

香港神託會培敦中學

學校報告

2021/22學年

2021 - 2022 年度校務報告

盡性盡心·靠主前行

林佩儀校長

2019 新型冠狀病毒病疫情反覆，本學年仍受著不少衝擊。檢視過去一年，疫情令教學環境變得複雜，社會轉變及疫情的不穩定下，同學及其家庭也出現變化，因而令學生出現情緒、價值觀偏差等問題。然而，感謝主的帶領，學校汲取過去的經驗，善用有限的資源，不斷優化及提升教學策略，以「力學不倦、挑戰自我；超越平凡、憑信望愛」的三年學校發展主題，為學生創造不一樣的學習經歷。

疫情雖然減少了同學回校面授課堂的時間，但卻提供了真實的生命考場，讓學生反思生命有限，學懂珍惜。過去一年，全體同工透過實體及電子教學平台等混合模式，進行生命教育及網上實時電子教學，引導同學在困難中善用得來不易的平安及恩賜，將愛推己及人，從個人及群體的生活中實踐，盡性盡心地活出更像基督的人生。同工無論在學與教、學生成長及行政資源管理等範疇中，也不斷優化及提升教學策略，確保讓學生無論在學習及生命教育方面也能持續成長。

誠如校訓中，腓立比書 2 章 15-16 節提醒我們，「你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。」這數年對教育界而言並不容易，但深信神給我們經歷困難，正是培養我們更像基督生命的最佳時機。感謝耶穌基督讓培敦團隊肩負大時代的使命，在困難中讓我們以身教言教引導學生更謙卑自勵，在豐盛的生命教育的土壤中，優化學與教、生命教育、靈性教育、訓輔教育及聯課活動等不同範疇的教育工作，在歪曲悖謬的時代中、疫情下獨特的教學環境，引導學生反思逆境下如何效法基督，領受神的美意，在困難中學習更懂得感恩，運用自己的恩賜做神的美好見證。

學生成長

本年度以「超越平凡·憑信望愛」為學生成長主題，冀學生擁有積極向上的態度，抱持信、望、愛三種信仰的核心價值，藉提升效能感、樂觀感和歸屬感，無論在人生順逆境中，都能恪守正面的道德價值，自強不息。願培敦能提供成長的土壤，貫徹生命教育之主軸，立己達人，懷抱家國，學習及效法以主耶穌基督的愛為榜樣，讓學生樹立自己的人生目標。

誠如聖經所說：「流淚撒種的，必歡呼收割。」（詩篇 126:5）疫情下，全港陷入困難，學校亦由實體轉為網課或半天課，對關顧學生構成重大挑戰，然而，老師們都不願意放棄生命教育，更珍惜每一次讓學生成長的機會，籌辦別出心裁的活動，協助學生建立積極向上的態度。本年的發展方向如下：

- 提升抗逆力（如效能感（信）、樂觀感（望）、歸屬感（愛））
- 強化自我管理的能力及態度（包括情緒管理、自身管理、生活技能、明辨思考的建立及鞏固）
- 強化培敦人身份
- 優化課時統整，建立更有系統的多元學習經歷（如服務學習、不同形式的三五知己學習時段活動…）
- 讓不同能力的同學也有發揮的平台

優化班級經營，從中提升抗逆力及強化自我管理能力及態度

班級經營乃學生成長的重要平台。學校設級統籌委員會，由助理校長及六位資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，並協助推進該級的目標。全校進行以「超越平凡，憑信望愛」為主題壁報設計比賽，每級則進行不同班際比賽如球類和競技等活動，並在老師指導下，由同學親自籌劃，培養領導才能。各級的目標如下：

- 中一級(適應)：協助學生建立良好學習及生活的習慣，並適應中學生活。
- 中二級(定向)：協助同學建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。
- 中三級(確立)：擴闊學生視野，協助不同能力的學生規劃人生，尋找出路。
- 中四級(尋夢)：協助同學盡快適應及投入高中模式及要求。
- 中五級(破浪)：協助同學建立領袖素質及燃點人生的火花。
- 中六級(衝線)：堅持夢想並願意奮力為目標付上代價。

促進師生關係，強化培敦人身份

培敦師生情濃，老師在學生成長中扮演關鍵的角色。透過「師生暢談一刻」活動，由班主任和班內每一位學生約談，聆聽他們的心底話，了解學生在家庭、學校和生活的狀況，鼓勵和讚賞他們，並適時作出支援。師生關係是雙向的，我們期望同學能明白師長默默耕耘的辛勞。去年12月，舉行敬師的活動，邀請同學製作小禮物、撰寫心意咭和錄製鼓勵老師的短片，向老師致意，從師生互動中，構建及強化培敦人的身份。

學生成長夥伴

感謝夥伴教會 - 讚頌之園及慈光社群服務網絡的協助，初中同學在各方面的需要得到個別及全面的關顧。此外，學校今年參與香港教育大學「有才德」計劃、扶輪社與校同行計劃等教育發展網絡。本年度接待恩光書院和匯基書院，分享本校生命教育的校本經驗。我們藉不同教學專業網絡和活動，與教育同行者交流合作，借鑑經驗，互相砥礪，為香港新一代年青人的成長共同奮鬥。

優化課時統整，建立更有系統的多元學習經歷，讓不同能力的同學也有發揮的平台

學校於2019-20學年起於週五設立跨越學習的時段，兩年來累積了一定的經驗。本年度進一步將現有的戶外學習日、不同形式的三五知己學習時段活動及服務學習，更有系統地匯聚其中，讓不同科組的同工也可以善用時段，籌組跨級及科組的學習活動，讓不同能力的同學也可以盡展所能。

生命及公民教育

我們相信生命是多元及多變的，需要從多角度、多面向去發掘及建構，特別是青少年的生命。以這個理念為基礎，我們從認知、情感、行動三維向度推行生命教育。「超越平凡 憑信望愛」是學校本年的其中一個發展大方向，生命教育組配合學校的焦點方向，定立了「憑信·望愛；盡一份善良」為主題，期望全體同學一起體現本校重視全人關愛的精神：

「憑信」 - 信心的根源不在乎人，乃在於神。聖經提到的信心，不是從人而來的，乃是神所賜的，讓同學認知人的信心必須扎根於上帝的恩典上，才能夠堅定長久；

「望愛」 - 看看哪兒需要愛及關懷？透過不同的故事、影片及情景觸動同學的心靈，讓他們感同身受，能夠適切地關懷身邊的人：同學、家人、鄰舍、社區、世界，以最

善良的態度及行動來回應生命。

疫情下的生命及公民教育

課室之內生命體驗

生命及公民教育組把握每次可以接觸學生的機會，透過不同的平台，如珍愛生命頻道（恆常的清晨廣播節目）、全校班主任課及生命教育日等，透過生活中不同的素材或親身體驗，讓學生對生活的不同層面有更深的認知和感受。在9月份的珍愛生命頻道，我們以陳潔瑩（《母親的抉擇》創辦人）錄製了一輯短片「我可以做甚麼？」，引導同學從陳潔瑩的故事中思考，人如何對社會及世界帶來改變？一個善良的人會有甚麼行動及表現？同學可以透過文字表達一個善良、對人有益的行動，就可能讓世界變得更美好。另外在全校班主任課堂中，我們設計了一個有連貫性的三節班主任節，以班內的L.E.D.小組互相討論及計劃一個行善的行動，然後組內同學須在本學期完結前實踐；我們亦透過紀錄片《敘利亞的烽火女孩》，讓同學了解生活在戰爭國家中青少年的經歷及日常，擴大同學的眼界及心靈視野，能從知、情、意、行中活出關懷世界不同地區人民的精神。

課室之外生命接觸

學校重視學生能以行動回應生命，活出愛的精神。本年度更與基督教教育組合作在福音週期間的Blessing Moment活動中，L.E.D.先鋒藉製作寫有Love、Peace、Joy的熱縮膠鎖匙扣祝福全校同學，在預備過程中樂見先鋒團隊有良好的互助、合作精神。還有，L.E.D.先鋒於聖誕假期前，又透過「感恩祝福點唱站」，憑歌寄意祝福老師及同學。另外，我們更推動L.E.D.領袖關心應考DSE的師兄師姐們，為他們送上特別而設的「中六啟航禮」畢業紀念冊，希望幫助師兄師姐們回顧及整理中學生活，讓他們留下美好回憶和心聲。

校園之外延伸互動

為了激勵學生奮勇自強、不屈不撓的精神及強化他們與父母的家庭關係，本組於2021年10月2日安排了43個家庭 – 共103位家長和同學出席「媽媽的神奇小子」親子電影欣賞會。觀賞電影後，更特設幸福傳聲基金會的生命鬥士Jonathan與他的母親分享會，Jonathan分享了如何克服學習障礙，及在母親的支持下及從信仰中得力的見證，內容觸動人心，為當天參與的家庭帶來鼓勵，獲益良多。

踐行公民教育在培敦

本學年的公民教育發展，仍以開拓視野和培養個人的生命素養為主軸。一年一度「公民教育在培敦」全校活動，啟導學生認識世界各地之文化特質，裝備學生成為具優秀素養的公民。本學年主題為「東方文化圈與交流」，活動包括訪問研究東亞文化交流的學者、網上與韓國高中生答問、社際書法比賽，讓同學了解東方文化的勤奮、認真和有禮。此外，亦再次參與黃大仙民政事務處「黃大仙動起來」夥伴計劃，引領同學認識公共機構的運作。

在關心社區方面，與竹園救世軍長者中心合作，在疫情下，由同學親自編織圍巾，並附以心意咭問候長者。此外，透過參加香港教育大學「有才有德計劃」，本校同學與小學生結伴，一起與長者在網上聊天，為善最樂。更與母社3450區網上扶輪社合作進行義工活動，包括安排同學到大角咀街頭派發物資予露宿者，並為香港愛護動物協會義

賣籌款等。為鼓勵本校同學服務社區，關心鄰舍，母社 3450 區網上扶輪社更為本校同學慷慨捐贈和設立「全人服務獎學金」，甄選和獎勵熱心社會服務的同學。

生命教育的延續

新冠肺炎病毒肆虐，原先訂定的大型全校活動「生命教育日」及「培敦 Spiders」將會分別延後於期終試後及下學年舉行，讓學生可以身體力行地體會「生命中的可能」。

輔導及健康教育工作

學生兩年來校園生活因疫情不斷受影響，輔導組透過不同的活動，使學生在鬱悶困局下仍能健康成長。除週會講座及清晨廣播等主題分享，教導同學處理情緒的態度及方法外，輔導組有感恢復面授課堂後同學可能出現情緒不穩，於 10 月份透過為期一星期的「幸福樂樂週」，有幸福棉花糖、情緒健康車等個人、級制及全校性的活動，帶出情緒及幸福的關係，教導同學如何獲得小確幸的幸福感，學習與別人分享情緒及舒緩情緒等技巧。活動中輔導學長擔任帶領活動的小天使，在助人自助中學習成長。

另外，由於疫情令學校面授課堂再度停止，輔導組運用不同的電子平台，例如：每月一分鐘清晨廣播：「靖靖話你知」節目，由不同的輔導老師親身分享如何減壓及面對困境的方法。此外，輔導組於三月錄製了「吾可以」及「吾正吾負是……」短片建議同學在停課期間舒緩情緒的方法、參與有益身心的活動，讓學生感受學校一直很關心他們的情況。

面對學界情緒個案持續增加，全校同工需要更深層地掌握輔導技巧，因此，本年度透過教職員會議的分享，讓同工掌握情緒個案的處理，及於教師發展日，邀請教育心理學家湯嘉文姑娘，以角色扮演，豐富同工的處理學生情緒的技巧。學校亦繼續參與教育局的「醫教社」計劃，引入醫務社工及醫護人員，使受情緒嚴重困擾的學生得到更適切的幫助，同時能提升老師在照顧這類有特殊需要學生的能力。

多元學習經歷

本校一向重視學生的全人發展，為了提供多元智能的培育，聯課活動組開設的學會及學生組織達五十多個，活動涵蓋學術、音樂、體育、藝術、服務等不同範疇，本年增設了舞蹈社和辯論學會，配合學生不同的志趣發展需要，從而提升他們的學習動機與能力，給予同學表現才藝的機會，從而開發潛能、促進人際互動、繼而關懷社會及規劃將來。

今年大部份活動都因疫情而大受影響，體育科和五社仍堅持籌辦了「特備運動會」，受著場地及安全社交距離等因素限制，這次特備運動會於學校順利舉行，已屬難得，而參與率達八成共超過五百多位同學參賽，更令人欣喜。在運動會中五社的啦啦隊表演尤其精采，各社都悉心設計社服，表演的歌舞極具創意和合作性，為師生們留下愉快及難忘的回憶。除此之外，我們與校友會一同統籌「與夢想有約 - 媽媽的神奇小子」電影欣賞會，安排校董、校長、老師、學生領袖和校友們達一百人觀賞勵志電影，更與該片監製兼主角交流，眾參與者都獲益良多。

過往每年都會為學生安排往外地遊學考察，基於這兩年全球都受疫情影響，遊學團難以推行，我校有幸獲韓國觀光公社邀請，合作舉辦「線上遊韓體驗活動日」，讓學生在疫情下仍能放眼世界，豐富學習經歷，成為全港僅五間獲邀參加的學校之一。學生透

過虛擬方式線上參觀韓國最大的三星創新博物館，了解電子產業的發展史與未來動向。同時，透過在線上與韓國的導師即時互動及交流，學習韓國傳統文化和基本韓語。學生在韓國導師的指導下完成具韓國特色的手工卡片，內容豐富有趣，學生亦表現非常投入。另外，本校學生領袖除了服務同學之外，亦需要關心社會，本年度學生會在疫情嚴峻的情況下為本區設計和製作疫情打氣橫額，發揮互相守望和關懷的精神。最後，為配合未能全面或全日上課安排，本年學會亦以線上線下混合活動模式進行，讓學生可在家中繼續能參與學會集會，豐富同學之學習經歷。

品格行為及協助正向成長措施

雖然學校運作受到史無前例的影響，即使如此，本校仍致力培育同學們的品德和行為方面之發展，學校全體仍堅守崗位，致力營建關愛文化，師生間相處依舊融洽。本校同學知禮守規，對學校抱有強烈歸屬感，他們追求卓越，積極參與不同形式的課堂及有限度的課餘學習。不但如此，學校更積極培育同學發揮生命優良素質，願意互相扶持，樹立朋輩領袖榜樣。正因這樣，本校學生能建立自律及奮進精神，以正面態度培育正確行為，促使校內、校外違規行為數字連年遞減。因服務或正面行為記功之人次則維持一貫高度水平。不論在黃大仙區以至全港業界，本校學生表現均得到極高的評價，充份肯定了生命教育的成效。總體而言，本校確切履行崇美尚善，立己達人的辦學宗旨，並努力實踐超越平凡、憑信望愛的年度主題。

學與教

2021-24 三年學校發展計劃中，學與教以「力學不倦、挑戰自我」為主題，目標為增強學生的能力感，提高教與學的效能，強調學生要力學不倦，挑戰自己。本年度為三年學校發展計劃的第一年，學與教的關注項目如下：

- 建立學生學習常規/思考系統，加強自主學習能力
- 減少學生的學習阻力（如改善語文能力、增加內在學習動機、提升學習期望、改善資訊科技技能……）
- 鞏固初中學習基礎，銜接高中課程
- 加強閱讀氛圍
- 照顧能力差異，提升不同學習能力學生的自信、內在動機及責任感，建立學習願景
- 建立教師教學分享文化，建立學習社群

加強自主學習能力

為增強學生的能力感，學習不再止於課堂學習，學校於本學年成立自主學習工作小組，結合不同部門教師的專長，重新規劃每週的上課時間表，在初中學生加設第九堂的「自主學習課堂」，各科目亦推行科本的自主學習計劃，例如：英文科提供不同的電子學習材料讓學生自學、數學科要求學生在課堂常備筆記簿做練習及寫筆記、通識及公民與社會發展科製作基礎知識、答題技巧及概念詞等溫習筆記。學會學習及資優教育組亦推行「學會學習課」，讓學生建立學習習慣，教導學生學習自我管理時間、使用學習工具、寫好筆記及課前預習等，建立學生學習及思考系統，帶出自主學習的理念及策略。

另外，學校邀請了何世敏博士帶領同工掌握自主學習，亦以數學及綜合科學科作試點，透過多輪的共備、觀課及議課，以自主學習課堂的多元模式，包括自學、共學、互學及導學四個環節，以先學後教、少教多學，將學習的責任和擁有感交還學生，培養學生自我調節學習動機、行為、認知及元認知策略，使他們成為自主學習者。

高中學院

高中學生面對長時間的網課及半天面授課堂，學習必然受到影響。學校在中五及中六學生全日復課後舉行「復課啟動禮」，亦重新規劃下午的課堂，以重建學生的學習常規、加強對學生的學術及情緒支援，以及促進師生及同學間的交流。

在協助中六學生應考文憑試方面，高中學院推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「2022 夢想號啟航禮」、「與校長有約」、「與副校長會面」、卓越及良好畢業生獎勵計劃、文憑試增益班、暖暖自修室、資助學生參與校外模擬試、與質素保證及學校評估組合辦「大學選科攻略」專題講座等；更在校園內設「HKDSE 倒數牌」、「師弟妹心意卡」展板及送贈 DSE 打氣禮物包，表達全校對中六學生的關心及支持，務求營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績，令中六學生積極及有充足準備預備應考文憑試。為提供良好的學習氣氛，學校亦為中四及中五學生舉辦文憑試增益班，鼓勵高中學生使用自修室溫習，聘請成績優異的校友作當值導師，為學生提供功課輔導。學校亦特別為中五學生舉辦「中五飛越 DSE」，提供模擬放榜，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間分配的技巧，協助同學訂立暑期的讀書計劃。學校也為中四學生預測他們的文憑試成績，讓中四學生更了解自己的學業水平，及早調整溫習策略。為鼓勵學生

積極向上，高中學院亦設立各項學術獎項，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」等，獲獎學生可得到獎勵分，並推薦學生申請獎學金或校外學習計劃，以激勵學生在學術上爭取好表現。

初中學院

初中方面，初中學院為提升學生的學習動機，培養學生預習的習慣，加強自主學習能力，鼓勵學生善用自主學習課堂預習，亦設立預習之星，表揚在中、英、數及科學四科預習表現認真的學生，表現突出的學生可得獎勵積分。在支援學習方面，初中學院亦增設「初中中英數增益班」、「功課輔導班」、「課堂積極學習獎勵計劃」及「班主任推薦自修室溫習計劃」、「數學方舟」等，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。

這兩年，香港以至全世界都受著新冠疫情的影響，學習再不局限在課室，網上學習成為新常態。藉著過往四年的大力發展，學校在電子教學的基建及教師的能力方面已非常成熟，加上學校全面推行電子學習自攜裝置計劃 (Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，學生擁有個人化的電子學習環境，可以用不同的網上學習平台學習，在網上提交作業，老師在網上批改習作，與學生實時面對面交流，解答學生的問題。

學生表現

學術表現

本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好，大致能夠適應以英語學習數學及綜合科學科。在黃大仙區適齡中一學生人數減少的情況下，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 360 人，平均約 9 位申請同學中取錄 1 位。

在 2021 年度第十屆高中文憑試中，正值疫情令學校要屢屢停課或轉為網課，但因著師生的共同努力，學生在文憑試持續進步，成績最好的為 6A 曾家軒同學，考獲六科最佳 31 分，入讀中文大學社會工作學系。在 108 名考生中，77.8% 考取升讀大學或大專資格，可升讀大學學位、副學士及高級文憑課程，修讀本地大學學士學位者，以進入香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學、浸會大學及教育大學為主。

生涯規劃

推行全校性生涯規劃，為各級同學在成長路上打好穩固的基礎

初中方面，在中一及中二級安排性格探視及能力檢視的活動，希望初中同學了解及體諒不同性格及能力的同學，他們確實有不同的學習及生活需要，讓同學們學習彼此尊重及合作的重要性。透過寶石行動及能力測試等工作坊，除了使同學更了解自己外，更能令班主任透過活動後的分析結果加強班級經營及課室管理，讓各種不同才幹及能力的同學互相配搭，締造更美好的校園生活。踏入中三的同學，開始思索自己的未來，我們除了提供選科資訊及以問卷形式檢視現行的科目結構外，今年也響應教育局大力推廣職業專才教育課程 (VPET)，讓同學接觸金融、科技及時裝的最新趨勢及發展，還開辦兩次家長講座，讓家長為子女計劃未來時，有更多的認識及參考，有助同學在選科時有更佳的決定。

高中方面，我們不斷為同學開拓不同的參觀及工作體驗，期望能擴闊同學的視野外，更希望能幫助他們及早思考自己的前途。例如在中四推行的「你的故事、我的啟示」

計劃，透過了解「銀髮一族」的行業概況，同時也加入思維訓練及影視剪接技巧工作坊，讓同學透過以上活動，不但加強尊重長輩的意識，還能從中學習如何籌劃活動及拍攝剪片的技巧。中五級我們則安排較受同學們歡迎的行業（例如消防、醫護、幼教及中醫等）作參觀體驗。當中部分分享人士更是我們的校友，實現薪火相傳培敦的精神。至於中六級，除了不斷透過互聯網發放不同的升學就業資訊外，我們也與本地的私立大學及大專院校合作，安排模擬面試及網上資訊日，給對另類升學有興趣的同學提供協助，務求讓更多同學在大學聯招辦法（JUPAS）外能有更多選擇。

面對充滿挑戰的未來，我們深信未雨綢繆、及早探索未來不同的可能性，好好裝備我們的同學，才是我們組應當盡的本分。期望疫情早日過去，讓我們能更體貼同學們不同的生涯規劃需要，作育英才。

閱讀推廣

力學不倦：培養學生閱讀興趣，建立自學習慣，誘發求知慾

今年以「Reading 送你一對翼」為主題，推出多元化的活動，鞏固學生的閱讀習慣。閱讀乃培育學生全人發展，提升他們學習的重要元素之一。學校優化每星期五的「晨讀計劃」，透過悠揚悅耳的純音樂去洗滌心靈，著全校師生一夥兒閱讀，學生可自選心儀的讀物閱讀後，把閱讀心得寫在「晨讀回應紙」上。此外，今年更強化班本的閱讀計劃，於每班課室的一角，設立一個「班房圖書閣」，加添老師的推介新書，讓每班選出兩位閱讀大使於書展添置新書，一起推動班級的閱讀風氣。同時，我們於十月中舉行「秋日逛書展」活動，即使只是三個半日的時間，師生的反應很熱烈，銷售量也不錯，校園掀起一股買書、閱書的熱潮。

挑戰自我：鼓勵學生參與校內不同的閱讀活動

學校繼續給予資源出版圖書館刊物「團淵」，提供學生創作的平台，鼓勵學生從閱讀到創作，增強閱讀風氣。10/12的晨讀時間，著全校師生一起閱讀「團淵（三）JIK6」，分享閱讀的成果，其後有253位學生參加「團學威龍」的有獎問答比賽，更有26位答中所有問題。其次，於11/2我們舉行了一個線上閱讀講座。由優質圖書館網絡創會會長呂志剛先生向中一至中四學生推介好書，講題為STEAM 科普人文（圖書暢讀、樂趣無窮），根據問卷調查結果，有24%的學生非常同意、46.6%的學生同意這次講座能引起他們閱讀的興趣。

於網課期間的二月至三月，學校舉行了「閱讀分享活動」，著學生認識著名作家及其作品，中文書有劉以鬯、西西、林文月，英文書是介紹Shelock Holmes的英文小說為主。學生於閱讀後寫簡短的閱讀心得，老師獎勵用心寫作的學生。統計問卷調查後，有22%的學生非常同意、48%的學生同意這次活動能引起他們閱讀的興趣。故此，圖書館添置並展出相關的書籍，讓學生可作延伸閱讀。再者，於特別假期間，提醒學生仍在家可閱讀E-悅讀學校計劃的電子書，完成「Reading 送你一對翼」閱讀獎勵計劃，享受閱讀樂趣之餘，更可獲得獎勵。

超越卓越，誘導學生參加校外多元的閱讀活動

學校推行多個閱讀平台給學生使用，以建立自學的習慣。與中文科老師合作，鼓勵中一至中三參加智愛中文網上平台，閱讀不同篇章。與英文科老師合作推行 I-learner 英語學習平台，著學生閱讀不同的英語讀物，提高其英語能力。圖書館向學生推介「篇篇流螢網上閱讀計劃」，提升學生對中國語文、中國文化和歷史的認識。至於報章雜誌方面，圖書館與中文科，英文科、經濟科、企業、會計、企業與財務管理科及通識教育科合作，替學生訂閱紙本或電子版的讀物，以培養學生閱報的習慣。

在特別假期前，學校推薦同學參加本年度全港中、小學校際中文閱讀競賽，提升同學閱讀的興趣。當中包括借閱實體本及電子本的書籍，參加線上讀書會，及參與線上有獎問答比賽，以擴闊自己的眼界。另外，學校亦邀請同學參加由香港公共圖書館舉辦的「與文字約會」校園版活動，鼓勵學生每日閱讀及借閱電子書。學生可於活動網站閱讀或收聽由香港電台節目主持和香港公共圖書館故事大使聲音演繹的文章，隨時隨地「與文字約會」。再者，鼓勵師生參加香港教育城主辦的第十九屆「十本好書」選舉活動，營造校園閱讀氣氛。

正所謂「工欲善其事，必先利其器」，圖書館除了全面更換新書櫃外，又添置新款而舒適的梳化椅，購置掛牆或坐枱的小型展覽板以展示老師和學生的好書推介，以加強閱讀的氛圍！圖書館更積極探討其他圖書館管理系統，切換一個更能讓學生使用的模式，促進同學喜歡閱讀和建立自我學習能力。

學生支援組

本學年部分學生支援服務雖在疫情下受到影響，部分需要延期或取消，不過本組持著逆風前行的態度，為 SEN 學生在新常態下繼續尋找合適的新服務及加強專業支援，讓學生在疫情困境下仍可得到適切支援。

本年度學校參與了教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。此計劃為期兩個學年，分為兩個部分：(一)「跨專業到校支援」，教育局教育心理學家帶領的「跨專業到校支援」團隊，每學年會為本校提供到校實踐為本的引導，為有需要的學生設計及優化涵蓋三層支援的個別學習計劃；(二)「學校與非政府機構協作」，香港女青年協會到校與本組協作，為參與學生提供每學年不少於十八小時的小組訓練，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。此外，計劃亦同時安排家長諮詢，讓家長進一步認識支援子女的有效方法及策略。

另外，本組參與了香港小童群益會主辦的生涯規劃小組，讓 SEN 同學增加對自我的認識及發掘自己的長處，並透過新興行業的職場達人的分享，讓學生對自己的生涯發展方向有更多的想像，拓展學生的視野。

在專業支援方面，本校參加了教育局的「加強校本言語治療服務」，與培基小學、馬可賓紀念中學組成群組，共同聘請校本言語治療師，為有需要學生進行評估，制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療，並撰寫專業的評估報告、進度報告，協助學生發展語言能力，促進全人發展。

其次，本校成功申請教育局推行的「優化校本教育心理服務」，教育心理學家全年訪校的日子較以往有所增加，為本校提供更全面的個案跟進和介入服務，並協助本校加強

預防性和發展性的工作。透過以上跨專業協作服務，及繼續開設不同形式的小組，如桌遊小組、讀寫訓練班、專注力提昇小組等，一方面啟發學生的潛能，提升學習能力；另一方面也能促進學生成長及建立共融文化。

屬靈生命培育

今年基督教教育組的主題為「主愛導航系列：以信立人 Walk with Faith」，而主題經文是「也要堅守我們所承認的指望，不至搖動，因為那應許我們的是信實的。又要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善。(希伯來書 10:23-24)」

疫情反覆嚴峻，大多上課日只得半天，師生的起居作息、校園生活及精神情緒或多或少也易受困擾。為了建立師生積極進取、互相守望的態度，我們鼓勵師生抓緊神的應許，以祈禱、敬拜等行動去互相關顧，從而得著由神而來的盼望，增強信心，藉著基督的愛，一起去分享神的恩典，亦藉此回應學校的主題：「超越平凡、憑信望愛」，建基於對屬天的信念，透過聖經教導、見証分享和實踐，提昇同學的抗逆力，加強以愛相繫的支持系統。

在禱告的教導和實踐方面，今年以信心和應許為主題，教導和鼓勵同學們抓緊神的應許，增強對神的信心。透過學生回應表了解他們的需要，並為他們代禱。此外，在各班課室亦設立「祈禱閣」，定期發放禱文，鼓勵同學們為身邊的人、培敦和社會祈禱，互相守望。另外，我們繼續以網上或實體形式進行每逢周五的「晨禱會」，讓校長、老師、同工和同學在清晨能親近神並為身邊的人和事代禱。三月疫情肆虐，全港學校迎來特別假期，為鼓勵中六同學努力備戰文憑試，並顧及到他們的屬靈需要，我們與高中學院合辦網上的「啟航禮」，送上校長、老師、同工和師弟妹的打氣片段，詩歌和牧師的祝福，又讓中六同學分享代禱事項，讓校長、老師及同工們一起為他們祝福祈求。在特別假期中，我們在復活節前舉辦了兩次網上「晨禱會」，除了為同學的需要代禱，也為疫情和社會各階層禱告守望。

在福音工作方面，雖在疫情下接觸同學們的時間和空間有限，仍感恩福音週能順利完成。當中有 20 多位同學擔任福音大使，與生涯規劃組合辦「福音生涯 Cafe」，與生命教育組、YesPower 導師和 LOVE is CULTURE 樂隊協辦「Blessing Moment」，而「Gospel Busking」中，舊生回校獻唱詩歌，總參與學生人次逾百，50 多位同學決志信主並接受栽培。在佈道會中，禧福協會 M9 邊青事工統籌主任曾子聲牧師及其前服務對象維維一同分享信息，作生命見證，以及吳珈祺老師及張桂朗先生在週會中作見證分享，鼓勵同學們憑著由主而來的信心、盼望和愛心面對挑戰。

本年度由 6 位青少年同工首播「紅綠燈 YouTube Live」，邀請師生參與，超越時空，以遊戲及生活話題分享信仰，其平均觀看次數超過 200 次。雖然因特別假期的緣故，我們首次未能與全校師生一起參與復活節崇拜，我們仍與夥伴教會讚頌之園浸信會一同製作「復活節冷知識」短片，希望讓師生在假期中也不忘復活節，反思耶穌犧牲的愛帶來的重生及新生命的意義。懇切祈求掌管永恆生命之主止息疫情，保守眾人的身心社靈得以健壯，願日後培敦眾人能夠一起以感恩讚美的心參與崇拜！

在信徒造就方面，感恩在學期初有過百師生表示願意追隨基督，興旺福音。我們亦得到多位老師及同工協助栽培決志信主的同學。此外，中一級的培靈班由夥伴教會照顧；同工們定期跟同學作靈修分享，關顧他們的需要。而學生團契則因應疫情及同學的需

要在網上或實體繼續進行，由團契職員主持，每次主題均與「以信立人 Walk with Faith」有關，平均每次出席人數超過 40 人。

感謝主的帶領，今年度的福音工作初見成果，兩位中六同學經老師及所屬教會牧者推薦，於第一屆「逆境自強·誠實愛主」學生獎勵計劃中，獲聯宇聖經學院 eChurch 教育事工頒發獎學金。然而，原定於復活節期間舉辦的「中學生聯校奮興營」，因疫情關係而未能如期舉行。

除學生的福音工作外，我們亦重視同事們身心社靈的需要。教師團契除了舉辦「中秋團契慶團圓」及拉筋班外，亦安排了網上的「新春團拜」，邀請了前任助理校長張淑儀老師為我們分享近況和信息。疫情轉趨嚴峻時，我們除在「心靈加油站」給老師們打氣外，更與生命教育組一起錄製同學們和同工特別為老師和職工打氣和祈禱的短片，透過電郵發送給同事，亦籌辦「DeliverSong ShareAlong」讓同事點唱詩歌互相祝福，以主的信息互相慰問。

正如基督教教育組今年的主題和經文所示，即使我們面對時間和空間的限制，也要同心堅守由主而來的指望，求主賜培敦眾人更大的信心，抓緊祂所賜的應許，以活潑積極的心去面對挑戰，效法基督，激發愛心，彼此勉勵守望！

學校行政及資源管理

建設促進電子學習和自攜裝置的校園

香港新冠疫情反覆爆發，成為學校推行電子學習的催化劑。為配合隨時需要以混合形式上課，學校的資訊科技的基建設備已逐步優化，其中包括提升有線及無線網絡的性能、更換教學的電腦設備、使用進階版本的 Google for Education 平台。在學生方面，本年度的「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃已推廣至全校各級，學生基本上擁有個人或借用學校的 iPad，以方便在家參與網課、進行自學，以及在實體上課時提升與老師的課堂互動。另外，本校禮堂添置了視像廣播系統，包括 LED 電子顯示屏幕牆和高清遠程視像會議設備，除提升禮堂舉辦活動的效能，亦有助疫情期間，因部分級別回校上課和其餘級在家上網課時，全體的禮堂活動可轉播至線上，讓學生無論在課室或在家中也能同時參與。

行政系統電子化和行政事務線上處理

除通告及繳費已全面電子化外，學校各項的行政事務工作，包括訊息的發布和各持份者的溝通渠道，當中涉及的程序已儘量電子化和安排可於線上完成，以便利在疫情期間同事在家工作的需要。

教師專業發展

本校教師專業發展的重點為提升教師專業水平，加強教學技巧及學科團隊合作性，積極裝備教師迎接未來的挑戰。今年由本校籌劃的教師專業發展活動約二十小時，內容涵蓋由何世敏博士分享本年度學與教主題 - 自主學習、由生命教育及公民教育組帶領同工反思生命教育，及由駐校心理學家湯嘉文女士分享情緒個案危機處理技巧、與基教組合作舉行身心伸展班，促進同工專業發展及身心靈需要。

另外，本年度亦有多項本地及外地聯校學校交流活動，當中包括與香港道教聯合會圓

玄學院第三中學、新生命教育協會平安福音中學及順德聯誼總會鄭裕彤中學的聯校教師發展日，藉三所學校的交流互訪，分享及深化教學技巧。另外，本校亦獲 Lumina College到培敦作專業交流，題目為學校領導分享。本校生命教育組賴寶伶老師、生涯規劃陳偉文助理校長及校長就學校領導主題作分享及與會者作深入交流。本校亦再次獲教育局邀請分享德育及公民教育發展的經驗，促進本港的生命教育發展。

本年度學校踏入新一年的學校發展週期，建基於原有的教師評核制度，學校優化觀課、議課及行政組別的領導與組員的評估，提升教師的教學效能。

除教師發展外，本校亦重視團隊協作文化及教師身心靈的健康，鼓勵各學科及部門推行專業發展計劃。同時透過教師團契、心靈加油站、退修等活動。本年度教師發展活動簡列如下：

日期	主題
23/8/2021	自主學習工作坊
24/8/2021	生命教育反思與分享
16/10/2021	香港神託會聯校教師發展日
4/11/2021	紓痛伸展運動工作坊（與基教組合辦）
5/11/2021	聯校教師發展日
14/01/2022	駐校心理學家湯嘉文女士分享情緒個案 危機處理技巧

校外進修

上課時間表刻意編排，大部份同工每星期會有一節下午時段沒有課堂，提供空間參與校外進修，讓老師持續進修，提升教學水平。另參與公開考試評改工作的同事亦可有2天下午可到評改中心參與評改工作，以促進其教學專業發展。

本校教師以身作則，展現終身學習、持續進修的榜樣。教師團隊定期出席教育界各類的研討會、講座和工作坊，每年的個人進修時數均達50小時以上，展現黽勉進取，忠誠篤敬的專業態度。

觀課及共同備課會分享交流

本校重視團隊協作文化，鼓勵各學科及部門推行專業發展計劃及善用考試時間透過共同備課節分享。不同學科透過科務會議及共同備課會分享良好的電子學習資訊、寫作軟件、策略及成功經驗等，讓科組成員從專業經驗分享中，提升教學素質。學校亦設立同儕觀課制度，讓同工互相觀摩，掌握實戰教學的技巧，透過觀課分享提升整體教學效能。

團隊身心靈支援

學校致力促進教師身心靈的健康，透過教師團契、心靈加油站、教師分享及交流等活動，拓闊心靈空間，燃點教育熱誠。

校友事務

學校自1974年創校，培育無數學生，畢業生遍佈世界各地。他們不時舉辦聯誼聚會，邀請校長及老師出席以了解母校最新發展情況，關心學弟妹的學習與成長需要。不少熱心校友更捐贈款項建設校園，提供獎學金鼓勵學弟妹奮發求進，並引進不同活

動及資源，協助學弟妹全人發展。

此外，本年度趁疫情緩和復辦培敦校友日，不同年期的校友積極透過不同渠道，如為學校設立獎學金、協助推行活動、校友會連繫及校友校董等工作，持續表示對母校的關心及支持學校持續發展。本年度更嘗試探討初中師友計劃，透過成為學弟妹們之生命導師，分享寶貴人生經驗，提升他們追求夢想的心智。

家校合作

家長教師會及活動

家長教師會透過不同形式的活動支持學校發展，並為學校提供寶貴意見。除定期的會議，就學校政策作出交流商討外，家長教師會委員亦協助推展適合學校的家長活動，例如本年度於疫情下的情緒支援工作坊等，感謝家長對學校的信任及支持。

家長日

本年度家長教師會會員大會，安排配合各級學生需要的專題講座，分別為中一、中二、中四及中五級家長安排了張笑容女士分享如何提升家長的正能量及子女的抗逆力、為中三級家長安排由生涯規劃組及保良局生涯規劃及理財教育中心合辦的工作坊，探討家長如何協助子女選擇合適的高中科目，中六級則安排了中六文憑試出路講座，當天出席率不俗，家長投入參與，亦表示感謝學校的安排。

另外，由於第二次家長日舉行時，教育局不鼓勵以實體形式進行，感謝全校上下的努力，家長日改以網上形式進行，讓家長與老師得以交流疫下管教子女的情況及與師長交流子女在校學習狀況。

2021-22 度家長活動一覽表

日期	活動
2021年8月27日(五)	中一家長迎新晚會
2021年10月29日(五)	家教會會員大會 暨 分級專題講座
2021年12月11日(六)	親子園藝製作活動
2022年2月19日(六)	中一至中五家長日(網上進行)
2022年3月4日(五)	職業專才計劃(VPET)家長講座

不同學習成長經歷成果

面對疫情所限，本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的得獎項目詳列如下：

項目	成績
1. The 73rd Hong Kong Schools Speech Festival	<i>Dramatic Duologue</i> F.2D Cai Gao Cheng (Merit) F.2D Lu Pak Ming (Merit) F.3A Fong Nok Sze (Merit) F.3A Lai Long Ching Annabelle (Merit) <i>Public Speaking</i> F.4D Chow Wui Hin (Third) F.5A Zou Kai Quan (Third) F.4D So Ka Hin (Merit) F.4D Tsoi Kwan Yau (Merit) <i>Solo Verse Speaking</i> F.2B Chan Wai Him (Third) F.4C Chau Cheuk Ying Charlene (Merit) F.4D Lau Ming Kwan (Merit) F.1B Liu Ka Tung Chevy (Proficiency)
2. True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2021	Certificate 4D Chen Han (Merit)
3. Greater Bay Area Gifted Math Competition (Hong Kong) 2021	Award 2D Cai Gao Cheng (Gold) 2D Fong Hiu Yan (Silver) 2B Chan Chun Yin (Silver) 2A Zeng Yuen Ho (Bronze)
4. 第十三屆九龍地域傑出學生選舉初中組優秀學生 及 黃大仙區傑出學生選舉傑出學生	4D 陳菡
5. 教育局及香港大學合辦「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021」優異獎	4D 謝珊玉、黃婉樺及黃婉瑩同學

項目	成績
6. 第 73 屆香港學校朗誦節	<p>中文組</p> <p>粵語詩詞獨誦 冠軍 2B 譚銘恩</p> <p>粵語基督教經文朗誦亞軍 2B 譚銘恩</p> <p>粵語散文獨誦 季軍 2B 譚銘恩</p> <p>粵語詩詞獨誦 季軍 3C 羅進滔</p> <p>粵語詩詞獨誦 季軍 3C 黃凱謙</p> <p>粵語詩詞獨誦 優良表現：</p> <p>1B 廖家棟 1B 麥子朗</p> <p>1C 吳兆康 1C 何敏慧</p> <p>2D 文子晴 3C 何凱琳</p> <p>3C 倫穎琪 3C 陳堇月</p> <p>粵語詩詞獨誦 良好表現：</p> <p>2D 吳珈晞 2D 盧柏銘</p> <p>5A 周碧瑜 5A 何芷萱</p> <p>普通話組</p> <p>普通話詩詞獨誦 優良表現：</p> <p>2D 蔡高城 2D 盧柏銘</p> <p>3C 洪朗茵 3D 胡彩瑩</p> <p>4B 方俞臻 4B 余燦鋒 4D 陳菡</p> <p>普通話詩詞獨誦 良好表現：</p> <p>3C 黃凱謙</p>
7. 香港會計師公會及香港商業教育學會「企會財」獎學金	5A 吳恩僑
8. FCHK CUP 學界重劍挑戰賽 2021 男子 重劍(U14) 冠軍	1D 勞恩杰
9. 思動計劃 2020-2021 Outstanding Performance Award	5A 王桂林 5D 陳佳妮
10. 「思動計劃」FitMind 運動治療 義工服務嘉許狀	5A 方嘉正
11. 聯宇聖經學院 eChurch 教育事工 第一屆「逆境自強·誠實愛主」學生獎勵計劃獎學金	6B 葉凱盈 6D 周紹龍
12. 卓越今天·成就未來·青少年領袖獎勵計劃獎學金	6D 區詠恩
13. 公益少年團線上電影欣賞暨徵文比賽·中學組季軍	陳廣源 (已離校)

項目	成績
14. 杜葉錫恩教育基金會·全港青少年進步獎	6B 梁可兒
15. 香港大學附屬學院聯校創業計劃書比賽	創業計劃比賽亞軍：6A 李茵晴 6A 呂綉宜 創業計劃比賽季軍：6D 方鈺滢 6D 區珍婷 創業計劃優異獎：6A 余宇楷 6A 余凱盈 最有可能成功獎：6A 黃浚鋒 6B 葉浚豪 最有說服力獎：6A 何泳琳 6A 黃仲雯

附件

學與教協調委員會
2021/2022 周年報告

力學不倦、挑戰自我

關注項目

- 3A 建立學生學習常規/思考系統，加強自主學習能力
 3B 減少學生的學習阻力 (如改善語文能力、增加內在學習動機、提升學習期望、改善 IT 技能……)
 3C 鞏固初中學習基礎，銜接高中課程
 3D 加強閱讀氛圍
 3E 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願景
 3F 建立教師教學分享文化，建立學習社群

目標	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3A	English	1. Organizing and enriching the e-resources bank to provide students with materials for self-directed learning.	<ul style="list-style-type: none"> A website for self-directed learning was activated in July in response to the student's low motivation, weak foundation, limited vocabulary and insufficient exposure to the use of English. Feedback from teachers and students will be collected later. Other e-resources are organized and kept in the school server or Google drive, so that teachers can approach, adapt or assign them to students based on students' diverse learning needs. 	<ul style="list-style-type: none"> Some of the useful materials may have copyright problems if posted online. 	<ul style="list-style-type: none"> Hyperlinks of some useful English learning websites selected by teachers are provided instead of posting those materials directly online.
		2. Making use of the SRL period to help students better prepare for the lessons.	<ul style="list-style-type: none"> Edpuzzle exercises and vocabulary exercises have been provided to help junior students prepare for different units. Five short videos were prepared to help students familiarize with the story covered in the F.2 speaking lessons (drama part). Students were required to watch the videos and complete some short exercises in the drama logbook before lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Due to the special lesson arrangement, there was no SRL period. In some of the classes, most students didn't watch the videos before lessons, so teacher had to spend lesson time to help them familiarize with the story. 	<ul style="list-style-type: none"> The Edpuzzle and vocabulary exercises were done as homework. Teachers will explore the possibility of using other methods such as Edpuzzle instead of drama logbook to encourage students to prepare for the lessons.

數學	<p>3. 中一至中二學生需要在課堂常備單行紙作做練習及寫筆記之用</p> <p>4. 中三至中六學生需要在課堂常備筆記簿作做練習及寫筆記之用</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能夠常備工作紙或筆記簿做練習及寫筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 假期後有部份學生忘記有關常規 	<ul style="list-style-type: none"> 需要在學期初嚴格執行有關課堂常規
通識/ 公民	<p>5. 製作溫習筆記(如：基礎知識、答題技巧及概念詞等)，學生須將筆記內容應用在功課、小測及測考(通識教育科)(公民與社會發展科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在製作溫習筆記方面，老師們已完成校本教材「重要概念詞手冊」一本(超過100個概念詞)，讓學生進一步掌握本科各單元的重要概念詞。老師也會在課堂要求學生默寫，就觀察所得，90%同學已充份掌握運用。中六學生反應正面，表示「重要概念手冊」涵蓋六大單元，內容實用易用，是考測前必溫材料。另外，「答題技巧手冊」分為卷一及卷二，每種題型均設作答鷹架，並提供範例及練習題，讓學生即學即用。當中的長題目亦設有基礎版及進階版，以照顧學生的學習差異。就老師在課業及測考觀察所得，超過90%學生能運用各類題型的基本答題框架作答。而「議題手冊」為學生提供熱門議題及恆常議題的重要概念及例子，幫助學生作答卷二時能引例回應題目。約80%學生向老師反映手冊能幫助他們溫習及預備文憑試。(通識教育科) 於上學期曾製作溫習筆記，但內容與課堂筆記相近，故下學期以課堂筆記取代之。(公民與社會發展科) 		<ul style="list-style-type: none"> 老師們將繼續優化「重要概念詞手冊」，並在習作中給予概念詞提示，務必讓學生理解如何有效回應通識教育科/公民科的題目。 在「答題技巧手冊」的每類題型加入建議作答時間，協助學生更好管理作答時間。
	<p>6. 在測考前設溫習議題，要求學生搜集背景資料，並在 Padlet 與同學共同分享及點評(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以 Padlet 作分組討論改由老師派發溫習議題資料及運用課堂時間略作討論。(通識教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，課時壓縮，未能運用 Padlet 作分組討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年設溫習議題工作紙，讓學生可在家中完成，並拍照上存至 padlet，加快課堂節奏。
	<p>7. 設恆常剪報習作(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，學生在停課期間未收到有關訂報資料，中六學生完成3次剪報習作，中五學生全年共完成了5次剪報習作。老師在剪報工作紙中觀察所得，100%學生能找出議題中的重要概念，超過80%學生能歸納議題的爭議點及正反理據。大部分中六學生表示剪報工作紙能幫助他們輕易獲得新聞例子以作答題之用。(通識教育科) 		<ul style="list-style-type: none"> 就老師觀察，坊間的通識時事議題資料漸不合用，建議來年由老師剪裁合適的剪報資料並製作剪報工作紙供學生學習。

	8. 製作課堂工作紙，包括預習及課堂筆記，學生須於上課前完成預習部分及於課間整理學習筆記。(公民與社會發展科)	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在每一課題製作一份課堂筆記，並提供重要概念詞填充，幫助學生溫習重要概念。100%學生能完成課堂筆記。(公民與社會發展科) 		<ul style="list-style-type: none"> 來年公民科將以學生用書取代課堂筆記，建議設筆記簿鼓勵學生以概念圖整理及歸納概念，加強綜合分析能力。
化學	9. 建立學生學習常規，包括寫筆記及做實驗的常規。	<ul style="list-style-type: none"> 已完成制定化學科上課及實驗堂的學習常規。按老師觀察，大部份學生能遵守學習常規，令課堂學習有秩序，學生習慣帶齊所需文具上課，iPad 放置適當的位置，學生亦能遵守實驗常規，安全進行實驗。 		
生物	10. 利用 PowerLesson 2 或 Google Classroom 學習平台，發展翻轉教室，以加強學生課前的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成網上學習平台(eClass / Google Classroom) 的課前和課後作業 學生完成自己筆記 70%同學在課後小測取得合格成績 	<ul style="list-style-type: none"> 所有組員均能以電子平台進行多次練習。(平均每課一次) 但抄筆記方面未能有效跟進，未能檢查每位學生有養成寫筆記習慣。 課後小測未達到 70%合格，他們未有足夠動力做功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續，同學習慣以網上功課形式繳交。 建議每月收取筆記簿查看，如未有抄寫筆記的同學將會要求交回。 可考慮以課前練習作問題或功課中的問題作試題，以致他們較容易取得合格成績鞏固基礎和信心。
	11. 用 eClass 或 Google Classroom 建立網上學習平台，並利用有關平台上的模組 (如 Assessment, PowerLesson 2) 及以進行課堂活動，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。 12. 要求同學準備筆記本作抄寫重點。 欠帶 iPad/筆記本的懲處與欠帶課本看齊。			

	<p>13. 以 Google Classroom 作電子學習的平台，發放課後的學習材料。</p> <p>14. 不同類型的功課: 提升不同的類型的學習技巧及提升答題技巧。</p> <p>以使用相同的備課內容或功課作小測之用及提升備課的平時分，加強學生參與課前電子學習的動力及學習動機。</p> <p>測驗不合格者需要進行重測/補課，以處理學習差異。</p>															
<p>綜合科學</p>	<p>15. 透過老師提供的自主學習教材，在上課前讓學生進行預習。老師可利用「翻轉課室」等不同方法，激活學生思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已透過不同平台，提供了以下自主學習教材，讓學生在上課前進行預習，能大致達到預期目標。 <table border="1" data-bbox="734 699 1323 1270"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 699 779 730"></th> <th data-bbox="779 699 1055 730">形式</th> <th data-bbox="1055 699 1323 730">預習教材</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 730 779 943">F · 1</td> <td data-bbox="779 730 1055 943">在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。</td> <td data-bbox="1055 730 1323 943">i. 人類的性細胞和生殖系統 ii. 人類生殖的過程 iii. 青春期 iv. 為人父母 v. Energy conversion</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 943 779 1082"></td> <td data-bbox="779 943 1055 1082">在 PowerLesson 平台發放，學生自學老師提供的資源，完成網上工作紙。</td> <td data-bbox="1055 943 1323 1082">i. 男性生殖器官 ii. 女性生殖器官 iii. 嬰兒出生過程: 胎兒成長、嬰兒出生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1082 779 1270">F · 2</td> <td data-bbox="779 1082 1055 1270">在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。</td> <td data-bbox="1055 1082 1323 1270">9.3 Neutralization 9.4 Corrosive Nature of acids 9.5 Potential hazards related to the use of acids and alkalis</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 大約 90% 學生完成以上預習，學生整體表現也不錯。 學生在課堂前進行了預習，可節省課堂教學時間、激活學生思考，讓課堂時間用於更高階的討論；對學生學習有幫助。 		形式	預習教材	F · 1	在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。	i. 人類的性細胞和生殖系統 ii. 人類生殖的過程 iii. 青春期 iv. 為人父母 v. Energy conversion		在 PowerLesson 平台發放，學生自學老師提供的資源，完成網上工作紙。	i. 男性生殖器官 ii. 女性生殖器官 iii. 嬰兒出生過程: 胎兒成長、嬰兒出生	F · 2	在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。	9.3 Neutralization 9.4 Corrosive Nature of acids 9.5 Potential hazards related to the use of acids and alkalis	<ul style="list-style-type: none"> 老師製作教材，工作量很大，另外，部份學生或未適應網上自學模式，缺乏自律，未能如期完成網上自學課程。老師需付出不少心力，提醒學生或協助學生留校補做。 本科老師願意不辭勞苦，同心協力，透過老師分工，共享資料庫等，盼能繼續計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年繼續推行計劃。
	形式	預習教材														
F · 1	在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。	i. 人類的性細胞和生殖系統 ii. 人類生殖的過程 iii. 青春期 iv. 為人父母 v. Energy conversion														
	在 PowerLesson 平台發放，學生自學老師提供的資源，完成網上工作紙。	i. 男性生殖器官 ii. 女性生殖器官 iii. 嬰兒出生過程: 胎兒成長、嬰兒出生														
F · 2	在 Google Classroom 中發放，讓學生觀看翻轉課堂片段，並完成 google form 中的預習問題。	9.3 Neutralization 9.4 Corrosive Nature of acids 9.5 Potential hazards related to the use of acids and alkalis														

	<p>16. 透過老師製作的授課片段及網上教材，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為鼓勵同學閱讀有關科學的文章，增進知識，本科推行了「科學知多少自學閱讀計劃」，本年度一共提供了12篇有趣的科學文章作網上自學教材，同學可閱讀每篇指定文章及觀看相關視頻後，回答 google form 的題目，便可在本科獲得額外加分。 文章1：傳統電腦 vs. 量子電腦 文章2：吃了糖，身體會怎樣？ 文章3：搶救阿波羅13號 文章4：未來的北極星、大地震的聲響 文章5：歡迎來到5G新時代 文章6：為甚麼有錯覺？ 文章7：生物出現啦！ 文章8：花招百出的食蟲植物 文章9：被誤會的數字 文章10：鐵皮屋也可以很時尚 文章11：長大，從那開始 文章12：馬桶不簡單 <p>67.3%學生完成自學閱讀，回答問題成績不錯，相信可增進學生的課外知識及引發興趣，並能培養學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本科在特別假期及自學週中，要求學生於 PowerLesson 平台，完成 Foundation worksheet 作功課。(F.1 及 F.2 分別各做了5個練習)，學生通過自學，深化課堂所學，而平台可自動批改及計分，讓學生及老師都能清楚評估學習成效。 本科關注國家安全教育，在教授以下課題時加入了國家安全教育的元素，並加插了網上自學教材，透過 google classroom 發放： <table border="1" data-bbox="779 1150 1330 1294"> <tr> <td data-bbox="779 1150 869 1219">中一</td> <td data-bbox="869 1150 1330 1219">第二章 香港水資源、節約用水及減少水質污染的個人責任</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 1219 869 1294">中二</td> <td data-bbox="869 1219 1330 1294">第七章 氣候變化對環境的影響、節約能源及低碳生活</td> </tr> </table> <p>中一 75%；中二 83%學生完成自學教材，自學工作紙表現不錯，相信能培養學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以上各項，能大致達到預期目標。 	中一	第二章 香港水資源、節約用水及減少水質污染的個人責任	中二	第七章 氣候變化對環境的影響、節約能源及低碳生活	<ul style="list-style-type: none"> 老師製作教材，工作量很大，另外，部份學生或未適應網上自學模式，缺乏自律，未能如期完成網上自學課程。老師需付出不少心力，提醒學生或協助學生留校補做。 本科老師願意不辭勞苦，同心協力，透過老師分工，共享資料庫等，盼能繼續計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年繼續推行「科學知多少自學閱讀計劃」、並繼續利用 PowerLesson 及 google classroom 等不同平台，讓學生自學及評估學生的學習成效。
中一	第二章 香港水資源、節約用水及減少水質污染的個人責任							
中二	第七章 氣候變化對環境的影響、節約能源及低碳生活							

中國歷史	17. 『初中 e+史識平台』 (透過參與『初中 e+史識平台』,同學可進行電子教學活動,例如預習、小測、整理筆記及增益史識等。	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師向所有初中師生提供登入平台之資料,科任老師每兩星期向同學發出學習指示,利用平台進行相關學習活動,預計全年完成十項相關學習活動。例如搜集資料、增補筆記、自我評核小測等,老師亦定期檢視學生在網上平台之表現。透過問卷調查,並審視學生表現,期望所有初中科任老師及學生均參與相關平台活動,並樂意在當中所提供的平台學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響,全年中一至中三同學只能完成兩至三項相關學習活動。包括搜集資料、增補筆記及自我評核小測等,老師亦只在上、下學期各一次檢視學生在網上平台之表現,也無法進行相關的問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行及深化有關工作。
	18. 加強使用中史 AR 配套及其他電子學習平台 (在課堂中使用中史 AR 配套及其他電子學習平台,可增加學生研習歷史之興趣,並有助其建立合宜的學習常規和思考系統,加強自主學習。)	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂上使用中史 AR 配套及其他電子學習平台,讓同學以較生動及不同的形式學習,讓學習變得多元,更加強學生學習之自主性,預計全年每位學生完成十項相關學習活動。老師可即時檢視同學之表現,並協助同學解決學習上的疑問。透過問卷調查,並審視學生表現,期望所有初中科任老師及學生均使用中史 AR 配套及其他電子學習平台,並享受在當中所經歷的學習過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響,全年在中三及中四只分別使用一次 AR 配套及相關學習活動,也無法進行相關的問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行及深化有關工作。
歷史	19. 初中同學可利用出版社提供的反轉教室,鼓勵自學,可以設獎品作獎勵可以在每個大課題提供平台予同學完成	<ul style="list-style-type: none"> 在上學期和特別假期期間,利用教科書預備的反轉教室,如觀看影片和文章作答,培養其自學精神。例如,中二級轉載歷史學家的專題文章,供其課後閱讀,完成後計算平時分。 	<ul style="list-style-type: none"> 絕大部分同學能按時完成課業,惟質素參差。此外課時不足,在課堂中鞏固預習課的知識亦顯得困難 	<ul style="list-style-type: none"> 建議需要事前更多指引,讓同學逐步建構知識。 恢復全日課後,相信在跟進和鞏固同學的預習情況會有所改善
	20. 高中同學需要搜尋不同議題的正反觀點,進行小型辯論比賽,分為正反雙方,就歷史議題進行辯論本科在去年已在中四和中五級試辦,累積一定經驗,今年可普及至新一屆的中四級 在之前的週年工作計劃會議,同事已有共識舉辦這個課堂活動,亦會在科會議進行檢討,看看這個活動的成果及有何需要支援	<ul style="list-style-type: none"> 中四至中六級均進行辯論比賽,在中四的歐洲歷史和中五的日本史部分,均設有課堂辯論。辯論期間將全班分為正反雙方,全部同學均參與。大部分同學表現中上,能從課本中歸納論點,並嘗試以論述題模式(主題句及論據)作答。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分同學的口頭表達能力不足,以致往往流於陳述史實,在回應辯論題目時的表現一般。 	<ul style="list-style-type: none"> 在辯論環節中,多加鼓勵同學口頭表達內容,提示他的口頭表達對歸納論點有莫大的幫助。 除辯論環節外,亦可增設更多小組討論環節,惟仍須作口頭報告,學生在小組口頭報告比辯論的心理壓力較少,亦可幫助原本怯於爭鋒相對的同學較易在全班面前表達意見。

地理	<p>21. 配合議題為本課程設計和教學策略，利用 google classroom，透過探究地理議題，建立學生學習常規循環，讓學生建構知識。</p> <p>-做預習 (閱讀加油站 / 時事加油站) -做筆記 (學習成果冊) -做鞏固 (地理測試站) -做評估 (應試挑戰站)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 量性方面，同學在每一單元都完成做預習 (閱讀加油站 / 時事加油站)、做筆記 (學習成果冊)、做鞏固 (地理測試站)和做評估 (應試挑戰站)，各級至少完成四至八次的加油站，學生已建立學習常規循環，並進行持續評估，獎勵表現出色的同學。 質性方面，同學透過做預習 (閱讀加油站 / 時事加油站)和做筆記 (學習成果冊)，整理學習內容，加強了解地理議題；同學透過做鞏固 (地理測試站)，加強分析地理議題的能力；同學透過做評估 (應試挑戰站)，加強綜合地理議題的能力。 設計鞏固練習和安排課後導修，安排個別學習反思和輔導，拉近學習能力差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 上課時間不足，講解簡介手冊的時間倉促。 網課效能較低，展示佳作的時間倉促。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集優質預習作示範，讓同學可作參考，有助同學建立做預習的習慣。 收集優質筆記作階模，讓同學可作參考，有助同學提升做筆記的技巧。 收集優質課業作展示，讓同學可作參考，有助同學鞏固基礎的概念。 收集優質評估作展示，讓同學可作參考，有助同學提升應試的技巧。 擬訂簡介手冊和展示範本，利用 google classroom，讓同學方便參考和重溫。
經濟	<p>22. 要求同學上課時帶齊課本及做妥有關筆記 教完一至兩課後進行一次小測，建立同學溫習的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 除了部份中五同學外，大部份同學均已培養了帶齊課本及做妥筆記的習慣 小測次數略為不足 	<ul style="list-style-type: none"> 新冠肺炎疫情嚴重引致停課，同學上網課態度未夠積極 	<ul style="list-style-type: none"> 留待下學年繼續推動及跟進
企業、會計與財務概論	<p>23. 建立學生學習常規，加強自主學習能力 要求學生每堂帶齊課本及做妥筆記 教師教授一至兩課後進行一次小測，測驗成績作常分計算，建立同學溫習的習慣 要求學生預習，進行課前測驗或提供課前練習 加強課堂互動，增加分組討論活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生已建立學習常規，絕大部分同學每堂帶齊課本及做妥筆記。 教師已在教授一至兩課後進行一次小測，測驗成績作常分計算，大部分同學亦已建立溫習的習慣。 教師已要求學生完成課前練習，但部分學生表示時間不足，未能有效地建立預習的習慣。 由於學生只上半天課，課堂時間有限，學生分組討論的時間較少。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要多些時間建立預習的習慣，亦需要老師提供協助。 由於學生只上半天課，課堂時間有限及課程緊迫，老師能夠安排分組活動的時間較少。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年教師會繼續提供課前練習或進行課前測驗。 期望下學年能恢復全堂授課，老師可安排更多分組活動。

生活與社會	<p>24. 建立學生課堂做筆記的常規，整理所學內容要求學生為本科準備筆記簿，並須就每個課堂寫總結式筆記，強調整理所學的重要性。</p> <p>科任老師每兩個上課週收回學生的筆記簿檢查，檢示學生在過去四節課的筆記。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分班別均有 90%學生交回筆記簿。 • 表現較佳的學生能將學習內容以視覺化形式（如流程圖）呈現。 • 部分班別未能依時呈交紙本的筆記簿。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受下學期網課影響，學生未能及時呈交紙本筆記簿。 • 部分學生只抄寫課文內容，可能原因為學生對筆記法不掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議改用 Google Classroom 作為呈交學習筆記的平台，方便老師查閱進度。 • 建議老師鼓勵學生善用 iPad 及筆記應用程式，促進學生組織知識的能力。
	<p>25. 建立學生預習習慣，加入預習要求</p> <p>製作預習工作紙，在教授每個教學單元前，派工作紙予學生完成預習題目，內容包括概念知識、情境知識等，旨在使學生在上課前預早認識新學課題的知識。</p> <p>由級統籌老師負責設計工作紙及印發予各班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中一級及中二級均完成了 3 次預習課業。 • 未能如期完成學期初目標所訂的次數。 • 預習課業的形式由紙本工作紙改為 Google 表單形式完成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於教學單元數目過多，未能依教學進度表完成課程，以致未能完成預習課業的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年的教學單元減至 4 個，加上自主學習課節的開展，能讓預習課業準時完成。
	<p>26. 設立課堂筆記獎</p> <p>由科任老師在上、下學期選出班上筆記表現最佳的兩位學生，並向各班展示佳作，以鼓勵學生向同儕學習</p> <p>得獎學生的筆記交予科主任存檔，可用作來年的學生筆記示例。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 未能如期在上學期頒獎，改為在 6 月頒獎 1 次。 • 筆記佳作在上傳到內聯網的檔案夾。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期的課程緊湊，科任老師未能及時在 12 月評選及頒獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年的教學單元減少，老師可有更多空間跟進筆記學習事宜。 • 建議來年在測驗前評選筆記獎，並於測驗後對卷課頒發獎品，期望更能鼓勵學生。
普通話	<p>27. 鞏固朗讀訓練</p> <p>學生先預習篇章，掃描二維碼聆聽朗讀示範，繼而在課堂上展示朗讀；培養學生多聽多讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生先在每課預習篇章，掃描二維碼聆聽朗讀示範，繼而在課堂上展示朗讀。學生一般均能注意咬字發音，對詞句的發音有基本掌握。惟在朗讀語氣及情感表達方面，須經課堂的引導和反復不斷練習才見進步。如果能配合說話考核來評分，學生的學習動機會加強。 • 預期達標，口試考核達八成以上及格率 	<ul style="list-style-type: none"> • 有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期恆常以朗讀課文為其中一項說話考核

體育	28. 在學期初與學生訂立課堂常規及紀律要求，例如：穿著整齊運動服裝、上課排隊的秩序及課堂紀律等	<ul style="list-style-type: none"> 上學期由於有實體課堂，可按計劃與學生訂立常規；加上學生渴望回校上課，整體的秩序和紀律良好。 整體合格率達 90% 以上。 		<ul style="list-style-type: none"> 為更清晰了解上課表現，統計學生的課堂常分達標率更為合適。
高中學院	29. 鼓勵高中學生使用自修室溫習 聘請成績優異的校友為當值導師，為同學會提供功課輔導	<ul style="list-style-type: none"> 本年度自修室開放時段為 2021 年 9 月至 2022 年 1 月，由成績優異的校友擔任當值導師，為同學會提供功課輔導。中六級最多同學使用自修室，其次為中五級同學，亦有中四及初中同學在自修室溫習。 學生表示自修室能夠提供一個在寧靜的地方，讓他們專心溫習，同學亦喜歡詢問校友功課上的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情影響，下學期自修室暫停開放。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議疫情緩和後重啟自修室服務，亦會繼續找畢業的中六同學擔任導師。
	30. 執行中四至中五的欠交功課留堂班 處理經常欠交功課的學生，欠交功課嚴重的學生須於統測或考試期間的下午，強制留校溫習。	<ul style="list-style-type: none"> 上學期的欠交功課留堂班在 2021 年 10 月上旬開始，下學期的欠交功課留堂班則在星期六上午舉行。 與上學年比較，本學年中四至中六級欠交功課的情況有明顯的改善。數據反映留堂班對大部分高中學生具有阻嚇作用。 中四至中六學生全年欠交功課的總數由 2020-21 年的 4275 份下降至 2021-22 年的 2310 份，共下降了 1965 份，下降了 46.0%，詳見附件圖表一。 與 2020-21 年比較，中四級欠交功課的總數下降了 49.4% (1020 份)，中五級下降了 32.9% (450 份)，中六級則下降了 58.6% (495 份)，詳見附件一：圖表一至圖表三。 由於受疫情影響，所以本組未能安排經常欠交功課的學生在統測或考試期間的下午，強制留校溫習。 本組老師已在 2022 年 7 月 30 日的家長日，網上會見經常欠交功課的學生家長，予以提醒及警告。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生缺席留堂班，需要老師提醒學生出席。 雖然學生欠交功課的情況有改善，但功課的質素仍有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續執行中四至中五的欠交功課留堂班。

		<p>31. 加強監管中四至中六試升及留班生</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 試升及留班生需請科任老師填寫學習表現評估表，全年三次 ✓ 若學生學習表現欠佳或成績持續退步，學生須於統測或考試期間的下午，強制留校溫習 ✓ 本組老師約見試升及留班生的家長 ✓ 以獎勵分獎勵成績有進步的試升及留班生 	<ul style="list-style-type: none"> • 監管中四至中六試升及留班生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度已派發三次學習表現評估表給學生填寫，評估表反映大部分同學的學習表現有進步。 ➢ 設有獎罰制度，成績進步的同學獲獎勵小食部現金券、文具等。 ➢ 在上學期成績退步者要留在自修室溫習，每名同學有一張紀錄表，紀錄留校溫習時數。 ➢ 部份試升及留班生的學業成績及態度欠理想，本組老師已在 2022 年 7 月 30 日的家長日網上會見學生家長，予以建議及提醒 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生欠責任感，老師需要不斷提醒學生繳交學習表現評估表。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續監管中四至中六試升及留班生
		<p>32. 舉辦文憑試增益班： 對象為中四至中六學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本組已開設兩班中六英文輔導班給退修選修科一或二的學生。中六同學表現積極，主動發問，但同組同學的學習差異大，教學內容設計有難度。 • 由於受疫情影響，本年度沒有舉辦尖子補底班。 • 本組已推薦 8 位中五學生報名參加生命培育中心 23D 計劃，在 2022 年 8 月份開始，學生可參加免費的數學補習班。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最大難題是聘請中六英文輔導班的導師，全期共換了三個導師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議由各主科老師負責教導退修選修科一或二的學生。 • 建議來年提升英文增益班的導師薪酬，現在時薪\$400 低於市場水平。 • 建議明年本組開辦尖子補底班。 • 建議其他的文憑試增益班交由各科舉辦，因科任老師較了解學生程度，亦能鼓勵學生參加，學習效果會更加理想。
		<p>33. 舉辦「筆記展」 收集文憑試成績優異同學 (5 級或以上) 筆記，彩色影印後放圖書館展示，加強同學自主學習能力及意識，鼓勵同學做好筆記</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本組已在 2021 年 11 月 11 日至 12 月 10 日舉辦「筆記展」。 • 已收集文憑試成績優異同學的筆記，放圖書館展出，並設即場填寫問答回應及線上回應，可得獎品，共約 50 位同學參與。此外，老師特別設計撰寫筆記要訣，有助加深同學印象，加強撰寫筆記的意識。 • 適逢小六家長及學生參觀活動，對此也甚感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「筆記展」的展出地點可再商議，方便更多同學參觀，可考慮雨天操場、大門口或禮堂外，但圖書館更符合學習氣氛，能吸引更多人參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦「筆記展」 • 建議明年收集及展出高中學生的筆記。

		<p>34. 舉辦「摘星計劃」頒獎及分享週會</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請校友分享自主學習的經驗及撰寫筆記的方法 <p>35. 舉辦「中三飛躍高中」</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在「中三飛躍高中」啟動禮，老師教導同學整理筆記的方法及撰寫筆記的技巧 ✓ 協助中三學生銜接中四的課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「摘星計劃」頒獎及分享週會 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「摘星計劃」頒獎及分享週會已在 2021 年 11 月 10 日舉行，週會內容為校友分享自主學習經驗及撰寫筆記的方法。學生表示校友的分享能夠幫助他們掌握撰寫筆記的技巧。 • 舉辦「中三飛躍高中」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中三升中四飛躍高中啟動禮及各科的銜接課堂及已在 2022 年 8 月 2 至 3 日上午舉行。 ➢ 飛躍高中啟動禮的內容為介紹整理筆記的方法、撰寫筆記的技巧，以及主科老師分享自主學習的策略，大部分學生專心聆聽及投入活動。 ➢ 老師表示銜接課堂有助中三學生及早適應中四的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「摘星計劃」週會因颱風而延期，故時間有點緊迫，無奈取消了遊戲部份。 • 有兩位出席摘星頒獎的校友染髮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議教師在事前通知出席摘星頒獎校友注意髮飾儀容，如染髮。
<p>初中學院</p>		<p>36. 預習之星</p> <p>培養學生預習的習慣，加強自由學習能力，鼓勵學生善用 self-regulated lesson 預習，分上下學期設預習之星，表揚在中文數科學四科預習表現認真，表現突出的同學，每科目限額 3 名，分上下學期進行，獲表揚同學可得 8 獎勵積分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年中文科獲獎人次為 11，英文科 10，數學科及科學科為 0 人次，合共 21 人次，佔初中 7%。在計劃以外，中史科額外頒予 6 人次獎項，地理科 9 人次，總計 36 人次獲頒預習之星。 • 初步觀感，同學開始意識到學校對預習的要求，部份班別的學生能認真預習，惟仍未形成恆常習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 預習之星為配合 SRL 課節而設，本年度 SRL 課節因半天面授課暫停，預習之星計劃亦大受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與優質課業獎一樣，建議改用實體文件完成傳閱及提名程序，確保每位老師都曾參與提名。

<p>學會學習及資優教育</p>	<p>37. 本組參與中一及中二級「自主學習時段」的規劃及實踐，以助校本課程能一脈相承，互相配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於上學期的「自主學習時段」(第9節課堂)進行「學會學習課」，讓學生學習習慣、學習工具及課前預習等，帶出自主學習的理念及策略 在8月下旬(課程開始前1個月)將課程定稿，並交予各同事備課 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度在疫情嚴峻下調整了上課安排，初中每日只進行第1-8堂，故原定之「自主學習課」(即第9節課堂)未能開展，無法評估在原有計劃下的成效。 為使學生能體驗並實踐自主學習，本組協助自主學習工作小組試行「自主學習週」，為全校同學製作導引影片及推出學習反思的獎項，共有106名學生參與學習反思，反應積極正面。本年度學與教協調委員會積極推動建立學生的學習常規，包括令同學建立「預習」習慣，在「學會學習課程」加入「預習」相關的課題。透過問卷調查，在學會學習課程現有的中一課題中，同學對「預習(理念/溫故知新)」印象最為深刻，並且所有同學都同意學會學習課程的內容有助他們實踐預習表示有助他們實踐預習。 學會學習課程的大綱及任教編排已於8月中下旬擬定完成及發放給任教老師，有關課堂的教學材料皆在授課至少兩週前完成編訂；所有學會學習課堂皆順利完成。  <table border="1"> <caption>預習(理念/溫故知新) 問卷調查結果</caption> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>歷史</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地理</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>公民</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學會學習課程的大綱及任教編排已於8月中下旬擬定完成及發放給任教老師，有關課堂的教學材料皆在授課至少兩週前完成編訂；所有學會學習課堂皆順利完成。 	科目	非常同意	同意	不同意	中文	3	3	0	英文	5	0	0	數學	3	3	0	歷史	2	4	0	地理	4	2	0	公民	1	5	0	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情嚴峻初中全年一直未能恢復全日面授課堂，學生無法有恆常的「自主學習」課堂。 因未有恆常的「自主學習」課堂，只能依賴中一級的 Learning Beyond 時段進行「學會學習課」，教授學生學習習慣、學習工具等。 因本年「自主學習」課堂的安排須待8月中才確實，上課模式亦遲遲未能確定是網課或面授，為課程的上課時間及節數添變數。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組改為以特別延伸課時的形式，在9月尾為中一及中二每班安排一節延伸課堂(午膳時間30分鐘)，以進行學會學習課；但從中一、二焦點小組訪談中得知上述的上課時間並不理想，學生難以投入，同時上課時間難免會影響到同學的午膳時間或下午的網課。建議來年本組應盡最大努力與各學與教協調委員商議安排在恆常的「自主學習」課堂(即正規課堂時間內)進行學會學習課。 Learning Beyond 時段雖提供到課時，但每節之間相隔時間較長，不利任教老師作出跟進，建議來年全面在自主學習課堂(第9堂)進行學會學習課程。另外，本年試行的「自主學習週」反應正面，建議來年繼續推行，可利用測考後長假期的時間。 本組亦建議來年應爭取「自主學習」課堂須以「實體面授」形式進行，將更有效監督同學建立良好學習習慣。
科目	非常同意	同意	不同意																													
中文	3	3	0																													
英文	5	0	0																													
數學	3	3	0																													
歷史	2	4	0																													
地理	4	2	0																													
公民	1	5	0																													

	<p>38. 優化及改進「學會學習課」(中一級)及實踐施教, 建立學生學習及思考系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 本組同事設計及跨學科教案時能運用本科專業知識, 確保施教內容準確到位及適切學生需要 ✓ 在開學前進行一次籌備會議, 讓本組及任教同事清楚知道課程的重點, 提早預備 	<ul style="list-style-type: none"> • 在「學會學習課程」中, 本組同事將部分學習技巧與其他學科的內容串聯, 例如在「數據分析」的教學材料中加入生活與社會科的數據事例、在「記憶法」的教案中加入記誦英語的練習, 令課程與各學科的聯繫更緊密。 • 本組同事從會議中能清楚掌握新增及修訂過的課程內容, 上課前有充足預備; 從中一、二的問卷中, 83.3%的學生認同學會學習課程的內容有助他們拓展或實踐更多學習方法, 同學整體而言都對學會學習課程的感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有老師反映雖然焦點小組的同學歡迎在「學會學習課程」中加入更多學習英文拼字的元素, 但有關內容亦在英文科有教授, 如不充分協調可能會導致學習內容重覆的情況出現。 • 本學年不斷受間歇性停課打擊, 中、英文科分層文件夾的使用率很低, 成效不理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議將英語相關課題的內容抽起並轉交「跨科組語言運用」部門審閱及作出協調, 重新規劃再推展。 • 明年須優化及加強與科組之間的協作, 由「本組主導」轉為由「科組主導」, 彼此協調推廣策略。
閱讀推廣	39. e悅讀學校計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 全年下載書籍2014次數, 已閱讀書籍數目共1030本次數, 中二及中三級表現最好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生未能建立電子閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年加添置書籍的種類及加強宣傳。
	40. 篇篇流螢	<ul style="list-style-type: none"> • 整個學期只有20多位學生完成每月五篇文章的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生仍未建立閱讀中國文化及中國歷史的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年多點宣傳及再鼓勵學生與這活動。

<p>學生支援組</p>	<p>41. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃為有需要學生訂立個別學習計劃(IEP)，以協助學生訂立目標，提升在學習、社交、情緒的適應能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本學年參與了教育局推行的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為3位ASD的同學執行個別化教育計劃(IEP)。 ■ 透過家長、老師填寫有關學生的學習、社交及情緒適應問卷及IEP會議，可更全面為同學訂立適切的支援計劃。 ■ 全年為3位同學在第二層支援開設了「Jump成長小組」共11節及「喜伴同行」小組共12節。Jump成長小組是透過桌遊活動體驗，讓同學認識到社交技巧、能理解及表達情緒，並可分享感受及想法；而喜伴同行小組(女青年協會)則透過不同形式的小組活動，如：角色扮演、網上互動遊戲、短片情境解讀等，讓學生理解到別人語言／非語言訊息的含意、運用恰當的表達技巧。整體而言，各同學表現投入，樂於參與活動，喜見他們在與人相處方面有所進步 ■ 全年分別為3位同學在第三層支援開始了個別訓練，約16-18節。集中訓練社交適應、情緒調控及時間管理方面，透過影片及情境故事，同學能逐漸懂得表達自己的情緒，開始理解到別人的感受，明白時間管理的重要性 ■ 由於1-4月期間因疫情改為網課，使到第一層的課堂支援難以開展，最後在五月尾才開始進行，致未有充足時間與同學進行課堂獎勵計劃，尤幸同學盡力達到獎勵計劃的目標。 ■ 整體而言，老師及家長對該計劃所推行的策略表示滿意，並對同學在各方都有所幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因受疫情影響而暫停的第一層支援，使到同學未有足夠時間將第三層所學習到的技巧應用在第一層支援，未能全面地觀察及跟進同學運用技巧的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期望下學年回復實體進行
	<p>42. 執行技巧訓練 為有需要學生按不同範疇訂立目標，包括：專注力、操作記憶、靈活變通、解決問題，填寫於「JUMP」記錄冊內，透過定期檢討，以改善學習技巧及執行力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於疫情影響，未能安排有需要同學留校進行執行技巧訓練，唯有改於外購服務在網上進行訓練。 ■ 上學期開設1組，下學期開設2組，每組8節，每組有6位初中同學參與。 ■ 上學期，所有同學均出席活動，大部分同學投入學習，認識學習技巧及加強記憶力的方法。下學期整體出席率達75%以上。為加強同學在家的學習效能，在訓練前派發工作紙給同學，讓他們初步了解該節的內容及可按部就班完成導師的指示。 ■ 根據學生意見調查，大部分同學對於其參與的到校支援服務表示滿意，並對他們的學習有所幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在網上學習，師生互動略為不足，導師難於即時回饋同學的表現，致學習成效未如理想。 ■ 本組未能全面地觀察及跟進同學運用在小組所學到的技巧的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期望下學年回復實體進行 ■ 下學年繼續開設小組，幫助同學處理在課堂專注力較弱的情況。 ■ 按同學的情況，本組為他們提供課後跟進，以了解他們運用技巧的情況。 ■ 以上建議，需視乎疫情變化及人手安排。

輔導及健康教育	<p>43. 突破自己獎勵計劃</p> <p>透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，一方面幫助學生建立以「先計劃，後實踐」的學習習慣；另一方面學生透過成功突破困境後，便能提升其自主學習的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情不斷下的網課堂數日漸增多，「突破自己」獎勵計劃改為短期體能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 原初希望上下學期能舉行至少一次體能活動，結果只能上學期12月1日舉行了一次「繩目過人」比賽，同學自願報名。活動形式有「個人賽」、「五人賽」、「八人賽」三種。同學有三星期預備及練習。 因下學期上課期間未能舉行另一活動，於是輔導組在試後活動期加添一個多元工作坊(3/8)：敦培傳心師。目的是讓同學有平台溝通、有學習製作技巧及培養感恩的心及作出送愛心禮物行動。是日活動多元化：有製作木製品、按圖砌 Lego、鑽石畫、沙瓶及 3D 紙咭等。參加同學可個人製作、也可組合完成製作。全天活動分三時段：中一中二級；中三級；中四中五級。當日全體輔導學長分批當值，協助參加同學完成製成品。整天參與同學投入，氣氛融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> 可預先制定一些網上活動及準確的評估準則。
訓導處	<p>44. 舉辦課室整潔運動(我都得運動)，檢視課室：</p> <ul style="list-style-type: none"> 公物保養程度 整潔程度 黑板狀況 節能表現 小息及午膳時間之情況 	<ul style="list-style-type: none"> 老師先按相關準則製訂評分表及獎勵記錄，在指定期限內邀請五位特約老師對名班進行評分，並在早上廣播時段提醒同學加倍注意課室整潔，最後運動結束時總結全校及各班之表現。符合標準的班別將獲獎勵(表現優異之班別評分須達 80%或以上，期望每級最少兩班) 	<ul style="list-style-type: none"> 所有班別均符合標準，其中三班表現優異獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行有關工作。

		<p>45. 舉辦紀律比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 班際比賽，分高級(中四至中六)和初級(中一至中三)兩組，附設加分及扣分制度，兩週後總積分最高者勝。分數每天計算一次，結果將於日張貼於 3103 室外佈告板。 ✓ 按每班同學整體表現評分，包括依時拍咭、守 ✓ 時上學、交齊功課、課堂秩序等，如同學於上述事項違規，則該班將被扣分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃先由老師按相關準則製訂評分表及獎懲記錄，在指定期限內邀請課堂老師評分，並由訓導處統計其他分數。每天結算分數，並在翌日早上廣播時段公佈及提醒同學須改善之處，最後比賽結束時總結全校及各班之表現，如該班最終分數達基本底分便可免懲，每級最高分數之兩班可得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，本學年取消了有關比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 期望來年恢復舉行
電子學習及電子行政統籌		<p>46. 建立學生學習常規，加強自主學習能力。推動同事使用 apple Classroom 軟件管理同學在課堂上使用 iPad，以督導學生在課堂上有效使用 iPad 作學習用途。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在第一次科主任會議中，展示了如何使用該軟件，故有一半同事懂得如何使用該軟件。不過，在課堂使用的教師很少。 • 因著網絡問題，教師也沒有信心使用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 然而，無線網絡系統更新後，該軟件只能管理班上六成的 iPad。無線網絡供應商暫未能解決此問題，故同事暫時沒有使用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 請無線網絡供應商切實跟進，讓每一班學生在班房內也能連接同一個熱點上網。

目標	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3C	數學	1. 鞏固初中學習基礎 中一中二設有特選班，以及在高中測考試卷加入初中 DSE 題目	<ul style="list-style-type: none"> 已在高中測考試卷加入初中 DSE 題目，但測考時間有限，令高中考核內容未有足夠時間讓學生作答 	<ul style="list-style-type: none"> 考核範圍增加但考核時間不變 	<ul style="list-style-type: none"> 建議延長中四上學期考試、中五上、下學期考試延長 15 分鐘
	生物	2. 於中三加入探究實驗/研究	<ul style="list-style-type: none"> 中三完成一次的探究實驗/研究 70%學生學懂運用科學探究的程序和明白背後各項變量的設立，以及數據記錄時的<u>精準</u>要求 	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩次。 同學的實驗報告中能反映他們掌握要求。 	
		3. 於中三加入較抽象的課題或題型，讓學生體會到文憑試實況。以供其選科時作知情的選擇，亦為有意修讀高中生物的學生作好過渡學習的準備。	<ul style="list-style-type: none"> 能夠在課程中加入分子生物部分課題及題目 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，科組老師未能提供較多時間作實驗探究/延展課程，只能夠完成中三科學書的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將較簡單的概念以網上自學形式學習，讓課堂中有更多時間為新高中課程作準備。
	綜合科學	4. F.2學生進行STEM解難訓練 老師提出一個生活難題，並輔以一些指引、學生在搜集資料、進行課堂討論及匯報，較掌握原理後，再去設計、做實驗或製作解決這個難題的發明品。	<ul style="list-style-type: none"> 受本學年半天課、下學期的網課及特別假期影響，部份教學內容未能如期完成。由於課時嚴重不足，在優次取捨下，惟有儘量使用課時作教學。因此，沒有足夠課時進行專題性的 STEM 解難訓練。為補不足，老師在教授課程內容時，大量增加了生活難題及挑戰題的討論，訓練學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 見評估所述 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年將 STEM 解難訓練放在試後活動的科學週中進行，減少佔用課堂時間。

		<p>5. F.1 學生透過螢亮生命計劃護理水棲昆蟲及螢火蟲時，加強觀察、量度、數據收集、記錄等實驗經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期各小組觀察及飼育負子蟲，並已完成了學習成果報告:解釋飼育負子蟲的步驟詳細示範及說明、保護水棲環境(例如濕地、溪澗、河流等)的方法、以負子蟲尺寸及量度日期繪製折線圖及每個組員的得著及感想。各小組能完成數據收集及報告。 • 下學期各小組觀察及飼育螢火蟲，並完成 google form 的評核和問卷。 • 因疫情影響，學生亦需儘快回家午餐，影響了學生的參與。 • 能大致達到預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情影響，加上有特別假期，能夠進行護理負子蟲及螢火蟲的時期較短，學生亦需儘快回家午餐，影響了學生的參與。為加快護理螢火蟲的流程，螢火蟲箱放置在課室。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議明年繼續推行計劃。
--	--	---	--	---	---

地理	<p>6. 在知識方面，配合全方位學習的課程設計，鞏固初中學習基礎，加強初中和高中的銜接，讓學生鞏固地理概念。</p> <p>學生閱讀一份指定和一份自訂篇章，進行地理實地考察或模型製作，完成全方位學習的報告。</p> <p>中一 - 我是城市規劃師 中二 - 我是水利學家 中三 - 我是土木工程師 中四 - 我是地質學家 中五 - 我是生態學家 中六 - 我是河流學家</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 量性方面，各級完成全方位學習的報告，有助鞏固地理基礎。 • 中一 - 我是城市規劃師 • 完成模型製作，並進行評估和展覽，獎勵表現出色的同學。 • 中二 - 我是水利學家 • 因疫情關係，無法進行地理實地考察，結合自學週的活動，利用google classroom完成全方位學習的報告。 • 中三 - 我是土木工程師 • 因疫情關係，無法進行地理實地考察，結合自學週的活動，利用google classroom完成全方位學習的報告。 • 中四 - 我是地質學家 • 已進行三次的網上地理考察和兩次地理實地考察，在特別假期完成全方位學習的報告。 • 與地質公園協作，中四修地理學生出席地質公園環保考察，出席人數達100%。 • 老師完成四次有關香港集水區的研討會，再完成一次船灣淡水湖集水區實地考察。同學完成一次到校集水區考察，出席人數達100%，協作機構是綠色力量。 • 與地質公園協作，中四修地理學生出席地質公園環保考察，出席人數達100%。 • 中四修地理學生出席西貢西灣海岸保育考察，出席人數達100%，協作機構是西貢社區中心。同學參觀有機農場，透過有機耕作工作坊和收割活動，加深對環保耕作方法的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上網課考察，部份同學出現掛機，未能專注學習。 • 學生人數太多，進行地理實地考察人手不足。 • 已加強鞏固學習手冊。 • 因未能符合疫苗接種率達九成的要求，未能進行實地考察，只能改為網上考察。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強google classroom互動課堂，減少同學掛機情況。 • 加強鞏固學習手冊。 • 已加強網上考察的互動部分，同學完成考察報告。
----	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • 中四修地理學生出席可持續農業考察，出席人數達100%，協作機構是西貢社區中心。同學參觀有機農場，透過有機耕作工作坊和收割活動，加深對環保耕作方法的了解。 • 中五 - 我是生態學家 • 已進行兩次的網上地理考察，在特別假期完成全方位學習的報告。 • 與地質公園協作，中五修地理學生出席地質公園環保考察，出席人數達100%。 • 與長洲野外考察學園協作，中五修地理學生於出席長洲林地保育考察可持續農業考察，出席人數達100%。 • 中六 - 我是河流學家 • 已進行兩次的網上地理考察和完成全方位學習的報告。 • 與長洲野外考察學園協作，中六修地理學生於出席可持續農業考察，出席人數達95%。 • 質性方面，展示優質的報告，有助加強初中和高中的銜接，讓學生鞏固地理概念。 • 利用 google classroom 和 zoom，加強全方位學習，學生表現參差，中四同學的學習的主動性較高。 		
		<p>7. 在技巧方面，配合考察為本的考核模式，完成地理專題研習考察報告，讓學生發展地理考察技能和解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 量性方面，學生全年完成一份地理專題研習考察報告。 • 質性方面，學生透過完成地理專題研習考察報告，讓學生的地理考察技能和解難能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，中五進行網上地理考察，部份同學出現掛機，未能專注學習。考察為本的考核模式表現不理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續加強考察為本的考核模式的鞏固練習。

	8. 在價值方面，配合環保教育組的活動，讓學生強化可持續發展應用。 學生參加保育地質公園和海岸公園的環保活動，強化可持續發展概念的應用。	<ul style="list-style-type: none"> 量性方面，學生出席環保活動，出席人數達九成以上。 質性方面，學生參加地質保育的網上環保活動，學生投入環保活動和完成地質公園遊蹤的工作和報告。 學生參加海岸保育的實體環保活動，學生投入環保活動和完成地質公園遊蹤的工作和報告。 質性方面，學生參加地質保育和海岸保育的環保活動，強化可持續發展概念的應用 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，進行網上環保活動，成效不及實體環保活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續加強網上環保活動的互動元素。
STEM	9. 鞏固初中學習基礎，透過整合設計與科技及電腦的課程讓學生有相同的基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 中一的專題學習未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一的專題主題原定是智能燈，但因四班中一的課節不同，及吳老師未有按教學進度，故不是所有中一學生能完成 Microbit 的課程。 因網課關係，部分課程亦需留待面授課時處理。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任應定期檢時各班的教學進度。 建議下一學年中一訂節由單雙週雙堂改為每週單堂，讓各班的課節更平均。
體育	10. 加強初中級體適能訓練，增加訓練課時	<ul style="list-style-type: none"> 整體學生普遍未能達到 80%以上及格率，因為部份項目表現未如理想，例如：男女生手握力、男生仰臥起坐及引體上升、女生立定跳遠。只有體前屈的表現較好。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情下普遍學生缺少運動機會，體能活動減少，體適能狀況也變差。 受疫情影響，實體課時及課節減少，未能增加體能訓練的課時，只能於每課熱身時段增加訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 如課時有限，仍繼續在熱身時段加強訓練。 繼續獎勵體適能表現優異的學生，期望更產生鼓勵的作用。 加強訓練，期望手握力、男生仰臥起坐及引體上升、女生立定跳遠能有 50%的及格率。

目標	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
			<ul style="list-style-type: none"> • 中五全年及中六半年均全級訂閱通 SIX。因疫情關係，學生在停課期間未收到有關訂報資料，中六學生完成 3 次剪報習作，中五學生全年共完成了 5 次剪報習作。老師在剪報工作紙中觀察所得，100% 學生能找出議題中的重要概念，超過 80% 學生能歸納議題的爭議點及正反理據。中六學生表示剪報工作紙能幫助他們輕易獲得新聞例子以作答題之用。(通識教育科) • 中四學生於特別假期完成一份指定閱讀的工作紙，由老師挑選合適的書籍：劉智鵬、劉蜀永著《香港史：從遠古到九七》，並選取與公民科主題一有關的部分〈早年中英兩國對香港前途問題的態度〉，頁 412-423，供學生閱讀，並設問題引導學生思考，深化課堂所學。90% 能完成工作紙，70% 學生能掌握指定閱讀工作紙的學習重點。 • 於 2021 年 11 月 10-12 日舉行與圖書館合辦書展，期間安排了接近 20 班同學分班前往參觀。科任老師亦於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察同學對展出圖書興趣一般，書展中切合科目類型的書籍不多。 • 公民科及生社科課時有限，因顧及課程進度難安排學生到書展參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 就老師觀察，坊間的通識時事議題資料漸不合用，建議來年由老師剪裁合適的剪報資料並製作剪報工作紙供學生學習。 • 建議繼續沿用有關指定閱讀資料，並指導學生於完成後在課堂與老師及同學分享。 • 由於書商能提供與通識/公民科有關的書籍有限，來年將改變與圖書館合作形式，科任老師只於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介，不用公民科及生社科的課節安排學生到書展參觀。

	1.	<ul style="list-style-type: none"> • 中五全年及中六半年均全級訂閱通 SIX。因疫情關係，學生在停課期間未收到有關訂報資料，中六學生完成 3 次剪報習作，中五學生全年共完成了 5 次剪報習作。老師在剪報工作紙中觀察所得，100% 學生能找出議題中的重要概念，超過 80% 學生能歸納議題的爭議點及正反理據。中六學生表示剪報工作紙能幫助他們輕易獲得新聞例子以作答題之用。(通識教育科) • 中四學生於特別假期完成一份指定閱讀的工作紙，由老師挑選合適的書籍：劉智鵬、劉蜀永著《香港史：從遠古到九七》，並選取與公民科主題一有關的部分(早年中英兩國對香港前途問題的態度)，頁 412-423，供學生閱讀，並設問題引導學生思考，深化課堂所學。90% 能完成工作紙，70% 學生能掌握指定閱讀工作紙的學習重點。 • 於 2021 年 11 月 10-12 日舉行與圖書館合辦書展，期間安排了接近 20 班同學分班前往參觀。科任老師亦於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察同學對展出圖書興趣一般，書展中切合科目類型的書籍不多。 • 公民科及生社科課時有限，因顧及課程進度難安排學生到書展參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 就老師觀察，坊間的通識時事議題資料漸不合用，建議來年由老師剪裁合適的剪報資料並製作剪報工作紙供學生學習。 • 建議繼續沿用有關指定閱讀資料，並指導學生於完成後在課堂與老師及同學分享。 • 由於書商能提供與通識/公民科有關的書籍有限，來年將改變與圖書館合作形式，科任老師只於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介，不用公民科及生社科的課節安排學生到書展參觀。
--	----	--	---	--

	2. 通識書展(通識教育科) (公民與社會發展科)	<ul style="list-style-type: none"> • 中五全年及中六半年均全級訂閱通 SIX。因疫情關係，學生在停課期間未收到有關訂報資料，中六學生完成 3 次剪報習作，中五學生全年共完成了 5 次剪報習作。老師在剪報工作紙中觀察所得，100% 學生能找出議題中的重要概念，超過 80% 學生能歸納議題的爭議點及正反理據。中六學生表示剪報工作紙能幫助他們輕易獲得新聞例子以作答題之用。(通識教育科) • 中四學生於特別假期完成一份指定閱讀的工作紙，由老師挑選合適的書籍：劉智鵬、劉蜀永著《香港史：從遠古到九七》，並選取與公民科主題一有關的部分(早年中英兩國對香港前途問題的態度)，頁 412-423，供學生閱讀，並設問題引導學生思考，深化課堂所學。90% 能完成工作紙，70% 學生能掌握指定閱讀工作紙的學習重點。 • 於 2021 年 11 月 10-12 日舉行與圖書館合辦書展，期間安排了接近 20 班同學分班前往參觀。科任老師亦於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察同學對展出圖書興趣一般，書展中切合科目類型的書籍不多。 • 公民科及生社科課時有限，因顧及課程進度難安排學生到書展參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 就老師觀察，坊間的通識時事議題資料漸不合用，建議來年由老師剪裁合適的剪報資料並製作剪報工作紙供學生學習。 • 建議繼續沿用有關指定閱讀資料，並指導學生於完成後在課堂與老師及同學分享。 • 由於書商能提供與通識/公民科有關的書籍有限，來年將改變與圖書館合作形式，科任老師只於會場及清晨廣播進行通識/公民科書介，不用公民科及生社科的課節安排學生到書展參觀。
化學	3. 中三設閱讀分享課節，加強閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學年暑假，老師添購了一些有趣的課外讀物，並介紹給學生。 • 上學期及下學期各有一次閱讀報告，除由老師揀選的指定文章外，學生亦可自行選擇一本課外有關化學的書籍閱讀，完成後並遞交工作紙可額外獲得成績表 3 分作獎勵。大約有一半學生自願完成額外的閱讀工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情教學時間嚴重不足，因此沒有足夠時間增設閱讀分享課節。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師抽出部份上課時間，扼要介紹學生的閱讀報告情況，並在 Google Drive 上載優秀課業，供學生自行閱讀。

企業、會計與財務概論	<p>4. 加強閱讀氛圍 要求中四至中五學生分組訂閱讀經濟日報之「校園商業」，並須自行完成報章中的商業個案題目 教師向學生推介合適的商科書籍 教師購買商科書籍，存放在圖書館供學生借閱</p>	<ul style="list-style-type: none"> 所有修讀本科的中四及中五學生已在本年訂閱經濟日報之「校園商業」。學生表示閱讀「校園商業」能夠提升他們對商科的興趣及加強應用商業知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於課堂時間有限，教師未能在課堂上與學生討論「校園商業」內的個案題及練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 在下學年繼續要求學生訂閱「校園商業」。
ICT	<p>5. 高中修讀資訊及通訊科技科的學生，每星期需要閱讀有關升學和就業的資訊科技雜誌，有助他們的生涯規劃能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本學年中四至中六購買有關升學和就業的資訊科技雜誌的數據如下： <ul style="list-style-type: none"> F.4 : 100% F.5 : 100% F.6 : 57% 三級共27名收讀，24位學生訂閱。 	<ul style="list-style-type: none"> 最後有88.8%高中學生訂閱資訊科技雜誌，所以能夠達到我們預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 此計畫明年繼續推行。
	<p>6. 透過電子學習和閱讀資訊及通訊科技科的文章，高中學生透過使用PowerPoint提交一份詳細的閱讀報告心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本學年我們沒有派發資訊及通訊科技的文章給高中學生，學生亦沒有提交閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 未能達到我們預期的目標。 因為中四至中六級一共有88%以上的同學訂閱資訊科技雜誌，當中亦有大量有關最新科技發展的文章和資訊。 而且每星期派發雜誌之後，科任老師會就雜誌中的有趣文章與學生討論，不同的學生提出不同見解，老師最後作總結，所以也不再要求學生以PowerPoint提交報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年取消要學生交PowerPoint閱讀報告。
閱讀推廣	<p>8. 添置中英文新書</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年添置423本中文書籍，120本英文書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情，只於十一月舉行了一次「秋日逛書展」，取消了二月份兩次的書展，結果買少了英文書。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年仍舉辦英文書展及添加網上電子英文書籍。
	<p>9. 老師好書推介 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用清晨視像廣播及展板向學生發放 ✓ 添置老師推介的書籍到班房圖書閣 </p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請了十多位老師推介好書。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，超過四成的學生贊成此活動對他們有幫助。可惜網上收集的回應的人數只有460份。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年學期尾，我們會給學生多點時間填寫問卷。

	10. 邀請優質圖書館網絡創會會長呂志剛先生主持閱讀講座	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情，只能預先錄影其分享片段，於網課期間，供中一至中的學生收看。 	<ul style="list-style-type: none"> 有六成學生於講座後即時回應問卷，贊成此活動能引起他們閱讀的興趣，無奈，學生未能即時回校借閱這些好書 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期仍會舉辦這類型活動，也於圖書館展出相關書籍，作延伸閱讀活動。
	11. 舉辦書展 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 與通識教育科及生活與社會科合作 ✓ 與中文科合作 ✓ 與英文科合作 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情而進行網課，我們只能舉辦第一個書展，其餘的兩個須取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過六成學生認同書展對他們有幫助，只可惜只有一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期會繼續舉辦書展。
	12. 悅讀坊學生好書推介	<ul style="list-style-type: none"> 因復課後，時間有限，只安排學生利用清晨視像廣播推介有趣的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 有四成學生贊成此活動有幫助，只舉行了一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 若情況許可，明年會嘗試舉辦，
	13. 晨讀 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 鼓勵同學多些時間閱讀，每早播放音樂，著學生安靜，鼓勵閱讀。 ✓ 全校師生一起閱讀，此段時間將播放另一種音樂，鼓勵閱讀。 ✓ 隔週派發「晨讀回應紙」讓同學填寫 ✓ 班主任揀選用心填寫的作品張貼在壁佈板 	<ul style="list-style-type: none"> 九月至十二月初在學校可舉行晨讀，復課後在五月有四次，學生也可用心細閱書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 由校長及老師巡視各班班房，整體學生十分專注閱讀，只有少數學生利用手提電腦瀏覽資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年再鼓勵學生預早下載電子書到手提電腦，方便閱讀。
	14. 班際借書大比拼	<ul style="list-style-type: none"> 擱置這活動 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情，只進行網課，即使復課，也只是半天上課日，在校時間緊湊，學生未能有充裕時間借書。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年鼓勵學生借閱電子書籍。
	15. 建立閱讀報紙習慣 為同學訂購中英文報紙	<ul style="list-style-type: none"> 因有疫情，替師生訂閱電子版報紙，計有明報、星島日報，紙本的）只有英文報紙（INKY）及校園經濟。 	<ul style="list-style-type: none"> 因於網課期間，學生未能回校取紙本的 INKY 及校園經濟。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年再尋找及訂閱其他合適學生閱讀的電子版報章。

		16. 鼓勵同學閱讀中英文雜誌	<ul style="list-style-type: none">• 整年不斷續訂各份雜誌• 誌供學生閱讀	<ul style="list-style-type: none">• 因網課，學生未能第一時間閱讀最新雜誌。	<ul style="list-style-type: none">• 計劃中，與科組合作，例如科學科，新訂閱「少年科學」，讓老師輯錄部份文章，上載給學生閱讀及舉辦閱後活動。
--	--	-----------------	---	---	---

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法
B&3E	中文	1. 成立「小作家殿堂」，招攬曾經在徵文比賽中得獎的同學加入，不定期舉行集會，交流寫作及投稿心得。	<ul style="list-style-type: none"> 本學年招攬過五名曾於去年獲得文學創作獎項的同學參與團隊，其中三位成員應允加入(1名中二，2名中四)。但其中一位成員中途退學，故下學期時團隊剩餘兩名成員。 因應成員人數稀少及第五波疫情的關係，負責老師與成員的集會大多改為網上形式，平均每月1次，每次兩名成員都能出席。活動包括師生一同籌備 Instagram 中文科寫作平臺的投稿活動、分享校外語文活動的得著等(如明報小作家計劃)。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊成員數量較少，難以推動大型語文活動，帶動全校創作風氣。估計與團隊第一年成立、知名度不足，太遲招募(11月)而學生大多已投身其他學會／團隊有關。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年提早至暑期時開始物色及招攬具潛質的成員，同時降低門檻，接受未曾得過文學創作獎項、但中文成績優秀並熱衷寫作的同學報名。
		2. 定期在 google classroom 小作家佈告版發佈徵文比賽及語文活動的資料，以鼓勵學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> 本學年在佈告版上曾張貼超過 40 份語文活動或比賽的資料，供全校學生點閱及報名之用。而本學年全校參與語文活動或比賽的人次為 496，達全校學生人數的 70%，其中獲得獎項有： 朗誦：5 冠、3 亞、4 季、18 優良、2 良好 讀書隨筆：1 人 徵文比賽：25 人次入圍 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年參與語文活動的學生以中三和中四級為主，前者達致「一人一活動」的 100% 目標，後者也有接近 90% 的參與人次。而另外四級的參與度則較為參差，最低為中六級，僅 13 人次。大體而言，全校參與活動的總人次合乎預期目標，但未來可以嘗試更全面地讓不同級別和班別都有一定參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年進行階段性總結，在第 2 或 3 次科會中總結不同級別和班別的參與程度，提醒不同老師多鼓勵同學參與。
		3. 更新中文科佈告版及走廊掛幅，定期張貼語文活動資料及學生之優秀創作。	<ul style="list-style-type: none"> 已更換頂層受日照影響而褪色的迴文詩走廊掛幅，同時三樓的中國語文科壁報版也曾適時更新本年度的語文活動和得獎資料。據全體老師觀察，走廊掛幅及壁報版均不時有學生駐足觀賞，工作合乎預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 整體跟更新情況理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年考慮系統地規劃如何善用課室內的壁報板，以進一步營造良好的學習語言環境，刺激同學寫作和閱讀優秀作品的意欲。

<p>數學</p>	<p>4. 照顧能力差異,提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感,建立學習願景</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 初中特選班 ✓ 中一試前補課 ✓ 高中平日下午留校溫習,善用下午時間,建立溫習習慣 ✓ 高中按能力分組,在高能力組別運用短片及相關的 pdf 學習材料 ✓ 各級設有不同難度的工作紙 	<p>初中特選班:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 出席率以上學期較為理想,下學期轉差 • 第 1 期: 91.6% • 第 2 期: 85.0% • 第 3 期: 61.1% • 第 4 期: 73.8% • 每年四期未能及時協助有需要學生 <p>中一試前補課:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受上課時間限制,未能安排試前補課 <p>高中下午留校溫習,善用下午時間,建立溫習習慣:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下午已安排網課 <p>高中按能力分組,在高能力組別運用短片及相關的 pdf 學習材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已在有關組別進行,進展順利 • 各級設有不同難度的工作紙: • 已按學生能力提供合適的工作紙 • 全級中六參加教育出版社網上模擬考試(卷二),約 50%出席活動 • 教師觀察學生在”兩班分兩組”的分組安排下,較弱組別的學習氣氛有所改善,其他組別沒有受太大影響 	<p>初中特選班:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網課效能較低 • 學生忘記上課 <p>中一試前補課:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受上課時間所限,未能進行 <p>高中下午留校溫習,善用下午時間,建立溫習習慣:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生未能及時回家,亦有部份學生未能在上課前用膳 	<p>初中特選班建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討進出制度,增加其次特選班期數 • 校務處及時跟進缺席學生 • 任教老師認為網課特選班進行效能太低,建議取消 • 有部份學生因其他校內活動(如特別活動)缺席,建議提醒各同事及學生將特選班優先 <p>中一試前補課:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 調整考試範圍,按各班進度安排試後補課 <p>高中下午留校溫習,善用下午時間,建立溫習習慣:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可調整上課時間,例如將開始時間延後 15 分鐘
<p>通識/公民</p>	<p>5. 獎勵在測驗考試成績進步達 10 分的中五同學。(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在測驗成績進步達 10 分以上而進步最多的五位中五同學分別進步 11.6 分至 16.5 分。另外,在考試成績進步達 10 分以上而進步最多的五位中五同學分別進步 10.7 分至 15.2 分。以上同學均已獲文具禮券以作獎勵,從而建立學生學習自信。(通識教育科) 		<ul style="list-style-type: none"> • 由於文具禮券吸引,能鼓勵學生積極學習,建議繼續沿用有關措施。

		<p>6. 獎勵積極學習的同學(公民與社會發展科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師根據學生的全年的測考成績、課業以及上課表現，每班選出3位優秀表現的學生，全級共12位，並送贈文具禮券給予獎勵，從而激發學生內在學習動機。名單如下： 4A：陳靜欣、譚曉澄、吳芊 4B：楊惠淇、劉穎琳、何思琪 4C：劉梓峰、吳子恩、薛天穎 4D：陳茵、詔珊玉、黃婉樺 (公民與社會發展科) 		
		<p>7. 在上下學期統測後訂立標準分數，若中五及中六同學成績分數低於標準分，則須於考試前兩週下午留校溫習，最少2次。(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情及疫苗通行證的關係，未能實施放學留校溫習措施。(通識教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> • 針對疫情及有關措施，建議改為老師給予學生更多基礎練習，並要求適時交回，以監察學生的知識概念及作題技巧是否有所改善。 	
		<p>8. 在題型筆記設不同程度的題型技巧訓練，照顧學生能力差異。(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在中五習作及中六的「答題技巧手冊」設不同程度的題型技巧訓練，照顧學生能力差異。超過90%學生能運用各類題型的基本答題框架作答。有30%學生嘗試運用進階答題框架作答。(通識教育科) 		
		<p>9. 鼓勵學生參與校外模擬試(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021年11月，三位老師與屯門區另外七間學校合作編製模擬考試題目並集成卷一及卷二，並用於校內pre mock，增加中六學生操卷備試的機會，學生普遍認真作答。(通識教育科) • 科任也鼓勵中六學生善用校外資助，自行報考其他機構所舉辦的通識模擬試。有11位學生參加了信報通識的模擬試，並有15位學生參加了學友社的通識模擬試，參加學生表示模擬試有助加強他們的應試時時間管理能力。(通識教育科) 		<ul style="list-style-type: none"> • 由於效果良好，明年將繼續鼓勵學生參與校外模擬試(通識科)及與其他學校合作舉辦聯校模擬試，善用校內校外資源，增加學應試實力。 • 明年將繼續善用拔尖補底班的人力資源，協助學生在文憑試中取得佳績。

		<p>10. 按中六同學在畢業試表現，挑選最高及最底的10%同學進行分組，作拔尖補底訓練。(通識教育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由科組篩出測考成績最弱的10%同學組成世一班。劉俊輝老師運用閱讀寫作通識教材在三月至四月期間於網上舉行了兩次鞏固知識及題型何基礎課程，每次兩小時，約有12人參與，旨在加強學生的審題及回應小技巧以應付文憑試。在今年文憑試中全級只有4位同學未及2級成績。此外，由科組選出測考成績最好的10%同學組成摘星班。楊玉婷老師及朱孟強老師在三月至四月期間於網上舉行了兩次課堂，分享卷一及卷二摘星技巧，每次兩小時，有14人參與，旨在加強學生的審題準確度及提升表達組織的能力以期在文憑試中取得佳績。接受訓練的同學中有85%同學在今年文憑試中考獲4級或以上。(通識教育科) • 在2022年文憑試，整體平均成績為3.112，高於全港平均水平，並較去年高0.14。全級取得第二級的成績(96.6%)超越香港平均(89.8%)，其中取得第四級的成績達31.9%，接近香港平均(36.6%)，三及四級的成績比往年上升，分別上升12.2個百分點及4.6個百分點。今年中六學生在文憑試的整體表現有所進步。(通識教育科) 		
--	--	--	---	--	--

		11. 於課堂使用 Padlet 分組討論並共同建構答案，學生可互相參考，以強帶弱。(公民與社會發展科)	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師於本年度最少使用一次 padlet，促進課堂討論及互動，請學生在課前或課中按老師要求搜集有關資料，並於 padlet 內分享，幫助學生建立自主學習及同儕互評的風氣。超過 90% 學生能使用 padlet 整理及分享資料，50% 學生能使用評論功能給予評論及建議，令較內向的學生也更樂意分享。(公民與社會發展科) 		<ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用 padlet 平台在課堂活動設計中，促進學與教的效能。
物理		12. 在課堂上，加強操練基礎題目，讓學生建立能力感。課後加強訓練已可取得第三級的同学，並輔導學生找到合適的應考語言。	<ul style="list-style-type: none"> • 目標成了一半合格率为 100%(16/16)，只有近 2 成學生取得第四級或以上，不足 3 成。可能因為較困難的題目，沒有在課堂上處理，然而教師把題目的講解放在 Google Classroom 供學生在家學習。配合今學年只有半天面授課，課堂上主要操練及講解基礎題目，學生在課堂上能應用所學的知識並加以鞏固。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生主動性不足，部分學生未有善用 Google Classroom 的短片去學習。 • 課堂時間較以往短，未能有效督促有能力但未有足夠動力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可考慮使用 EDU PUZZLE 平台，讓教師知道學生觀看短片的情況。 • 研究如何在網課期間鼓勵學生學習，包括精簡功課但提高功課的頻率，讓學生更有動力完成較短的功課。
		13. 建立同學溫習的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師教授一至兩課後進行一次小測，測驗成績作常分計算。 ✓ 上載教學短片至 Google Classroom 供學生預習及複習。 ✓ 上載功課及測考的解題短片，讓學生在課餘時間繼續學習。而不及格學生在觀看後再重測。 	<ul style="list-style-type: none"> • 除網課期間，教師教授一至兩課後進行一次小測。教師每次功課及測驗後也有把教學短片上載至 Google Classroom。 • 因為今年面授課只有半天，未能請不及格學生留校觀看教學短片。 • 就教師所觀察完成學生能跟上進度，能掌握如何使用公式進行基礎運算。 • 上學期合格率:100%(中四)62.5%(中五) • 下學期合格率:75%(中四)62.5%(中五) 	<ul style="list-style-type: none"> • 因為今年面授課只有半天，未能請不及格學生留校觀看教學短片。 • 部分學生沒有善用課餘時間溫習物理，故當考試要處理多個課題時就產生混亂。 • 中五及中四所教授的課題難度不同，期望的合格率不應相同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可考慮使用 EDU PUZZLE 平台，讓教師知道學生觀看短片的情況。 • 鼓勵學生多觀看教學短片，考慮觀看短片次數與常分掛勾。 • 降低中五合格率的要求至 50%
		14. 使用課堂筆記並計算 5 分常分，培養學生在筆記上標註及記下答題重點的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生在筆記上作標註 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續

	15. 在中五試行五次網上課前小測，建立學生預習的習慣。週末請學生先觀看影片及做兩條題目。	<ul style="list-style-type: none"> 課前小測完成率達 70%。 下學期考試平均分和去年相約皆是 48.8 分。 完成課前小測的是動機較高，學習習慣良好的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 此策略只能幫助學習動機較高的學生，無法幫助動機較低的學生。同時亦會拉開了課堂上的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續嘗試因每個計劃也有其限制，這個計劃的目標是幫助有學習動機的學生。 科組需研究如何幫助動機低的學生，或許可以在課堂開始時展示所有學生是否完成，形成朋輩動力。
化學	16. 改良網上教學短片，加強學生的自主學習能力，並照顧學生的能力差異。	<ul style="list-style-type: none"> 已完成十多套網上教學及實驗短片，主要為溫習之用。 大部份學生在課後有觀看短片，學生亦可以按自己的學習情況重複觀看短片，以致不同學習能力的學生也得到幫助。 因半日及網課下，課時嚴重不足，網上教學短片能幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上教學短片主要為溫習之用，沒有評估學生的觀看率，有部份懶散學生沒有觀看短片。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上教學短片需加設不同能力問題，並評估學生的觀看率。
中國歷史	17. 優化學習習慣 (科任老師協助同學建立預習及整理筆記的方法和習慣，並把其表現納入常規平時分之中。)	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在每次課堂開始時先透過小測或口頭發問檢視同學預習表現，再定期抽查同學之筆記，然後根據同學回答問題、小測成績及筆記之質量評分。透過檢視學生之表現，讓同學熟習預習及整理筆記的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級同學已熟習預習及整理筆記的方法，並在個別班別安排同學分享有關成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行有關工作。
	18. 推動同儕觀課及集體備課 (透過活動讓本校科任老師更能掌握課程之特色、優化提問技巧及增補國安教育元素，並能加強照顧學生之學習能力差異及學習多樣性。)	<ul style="list-style-type: none"> 科主任和科任老師先按每年學校關注事項及主題製訂觀課及備課之目標，然後按既定日期進行同儕觀課及集體備課，再根據有關進程完成觀課記錄表及備課成果報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，上課時間太少，未能完成同儕觀課及集體備課，只能以課業檢查作有限度交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度恢復進行有關工作。

<p>企業、會計與財務概論</p>	<p>19. 照顧能力差異，提升不同學習能力同學的自信、內在動機及責任感，建立學習願景</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 功課、測驗及考試卷設有不同難度的題目，並在課堂展示學生的佳作，讓學生更清楚答題技巧及評分準則 ✓ 教師上載不同程度的練習及學習材料至 Google Classroom，如提供進階練習予學習能力及成績較好的學生，並提供基礎練習予成績較弱的學生 ✓ 獎勵成績表現優秀或有進步的學生，並個別輔導及鼓勵成績較弱的學生 ✓ 鼓勵學生參加校外模擬考試 ✓ 推薦成績優秀的學生申請校外商科獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師已透過 GOOGLE CLASSROOM 發放不同程度的練習及學習材料。 • 教師已個別輔導並鼓勵成績中等及較弱的學生，亦有個別指導成績較好的學生，為不同學習能力同學提供針對性輔導。 • 本年度有 21 位 (75%) 中六學生報名參加由香港商業教育學會舉辦的模擬考試。在 2021 年 12 月 30 日，參加同學已於寧波第二中學應考卷一及卷二，學生表示參加模擬考試有助提升應試技巧及信心。 • 另外，本科鼓勵中六學生自行報名參加由香港公開大學舉辦的模擬考試，費用全免。但受疫情影響，公大郵寄試卷給學生，同學在家自行完成，之後公大會將已批改的答卷郵寄給學生。 • 在 2022 年文憑試，應考本科的考生數目為 28 人，2022 年考獲第 2 等級或以上的數目為 28 人 (100.0%)，超越香港的平均百分率 (90.0%)。 • 2022 年考獲第 4 等級或以上的數目為 14 人 (50%)，超越香港的平均百分率 (31.9%)，但與本科在 2021 年 (76.7%) 比較，下降了 26.70%。 • 總的來說，2022 年文憑試成績較 2021 年遜色，4 等級或以上的實際成績較預期的不理想。 • F.5A 吳恩僑獲得由香港會計師及香港商業教育學會頒發的「企會財」獎學金，獲頒發獎學金 \$300 及獎狀一張。吳同學表示獲得獎學金能夠肯定她的商科成績，加強她對學習本科的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於本年度中六學生長時間上網課，實際課堂時間亦較往年的學生少，導致學生操練文憑試試題及複習測驗的時間不足，學生未能發揮至最佳水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年加強操練文憑試試題及增加複習測驗的次數。 • 獎勵成績有進步的同學。 • 在下學年繼續鼓勵學生參加校外模擬考試。
-------------------	--	---	---	--

ICT	<p>20. 協助高中學生制定「個人學習計劃報告書」，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 長期和短期個人目標 (ICT) ✓ 每星期學習時間分配 ✓ 每日學習時間分配 ✓ 記憶方法(例如個人筆記簿) ✓ 中期檢討 ✓ 年終的反思和檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年九月初科任老師鼓勵中六同學完成個人學習計劃報告書，完成後老師與每一位同學討論他們的報告書，商討他們如何執行計劃和面對 DSE，直至本學年十二月，所有中六級修讀 ICT 的同學已經完成 • 「個人學習計劃報告書」(100%)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 整個計劃能夠達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 經檢討後，下學年應該繼續這個計劃，但應該要在 10 月前完成報告書，讓他們儘快執行自己的學習計劃，亦讓老師有更多時間跟進學生的報告書內的計劃。
	<p>21. 建立一支對科學和科技有興趣的學生隊伍：在校內建立一支 STEM 大使，培訓他們參予不同的科技發明和比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年有 16 位同學參加 STEM 大使和競賽隊，我們透過創新科技學會舉行了 8 次培訓工作，我們統計約有 80% 以上的同學完成培訓，所以本學年能夠達到我們預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年 9 至 12 月期間，STEM 大使一共舉行完成 8 次培訓和當值，而一至二月是考試和農曆新年假期，三月初則有特別暑假，所以能夠當值到本學年 12 月。出席 STEM 大使培訓的同學有 80%，所以亦能夠達到我們預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份大使下學年會升上中六，因應要預備公開試，他們將會退出 STEM 大使和競賽隊，所以 STEM 大使隊伍人數會減少，我們下學年會繼續邀請初中同學參加 STEM 大使和競賽隊，從而補充新學員加入，而且也會為他們作出適當的培訓和鼓勵，讓他們繼續參加不同的科技發明和比賽。
視覺藝術	<p>22. 藉 STEM 教育加強跨學科協作活動，提升學習的自信及成就感 視藝科配合相關學科的 STEM 活動，進行設計與創作，培養創新求真的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本科沒有與相關學科協作，進行 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因為大部份時間轉為網上形式進行，原本的課程也不能完成。取捨決定先完成本科進度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年考慮重新安排，以比賽形式與相關科組合作。

音樂	<p>23. 建立中一級學生在課堂學習的常規，例如用樂器的規矩及使用 Google Classroom 作繳交功課平台等，以提升學習的效能。</p> <p>在課堂上教授不同的節奏型，重溫學生的基本音樂知識。對於音樂知識較弱的學生，則以一個全新學習的模式去學習。使用不同類型的課室敲擊樂器，使學生能專心全面地認識節奏型。</p> <p>學生亦藉坊間網上平台創作不同聲效配合動畫／自行創作之故事，訓練學生創作力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過批改學生的節奏型工作紙，超過九成學生能使用最少三個不同類型的節奏型去創作。 • 學生在網上課堂時段認識課室敲擊樂名稱，並於實體課堂時接觸相關課室敲擊樂器。 • 學生能使用相關課室敲擊樂器去創作旋律及節奏句。 • 百分之一百的小組作品經 Google Classroom 繳交。 • 約 60% 的作品獲得 15/30 (即合格) 的分數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因為網上學習，中一級課堂規劃有轉變，聲效及聲響創作的部分未能成功於下學期進行。 • 學生看見課室敲擊樂器很興奮，會胡亂敲打樂器。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年度中二上學期先完成聲響創作及配樂的部分。 • 在使用課室敲擊樂器之前，首先建立音樂室常規及使用樂器守則，違者需給予適當提醒。
	<p>24. 中二級課堂引入多媒體拍攝，令學生亦在課堂中有新嘗試。創作不同類型的音樂題材，學生可以拍攝不同的音樂情景及學習剪接技巧，從而學習提升學生學習興趣，令學生從做小組研習中學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於網上課堂時段，學生探索很多不同形式的多媒體拍攝，並使用 iMovie 作簡單影片剪接。 • 學生成功製作自己組的廣告影片，使用課堂上教授的不同拍攝技巧拍攝。 • 學生之間利用同儕評估互相學習各組的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> • iMovie (iPad 版) 並不是最好的剪接工具。剪接作品較佳者均使用其他平台剪接。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師需要搜集坊間使用的簡易 iPad 剪接工具，以供同學使用。
	<p>26. 中三級學生主要體驗及認識世界各地之音樂，以爵士音樂中的即興創作為例：學生藉此學習聆聽樂器間協調，協奏音樂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過認識嘻哈音樂、粵劇數白欖、無伴奏合唱體驗世界各地的音樂。 • 超過八成半的學生透過 Google Classroom 把自己的即興創作上載。 • 其餘學生使用小組形式上載即興創作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於創作數白欖、說唱時未有足夠的詞彙。 • 學生音準不穩定，令各個聲部內裡的協調一般。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師提供押韻的詞彙工作紙，令學生在創作時有更多參考的資料，創作得更豐富。 • 在平日的課堂上多練習二部或以上合唱，使學生習慣不同聲部的協和。

		27. 學生的創作題目與學習主題相關即可以，能提升學生創作的興趣，互相為同學作品評分，欣賞各組可取之處並作檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年每級共進行兩次或以上的小組研習，每次小組作品展覽後均有進行同儕評估。有100%同儕評估使學生了解自己的強弱及如何進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因課時所限，中二級的情境配樂創作未能深入帶出配樂創作的重要性，只在表面認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年度中二級可於農曆年假後或復活年假後完成情境配樂創作的課題，以配合後段課程需要。
	STEM	28. 建立一支對科學和科技有興趣的學生隊伍：由他們引入新的專題及平台作為新課程的試點。	<ul style="list-style-type: none"> • 創新科技學會的出席率超過八成。 • 學生積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年集會的機會較少，亦不令沒有打針的學生無法參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最近疫苗接種率上升，建議恢復集會，即使未恢復全日面授課。
		29. 掌握各行業職場趨勢，規劃美好前程：中三學生透過戶外學習日的日營，認識和體驗不同資訊科技行業的發展和特性。	<ul style="list-style-type: none"> • 戶外學習日學生出席率有90%。 • 大部分學生享受活動，只是部分活動可安排得更好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分機構的活動安排欠佳影響了學生對觀感，例如AR工作坊場地Wi-Fi無法連接；無人機體驗的無人機後備電池不足，導致最後一節的學生沒有足夠的體驗機會；編程的體驗活動的程度較低，較適合小學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下次舉辦時，挑選合作機構時應宜機構是否有足夠的器材去進行120人的體驗活動。

<p>宗教及生命教育</p>	<p>30. 20-21 年度已完成修訂及整理中一至中四的校本核心價值課程，本年會繼續於課堂中教授以下課程，並於學期終結時作檢討及修訂，以更完善教材，提高學與教效能。</p> <p>本年度完成編寫路加福音的特選 24 篇聖經故事，鞏固初中學習聖經的基礎，培養學生閱讀聖經的習慣。</p> <p>20-21 年度已初步完成「單元三 值得你看重的無悔青春」課程，本年會繼續於課堂中教授，在不影響內容之下，將某些課程歸納或融合，使課堂更濃縮及更有效率，減少學生的學習阻力，讓學生更深刻及有趣味的建立正確的倫理價值觀。</p> <p>優化「堅貼地的約拿」課程，例如簡化約拿書的歷史背景、人與神的關係、對神作為的解釋等等，減少學生的學習阻力，使老師及學生更容易掌握故事與他們生活的連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度已完成修訂中一至中四的校本核心價值課程教材，各級在施教時，情況順暢，學生投入課堂，平均七成學生的功課表現良好；另外，此課程透過人物生命見證讓學生能更具體了解及掌握本校核心價值的精神。 • 本年度已完成編寫路加福音的特選 24 篇聖經故事，但上課課時不足，尤其以中三級為甚。但整體上有七成學生的功課表現是認真及理想的。 • 本年度已完成修訂中二級的情性教育「單元三值得你看重的無悔青春」，由原本的七節濃縮至四節，並加入「從創造秩序看男女關係」作總結，讓此課題在基督教的價值觀下達至完整性。整體而言，本課程能順利完成施教。 • 本年度已優化中四級「堅貼地的約拿」，簡化約拿書的歷史背景，重點的讓學生明白神對人的寬容度，讓老師及學生都掌握了神的特性與人生活的關係。整體而言，此課程亦順利完成施教。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在教授校本核心價值課程、中四級「堅貼地的約拿」時，初步未有問題。 • 本年度已完成編寫路加福音的特選 24 篇聖經故事，但上課課時不足，因疫情期間只有半日上課，課時由原本的 40 分鐘減至現時的 30 分鐘；另外中一、二級每週有兩節課堂，中三級每週只有一節，故有部份篇章未能與學生仔細探討，影響學生對經文的理解及反思故事與自身成長的關係。中二級的情性教育略嫌課時不足，未能給予足夠空間讓學生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 應對課時不足，在有限的課時中，建議精簡課堂內容及工作紙或重點教授，例如運用自主學習方式，給予學生適切指引，讓學生可於課堂前完成部分練習，以至課堂中可有更多空間作互動及進行討論。
----------------	--	---	---	--

體育	<p>31. 因應學生之能力差異,調整技能評估之評分標準,鼓勵能力欠佳但願意努力嘗試之同學能有機會達標及格,從而提升同學學習的信心</p> <p>課堂中嘗試安排多元化及有趣味的運動讓同學參與,提升同學參與運動之動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的體適能差異,在保持公平的原則下,各項評估在難度上均作出調節,務求令所有學生均願意嘗試及有機會進步。同學的整體達標率超過80%。 • 因應特備運動會,設計了較少嘗試的比賽項目讓學生參與。例如,足毬,立定跳高及攀石等,學生普遍投入參與。而在不同級別,安排了有趣味項目,如躲避盤、躲避球、瑜伽伸展、太極、壘球等。 		<ul style="list-style-type: none"> • 調整技能評估之評分標準對學生有鼓勵作用,建議來年可繼續實行。 • 來年再引入更多新興運動,發展學生參與運動的興趣。
高中學院	<p>32. 舉辦中六「鴻鵠計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請校友分享讀書的目標及應試策略 ✓ 帶組老師協助學生訂立個人的讀書計劃,建立學習願景 ✓ 購買中、英文練習給中六尖子學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中六「鴻鵠計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六「鴻鵠計劃」啟動禮已在2021年10月8日舉行,當日邀請林佩儀校長作訓勉,並邀請曾家軒校友拍攝短片,分享讀書心得及備試策略。學生表示校友的分享能夠幫助他們了解時間管理及應試技巧。 ➢ 學校送贈中文或英文練習、刻名筆記簿及打氣零食包給「鴻鵠計劃」的學生,鼓勵同學努力預備DSE。 ➢ 今屆參與的同學反應與往年很不一樣,他們對能參加此計劃而感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生只上半天課,帶組老師較難面對面輔導學生。 • 「鴻鵠計劃」的名額有限,未能幫助成績中等,但學習態度良好的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議帶組老師與學生開設群組,加強溝通。 • 由於明年中六全級人數不足100人,建議明年鴻鵠計劃名額由40人減至30人。 • 建議增設「上游組」名額10人,邀請校長、副校長或助理校長帶組。建議由班主任推薦沒有參加鴻鵠計劃,但學習態度良好的同學參加,每班推薦1至5人,由高中學院從中挑選10人。

		<p>33. 統籌「校外模擬考試費資助」計劃</p> <p>✓ 鼓勵不同學習能力的中六同學應考校外模擬考試，提升應考文憑試的信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校外模擬文憑試 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校共有 65 位中六學生報名參加由學友社舉辦的「香港模擬文憑試 2022」，每位同學最多可報考兩科，總參加人次為 123 人次，分別是中 22，英 44，數 39，通 18。 ➢ 由於學友社未能安排實體考試，本組老師已安排兩天 (27/11/2021 及 4/12/2021) 給所有同學回校應考學友社模擬文憑試，考試總時數為 8 小時，報名同學的出席率為 100%。這樣安排的好處是老師不用追收答卷，同學表現更認真。 ➢ 負責老師嚴格要求同學認真參與，應考時遲到、漏帶物品，便要罰留在自修室溫習 2 小時。 ➢ 學生表示參加「校外模擬考試」有助提升應考文憑試的信心。 • 統籌「校外模擬考試資助計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 合計所有校外模擬試，本學年共有 60 位中六學生申請資助(6A 班 15 位、6B 班 17 位、6C 班 1 位及 6D 班 27 位)，其中 6A 及 6D 班學生佔最多。學生可申請每科 100 元資助，最多可就 3 個科目申請資助，今年發放資助的總金額為 12300 元，較上年增加 4300 元，反映此計劃受學生歡迎。 ➢ 學生亦指出「校外模擬考試費資助計劃」有助提升他們報名參加校外模擬考試的意欲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排所有同學回校應考學友社模擬文憑試的行政工作頗多，例如收表、填表、處理申請資料、制定考試座位表等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議 TA/AT 協助整理校外模擬文憑試的申請資料。 • 繼續協助學生報名參加校外模擬考試。 • 繼續提供校外模擬考試費資助。
--	--	--	--	--	---

		<p>34. 舉辦「大學選科攻略」專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 與質素保證及學校評估組合作，舉辦「大學選科攻略」專題講座，目的是幫助中六學生掌握 Jupas 選科策略及了解八大院校的收生要求，從而建立學習願景 ✓ 舉辦「2022 夢想號啟航禮」 激勵學生追尋夢想，努力預備文憑試 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「大學選科攻略」專題講座 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組與質素保證及學校評估組合作，在 2021 年 11 月 8 日舉辦「大學選科攻略」專題講座。接近全級中六同學參與，只有幾位同學沒有參加。大部分學生表示講座能夠幫助他們掌握 Jupas 選科策略及了解八大院校的收生要求，從而有助他們訂立學習目標。 • 舉辦「2022 夢想號啟航禮」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度與基督教教育組合辦「2022 夢想號啟航禮」，縱然因疫情關係要透過網上形式舉行，但老師及同學們的反應正面，他們特別喜歡 JAMBOARD 師生寫鼓勵語句的環節。 ➢ 此外，本組已將 JAMBOARD 上的鼓勵語句印製成一份小冊子，送給中六班主任及學生留念，相信同學們也感受到學校及老師的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦網上「2022 夢想號啟航禮」 需要處理很多技術上的問題，本組十分感謝電子學習及電子行政統籌委員會的老師及同事提供適切的技術支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦「大學選科攻略」專題講座。 • 繼續與基督教教育組合辦「夢想號啟航禮」。
--	--	--	---	---	---

		<p>35. 推動學術獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項學術獎項如下： 「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」及「課堂積極學習獎勵計劃」，獲獎學生可得到獎勵分 ✓ 「摘星計劃」獎學金及「卓越及良好畢業生」，以激勵同學在學術上爭取好表現 ✓ 推薦學生申請獎學金或校外學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 已頒發以下各項學術獎項：「名次進步獎」、「全科合格獎」及「中四及中五課業進步獎」。此外，部分老師亦有透過獎勵積分計劃，提名課堂積極學習的學生，被提名的學生獲獎勵積分。老師及學生均表示上述獎項能夠鼓勵同學更積極地學習。 • 「摘星計劃」獎學金已在「摘星計劃」週會頒發，學生表示此獎學金能夠加強讀書的動力。 • 本年度有 9 位中六學生獲頒卓越畢業證書，有 25 位學生獲頒良好畢業證書，與 2020-2021 年比較，卓越畢業生上升了 7 位，良好畢業生上升了 19 位。學生表示卓越及良好畢業證書能夠激勵他們在學術上爭取好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中老師對「課堂積極學習獎勵計劃」反應一般，需要鼓勵老師提名課堂積極學習的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在校務會議介紹「課堂積極學習獎勵計劃」及鼓勵老師提名課堂積極學習的學生。 • 下學年繼續推行學術獎勵計劃。
--	--	---	--	--	--

		<p>36. 舉辦「中五飛越 DSE」</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 與生涯規劃組合作舉辦中五飛越 DSE，提供模擬放榜，並邀請校友分享有效的讀書方法及時間分配的技巧，協助同學訂立暑期的讀書計劃 ✓ 播放「考生須知」影片及提醒中六同學應考 2022 年文憑試需注意的事項 ✓ 中四學生文憑試預測成績：由科任老師預測中四學生的文憑試成績，目的在讓同學更了解自己的學業水平，及早調整溫習策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「中五飛越 DSE」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與生涯規劃組合辦的中五飛越 DSE 已在 2022 年 8 月 1 日順利舉行，當天亦派發模擬放榜成績單，同學需要填寫反思成績工作紙，並寫上改善成績方法。 ➢ 當天邀請了 F.6A 李茵晴同學分享備試心得及讀書方法，大部分同學專心聆聽李同學的分享。 • 文憑試「考生須知」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組老師已在 2022 年 3 月 16 日播放「考生須知」影片及提醒中六同學應考 2022 年文憑試需注意的事項。 • 中四學生文憑試預測成績 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四學生文憑試預測成績單已在 2022 年 8 月 5 日派發給同學，老師及同學反應正面，表示有助學生了解自己的學習表現及能夠及早調整溫習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需要 TA/AT 協助整理中五模擬放榜成績單及中四學生文憑試預測成績單。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦「中五飛越 DSE」。 • 繼續預備文憑試「考生須知」。 • 繼續派發中四學生文憑試預測成績。
--	--	--	---	--	---

	<p>37. 建構學術環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在校園內設「HKDSE 倒數牌」(近學校正門) ✓ 「文憑試成績排名榜」(近禮堂出口), 以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績 ✓ 製作「師弟妹心意卡」展板及送贈 DSE 打氣禮物包, 表達全校對中六同學的關心及支持 	<ul style="list-style-type: none"> • 已在禮堂外的報告板貼上「文憑試成績排名榜」, 展示校友的優異成績, 有助激勵同學爭取佳績。 • 已在 2021 年 10 月 28 日清晨廣播時段, 邀請中一至中五級學生撰寫心意卡, 並將心意卡掛在摩天輪上。初中同學多用心寫出心意, 部分同學喜歡參考及抄寫老師提供的鼓勵字句。老師表示「師弟妹心意卡」掛在摩天輪的效果良好, 有助表達全校對中六同學的關心及支持。 • 在 2021 年 12 月 1 日的週會上, 中一學生已致送「HKDSE 倒數牌」給中六學生, 鼓勵他們努力預備文憑試。當天亦已送贈 DSE 打氣禮物包給全級中六學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續執行此項工作。
初中學院	<p>38. 課堂積極學習獎勵計劃</p> <p>每位科任老師就課堂上學生專注學習、回答老師問題、提出富啟發性問題或建設性意見, 給予學生獎勵分, 每位同學每學期最高 5 分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 總計全年獲老師獎勵的初中學生有 351 人, 佔初中 95%; 老師給予 2836 電子學術積分。 • 學生課堂表現略見改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於電子積分系統仍處於試用階段, 計劃於 4 月尾落實, 施行過程較倉卒, 積極的學習態度未充份培養, 效果未完全發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學期初透過清晨廣播大力宣傳, 並於教職員會議上鼓勵老師善用獎勵積分培養同學積極參與課活動。
	<p>39. 初中中英數增益班</p> <p>以小組形式學習, 維持低師生比例, 鼓勵學生解疑問難, 提升學術水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 總計學生參與人次為 180, 依次英文 69, 數學 63, 中文 48, 導師 17 人次, 開設 34 組。比較上下學期成績, 約 30% 參與同學成績有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師質素參差, 一些導師未能有效管理課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年以小班形式進行, 嚴選高質導師, 以提升教學效能。
	<p>40. 功課輔導班及學術學長</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 開辦功課輔導班, 解答中一中二學生課業上的疑難, 並統籌借閱舊試卷服務。 ✓ 培養學術學長對學術的追求, 資助參與測試, 考取證書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 只有零星學生使用網上功課輔導服務。 • 本年度未有學術學長參與學科測試。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度因應教育局規定採半天面授課, 功課輔導班線上進行, 很大程度上依靠同學主動尋求協助, 以致使用率不高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議加強學術學長的自信心, 鼓勵參與測試, 考取證書。 • 加強宣傳功課輔導班。

	<p>41. 數學方舟</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請新蒲崗潮人生命堂退休老師輔導中一及中二數學科成績最後十名學生。每學期上課專注，學習積極將獲3獎勵分，成績進步可獲5獎勵積分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 停辦。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響及防疫條例限制，經與潮人生命堂洽商，數學方舟暫停一年。 	
生涯規劃	<p>42. 利用 801 室外的地方營運 CAREER CAFÉ，推廣生涯色香味計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過活動期望訓練同學自主及協作能力，並從活動中開始探索自己的未來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 原本安排四次有關的活動，但因疫情關係只能在11月15日舉行一次活動，內容是配合基教組舉行福音茶座，當天出席的師生達30人。同學們可以一邊享受CAFÉ為他們預備的紙杯飲品及包裝食物，一邊跟師生分享福音，讓整個八樓變成福音的禾場。 • 其次透過有關活動能讓當天10位負責CAFÉ的同學，學懂如何服侍別人及如何互相補位，加強彼此的協作能力，效果令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席人數確是我們預期之內，然而由於禮堂同時也有福音茶座，所以兩處的協調仍有待改善。另外CAFÉ內同學的分工及主從關係仍未太清晰，導致有問題時往往也要尋求顧問老師解決，未能自主提出及解決難題。(例如杯子及食物不足，部分同學需要額外飲品及食品時未能回應等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 將繼續聯絡不同部門(基教組、學生支援組及英文科)等舉辦同類型活動，加強溝通協調，以增強人流往返不同地點，甚至能同時展出不同部門同學的作品供參加者欣賞。 • 在未能舉辦活動的日子可以邀請相關行業的人士到校舉辦講座或帶領同學參觀相關機構，瞭解營運CAFÉ的苦與樂，增進同學們相關的知識。 • 期望能讓同學自訂每次CAFÉ的主題及分工，訓練同學自主及協作能力。
	<p>43. 在中四繼續推行「你的故事我的啟示」社會長者關顧計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過有關活動，發掘同學對社福及媒體製作的興趣，從而主動地實踐理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係1月尾的探訪活動改為網上工作坊，全級中四(約120人)開始接觸「設計思維」的概念，並且期待能在本區的社區中心接觸及關顧長者。可惜疫情緣故同學們只能透過視像跟長者們傾談，亦未能完成短片製作工作坊等活動。 • 直到試後活動才能安排實體剪片工作坊及設計思維工作坊，讓同學們透過運用IPAD製作短片及以設計思維嘗試解決長者生活上的需要，例如教導長者用互聯網及視像功能與親人及外界接觸，如何不外出能購買日用食品等，既能惠及長者，亦能引發同學關愛長輩的心，可謂一舉兩得。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於安排實體剪片及設計思維工作坊的日期延至學期尾，故未能真正落實社會長者關顧計劃。 • 由於大部分學術及聯課活動也延期至試後活動舉行，故老師人手的安排及同學可能同時段有別的活動要進行，令本計劃的連續性大打折扣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年若仍未有實體活動，建議同學找家人及鄰舍作為拍攝及服侍的對象，亦是美事。 • 期待來年各部門的協調可以更理想，不用老師及同學們東奔西走，令資源能用得其所。

	<p>44. 在初中舉行「人生圖書館」，透過有經驗的長輩分享生命，啟迪同學思考自己的人生路。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過講者的職場分享，引領同學開始尋找自己的升學路。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係延期至試後活動舉行，中一及中二兩級（共 250 人）在禮堂聆聽兩位長著（照顧臨終病人及清潔工人），分享白領及藍領的生活及經驗，讓同學瞭解要平衡工作與生活的重要性。比較印象深刻的是嘉賓分享面對壓力時可考慮觀賞帶有正面意義的電影或電視，例如近來甚受歡迎的「媽媽的神奇小子」。 • 另外在職場分享環節，嘉賓分享由社工轉變為護士的經歷，並從藝人的故事，分享關愛親人的重要性，同學們也用心聆聽，勇於回應嘉賓講者的提問，效果令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於講座形式比較單向，加上每位講者的聲綫及表達力也不一樣，以致部分環節氣氛比較沉悶。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議加強互動問答的環節，或者加以角色扮演的部分，讓同學能更投入地參與有關的講座。
學生支援組	<p>45. 言語治療服務：為語言發展有障礙的學生提供訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強語言理解及溝通力 ✓ 增強學童的社交溝通能力 ✓ 提高說話的清晰度 ✓ 改善說話的流暢度、速度及音質 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本學年是首年開展校本言語治療服務，全年為 23 位懷疑/已確診的同學進行評估/覆檢，並為他們制定訓練計劃。 ■ 全年共開設 7 組個別訓練及 5 組小組訓練，每位學生平均治療節數（個別/小組）約 5-6 節。整體出席率達 80% 以上。70% 的學生於接受治療後有明顯進步。 ■ 根據教育局的校本言語治療服務問卷，有 70% 以上同學同意接受校本言語治療服務後，他們的溝通能力有進步，並能運用在校本言語治療服務中所學到的言語技巧於日常生活及學習中。而且所有受訪老師傾向同意/同意訓練對語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。並且 80% 以上家長同意校本言語治療服務有助提升他們子女的言語溝通及學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 未能完全了解學生在學習或日常生活中運用在訓練中所學技巧/策略的情況/表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 下學年在小息時間觀察學生與朋輩溝通情況，並加強與任教學生的老師聯繫，從而更全面評估學生能否把治療中學習的技巧類化到校園生活中。

	<p>46. 小肌肉協調訓練班</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過多元感官活動，改善雙手肌肉能力、手指靈活性及操控物件的技巧。 ✓ 給予適當的感覺刺激及動作訓練，促進手眼配合及雙手協調技巧，從而提升寫前、寫字及手部操作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上、下學期各開 1 班，每班共 8 節，共有 6 位同學接受訓練，上學期是實體進行，而下學期則受疫情影響而改於網上形式。 ■ 所有同學出席活動，並盡力跟從導師指示進行手部肌肉訓練，表現投入及認真。 ■ 根據學生意見調查，大部分同學對於其參與的到校支援服務表示滿意，更有同學表示訓練可以放鬆身心及所教的知識很實用。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在網上訓練期間，需花較多時間調較鏡頭角度觀察同學的手部姿勢訓練的情況，致影響了進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期望下學年回復實體進行
	<p>47. 讀寫訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於初中的中文增益班運用閱讀策略、解說策略等，協助學生提升學習動機及能力，提升自信，克服學習困難，照顧學生的個別差異。 ✓ 為有讀寫困難學生提供課後訓練，以提升學生讀寫及認字能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於疫情影響，2 組讀寫訓練班於網上進行，整體出席率達 80% 以上。大部分同學投入學習，能夠掌握閱讀及寫作技巧。 ■ 根據學生意見調查，大部分同學對於其參與的到校支援服務表示滿意，並對他們的學習有所幫助。 ■ 為加強同學在家的學習效能，每位同學需要完成課堂工作紙，於課堂後透過 Google Classroom 提交。導師批改後，經網上平台發還給同學並給予評價。部分同學未有準時交回功課。整體而言，有超過 60% 的同學在下學期的中文科成績有所進步。 ■ 本學年繼續參與教育局推行的「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，2 位老師分別於下學期的在中文特選班運用該計劃提供的教材施教，老師表示同學在書寫描寫文的技巧有所提升，並運用圖像提示有助同學們的聯想力，豐富其文章內容。另外，這計劃的教材可豐富中文科資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讀寫訓練班在網上學習，師生互動略為不足，導師難於即時回饋同學的表現，致學習成效未如理想。 ■ 中文特選班因受疫情影響改為網課，學生表現較為散漫，老師要用不同方法例如不定時提問，以協助學生專注課堂，然而這樣影響了學習進度，及未能詳細講解寫作策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 若網上進行，需要加入有獎問答遊戲，以增加同學投入度。 ■ 期望下學年回復實體進行

<p>輔導及健康教育</p>	<p>48. 舉辦中一輔導迎新日</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過主題講座：介紹輔導組成員及社工，讓中一新生知道求助方法； ✓ 透過的活動幫助中一新生減少對校園的陌生感，如參觀校園、中學科目、聯課學會等； ✓ 透過遊戲及答問活動讓中一新生結識新朋友； ✓ 透過師兄師姐以過來人身份向新生分享其經驗，讓中一新生有信心去適應新環境。此外，師兄姐的主講也能提升其學習說話動機，又能強化其責任感； 	<p>透過老師觀察及回應表，學生反應正面，投入活動。根據問卷統計可以更清楚：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第1項同學同意活動能幫助他們適應中學生活有 97.4% • 第2項同學同意活動令他們有信心適應校園生活有 95.8% • 第5項同學給予活動評分有 6 至 10 分佔 90.7% 	<p>在問卷中建議迎新活動的意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學長分享時間可加長； • 增加同學、輔導學長和老師之間的互動：如 • 分小組活動、破冰遊戲等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議會因應下學年所編排的時間而作出調適。
<p>質素保證及校外評核</p>	<p>49. 與高中學院合作，為中六同學舉辦「大學選科攻略」專題講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，「大學選科攻略」專題講座改於中六級全日復課啟動禮時舉行，全級中六同學(共 116 人)均有出席 • 參與同學大多數給予正面回饋，認為講座有助他們能更清晰地制訂目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議於來年繼續舉辦同樣講座

	<p>50. 以高中學院選購的文憑試考生答卷及網上資源為基礎，為校內各科制訂參考「劃割分數」表 (Cut-score)並在 Public 發佈，以協助各科老師與同學了解學習水平及進度</p> <p>51. 為各科購買並分發香港中學文憑考試學校統計報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> 語文科老師認為分卷「劃割分數」能協助他們於教學時更能了解同學進度。同學們則認為「劃割分數」有助他們了解自身學業水平 不同科目老師均認為香港中學文憑考試學校統計報告能有效顯示出同學在不同題目/範疇上的強弱，作針對性的教學 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有 	<ul style="list-style-type: none"> 會持續進行校外評核數據搜集 或需透過更多渠道，如教職員會議、Eclass 電子通告等使各科組能清楚知道相關文件的位置
	<p>52. 優化並制度化校外考評 (包括 TSA, HKDSE, Pre-S1) 的管理工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 整理並分析以上校外評核資訊，以及各表現指標(包括增值指標、校本評核數據等)供各科組參考，以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已草擬「監考職務編訂準則」，並已按準則去分配監考節數 本年度本組把 TSA2021、DSE2021、PRES1、增值指標、校本評核數據等在一個月內整理給各部門並附以簡單解讀方法 	<ul style="list-style-type: none"> 由於校務處同工初次接手 DSE 數據分析及統整，在有限時間之下在本學年完結前未能向各科組提供 DSE 詳細分析數據 	<ul style="list-style-type: none"> 會持續進行校外評核數據分析
社區關係及推廣	<p>53. 與學科協作舉辦比賽，提升學生保育意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 與中文科合辦作文比賽，並將優秀作品收錄在文集，對外派發，提升學生的學習動機及自信 	<ul style="list-style-type: none"> 原計劃與中文科合作，以「借物抒情」的概念舉辦作文比賽，惟計劃未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，展館暫停開放，加上復課後課程緊迫，學科協作計劃未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 來年再與中文科探討計劃的可行性

目標	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3F	數學	1. 建立教師教學分享文化,建立學習社群 在組內不定期分享外間講座、工作坊 學習使用 google site, 提升學與教效能 使用 google shared drive, 分享教學材料	<ul style="list-style-type: none"> 已舉行 12 次科組進修分享, 共 98 小時 man hour, 當中包括使用 google site、議課及探討網上學習平台 OneEd, 及提供其他進修資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 受限下午不同年級的網課, 科組同事未有空間進行集體進修 	<ul style="list-style-type: none"> 利用測考及會議後的時間進行
	通識/公民	2. 在組內不定期分享外間講座、工作坊(公民與社會發展科)(通識教育科)	<ul style="list-style-type: none"> 全年科主任、副科主任及各科任老師均在科組的群組內不時分享通識科/公民科的講座及工作坊, 鼓勵同工報名參加。所有科組老師在本科的個人進修時數均達 6 小時。此外, 同工亦在四次的科組會議中分享講座、工作坊所得。(公民與社會發展科)(通識教育科) 		<ul style="list-style-type: none"> 繼續以教師進修紀錄表記錄科組老師的進修紀錄, 並於內聯網開設分享文件夾, 方便同工將講座及工作坊的有用資料作分享, 以及方便其他同工參考及使用。
		3. 與其他學校合作舉辦聯校模擬試(通識教育科)	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 11 月, 三位老師與屯門區另外七間學校合作編製模擬考試題目並集成卷一及卷二, 同工能與其他學校老師就著擬題及評改作更深入的交流, 促進老師在測考評估方面的專業發展。(通識教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> 由於每位擬題老師須找三條題目的學生樣本, 數量較多; 加上有時在同一班未必找到較佳的學生樣本, 感到困難。建議可在全級通常成績較好以及班中中等表現的學生中尋找樣本, 只就有關樣本的表现作評分及解說, 以節省尋找合適樣本的時間, 減輕老師負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續與屯門區友校合作舉辦聯校模擬試, 促進同工之間的專業交流。
		4. 評卷會議(通識教育科)(公民與社會發展科)	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在上下學期的考試後均舉行評卷會議, 擬題老師在會議中將一高一中的學生樣本及評分準則進行解說及討論, 以促進科組之間的專業交流及評卷的客觀性。(通識教育科)(公民與社會發展科) 		<ul style="list-style-type: none"> 為達致同工評分時的效度及整體的客觀性及一致性, 將繼續進行評卷會議。

化學	5. 在化學科會議中設立分享時段，建立教師教學分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月 3 日第一次會議中，由 WYK 分享如何運用安裝在智能電話或 iPad 內的 ChemEye Apps 進行比色研究。 於 2021 年 11 月 19 日第二次會議中，分享可如使用在 public 建立的資料庫作教學用途 (包括 SBA 及 DSE briefing PPT、DSE sorted past papers、本校考生答卷等)。 於 2022 年 7 月 25 日第三次會議中，由 LPS 分享參與 LAC 課程的得著及如何善用免費網上平台，例如：classtools.net 及 word search。 每次化學科會議中也有約 15 分鐘分享時段，老師樂意分享教學心得及外間工作坊的學習成果，而分享內容亦能有助課堂施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議時間不足，有時分享比較倉猝。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮繼續此措施。
教師專業發展	6. 透過教師發展日舉辦教學分享會，建立教師教學分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 已透過工作坊分享對促進自主學習的預習的認識 生命教育組亦透過教師發展日分享「態度如何養成」課題 教師投入參與，回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 活動順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續配合年度主題舉辦教師發展日活動
	7. 透過電郵、佈告板及增設利用網上平台發放最新的進修資訊。讓教師適時獲取最新的進修資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 已定期更新佈告板 已適時透過電郵發放最新資訊 已利用「校園最新消息」發放進修資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 能善用不同的渠道發放資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續善用不同的渠道發放資訊
	8. 利用測考時段的下午，舉辦不同類型的進修活動。	<ul style="list-style-type: none"> 受停課影響，本年度在測考期間只舉辦一次紓痛伸展工作坊 紓痛伸展工作坊教師參加人數有 12 人，老師投入參與，滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> 在停課下可探討舉辦網上活動的可行性 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與不同組別合辦活動
	9. 與外間機構或校內組別合作，提供與職業健康、身心靈健康有關的活動，照顧教師在身心靈的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 與基教組、女教師協會合辦紓痛伸展運動工作坊 教師投入活動，滿意活動安排 有 12 人參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動順利完成，但人數較少 	<ul style="list-style-type: none"> 在全面復課後可探討在上下學期分別舉辦有關活動，令參加人數增加

	10. 學生回饋老師，提供教學意見，達至教學相長。	<ul style="list-style-type: none"> 已為各班編制評估對象、製作通告及 Google 表單 已在清晨廣播時段向學生說明教師評估目的及簡介流程 已於七月初向教師發放評估報告 學生已熟識填寫程序，過程流暢，共收到 1234 份卷問回應 	<ul style="list-style-type: none"> 已優化數據處理，在每一細項中計算平均值，方便老師了解教學評估內容 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以此方式處理教學評估事宜
電子學習及電子行政統籌	11. 在科主任會議設立電子教學的分享時段，建立教師教學分享文化。	<p>曾兩次在科主任會議中分享電子教學策略。其中分享到 Padlet、Google Classroom、Flexcil app、Goodnote app 及電子白板的應用。</p> <p>同事一半持觀望態度，一半計劃嘗試。同事對分享正面，但需要空間去嘗試。</p>	<p>分享各個教學應用程式或平台的使用方法，並不能有效鼓勵同事試用。在科主任會議分享，未能有效針對各科的需要，</p>	<p>應更具體提供教案，讓教師更掌握實踐的方法。</p> <p>故建議在主科尋找試行的先鋒。試行後再由先鋒向科組同事分享具體的執行策略。</p>

撰寫人：黃育金
日期：15/9/2022

香港神託會培敦中學
2021 至 2022 年度財政報告

科/組: L&T 負責人: 黃育金

編號	項目	財政預算	實際支出	附註
A	教學消耗	\$500	\$0	
B	老師參考書	\$1,000	\$0	
C	學生參考書			
D	活動	\$2,000	506	因大部份時間半天上課，所以活動的費用支出較預期少。
E	傢具/設備			
F	IT 教材			
G	其他			
總額		\$ 3,500	\$506	

撰寫人：黃育金
日期：2022 年 9 月 12 日

香港神託會培敦中學
 學生成長協調委員會
 2021 - 2022 年度周年報告

目標 1: 提升抗逆力。為同學的成長需要，並針對現有學生疫後的情況，包括精神健康、守規精神和學習動力等，回應全校關注事項「建立學生積極向上的態度」，提升抗逆力乃學生成長部門的重要目標之一。本部門與各委員會商討後分工，循三個方向即效能感（信）、樂觀感（望）、歸屬感（愛），期望學生能憑信望愛，逆境自強。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1A	<p>實踐達致目標(基督教教育組、訓導組和聯課活動組為主)</p> <ul style="list-style-type: none"> 溝通能力 - 學生領袖培訓營/工作坊、戶外學習日(11月) 情緒管理 - 福音週(11月)、聖誕節及復活節崇拜(12月及4月)等節期活動 解決困難能力 - 五社培敦 Spiders 高空繩索大賽_五社 創意 - 學生會歌唱比賽(12月) 自省能力：健康的 	<p><u>溝通能力</u> 戶外學習日(11月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關戶外學習日，由於中五級活動地點於星期四關閉，故戶外學習日由11月25日改為11月24日(星期三)，各級活動大致順利完成。雖然只得半日模式的戶外學習日，但學生都十分投入活動。 <p><u>情緒管理</u> 福音週</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情持續，參照去年之經驗，雖接觸同學們的時間和空間有限，仍感恩福音週能順利完成，以不同的 	<p><u>溝通能力</u> 戶外學習日(11月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 戶外學習日中的中三級的STEAM活動，由於服務機構的Wifi系統出現技術問題，影響部份學生的參與投入度。 <p><u>情緒管理</u> 福音週</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖則今年加多了活動，期望儘量接觸 	<p><u>溝通能力</u> 戶外學習日(11月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議來年中三級的戶外學習日可改為領袖訓練或團隊訓練活動。一方面中三級是重新分班的，團隊訓練有助凝聚各班同學，另一方面可以為他們培育領袖，以便增加高中的領袖班底。 <p><u>情緒管理</u> 福音週</p> <ul style="list-style-type: none"> 「福音週」能回應學校主題，擴闊同學視野，

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>自我形象 - Ins 衲 gram(全年)</p> <ul style="list-style-type: none"> 獨立自主能力 - 校本學長培訓計劃、模範生選舉、學生會及五社社長選舉 (5月) 	<p>活動發放「超越平凡、憑信望愛」的訊息，幫助同學靈育上得以成長，反思自己信仰狀況，決志信主，以正面積極的態度來面對逆境，更鼓勵同學參與事奉。</p> <ul style="list-style-type: none"> 當中有 29 位同學擔任福音大使，受訓出席率約 90%，分高低年級兩組，因應疫情下上課時間安排，初中以網上進行而高中以實體進行，嘗試儘早訂立目標及對象。福音大使差遣禮於福音週前的週會順利進行，能激勵和肯定福音大使的努力。 與生涯規劃組合辦「福音生涯 Cafe」，約 50 多名同學參加，探討信仰與人生。祈禱會配合周五的晨禱會進行，有 20 多位師生、同工參與，氣氛良好。與生命教育組、YesPower 導師和 LOVE is CULTURE 樂隊協辦「Blessing Moment」，逾百同學參與，領受祝福禮物和欣賞詩歌獻唱。而「Gospel Busking」中，7 位舊生回校獻唱詩歌，逾 70 位學生參與，與師生、同工一起探討福音和反思信仰，氣氛良好。 在佈道會中，回應表簡化了，禧福協會 M9 邊青事工統籌主任曾子聲牧師及其前服務對象維維一同分享信息，作生命見證，內容適切學校及基教組主 	<p>多些同學，但因疫情持續疫情，只有半日課，同學留校時間有限，活動時間縮短及有所限制。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「福音生涯 Cafe」於 801 室舉行，位置較偏僻，需要加強宣傳，而活動性質與 Blessing Moment 及 Gospel Busking 相近。 「Blessing Moment」包括詩歌 busking、送贈熱縮膠鎖匙扣和祝福畫作，活動雖能吸引學生逗留，惟參與同工未有足夠時間主動抓緊機會和同學溝通，祈禱祝福他們。此外，由於初高中放學時間不同，大部分物資已派發給初中，而於小禮堂進行 	<p>增強屬天的信念，提供模範及事奉的機會，從而提昇同學的抗逆力，故建議繼續舉行。若來年仍受疫情影響，仍須注意上課時數及活動的限制，從而作出改變，活動於實體及線上互補地舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 就活動地點及性質上，來年可仔細考慮如何使「福音生涯 Cafe」與其他活動配合。建議下年將 Blessing Moment 概念恆常化進行，將對人的祝福在日常生活中發揮出來。建議將 busking 與傳福音分開進行。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>題，表達生動活潑，學生反應投入；吳珈祺老師及張桂朗先生在週會中作見證分享，內容易引起同學共鳴。兩項活動皆能鼓勵同學們憑著由主而來的信心、盼望和愛心面對挑戰。福音週中，50多位同學決志信主，33位同學完成栽培。整體而言，福音週能回應學校主題-「超越平凡、憑信望愛」，幫助同學在靈育上得以成長，反思自己信仰狀況，決志信主，更能鼓勵同學參與事奉。</p> <p>聖誕節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情持續，但比去年同期已可上半天課，汲取去年經驗，高年級可到禮堂參與崇拜，而低年級就在課室看綫上直播。技術上已相對成熟，運作暢順。基督教牧鄰教會姚學良牧師以「超越平凡、憑信望愛」為題，分享聖誕節的真正意義，與「聖誕1G」相互配合，燃續敬拜創意學校王秋燕傳道帶領其學員負責敬拜，分享詩歌和信息，為同學們帶來模範。 • 隨後，由6位青少年同工開創的「紅綠燈 YouTube Live」進行頒獎禮，該活動超越時空，以遊戲及生活話題分享信仰，其平均觀看次數超過200次。頒獎禮配以信仰分享及師生參與遊戲的短片，令崇拜添上不少屬靈及歡愉氣氛。 • 整體而言，聖誕節崇拜能回應學校主題：「超越平 	<p>busking 亦怕會騷擾高中上課。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 而「Gospel Busking」中，busking 聲量過大，令環境更為嘈吵，不利交談和傳福音。 <p>聖誕節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，無奈只許一半同學到禮堂參與崇拜，而另一半同學則留在課室，整體氣氛仍有改善空間。 	<p>聖誕節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議繼續加強互動元素，配合一些分享和關愛活動，讓同學多些參與。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>凡、憑信望愛」，建基對屬天的信念，透過擴闊視野、模範和實踐，提昇同學的抗逆力，並提升屬靈的氛圍。</p> <p>復活節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> 因特別假期的緣故，未能舉辦復活節崇拜；然而，基教組與夥伴教會讚頌之園浸信會一同製作「復活節冷知識」短片，為了讓師生在假期中也不忘復活節的意義，反思耶穌犧牲的愛帶來的重生及新生命的意義，其觀看次數為 343 人次。學期尾更舉辦「全年感恩崇拜」，由夥伴教會潘志聰牧師講道，分享「超越平凡、憑信望愛」的信息，鼓勵同學珍惜所有，心存盼望和以喜樂的心面對挑戰。敬拜就由參與敬拜訓練的同學在其導師協助下帶領。崇拜內容能回應學校主題，配以全年同學活動的短片，氣氛感人，更加上互動元素，同學以 Mentimeter 寫上感恩事項。然而，禮堂 WIFI 出現故障，部分同學未能上網，故只收到約 200 個回應，感恩項目包括有主的幫助，師長的教導和同學的陪伴。 雖則復活節崇拜未能舉行，但基教組仍致力以「復活節冷知識」短片和「全年感恩崇拜」與同學分享「超越平凡、憑信望愛」的訊息。 	<p>復活節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> 因特別假期的安排，缺乏時間應變，故假期間的替代方案選擇有限。 雖然已請同學帶備 iPad 參與感恩崇拜，但禮堂 WIFI 突然的故障，影響同學的回應率及程序。 	<p>復活節崇拜</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖組員已儘快以其他活動代替，但也可參考其他學校和團體的做法，增加替代方案的選擇。 就禮堂 WIFI 的狀況，除請 IT 同事跟進外，亦可於當天早上再作測試以確定 WIFI 可正常運作，也可準備後備方案以備不時之需。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p><u>解決困難能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 五社培敦 Spiders 高空繩索大賽未能完成活動。 <p><u>創意</u> 學生會歌唱比賽及舞社表演</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 12 月 21 日舉行，雖然不少學生活動受疫情影響而要取消，但學生會同心合力為同學舉辦歌唱比賽，參賽者表現出色，而且今年更安排舞社的同學表演，令現場氣氛十分高漲，師生們都看得非常投入。 <p><u>自省能力</u> Ins 衞 gram</p> <ul style="list-style-type: none"> 全學年 Ins 衞 gram 透過全校視像廣播的次數為 13 次，以神的應許及基督教節期為主題，配以主基督、聖經人物及近代信徒的榜樣，經文，詩歌，短片，禱文，反思問題及回應表格，鼓勵同學因主的信實及幫助，以正面積極的態度來面對逆境，又讓 	<p><u>解決困難能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 五社培敦 Spiders 高空繩索大賽因疫情停課，所以活動需要延期。 <p><u>創意</u> 學生會歌唱比賽及舞社表演</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於需與兼顧頒獎時間及活動太豐富，所以時間十分緊迫。 <p><u>自省能力</u> Ins 衞 gram</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖根據去年狀況給負責同事指引，但因部分同事工作繁重而未能提早遞交簡表，故仍有超時的狀況。 	<p><u>解決困難能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 五社 Spiders 隨疫情緩和，建議下一年度 2022-2023 於 11 月 8 日 (統一測驗最後一天) 的下午時段進行。 <p><u>創意</u> 學生會歌唱比賽及舞社表演</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以籌辦活動的經歷作實體培訓。(如歌唱比賽、夏日嘉年華等) <p><u>自省能力</u> Ins 衞 gram</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校視像廣播 Ins 衞 gram 的次數合宜，內容能回應學校的主題，配合節期及疫情中同學的需要，亦能從回應表中得知同學的狀況而作跟進；故建

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>同學填寫回應表格，基教組老師再給與回饋和小禮物。藉此回應學校主題：「超越平凡、憑信望愛」的訊息。當中的「聖誕 IG」系列，帶出聖誕給人盼望和愛的屬天真正意義，而非只是歡愉和消費。此外，因第五波疫情肆虐，部分同學及其家人亦受感染，又迎來「特別假期」；其後的 Ins 衞 gram 如以「你來看」為題的一次，着重鼓勵同學建基對屬天的信念，尋求主基督的幫助，心存盼望來克服困難，更以回應表格鼓勵同學分享近況，讓老師得以支援同學，從而提昇同學的抗逆力。整體而言，Ins 衞 gram 能回應學校主題-「超越平凡、憑信望愛」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年沿用回應表格，讓同學分享和立志，又使老師們能得悉其近況而施以關心和鼓勵。本學年全使用實體回應表，共有 3 次。回應的同學平均低於 50%；當中填寫代禱事項的接近 70%。同學代禱事項中主要關於健康和學業，亦有關於自己的狀況和家人。回應表的使用好讓老師更清楚同學的需要來關心和幫助同學。 <p>獨立自主能力 學生會和五社社長選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生會和五社社長選舉於 2022 年 7 月 21 日順利舉行。學生會共有兩個內閣參選，夜鶯獲 299 票，而 	<ul style="list-style-type: none"> 因只有半日課，課時減少，同學們又班務繁多，放學後便須隨即離校，回應表的收回率較難提升。 發出回應表的次數較少，又因課時短促，老師忙碌，故若非該級班主任便較難跟進。 <p>獨立自主能力 學生會及五社社長選舉</p>	<p>議來年繼續舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 然而，除給負責同事更詳細指引，邀請同事負責時，需列明交簡報日期以便確定符合要求，又可讓同事及早安排時間。 鼓勵同工們增加發出回應表的次數至整體 Ins 衞 gram 次數的一半。在課時減少的情況下，為增加回應率，若時間許可，可多讓同學參與製作，亦可嘗試尋求班主任或科任老師的幫助，鼓勵及給予同學時間填寫回應表。 <p>獨立自主能力 學生會及五社社長選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> 考慮將五社候選社長名額改為 7 至 10 人。繼續

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>焱起以 307 票勝出，競爭相當激烈。五社的社長提名十分踴躍，其中一個社更有 9 位候選社長參加。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生比往年較為積極參與學生領袖職務。 	<p>利用下學期時段和試後活動作學生會和五社社長選舉，以便善用暑假作學生領袖培訓。</p>
1B	<p>歸屬感 (Belongingness) – 愛：家庭、學校、工作和社區中建立以愛相聯繫的支持系統(生命及公民教育組和服務學習及環保教育組為主)</p> <p>建立信任的關係 – 感恩祝福點唱站(12月)</p> <p>群體的承托，培養關愛精神和組織關愛活動之能力 – 培敦義工隊、L. E. D. 先鋒、扶輪少年團活動(全年)</p> <p>有能力與不良的群體/潮流分隔 (電子煙、電玩、物慾等) – 培養決斷力、自制力及思辨能力 – 生命教育班主任課(3月)、「惜飲惜食」比賽(3月)、生命教育</p>	<p>建立信任的關係</p> <p>感恩祝福點唱站</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於上半年課堂，原定於 6-7/12/2021 午膳舉行的感恩祝福點唱站轉為 21/12/2021 歌唱比賽後舉行。當天 L. E. D. 先鋒擔當小 DJ，現場由音樂科統籌的表演樂隊上台演唱、L. E. D. 先鋒 DJ 即時讀出點唱內容或播放歌曲等形式進行。是次感恩祝福點唱站共收到 56 則回應(包括中一至中六及老師點唱)，選取了當中 30 則回應作點唱的內容；而在 56 則回應之中，只有 10 則為中六同學打氣。全校同學分別在禮堂及班房內聽點唱環節，樂曲主題主要呼應 S. P. G. 主題「超越平凡 憑信望愛」。 	<p>建立信任的關係</p> <p>感恩祝福點唱站</p> <ul style="list-style-type: none"> 半天課堂的上學模式十分趕急，令宣傳預備得較倉猝，故點唱回應效果未如理想，點唱的質素和數量均稍遜於往年。另外，同學未清晰掌握「感恩」「祝福」的點唱精神及目的，只有 10 則為中六同學打氣的點唱；此外，學生較多以簡單的說話例如「加油、努力」等作點唱內容，應加強教育點唱要點。除此 	<p>建立信任的關係</p> <p>感恩祝福點唱站</p> <ul style="list-style-type: none"> 下年度申請清晨廣播時段，播放往年感恩祝福點唱站的精華片段，讓學生對此有初步印象。 於歌單中加入數首基督教詩歌，使選擇更多元，學生也更能理解「感恩」「祝福」的意義。 提供不同中英文詞彙豐富學生對「感恩」「祝福」的領悟，提醒同學留意點唱要點，避免較敷衍的點唱。 來年可繼續於歌唱比賽舉行感恩祝福點唱站，但宜採預先錄音或錄影，可讓同學更專注。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>日(4月)、公民教育在培敦(10月)</p>	<p><u>群體的承托，培養關愛精神和組織關愛活動之能力</u></p> <p><u>義工隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，無法到老人中心和弱能學校進行實體探訪，改為愛心獻禮活動。在學校進行義工培訓，製作環保筆座和搓手液瓶，送贈社區弱勢社群。 量化方面，全級中四同學參加義工培訓工作坊，出席率高達 98%。透過愛心獻禮活動，服務社會，提升對社會的歸屬感。 量化方面，試後活動共舉辦五個義工活動，透過服務社會，提升同學對社會的歸屬感。參加培敦嘉年華，舉行環保工作坊，透過環保小手做大作，舉辦兩場（初中和高中），共 30 人參加。同學和老師投入活動，製作環保筆袋，送贈社會社 	<p>以外，由於轉了用現場上台演出形式進行，同學較多聚焦於現場同學表現而忽略了點唱的目的。</p> <p><u>群體的承托，培養關愛精神和組織關愛活動之能力</u></p> <p><u>義工隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 已邀請特殊教育支援組合作，但今年以 zoom 形式進行網上活動，對 SEN 的同學幫助不大，所以，明年才參加實體活動。 因試後活動太多，負責老師要出席其他活動，人手安排緊張。 	<p><u>群體的承托，培養關愛精神和組織關愛活動之能力</u></p> <p><u>義工隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 所有活動已加強問答和互動元素。 明年安排本組全組老師負責活動，希望減少其他兼任和重疊時間的工作和會議。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 質化方面，透過義工活動，對象包括長者和弱能人士，培養學生關愛社會，提升對社會的歸屬感，成效理想。 <p><u>有能力與不良的群體/潮流分隔 (電子煙、電玩、物慾等) - 培養決斷力、自制力及思辨能力</u></p> <p>2/3/2022 班主任課</p> <ul style="list-style-type: none"> 受疫情暫停面授課堂影響，是次班主任節改為網課期間播放錄影課堂，並透過 Google 表單收集學生的回應，共得 277 位學生回應。是次班主任節透過剪輯紀錄片” The Lion and the Brave Mouse” 和簡介敘利亞的國情，讓學生認識難民兒童的境況。大部分填寫回應表的學生都能指出難民兒童的需要，部分更能提出具體的行動，回應紀錄片主角的需要，例如提到購買物資給兒童實現夢想。有班主任同工反映，進行此班主任課時，正值俄烏衝突，紀錄片的選材合適。而班主任節亦成功令同學反思自己的自制能力，身處富裕的城市，需要節儉及不能流於奢侈。 	<p><u>有能力與不良的群體/潮流分隔 (電子煙、電玩、物慾等) - 培養決斷力、自制力及思辨能力</u></p> <p>2/3/2022 班主任課</p> <ul style="list-style-type: none"> 有班主任指出網課較難帶動同學分享，網課亦使班主任難以監察學生填寫回應表的情況。另一方面，學生回應率較低，只有約 47%，原因可能與網課相關，以致部分學生未有填寫。 	<p><u>有能力與不良的群體/潮流分隔 (電子煙、電玩、物慾等) - 培養決斷力、自制力及思辨能力</u></p> <p>2/3/2022 班主任課</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年班主任節的視訊內容宜再精簡，盡量留約 10 分鐘供學生填寫反思回應，同時多預留空間予班主任跟學生們作綜合解說和反思。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p style="text-align: center;"><u>生命教育日</u></p> <p>中一：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由循道衛理優質生命教育中心同工帶領同學進行電影生命教育課。以《玩轉腦朋友》(Inside Out) 帶領同學認識及管理情緒。同學大致投入電影欣賞及分組討論，並願意分享討論結果。對於是次活動的回應問卷分兩種模式進行，第一種模式：調查以網上 Google Form 進行，同學自由參與，故只有 42 位同學交回《回應表》。第二種模式：以紙本模式並即時收回，調查同學對電影生命教育課的評價，約有 86% 的同學表示自己希望「樂觀」做他們的情緒主導者。 <p>中二及四：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由慈光堂 Yes Power 帶領中二及四級學生透過模擬社會遊戲讓學生體會本組主題 - 盡一份善良。22/7 當天遊戲順利於校內進行 4 個有關善良元素 (和睦、關愛、誠實及勇氣) 的活動。同學普遍表現積極投入；透過問卷可見，學生對活動回應傾向正面，中二級評價為 2.66 分 (最高評分為 4 分)，而中四級評分為 2.77 分。四項遊戲當中以「關愛」及「勇氣」遊戲令同學印象最為深刻，他們認為遊戲「好玩」及「有趣」，並帶出「合作」和「團結」的精神。另外，中二及中四級同學均有接 	<p style="text-align: center;"><u>生命教育日</u></p> <p>中一：本次活動的回應問卷調查以網上 Google Form 進行，由於未能於活動期間進行，在缺乏監管的情況下，收集的問卷數量只有三份之一，其結果認受性不高。</p> <p>中二及四級：有老師表示和睦遊戲場地較為擠逼 (606 室)、音響設備的運作及使用影響活動及場面的控制；誠實遊戲的活動討論部份欠深度，未能引導同學反思誠實與善良的關係。</p> <p>中三級：某些環節因要轉換地點，學生要由禮堂轉到課室，略嫌影響了活動節奏和氣氛。另外，未有足夠時間空間</p>	<p style="text-align: center;"><u>生命教育日</u></p> <p>中一：宜在活動完結後，學生放學前完成問卷。</p> <p>中二及四級：在場地、音響設備上宜及早與機構協調、提議導師試用相關音響設備或考慮物色與其他機構合作。</p> <p>中三級：已請中三班主任在 5/8 結業禮當天在班主任時間內派發給同學，著他們互相寫下彼此祝福及勉勵。也有學生寫下祝福及感恩予老師，有班主任表示鼓舞。</p> <p>中五：建議來年生命教育日舉行前，先給學生前置學習任務，如簡單的工作紙，讓學生對課題有初步認識。</p>

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>近一半表示生命教育日最能使他們了解善良。</p> <p>中三：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由循道衛理優質生命教育中心同工帶領同學進行失敗教育活動。有老師表示活動很值得欣賞，活動主持能帶動氣氛和節奏，同學也很投入。「失敗」主題很切合中三同學的需要。無論是事前的工作紙，還是活動中同學的討論，也能讓老師多了解同學的想法和價值觀。 <p>中五：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生大多投入活動，不論是講解發展中國家水資源問題、分組思考拍攝珍惜水資源影片的任務，還是宣明會帶領的「貨如輪轉」體驗活動，學生大多能積極參與。其中在宣明會活動中，學生即使在模擬的惡劣工作環境，仍願意積極用舊報紙摺鞋子，其投入和主動的態度尤其深刻。在活動後的問卷調查中，其中問及學生「我願意以行動或資源支援發展中國家人民的生活。」，平均分為 3.77 分 (滿分為 5 分)，反映學生的態度正面。 <p>惜飲惜食比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 量化方面，『惜飲惜食』網上活動共 16 人在家完成任務。 	<p>讓同學寫下紙條表達對同學的欣賞，他們的“寶瓶”也顯得不理想。此外，亦有老師表示他們未有機會參與分享環節，深感可惜。</p> <p>中五：部分學生可能對宣明會職員講解公平貿易或感陌生，可能源於他們對有關概念知識不太認識</p> <p>惜飲惜食比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，取消午飯時間，實體的「惜飲惜食」比賽 	<p>惜飲惜食比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 清晨廣播加強宣傳，明年活動加入學校和家中任務，再加強同

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<ul style="list-style-type: none"> 質化方面，透過『惜飲惜食』網上活動，同學在家中觀看環保電影，並完成回應紙，完成『惜飲惜食』任務後拍照上載檔案，參加者回應質高。參與的學生皆有上載於家中珍惜食物的照片，活動有助提高同學的珍惜食物的環保意識。 <p style="text-align: center;">公民教育在培敦</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年以東方文化為主題，中國文化如何在東亞流播，從中學懂儒家中庸之道、禮等思想，以五社書法比賽和專家訪問為主，活動大致順暢，透過去年經驗，今年訪問片段長度剪輯更合適於整個活動；而五社活動有新嘗試，反應不俗；全校的參與度比之前更多，正式書法比賽前進行全校投票活動，同時投票活動增加各社社員對活動的投入度，而比賽的勝出作品亦印於文件夾上，並已派發給各位同學。 	<p>無法舉辦。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，學生不能在學校進行午膳，自主參與度較低。因疫情嚴峻和上網課，活動在家舉行，缺乏監管。 <p style="text-align: center;">公民教育在培敦</p> <ul style="list-style-type: none"> 參賽同學的書法水平仍可進一步提升。 	<p>學珍惜食物的環保意識。</p> <p style="text-align: center;">公民教育在培敦</p> <ul style="list-style-type: none"> 如有時間和空間，建議在事前能安排工作坊，邀請熟悉書法的老師教導同學
1C	<p>樂觀感 (Optimism) — 望：建基對屬天的信念 (輔導組及基督教教育組及為主)</p> <ul style="list-style-type: none"> 對未來有盼望，有目 	<p><u>對未來有盼望，有目標 - 對學生有高度期望及要求、靈育、成長營、多元智能培訓、典範、熱愛生命活動</u></p>	<p><u>對未來有盼望，有目標 - 對學生有高度期望及要求、靈育、成長營、多元智能培訓、典範、熱愛生命活動</u></p>	<p><u>對未來有盼望，有目標 - 對學生有高度期望及要求、靈育、成長營、多元智能培訓、典範、熱愛生命活動</u></p>

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>標 - 對學生有高度期望及要求、靈育、成長營、多元智能培訓、典範、熱愛生命活動-幸福樂樂週(10月)、初中靈命成長日(6月)、聯校基督徒中學生奮興營(4月)、吾可以(3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自信有能力去應付：藉學術表現及聯課活動，培養成功經驗；大哥大姐@行動小組培訓高中同學輔導中一同學、學生團契及推動同學參與並作事奉(以上活動全年) 	<p>幸福樂樂週</p> <ul style="list-style-type: none"> 幸福話知你：遊戲部份參與人數不多。中一級參與的同學皆是 1D 班，中二級 2D 班同學一同參與遊戲，找出答案；中三級同學則沒有人參與。 樂樂在其中： <ul style="list-style-type: none"> 中一至中二級 - 情緒健康教育及評估。 中三級 - 心靈畫作工作坊，活動順利完成。 中四級 - 同學反應正面。過程中透過「猜猜畫畫」遊戲認識情緒，同學們十分投入活動。 中五級 - 戲劇治療-壓力管理：活動初期同學反應正面，內容亦能引導學生分享自己面對的壓力。 中六級 - RE:MIND：各班都表現投入，大部分同學都有嘗試參與靜觀部分。 <p>初中靈命成長日</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應疫情及疫苗注射的要求，初中靈命成長日只好在校內舉行，有 33 位同學參加，牧師講道、導師分享及同學立志，再在「全年感恩崇拜」中由栽培導師頒授獎狀，讓初信同學靈命上能得到鞏固，增強學生的能力感，藉反思信仰，提升同學的自信、 	<p>幸福樂樂週</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一二：活動在禮堂進行。學生遲進入禮堂，因此整個活動延遲了開始；並且進入禮堂時情況較混亂。畫畫部分不足。 中三活動困難，以致中三同學無法參加。 中五：但時間太短，較難預備狀態做戲劇，分享的時亦不足。 <p>初中靈命成長日</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情下，活動時間較短，並只可在內舉行。 	<p>幸福樂樂週</p> <ul style="list-style-type: none"> 樂樂在其中：建議可以安排更長畫畫時間，縮短講解時間。若果下年再舉辦類似活動，可考慮入班活動。 中五級戲劇治療：建議分二次完成。 <p>初中靈命成長日</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中生命成長活動能鞏固同學的靈命，與導師建立更緊密的關係，故建議繼續舉行。 若疫情許可，建議加長

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>內在動機及責任感。</p> <p>吾可以</p> <ul style="list-style-type: none"> 廣播內容最受欣賞是：「欣賞有把聖經的 element」、「將人的價值放在從神的角度和人的角度思考、分析……能從基督教角度看人，傳揚神愛人的福音」、「內容充實，貼近同學的感受和需要，尤其在疫情留家時，提供具體的做法和信仰出路」等。 早會內容最受欣賞是：「有趣，短片及老師分享都好好，三步曲清晰易明，對同學處理情緒有幫助」、「表達方式生動，多元化（又訪問、又影片）訊息清晰」、「理論與實際例子並重；例子亦都貼近學生的現實情況；整體感覺輕鬆、有助同學了解情緒、重點也清晰」等。更有學生寫下：我鍾意今日嗰個動畫、我覺得好貼切我嘅狀況，因為我成日都會介意人啲點睇自己，同埋唔知點樣面對恐懼。」】 	<p>吾可以</p> <ul style="list-style-type: none"> 廣播內容比較長，少互動； 週會互動不足，學生易不專注 	<p>活動時間，恢復以營會進行，亦可配合其他活動如頒授獎狀。</p> <p>吾可以</p> <ul style="list-style-type: none"> 廣播和週會邀多些同學分享及互動便更好。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>自信有能力去應付：藉學術表現及聯課活動，培養成功經驗</p> <p>大哥哥大姐姐</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有輔導學長完成帶組及訓練中一同學能投入校園生活大哥哥大姐姐：受訓共有 24 人，二天均有一位同學未能整天參與，須事後安排補考完成訓練。暫時只有 22 人取得證書。根據問卷調查，學生對訓練班的評價至少 6 以上，沒有一位是選 5 或 5 以下非常不滿意。 <p>團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 團契全年舉行 6 次，主要內容為推動同學抓緊神的應許，從而得著盼望，用「主愛導航系列：以信立人 Walk with Faith」為主題籌辦團契活動，鼓勵師生增加對神的信心，憑藉著主的愛，以祈禱、敬拜等行動去互相關顧守望，一起去分享神的恩典。疫情下多以網上進行，平均每次參加師生人數超過 30 人。 有 22 位團契職員，分為 3 組，每組導師都輪流讓其組團契職員嘗試計劃、預備和主持團契。試後舉行團契職員退修及訓練，除能提升同學的屬靈素質，更能加強他們的團隊精神。透過學生團契活 	<p>自信有能力去應付：藉學術表現及聯課活動，培養成功經驗</p> <p>大哥哥大姐姐</p> <ul style="list-style-type: none"> 多個因素令小組難以推行：包括疫情不斷、學生未打疫苗針、提早放暑假及哥哥姐姐下午要上網課。 <p>團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，團契只好多以網上進行，而實體的聚會，參與的人數及氣氛也較好。 部分團契職員未能投入事奉。 	<p>自信有能力去應付：藉學術表現及聯課活動，培養成功經驗</p> <p>大哥哥大姐姐</p> <ul style="list-style-type: none"> 全日復課便沒有問題；若下年仍是半天上午課，下午網課，計劃仍是難以推行。 <p>團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 若疫情許可，建議多以實體舉行團契，藉以加強互動，方便跟進和邀請。 建議邀請同學為職員前，需更確定其信仰情況，並多加鼓勵和關顧。職員人數可減少，可由三組分為兩組，讓不同的導師能多些關顧和支持。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>動，同學能獲得「以信立人 Walk with Faith」的訊息，建立緊密溝通交流的關係。</p> <p>聯校基督徒中學生奮興營</p> <ul style="list-style-type: none"> 因第五波疫情嚴峻及特別假期安排，故只好取消。聯校基督徒中學生奮興營歷屆也能有助同學靈命增長，增強學生的「能力感」，藉反思信仰，提升同學的自信、內在動機及責任感。故建議來年若情況許可就繼續籌辦，讓同學參加。 		

目標二：深化班級經營（生-同學相處及關係；師- 師生管理及教導；班-風氣建立及擴展）

	策略 / 工作	評估（需與策略相關）	問題 / 失敗原因 （需具體指出當中的問題及如何影響跟進）	跟進行動 / 建議 （需與評估相關）
2A	<p>班-風氣建立及擴展</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中早上/放學班主任時間 班級獎勵計劃/班際比賽 班際壁報設計比賽(10月) 「我有我精彩」課餘聯誼活動(視乎疫情情況，試後) 成立級統籌委員會訂立各個級別發展重點 	<p>班-風氣建立及擴展</p> <p>初中早上/放學班主任時間</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年推行初中雙班主任制成效良好，同學都獲得更多關顧。在推行班級經營時，發揮更大的作用，例如家長晤談、師生暢談一刻，以致處理學生問題。另一方面，雙班主任亦能分擔龐大的工作量。 今年在週一加設全校祈禱時間，邀請校長及老師在一週之始，透過全校廣播進行祈禱。透過有過觀察，在各班班主任的協助下，同學都能安靜有預備的心，進行祈禱。在週二和四進行的清晨廣播時段（8至10分鐘），今年時間控制大體上也理想，廣播節目較少出現超時的情況，以至班主任仍有足夠時間處理班務。週五的 	<p>班-風氣建立及擴展</p> <p>初中早上/放學班主任時間</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中仍有少部分班別未能實行班主任制。 在個別班別的常規還有進步空間，而在個別日子由於報告時間較長，以致廣播時間延長，影響班務時間。 	<p>班-風氣建立及擴展</p> <p>初中早上/放學班主任時間</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極安排調配人手，盡量在所有班別推行雙班主任制。 在級會提示班主任，建立班務常規。在教職員會議，再提示同事的廣播時間不可超時。在班務較繁複的日子，如下學期首天或長假期首天，盡量安排該天不設清晨廣播，以便班務順利執行。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>閱讀時間，全校師生能專注閱讀，氣氛理想。在班主任時段，其它同事比之前減少了在班主任時間找同學跟進事務，對建立常規頗有幫助。</p> <p>班級獎勵計劃/班際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年每級訂立目標，級統籌按目標，制訂活動，再與班主任和各班代表同學聯繫，籌劃學生主導參加的級會活動。由於涉及的需要有所不同，一些原訂的活動得到調整，例如中二級的目標，發掘中二同學的領導才能，便舉辦了二人三足和定向班際比賽，全級同學投入參與。此外，中五級的閃避球比賽和夏日嘉年華攤位，中五級代表同學籌劃活動，亦提升了領導才能。 <p>班際壁報設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 班際壁報設計比賽順利完成，各班的壁報設計均能回應「超越平凡 憑信望愛」的主題，初中同學均十分投入參與。由於在9月 	<p>班級獎勵計劃/班際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 然而，由於各級在開學後的表現有異，例如中一級由於假期後出現一些紀律較渙散的情況，班際比賽改為紀律比賽，由於每天即日公佈成績，同學亦十分投入參與，亦能符合中一適應中學應有紀律之宏旨。 <p>班際壁報設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年的壁報比賽顯見用心，惟高中同學的表現仍視乎各班表現，略見 	<p>班級獎勵計劃/班際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 如果這一級別的同事已知悉此班際比賽的班代表，並有良好表現，可以推薦來年的級統籌，繼續提升該領袖的才能。 <p>班際壁報設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 壁報設計比賽來年仍會同樣以超越平凡憑信望愛為主題，於是不

		<p>初已公佈主題，是故班主任有足夠時間和空間跟進壁報比賽。各班同學都能如期努力完成比賽，並在十月底前家教會會員大會的參與家長來臨時，給予家長良好的印象。</p> <p>級統籌委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度已順利成立級統籌委員會，各個級會都已進行三次會議，每次會議均有學與教屬下委員會及學生事務屬下委員會成員代表作出口頭報告或提供文字報告讓班主任得悉學校的相關政策及措施。兩位副校長(學與教及學生事務)充分利用各級WhatsApp小組發放學校訊息或回應老師的提問，促進彼此溝通。 <p>我有我精彩</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，我有我精彩因需要動員不少同學參與，而且需要班主任投放大量時間協調，在半日課的情況下，較難統籌成行。加上，疫情肆虐，增加外出風險，故今年我有我精彩仍需要順延下一年舉行 	<p>參差。需要鼓勵高中同學積極參與。</p> <p>級統籌委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於本學年的校曆因疫情多番改動，各項預備工作較為緊迫。而召開班級會議比較難定。 	<p>論初高中同學均能深化並熟悉這主題。</p> <p>級統籌委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議仍容讓級統籌和級會，在發現各級的級風有不同需要，可因時制宜彈性籌劃合適的活動。 各級發展重點雖見側重，惟如有合作空間，仍可歸納更簡潔的主題。
--	--	--	--	---

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
2B	師- 師生管理及教導 <ul style="list-style-type: none"> 師生暢談一刻 	師- 師生管理及教導 <p>師生暢談一刻</p> <ul style="list-style-type: none"> 由下學期公佈計劃，讓各班主任和班內每一位同學傾談，了解他們包括家庭、學業和朋儕等話題，讓每位同學都獲得師長的關顧。班主任同意簡化後的表格，更容易填寫。另外，今次由級統籌收集班主任的表格，讓級統籌了解整級的概況。班主任用心填寫，填寫表格頗詳盡，交待了每位同學的情況。 	師- 師生管理及教導 <p>師生暢談一刻</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，提交表格順延至學期末，時間與訓導組的情緒行為表格的內容相近，內容略顯重複 由於收集後已屆學期末，助理校長和訓輔代表在整理和檢示須時，不少表格反映需要處理和跟進的地方，不少已經有跟進。 	師- 師生管理及教導 <p>師生暢談一刻</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於師生暢談計劃原意主要是讓同學感受到被關顧，而不是鉅細無遺交待同學的情況。所以可在會議，向班主任可清楚說明，班主任只需要扼要填寫該本格已可以。 班主任提交的內容更為扼要，訓輔同事便可以可節省時間優先處理必須跟進的學生。
2C	生-同學相處及關係 <ul style="list-style-type: none"> 中一新生銜接活動 - 透過講座、遊戲活動及班會活動，協助學生初步了解培敦，使之對復課後的校園生活有憧憬。(8月) 	生-同學相處及關係 <p>中一新生銜接活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年度由於暑假時間較往年短，中一新生銜接由五日精簡至三 	生-同學相處及關係 <p>中一新生銜接活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 時間略為倉促，班主任未能和同 	生-同學相處及關係 <p>中一新生銜接活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 放學時間在來年時間表較具彈性

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<ul style="list-style-type: none"> 引入夥伴團體 - L. E. D 小組及組長培訓、伴我同行計劃(讚頌之園伙伴教會及 Yes Power 等) 	<p>日, 首日主要學生成長活動, 包括學校簡介、基督教教育組和輔導的入班活動, 由於以班本形式舉行, 師生比例更高, 更能了解同學竹 4 需要, 亦有助互動。校園遊覽方面, 亦讓中一同學初到貴境, 了解校園設施。值得一提的是, 本學年各活動讓更多高年級同學帶領部分環節。一方面訓練了高中同學的籌劃活動能力, 另一方面中一和師兄姐接觸, 也更有親切感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 另外, 第二和第三天, 分別有攀石和螢火蟲體驗活動, 班主任和主科簡介。在攀石過程中, 同學都能挑戰自己, 嘗試突破。某些班別, 更出現全班鼓掌為攀爬同學打氣的情況, 增強了歸屬感和情誼。 <p>L. E. D. 伴我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> L. E. D. 小組組長培訓: 全年共舉行了三次工作坊, 每次約 45 - 60 分鐘; 各級組長出席率平均 	<p>學有更深入的和認識。由於放學時間需要遷就需要攀石的班別, 時間需要安排至 12:30, 同學仍餘下 15 分鐘左右小息。個別同學在守時和儀容服飾有待改善, 訓導老師當值後已提點。</p> <p>L. E. D. 伴我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> LED 小組因為舉行日期, 有其他課外活動舉行, 故 	<p>的條件下各班保持一致, 不需要出現其他班別閒置的情況。在首日再透過報告和當值, 留意中一同學的儀容服飾。</p> <p>L. E. D. 伴我同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年在訂定工作坊的日期時, 盡量避免與其他課

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>約 80%；各組長均能投入活動及討論，並樂於分享討論結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校外團體如伙伴教會、二區教會及 Yes Power 已按計劃彈性地完成訂定的活動計劃，如因疫情 EDB 給學校指引，學生不能在校進食午餐，相關合作伙伴將聚會時間縮短或靈活改變活動內容及形式。 	<p>部份學生未能出席，特別是中一、二的組長；又或缺席者有因身體或其他原因未能參與的，相關學生亦有事先請假。另外，由於第二及三次工作坊因疫情關係，而需轉為網上形式，因此互動環節受限；而且第一次與第二次工作坊相隔的時間因特別期影響而拖得稍長，參與同學的情況較難跟進得仔細。</p> <ul style="list-style-type: none"> 有中三級班主任反映，某些活動失去焦點，學生不太領悟導師帶領該活動的目標。 	<p>外活動相撞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 補發相關內容資料予缺席學生。 可安排本組有任教該級的老師帶領工作坊，老師便可因應學生的情況有更貼身的關心。 某些互動的環節加入實踐彼此關心的活動，如寫心意卡給組員等。 校外團體舉辦每項活動之先，宜把相關活動的資料如流程、目的、簡單的活動內容先交與校方，以致彼此有更有效的溝通及了解。

目標 3: 目標三: 增強自信、內在動機及責任感。為回應同學的學習需要，嘗試協助他們建立學習願景，回應全校關注事項「增強學生能力感，提高教與學效能」

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
3A	<p>推行下列政策/計劃，輔助學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供範本及優化表格，加入更多示例協助學生製訂及整合「個人成長記錄檔案」 	<p>個人成長記錄檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 在本委員會各委員就個人成長記錄檔案作討論，建議可由紙本轉為電子版本，另外由於設計過往比較豐富，較難完成和存放。故建議轉為電子版本，探討由不同平台如 ECLASS 或 Google sites 等介面，讓同學更容易，隨時在活動完成後，利用平板電腦或手機作出反思，並能累積多年來的成長經歷。由於討論和籌備須時，加上人手不足，故需要更多時間籌備，預計下學年才逐步推行。 	<p>個人成長記錄檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 過往的紙本記錄內容十分豐富，惟存放較困難，而且較難由中一級開始，不斷隨升班而繼續使用，如遺失等。 由於今年不少活動因疫情而未能順利推行，收發檔案記錄冊也遇上不少困難，故決定暫緩一年執行個人成長記錄檔案。 	<p>個人成長記錄檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年會請相關同事專責跟進有關安排，並且嘗試設計電子版的個人成長記錄檔案。 會先安排個別服務團體如 LED 先鋒或扶輪少年團作試點，嘗試新介面的電子版個人成長記錄檔案。

目標四：美化校園環境，營造生命教育的文化氛圍，藉建設和優化校園的景觀和設施，並結合適當的教育規劃，回應全校關注事項「建立高效能管理文化」

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
4A	<p>持續建設「拾道」，並加強推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> 提高師生對拾道的認識，引入環境教育的元素，在宗教及生命教育科或其它平台，讓同學透過參觀活動，對人生、信仰和世界也有所反思 	<p>拾道</p> <ul style="list-style-type: none"> 拾道建設順利，本學年已完成了地下停車場的禮堂門外的燈塔，最後的兩道亦已設計，並交外面公司籌備製作。 藉全校參與的拾道標語創作比賽，並邀請家長教師會代表為評判，不論教師、家長和學生，都加深了對拾道精神的認識。 在中一銜接活動中，校園參觀包括拾道，全級中一新生能對拾道有初步的了解。林校長籌劃的新教師銜接活動中，加入了定向活動，讓一眾新入職的老師，感受由拾道反映的關愛文化。 	<p>拾道</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於仍須時籌備，未能滲在宗教及生命教育科課程，暫未能結合工作紙，讓初中同學深入認識及反思拾道。 	<p>拾道</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年先在初中嘗試在宗教及生命教育科中，帶同學認識拾道，加深認識。 完成拾道的所有建設項目，並按需要優化和修飾。

香港神託會培敦中學
行政及資源管理範疇
2021 - 22 周年報告

關注事項：建立高效能管理文化

1. 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間
2. 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作
3. 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能
4. 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係
5. 優化學校環境，建立現代化優質校園

部門計劃

1. 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1.1	<p><u>電子學習及電子行政統籌</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 促進資源共享，減少行政工作時間。試行以 Google Site 製作網上報告板為同事提供綜合資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因著本年度校務處的工作需要重整，暫緩此計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務處需時重整及熟習工作，故需暫緩此計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議在下學年下學期再啟動。
	<ul style="list-style-type: none"> • 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年把更多學生資料放在 Google Drive 內，亦再整理了 shared Drives 內的 General Office 資料夾。 • 同事在家工作亦能找到需用的文件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生資料及不同部門的文件需要用時放在內聯網及 Google Drive。此舉會導致更新文件的工夫及時間增加，亦會出現忘記了同時更新而出現了 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議放棄內聯網， 1. 因在家連接內聯網成本較高。 2. 放在 Google Drive 後，可以 Google Drive Streaming 管理檔案而方法與 Window 的

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
			不同的版本令人混淆。	檔案總管相同。 3. 安全方面，同事可以透過 Word/Excel 加設密碼保護文件。
1.2	<p><u>社區關係及推廣委員會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校中央資訊系統，整理各項推廣活動的資料，以便其他委員會參考 	<ul style="list-style-type: none"> 已配合學校中央資訊系統，整理各項推廣活動的資料，老師認同資源庫設計清晰，容易獲取所需資訊 已設計 Google Form，方便各科組同事在家工作時，仍能上載資訊到校網 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，同事在家工作期間，較難從中央資源庫取得資料 	持續探討能促進資源共享的方案

2. 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
2.1	<p><u>電子學習及電子行政統籌</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 重整學校與持份者 (老師、學生和家長) 之間的各種電子溝通途徑，包括 eClass 系統等，以提升學校訊息發布的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年以 eClass 的小組訊息發佈消息，老師之間、老師與學生及老師與家長使用率較上年度高。 本年度發出的電子通告數目為 125，較上年度多出 52 張，而本年度發出的學校宣佈為 408，較上年度多出 133 次。這反映各部門也有配合把重要的消息透過電子通告發佈。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組訊息只能在流動裝置上使用，無法在電腦上使用。因此，同事在小組訊息發佈的問卷、文件及連結無法直接在電腦上開啟。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮轉用 Google Chat，一方面不需要安裝額外應用程式，如已安裝 Google mail。另一方面，不需要使用新的帳戶，因為 Chat 是使用學校的 Google 帳戶。其次，老師可自由開始 Chat group，不需依靠 IT 管理員。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化入學事務的工作流程和探討過程中某些程 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年的中一註冊能即時印備紙本學籍表。 	<ul style="list-style-type: none"> 預期學生及家長需排 	<ul style="list-style-type: none"> 建議一：把學籍表分

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	序電子化的可能性。	<p>同事非常欣賞，亦能讓家長即時核實所輸入的資料，大大提高了資料的準確性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子輸入普遍較傳統填表慢，縱然已提供了 Apple Pencil 供學生/家長使用。 	<p>隊等候學籍表列印，結果遠超預期。</p> <ul style="list-style-type: none"> 然而，在輸入學籍表時，少部分家長或學生填寫途中出現斷線導致無法連接 Google Form，而需重新輸入。 	<p>拆為三份表單(Google Form)，可減少故障造成的資料流失。但會大大增加了即時列印學籍表的複雜性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議二：減少學籍表需要輸入的資料，例如地址等較長時間輸入的資料。而這些資料在開學後再請學生或家長填寫。 <p>可提醒他們使用語音輸入。</p>
2.2	<p><u>質素保證及校外評核組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化並制度化校外考評(包括 TSA, HKDSE, Pre-S1) 的管理工作 整理並分析以上校外評核資訊，以及各表現指標(包括增值指標、校本評核數據等)供各科組參考，以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已草擬「監考職務編訂準則」，並已按準則去分配監考節數 本年度本組把 TSA2021、DSE2021、PRES1、增值指標、校本評核數據等在一個月內整理給各部門並附以簡單解讀方法 	<ul style="list-style-type: none"> 由於校務處同工初次接手 DSE 數據分析及統整，在有限時間之下在本學年完結前未能向各科組提供 DSE 詳細分析數據 	<ul style="list-style-type: none"> 會持續進行校外評核數據分析
2.3	<p><u>總務及校園管理組</u></p> <p>建構全校資產管理系統，各科組整理現有的資產紀錄，統一註銷流程，提供共用平台作資產管理，讓各部門更有效儲存及整理相關資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成跟進各科組 2015-2021 年度資產數目，但未有使用 eClass 系統入數。 進度較預期慢 	<ul style="list-style-type: none"> 部分科組交回的資料不準確，甚至該科組已不存在，需大量時間跟進。 原有 eClass 資產管理系統內項目及內容有誤，未能直接輸入相關資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議重新設置 eClass 系統內的資產管理項目及分類。並與相關職員共同處理已更新的資料。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強溝通及維修申報機制，計劃在校務處放置 	<ul style="list-style-type: none"> 已放置維修紀錄簿於校務處，並紀錄跟進情 	<ul style="list-style-type: none"> 由於校務處人手變 	<ul style="list-style-type: none"> 建議需要再三提醒校

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>維修紀錄簿，將接收的維修事項資料，紀錄在案，以便跟進及檢視相關項目的狀況。</p>	<p>況，90%以上均有聯絡同事及工友跟進處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> 12月設立 Google Chat「校舍事故報料站」平台，供教職員報告維修及事故情況，反應踴躍，職員及工友能迅速處理相關情況。 	<p>更，維修項目完成後，紀錄簿常有未填好完成日期的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> Google Chat 不是所有同事接受邀請使用。 由於跟進效率高，以致同事在平台上報告校舍維修以外的事情。 	<p>務處負責跟進的職員。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年再次發送邀請同事使用。 建議分拆或整合相關平台，釐清工作，以免尷尬。

3. 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
3.1	<p><u>質素保證及校外評核組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 沿用現有質素保證工具(如 APASO II 問卷、持分者問卷、校本問卷等)，並適時將相關數據回饋有關部門以促進各部門善用並參考數據分析結果以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 	<ul style="list-style-type: none"> APASO II 及持分者問卷均能在本學年完結之前完成。各問卷在七月完成，惟各部門或未能有充裕時間消化並善用數據以檢討及制訂工作計劃 特別假期打亂原本的時間線，在七月進行教師持分者問卷調查回應率偏低(共收到 50 個回應)。由於實體家長日的取消，家長問卷更只能在七月尾以網上形式進行，但意外地家長問卷共有 182 個回應，創 5 年以來的新高 	<ul style="list-style-type: none"> 由於各部門需在八月初交回周年報告，時間上不容許各部門細閱數據並在周年報告中使用 	<ul style="list-style-type: none"> 建議各部門可在下一周年計劃中使用本年度問卷數據 或需考慮把各持分者填寫問卷的時間制度化(例如放在校曆表內)

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021/22 學年參與 APASO II 檢視計劃並安排校內不同級別參與 APASO III 更新版試行問卷 參考更新版問卷數據中獲得的數據及資訊優化、更新現有質素保證工具 	<ul style="list-style-type: none"> 與中大合作的 APASO III 試行問卷能順利完成，惟主辦方分析數據需時，並未給予本組回饋 與校方商討後，本組於本年度把以往 APASO II 的「學生問卷 B」及「學生問卷 C」簡化為一份學生問卷，內容涵蓋學生的自我概念、動力、學生對學校的態度以及獨立學習能力等範疇。學生於每年均會填寫同一份問卷使各部門能就個別範疇、甚至某級同學作數據追蹤以完善「策劃」、「推行」及「評估」自評循環 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 數據追蹤處於起步階段，會繼續搜集數據作跨年比較

4. 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
4.1	<p><u>社區關係及推廣委員會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 積極邀請不同校友及退休/離任老師支援學校活動 以電子方式向校友及退休/離任老師發送學校最新資訊 邀請家教會贊助標語創作比賽，建立良好協作關係 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友擔任「畢業典禮」嘉賓，與畢業生分享信息，表現投入 退休老師樂意支援代課及監考工作，與學校保持緊密聯繫 能按計劃，每年 2 次以電子方式向校友及退休/離任老師發送學校最新資訊 邀請家教會贊助標語創作比賽，家長十分認同活動的意義，樂意贊助是項活動，並協助擔任評審，效果良好 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，大部分校友活動取消，與校友及離任老師的聯繫顯著減少 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年定期邀請校友及離任老師參與學校活動

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<ul style="list-style-type: none"> • 保持與友校緊密聯繫 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一敬師信、與小學交流校友的訊息 ■ 出席友校活動或小學探訪 ■ 參與聯校展覽 ■ 邀請小學家長參訪本校 ■ 邀請友校參觀螢火蟲生態教育廳 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一敬師信及學生表現嘉許信計劃順利完成，計劃獲師生認同 • 校長應邀出席 3 間友校的家長會，介紹本校辦學理念，友校報讀人數平穩增長 • 參加「黃大仙區中學巡禮 2021」及「黃大仙區升中輔導日 2021」，對外介紹本校特色，與友校保持良好協作關係 • 舉辦 2 日小六家長會，邀請小學家長參訪本校。家長透過網上系統報名，反應熱烈。2 天合共接待約 380 人次。優先接待小六家長，而未能參加者，可透過網上觀看學校簡介的直播 • 邀請友校參觀螢火蟲生態教育廳，整體流程暢順，同學均表現雀躍 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應防疫要求，兩天家長會的參加人數須設限：星期三限 100 人、星期六限 300 人，每位學生限 2 人出席，增加了籌備的程序 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續推行中一敬師信計劃、出席友校活動、參與聯校展覽及邀請小六家長參訪本校
	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦聯校學術比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦小學聯校比賽的計劃未能完成， • 於 8 月初，與中學友校舉辦中文友誼辯論賽，開展新的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，原計劃於 2022 年 5 月初舉辦之黃大仙區小學數學比賽須取消 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年仍以數學為主題，並聯絡數學科主任繼續跟進有關事宜 來年可繼續籌辦辯論比賽或其他友校活動
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>與友校合作</u>籌辦學術、體藝及中學生活體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃未能完成 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，友校的學術及體藝活動大多取消 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期聯繫，下學年再尋求合作機會
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • <u>校友事務委員會</u> • 校友事務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能出席正式的會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情影響本學年校友會只進行了一次正式會議(二零二一年八月二十日)，雖然當日未有學教師代表出席，但是當天的會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年盡量出席幹事會會議

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
			<p>記錄，能令校方清楚知道校友會的活動及各項決定。另外，文達聰老師於6月10日出席了校友會非正式的會議，與校友會就50週年校慶晚宴作初步的計畫。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 協助校友會籌辦培敦日及新春盆菜宴 	<ul style="list-style-type: none"> 培敦日順利舉行，出席人數超過50人 未能進行盆菜宴 	<ul style="list-style-type: none"> 盆菜宴因為疫情再次爆發而取消 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續進行這兩項活動
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵校友參與學校盛會及/或組團重返母校參觀培敦文物館懷緬細說當年情 	<ul style="list-style-type: none"> 未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響及防疫措施，培敦文物館未能對外開放。另外，未能如以往宣傳召集校友回校參與學校的大型活動，例如陸運會、歌唱比賽等等。 	<ul style="list-style-type: none"> 來若疫情穩定下來，將開放培敦文物館給校友預約參觀。
	<ul style="list-style-type: none"> 出版校友通訊「燉品」讓校友得悉母校需要及情況，並進行意見調查改善燉品之內容更符合校友的期望。 	<ul style="list-style-type: none"> 第十五期校友通訊〔燉品〕已於1月出爐，第十六期〔燉品〕預計在8月31日出爐。 未能進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 更改燉品收集意見之形式，由網上問卷調查更改為與校友幹事會聚焦對談了解校友的看法，但是因為疫情再次爆發而未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行網上問卷調查/幹事會聚焦對談/兩者一同進行
	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡各組別負責老師並徵集該組群聯絡人的聯絡方式，方便日後透過聯絡人通傳母校訊息，加強各組別與母校連繫 	<ul style="list-style-type: none"> 組群數目超過5個及接觸超過100人 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 今年已經達成目標，來年無需繼續。
	<ul style="list-style-type: none"> 出版校友通訊「燉品」讓校友得悉母校需要及情況，並進行意見調查改善燉品之內容更符合 	<ul style="list-style-type: none"> 第十五期校友通訊〔燉品〕已於1月出爐，第 	<ul style="list-style-type: none"> 更改燉品收集意見之形式，由網上問卷調 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行網上問卷調查/幹事會聚焦對

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	校友的期望。	十六期〔燉品〕預計在8月31日出爐。 • 未能進行問卷調查。	查更改為與校友幹事會聚焦對談了解校友的看法，但是因為疫情再次爆發而未能進行。	談/兩者一同進行
	• 聯絡各組別負責老師並徵集該組群聯絡人的聯絡方式，方便日後透過聯絡人通傳母校訊息，加強各組別與母校連繫	• 組群數目超過5個及接觸超過100人	• 沒有問題	• 今年已經達成目標，來年無需繼續。

5. 優化學校環境，建立現代化優質校園

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
5.1	<u>電子學習及電子行政統籌</u> • 優化學校無線網絡 Wi-Fi 性能和穩定性，容納更多設備同時連接上網，以建立現代化優質校園。	• 已完成添置新的 AP，而 AP 的性能表現較上一代優勝。 • Wi-Fi 設備在一個月內完成更新。 • 上網速度提升了，能成功連接網絡的學生比率提升至八成多。	• 雖然設備已完成安裝，但是設定上仍然不完備。仍然無法導致所有同學也能上網。	• 經多月的跟進，供應商終於解決了 iPad 轉房及休眠後斷線的情況。 • 這幾年把無線網絡的服務外判了，但是這個供應商未能有效及在短時間內解決問題。建議合約期後更換公司。
5.2	<u>總務及校園管理組</u> • 優化課室內的設備，以達致更現代化、具特色，又能促進教學效能的環境。檢討跟進二樓的課	• 由於疫情以致停課，上學期未趕及做問卷，最終於學期尾進行。 • 全校中一至中五達 75%以上完成問卷。反應	• Wi-Fi 接收強差人意，經常未能連線。 • 課室冷氣故障、製冷	• 建議資訊科技組完善及強化 Wi-Fi 系統。 • 由於課室冷氣由教育

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>室設計,再改良其他課室的 IT 裝置及教師桌等設備</p>	<p>踴躍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三大需要跟進的範疇: Wi-Fi 系統、冷氣及投影設備。 	<p>力弱、滴水噴冰等問題,跟進緩慢。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 投影機老化,影像變色。課室前新安裝的 LED 光管遮擋部份銀幕,影響上課。 	<p>局供應及維修,程序需時。建議與該部門密切跟進,以加快進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議維修或更換已老化的投影機。 • 已調節投影大小及角度,以避開光管遮擋位置。經檢視問卷意見,長遠建議改用大屏幕(大電視)。
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化雨天操場的設施及設計,善用教育局支助的減噪音工程撥款,配合及優化現有設施,讓學生進行上課及集會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 原有自行安裝的水晶閘,阻隔噪音效果並不理想。經與教育局及承辦商議後,決定拆走外圍的鐵網,加裝活動式摺窗。 • 因工程長達 30 天,計劃提早 7 月暑假前進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動摺窗設計美觀整潔,唯隔音效果需等待工程完結後才悉知。 • 場地冷氣不足,舉行活動及上課均不理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因對上一次工程已拉電,故安裝冷氣不成問題,建議下年度撥款安裝。 • 建議設計大型儲物櫃,收納器材及檯椅之用。
	<ul style="list-style-type: none"> • 向教育局申請每年的大型維修工程,並跟進批核的工程進度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成收集各部門及校舍的大型維修項目,整理後處理申請文件 • 按時向教育局呈交申請項目 • 順利及按時處理批核的工程安排 • 由於疫情改變上課安排,需協調下年度教育局批出的維修工程,部份未能於 8 月暑假期間開展,會延至下學年其他假期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工程集中暑期進行,但疫情問題,全港學校工程也同步進行,人手短缺,工程常有延誤。 • 本年度工程繁多,但暑期校園仍有不少活動及補課安排。加上客觀環境,空間有限,要處理的很多問題,包括:首要安全、噪音、施工期、放置物資 	<ul style="list-style-type: none"> • 與教育局及承辦商保持溝通,持續跟進工程進度 • 本年度安排噪音施工期,著各項需要發出噪音的工程,儘量在指定時間內進行。以協調補課及活動,減低影響。 • 小禮堂提早 7 月暑假前進行,以免影響 8 月

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
			及廢料、協調師生回校場地安排、停車場、工人行為等等。	中甸中一活動、中六補課及各科組會議。
	<ul style="list-style-type: none"> 保養及維修現有設備，減少不必要損耗 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度特設 Google Chat 「校舍事故報料站」平台，職員及工友能迅速處理相關情況，已迅速安排跟進處理，同事普遍欣賞。 維修保養情況滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 職員及工友能迅速處理相關情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續恆常進行檢查及維修保養。
	<ul style="list-style-type: none"> 更換或增添必須的設備及用品，配合教學需要 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因應部份課室投銀幕損毀，已購入多幅新銀幕，除更換損毀的，還提前更換殘舊的，以改善投影質素。 疫情關係，禮堂、課室及特別室分別加裝不同數量的抽氣扇，以達致有效換氣效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 投影機老化，同時影響投影質素。 換氣效果改善，但引伸冷氣同時被抽走，加上部份冷氣性能下降，以致室內溫度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議長遠更換大屏幕(大電視)。 密切跟進有問題的冷氣機。
	<ul style="list-style-type: none"> 管理校內儲物櫃及壁報等 	<ul style="list-style-type: none"> 已棄置部殘舊的儲物櫃 協助三樓及四樓設計課室內外小型壁報版面，共 16 塊。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園內儲物櫃及壁報情況尚可。有需要才更換。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議新升降機內安裝壁報板。
5.3	<p><u>社區關係及推廣委員會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 改善圖書館的座位設計，提供更佳的閱讀環境 在校園增加休憩地方，完善小禮堂的設施，改善校園環境 改善課室裝置，規劃設施的位置，提升 WiFi 功能 加強通報機制，使課室的損壞設施得以及早更換 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館已添置小型沙發，閱讀環境有所改善 小禮堂的設計仍有不足之處，使用率一般 三、四樓更換鋁窗工程已完成，課室設施已見改善，設計普遍獲師生認同 ARM 委員會已利用 Google Chat 設計報料站，讓老師可即時通報校園設施的損壞情況，以便有關部門儘快更新。有關設計效果理想，損壞的設施能在一星期內更新 	<ul style="list-style-type: none"> 由於小禮堂冷氣和隔音效能不足，限制了很多活動的舉行 可能因 WiFi 熱點(AP) 內部設定問題，以致 WiFi 於 iPad 待機後重開時經常有繼線的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 等待 EDB 於本年度暑假安裝鋁窗，以加強隔音效能和減少冷氣溜失 責成供應商繼續優化 WiFi 功能 計劃申請 QEF 改善裝置 總務及校園管理委員

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<ul style="list-style-type: none"> 針對如何改善課室裝置事宜，總務及校園管理委員會已於7月21日向全校學生進行問卷調查，普遍認為WiFi功能有待提升。 		會繼續跟進有關事宜

科組計劃

1. 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1.1	<p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 增設中央的儲存路徑，鼓勵同事分享教材（如教案設計、習作題目、小測、文憑試資料等）及進修材料，促進資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份級別(如中四級)具備良好的分享風氣，在中央儲存路徑上放置大量教學資源，包括範文統一小測題目、實用文教學工具等，有助下一屆的施教同事參考。 另一方面，因應本學年優化寫作教學配套(1A)的工作，初中各級亦樂於分享成果，在中央儲存路徑上擺放各個單元的寫作設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享風氣主要體現在單一級別，未能普及全科。另外，分享資源多側重教學方面的經驗素材，較少教師個人的進修材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 多邀請未年採用新版教科書的兩個級別（中一、中四）同事分享備課資源，並提供會議時段供相關同事分享實踐經驗，以肯定推動科組發展的貢獻。
1.2	<p><u>English Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Making use of the new public to further organize teaching materials produced by different teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the frequently used materials in the Old Public have been moved to the Panel folder and the teaching materials have been further organized. 	<ul style="list-style-type: none"> Some of the materials produced by teachers are online resources 	<ul style="list-style-type: none"> Links of Google forms /Kahoot games or other online materials developed by teachers are put in the “Online Resources” Google sheet. Other teachers

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
				can use the materials when needed.
	<ul style="list-style-type: none"> Organizing the self-directed learning materials in the panel website. 	<ul style="list-style-type: none"> Materials for self-directed learning have been categorized in the website. Users can make use of the tabs and find useful materials for different papers. The suggested levels of the materials (ie for junior or senior form students) are also clearly labelled. 	<ul style="list-style-type: none"> NIL. 	<ul style="list-style-type: none"> NIL.
1.3	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 整理中央資源庫,促進資源共享,減少行政工作的時間 使用 google site,提升學與教效能 使用 google shared drive,促進資源共享 	<ul style="list-style-type: none"> 部分老師使用 google site 及 Onenote,大部分老師善用 google classroom 整理教學內容 已善用 google drive 促進資源共享 	<ul style="list-style-type: none"> 學生未有 Apple Pencil,令使用 Onenote 添困難 	<ul style="list-style-type: none"> 探討轉用其他軟件作學與教工具
1.4	<p><u>通識教育科及公民與社會發展科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 使用 google shared drive 及內聯網相關位置,分享教學材料(通識教育科)(公民與社會發展科) 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2020 年已建立通識科 google shared drive,並於本年度建立公民科 google shared drive 及內聯網相關位置,分享教學材料,以便科任老師於疫情網課時使用。所有科任老師均使用有關平台存取教學資源,並作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 有關措施行之有效,將繼續沿用,科主任會從中作資源管理。
1.5	<p><u>生活與社會發展科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 建立教學資源庫,下載教育局及出版社的教學資源,統整新增的教材,編入本科的資料夾。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學年的教科課出版社資源及教育局製作的教學資源均已上載至內聯網(Public)的科組文件夾。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教育局製作的教學資源尚待與教科書資源作整合。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年於開展新一個教學單元前,先統整教材,為每個教學單元建立文件夾,整理教學影片、工作紙等素材。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1.6	<p><u>物理科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 整理物理科的中央資源庫，與科任老師共享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本科組已在 Google Drive 設立資源庫。 • 本科組亦整理了 New Public 的檔案分類，便利了科組同事尋找文件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同時要管理兩個資源庫，容易出現不同步的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議把資源庫完全轉移至 Google Drive。
1.7	<p><u>化學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 整理想化學科的中央資源庫，與科任老師共享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於 public 建立資源庫，供科內老師分享及使用。 • 基本上，老師能善用資源庫的材料，改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有額外建議
1.8	<p><u>生物科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 清理不合時宜的教材 -- 刪除不合適的教材 • 共享教學資源 -- 共用 POWERLESSON 平台資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 把不合時宜的教材清理。 • 各組員均有上載教材到 NEW PUBLIC 	<ul style="list-style-type: none"> • 資料太多，難以清理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議改用 GOOGLE DRIVE • 已殘舊練習將轉贈學生。
1.9	<p><u>綜合科學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過 New Public，分享教材及資源，建立共享文化，提升效能。老師之間更多分享教材及經驗，以促進資源共享，提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃成功推行。老師之間在不同工作中分工參與，並透過 New Public、google drive 及 whatsapp 群組等，將完成的教材及資源共享，提升效能及專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議明年繼續推行計劃。
1.10	<p><u>資訊及通訊科技科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 便利同工新舊傳承或交替工作，會建立 ICT 科教學資料中央資源庫，與科任老師共享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年已經設立資料庫，內容包括筆記、測驗和考試題目，經檢討後，覺得內容未夠豐富，其中一個原因是 2022 年 9 月 ICT 科將會有一個全新課程，當中內容有 50% 與以往不同，所以同工思考是否繼續建立舊課程的資料庫。另一方面，阮婷芝老師突然辭職，要到二月份才聘請到新老師，所以也影響了進度。 • 雖然我們能夠達到預期目標，但本科經檢討後，計劃下學年會建立兩個資料庫，「一個是舊課程」，「一個是新課程的」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠達到我們預期的目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 經檢討後，雖然我們能夠達到預期目標，但是我們計劃下學年我們會建立兩個資料庫： (i) 一個是舊課程，適合 2022-2024 年 DSE；

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
				(ii)一個是新課程，適合 2025 年或之後的 DSE。
	<ul style="list-style-type: none"> 建立「工作指引頁」，於 ICT 每項目的資料夾內建立「工作指引頁」，讓新加入的同工容易明白科內的教學情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 我們已經建立一個 ICT 科的「工作指引頁」，讓新加入的同工容易明白科內的教學情況和程序。 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠達到預期的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 目標已達到，所以下學年不會繼續此計畫。
1.11	<u>企業、會計與財務概論科</u> <ul style="list-style-type: none"> 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 老師已不斷更新及整理本科的教學資源庫，並與新任教本科的謝老師互相分享教學資源及經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 需要持續更新及整理本科的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 建議兩位科任老師一同負責更新本科教學資源的工作。
1.12	<u>科技科</u> <ul style="list-style-type: none"> 整理教技科的中央資源庫，與科任老師共享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 已把編程及繪圖的教材放在 Google shared drive，同事亦有透過 Google Drive 分享教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 內聯網及 Google Drive 部分功能重覆，需要兩倍時間去更新兩個資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議只使用一個平台。
1.13	<u>地理科</u> <ul style="list-style-type: none"> 整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 整理專題研習，透過集體備課，本科老師互相分享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 本科老師更新學習成果冊，整理中央資源庫，促進資源共享，減少行政工作的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 因學校資源有限，未能提供集體備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師利用假期時間整理學習成果冊和專題研習，本科老師互相分享教學資源。
1.14	<u>經濟科</u> <ul style="list-style-type: none"> 更有系統地整理本科的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 教師完成整理本科教學資源庫的工作並將會持續更新 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續在下學年推行
	<ul style="list-style-type: none"> 加強 google classroom 平台之 	<ul style="list-style-type: none"> 同學已加入各級經濟科 google classroom，並大致上能進行網 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續在下學年推

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>使用</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用出版商/其他機構提供之學習軟件及練習，優化電子學習 	<p>上學習及遞交功課，同學學習的主動性得到提升</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份同學能利用出版商/其他機構提供之學習軟件進行學習 		行
1.15	<p><u>視覺藝術科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 使用 Public/KLA/Art Education/Art/Teaching 的平台，上載各級的教材，包括：簡報、參考連結、短片、工作紙及筆記等，以促進各科任老師互相分享教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> Public 平台已開設中一至中三各級 folder 及其他相關教學資源，各科任老師均可自由上載及下載，能促進文化分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享平台上的分類未統一，部份按年度，部份按單元 	<ul style="list-style-type: none"> 建議整理歸類，更有系統，以方便使用。
1.16	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 整理科本資源庫，促進資源共享 累積科本知識材料，提升專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 已將科本資源分門別類，令尋索方便。新資源將存放於學校新儲存庫中，令資源得以共享。 會陸續將本科知識或材料存放於 分享檔案中，提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 如材料牽涉影音資源，容量不足，可考慮存放於外置儲存器中。
1.17	<p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 整理 19-21 學年因疫情而製作的運動知識 PPT，以便日後再有需要使用時，能有效存取 配合學校中央資訊系統，整理各項體育科資料，以便其他科組參考 	<ul style="list-style-type: none"> 19-21 學年因疫情而製作的運動知識 PPT 已按計劃整理及存檔。 為便利老師在家工作時仍可共享資訊，開啟了體育科之 Google drive，利便資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有跟進行動

2. 優化學校行政系統，協助教師處理行政工作

3. 建立專業教師發展及質素保證制度，持續優化效能

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
3.1	<p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 促進同事交流寫作教學的策略，檢視寫作考試卷的評分標準，以提升寫作教學的效能和加強評改的一致性。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級每個學期均曾召開至少一次針對寫作卷的評卷會，每次 15 分鐘至 2 小時不等，藉以討論每道寫作題目的品第標準。 原定每名老師提交一班學生之寫作課業作查簿之用，以檢視同儕的評分標準是否一致及交流批改經驗。學期開始後因應今年學校學與教有關主科進行觀課的政策，調整為以寫作教學為觀課焦點。本學年觀課當中，80%老師以寫作教學作為觀課重點，合乎促進同儕交流寫作策略的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份教別的寫作卷較遲考核，在考試中後期才能收集試卷，影響會議的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年應考卷三的級別進一步取消，中一至中五均能在考試前期考核卷二寫作，有助各級提早舉行議卷會。 來年因應學校學與教有關主科進行查簿的政策，會再次以寫作課業作為查核重心。
3.2	<p><u>通識教育科及公民與社會發展科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師進行共同備課 (通識教育科) 科任老師進行共同備課 (公民與社會發展科) 	<ul style="list-style-type: none"> 中五及中六的通識科任老師均善用課餘時間與同級任教同事討論課堂施教情況，分享教學資源及課業練習，設有全級統一的筆記、習作和小測。(通識教育科) 中四的科任老師按時間表上的共備課節就每個課題進行共同備課，作教學資源及教學方法分享，如 padlet 使用及中華文化在香港的分組專題研習匯報等，共同設計課堂筆記及習作。(公民與社會發展科) 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 公民科乃新科目，對知識內容的準確性有很高的要求，科任老師尤須共備課節以釐清概念，規劃課堂，設計全級一致的課堂筆記及習作，並分享有效的教學活動以協助新加入的科任老師更好地掌握有關概念及達致課程目的。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
3.3	<p><u>生活與社會發展科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 建立教學資源庫，下載教育局及出版社的教學資源，統整新增的教材，編入本科的資料夾。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組成員已參與至少一次與本科課程相關的研討會或工作坊。 有關記錄已上載至內聯網(Public)的科組文件夾。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 建議老師在參與研討會後，於科組會議分享成果。
3.4	<p><u>中史科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動同儕觀課及集體備課(透過活動讓本校科任老師更能掌握課程之特色、優化提問技巧及增補國安教育元素，並能加強照顧學生之學習能力差異及學習多樣性。) 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任和科任老師先按每年學校關注事項及主題製訂觀課及備課之目標，然後按既定日期進行同儕觀課及集體備課，再根據有關進程完成觀課記錄表及備課成果報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，上課時間太少，未能完成同儕觀課及集體備課，只能以課業檢查作有限度交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度恢復進行有關工作。
3.5	<p><u>化學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在化學科會議中設立分享時段，建立教師教學分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月 3 日第一次會議中，由 WYK 分享如何運用安裝在智能電話或 iPad 內的 ChemEye Apps 進行比色研究。 於 2021 年 11 月 19 日第二次會議中，分享可如使用在 public 建立的資料庫作教學用途 (包括 SBA 及 DSE briefing PPT、DSE sorted past papers、本校考生答卷等)。 於 2022 年 7 月 25 日第三次會議中，由 LPS 分享參與 LAC 課程的得著及如何善用免費網上平台，例如：classtools.net 及 word search。 每次化學科會議中也有約 15 分鐘分享時段，老師樂意分享教學心得及外間工作坊的學習成果，而分享内容亦能有助課堂施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議時間不足，有時分享比較倉猝。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮繼續此措施。
3.6	<p><u>生物科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在會議中設立分享時段，建立教師教學分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 每次會議中有至少 10 分鐘分享教學心得/ 科技/ 研討會得着 	<ul style="list-style-type: none"> 大家均在三次會議中分享心得， 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵組員更積極參與由教育局舉辦的 SEMINAR

4. 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
4.1	<p><u>企業、會計與財務概論科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與學校不同持份者(包括家長、校友)建立緊密溝通交流的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已邀請在 2021 年本科考獲 5*的曾家軒校友分享應試心得及答題技巧，學生反映校友分享的內容有助激勵讀書士氣及幫助他們掌握文憑試的答題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於課堂時間有限，所以同學未能與校友作深入交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 在下學年繼續邀請本科成績優異的校友分享讀書心得。

5. 優化學校環境，建立現代化優質校園

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
5.1	<p><u>物理科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化學校環境，活化物理實驗室加入更多與物理相關的擺設，讓學生聯繫生活與物理。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡探索力和電的擺設，從中思考力和電磁的理論。 本年度未能添置新的擺設。 	<ul style="list-style-type: none"> 因技術員身體欠佳，大大影響了添置消耗品及儀器，甚至是展品。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年會請新的技術員在下學期著手處理。
5.2	<p><u>化學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 美化 802 化學實驗室，讓學生感受學習化學對世界的貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 已在 802 室加設不同模型及海報，除美觀外，學生上課時能接觸更多有趣的化學資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 張貼海報及放置模型的地方不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮購買金屬礦物模型。 棄置部份過期的儀器。
5.3	<p><u>科技科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 711 室，增添現代化優質設備。(如學生組裝的智能家居 	<ul style="list-style-type: none"> 增加了鐳射槍模型。 	<ul style="list-style-type: none"> 等待學生試用。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將學生試用。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題 及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	模型。)			
5.4	<p><u>視覺藝術科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與總務及校園管理組協作，讓學生積極參與美化校園的藝術活動，如：壁畫創作、室內設計、壁報設計環境裝置等。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情轉為網課，復課後只能作半日上課安排。大大減少學生參與藝術活動的機會。 在有限的上課期間，儘量更替四樓視藝壁報展覽同學的作品。本年度成功於不同時段展出中一至中六各級同學作品。老師及學生反應良好，不時停步觀賞，並表示讚許。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度進行藝術活動的空間並不多，在平衡追趕課程進度及舉辦活動之間，唯有放輕活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 若復課安排理想，再安排同類活動讓學生參與。 建議繼續恆常更換壁報作品。

撰寫人：嚴樹榮
日期：16/9/2022