II 問卷、持分者問卷、校本問卷等，整理予有關部門參考，以促進各部門善用並參考數據分析結果以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 ● 質素保證組於 2021/22 學年參與 APASO II 檢視計劃並安排校內不同級別參與 APASO III 更新版試行問卷，參考更新版問卷數據中獲得的數據及資訊優化、更新現有質素保證工具 ● 制度化校外考評（包括 TSA, HKDSE, Pre-SI）的管理工作 ● 整理並分析以上校外評核資訊，以及各表現指標（包括增值指標、校本評核數據等）供各科組參考，以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校不同持份者（包括家長、校友）建立更緊密溝通交流的關係 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校不同持份者建立緊密聯繫，包括積極邀請不同校友及退休/離任老師支援學校活動、以電子方式向校友及退休/離任老師發送學校最新資訊及邀請家教會贊助標語創作比賽等，以建立良好協作關係 ● 保持與友校緊密聯繫，包括中一敬師信、與小學交流校友的訊息、出席友校活動或小學探訪、參與聯校展覽及整理歷屆學長名單。 ● 透過和不同機構合作，建立高效能照顧學生的不同需要，讓學生得到適切的照顧。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校環境，建立現代化優質校園 			<ul style="list-style-type: none"> ● 善用教育局資源，優化整體學校環境，建立現代化特色校園，包括改善圖書館的座位設計提供更佳的閱讀環境、在校園增加休憩地方，完善小禮堂的設施，改善校園環境 ● 現代化課室裝置，規劃設施的位置，提升 WiFi 功能，另亦會檢討跟進二樓的課室設計，再改良其他課室的 IT 裝置及教師桌等設備 ● 加強通報機制，使課室的損壞設施得以及早更換優化課室內的設備，以達致更現代化、具特色，又能促進教學效能的環境 ● 善用教育局資源，優化不同學校環境雨天操場的設施及設計，並配合及優化現有設施，讓學生進行上課及集會活動。
--	--	--	--	---