



香港神託會培敦中學

二零二零至二一年度 工作計劃書

香港神託會培敦中學

2020-2021 學校發展重點

感恩去年經歷社會變化及疫情嚴峻的挑戰，在神的恩典下培敦全體同工迎難而上，協力幫助學生處理成長上的各種挑戰及善用恩賜於學習上持續改善。透過一年在「重遇」培敦教育生命中，集思廣益，讓整個教育團隊彼此加深認識外，亦謙卑地沉澱及反思神所帶領的教育群體應負上怎樣的使命，於本學年逐步落實檢視成果。

1. 全校規劃

1.1 優化課程及課時安排

重組早會安排

學校需要提供系統化及常規空間予學生學習，在「靜中得力」的環境中，才能有效地讓學生建立常規及習慣，提升效能。為了讓同工更有系統地籌辦活動，透過不同的學習經歷讓學生擴闊視野，提升自信、學習及成長的動力，本學年統整了早會的整體安排，更清晰地編排班主任時段、學生成長及學與教主題廣播、師生分享及閱讀時段，讓學生能專心於各項活動，亦讓班主任有系統地處理班務。另外，星期三除原設的經文分享及詩歌敬拜外，加入了老師信仰及生活點滴分享時段，加深師生彼此的認識，從不同老師的生命分享中，強化活現生命的動力。

重組早會安排：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
重點	班主任時間	潤澤心靈， 關顧學生成長 (學生成長 部門)	敬拜讚美 週會/老師 分享，藉以 凝聚全校， 建立師生情 誼。	促進學習， 發放学與教 資訊	閱讀時段



善用早會時間，老師信仰及生活點滴分享

「超越學習」(LEARNING BEYOND)時段

除早會外，初中課時進行了全面的統整，當中調整了中一級 STEM 課程、中二級普通話科及中三級生活與社會科及理科的課時，並於初中隔週的星期五下午設立「超越學習」(LEARNING BEYOND) 時段，透過靜態及動態的多元學習體驗，包括講座、戲劇、專家分享、戶外學習、學會學習課等，讓學生學習能跑出課室，藉以提升其學習動機及自信。為配合「超越學習」時段的需要，學校亦重修有蓋操場，加建小型舞台及音樂設備，讓學校除禮堂外，亦有另一個可以讓跨級集合的場地，讓學習經歷可更多元化。

「超越學習」(LEARNING BEYOND)時段(上學期安排)

日期	課程/活動	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6
11/9/2020	Learning to Learn 1 (F1)	✓	新地「藝x達」 創意藝術 x 青少年情緒導航2020 (CWM)				
18/9/2020	Learning to Learn 1 (F2)	LED啟動禮 (LPL) 課室/HALL	✓	男女身體界線 (CWM)			
25/9/2020	推廣閱讀	✓	✓	✓			
9/10/2020	學生會/社職/學生領袖就職禮	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23/10/2020	公民教育在培敦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19/11/2020	戶外學習日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27/11/2020	福音週	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4/12/2020	三五知己學習時段1	彼此關愛 (LPL) 課室/校園	中文朗誦博覽 (KCC, CSC) 香港中文大學	茶館劇場 (LKYk, MTC) 西九文化區 戲曲中心	創業及生涯規劃活動 (CWMn) 地理考察(SYL) 中五修讀地理同學 數學樂趣多(CSHs) 中四至中五修讀M2同學 607室 學生領袖培訓工作坊(HCL, LTKI) 學生領袖(約35人) 校外營地(馬灣) 學長訓練營(FKF) 學長(約50人) 校外營地	生死教育(LPL) 全級 F6 同學 跑馬地墳場	
8/1/2021	Learning to Learn 2 (F1 & F2)	✓	✓	中三生涯規劃日 (CWMn)			

1.2 優化行政架構，強化第二及第三梯隊

配合學校未來三年計劃及香港整體教育環境的變化，學校今年微調了學校的行政架構，當中包括將各級統籌重置於學生成長範疇，讓級統籌的工作更得到更全面的支援，藉此強化班級的經營。另外，學與教範疇加入了學會學習及資優教育組、推動閱讀及跨科組語言運用工作小組。此外，行政及資源範疇亦優化了行政及考評委員會，加入質素管理及學校評估，透過更清晰的分工，以培養不同領域的中層領導，於學校行政及資源管理上作出更全面的支援。

2. 學生成長

2.1 藉「珍愛生命、堅韌自強」為題，強化學生感恩生命的態度

踏入學校發展週期的第三年，本年度學校續以「珍愛生命、堅韌自強」作為落實學生成長的主軸。面對社會的轉變，從同工互動中發現學生在去年社會的改變中，因著長時間未能回校正常學習，學生的成長需要及價值觀亦有著微妙的轉變。尤幸培敦透過生命教育及訓輔多年的發展，孩子大多純良受教，師生關係的基礎相對亦鞏固，但畢竟學生多來自薄弱的家庭，家長大多未能提供適切的學習支援，視野狹窄的情況下，信心及動力弱化的情況普遍。因此，本年度著重鼓勵對生命有所反思，及如何善用神所賦予的恩賜，正面及積極面對生命中的局限，活出效法基督的人生。

2.2 鞏固培敦核心價值

2018-2019 年度學校以「天·人·物·我」四方面，訂立了培敦的核心價值藍圖。本年度續以其中兩個元素「珍愛生命、堅韌自強」為主題，除繼續透過不同科組的活動，包括“班主任節”、“清晨廣播”、“生命教育日”、“宗教及生命教育課”、“珍愛生命頻道”等深化學生的行為實踐，讓同學明白每個人的生命機會皆是恩典外，亦從世界公民的角度欣賞及反思其他民族的優質素養，培養學生感恩之情。同時，本年度生命教育組以「生命·你的名字是_____」（自己生命自己負責）為題，讓學生「認知」、「感受」及「活出」三方面反思，鼓勵同學思考、尋索自己獨特之處，建立正面積極的特質，為自己定訂品格目標，以堅韌自強的態度，見證出自己珍愛生命的行動。另外，輔導及健康教育組繼續推行「突破自己獎勵計劃」，透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，使學生能突破困境，養成堅韌自強的正向態度。



去年 LED 先鋒的開展，給予各班學生展現才能的機會

2.3 建立公民素養特質

面對世界的急劇變化，學生多了從負面看待自身的社會環境，而未能從世界的環境中宏觀思考，藉比較自身與世界的環境，學懂感恩。因此，生命教育及公民教育組，以「德語文化圈與現代文明」為主題的公民教育活動，通過話劇、訪問德國專業人士和德國留學校友、社際問答比賽及班主任堂形式，讓同學了解德語文化的勤勉、效率和平等各種價值，引導學生認識各民族之文化特質，裝備學生成為優秀的全球公民。



去年以德國文明作公民教育在培敦，並附以社際問答比賽加深同學認識

2.4 善用社區資源，提升學生精神健康

本校過往也有一些同學及其家庭出現不同程度的精神健康問題，但礙於對精神健康的認識不足，家庭財政匱乏而導致延後處理的情況常有出現。加上近日的社會轉變，情況更為嚴重。有見及此，本年度輔導組引入「醫教社同心協作計劃」，以精神醫護、教師及社工等跨專業團隊合作，為學校有精神健康需要的學生提供適切支援，幫助學生盡早投入校園學習生活。另外，本學年繼續善用教育局「一校兩社工」及「特殊教育支援津貼」等額外津貼，就不同年級學生的成長需要提供支援，善用輔導學長，以跨級行動小組形式，針對同學所需，幫助同學面對學業、人際、自我了解等問題。

2.5 透過跨科組的協調，統整全校學生成長活動，提升學生支援的效能

學校一直重視學生的多元發展。本年度檢視了現時活動效能，重新規劃學會數目，平衡學生生活活動及學習的經歷及同工的工作量。另外，學生成長委員會協調各學生成長組別，鼓勵不同學生成長組別以「我都得活動」為主題舉辦活動，如訓導組舉辦課室整潔運動，鼓勵學生從微小開始，以檢視課室作為媒介，提升學生愛鄰如己，顧己及人的精神，從公物保養、黑板狀況及節能表現等角度愛護公物。另外，服務學習及環保教育組亦以培訓義工及環保大使等獎勵計劃，培養學生對社會和環境的責任感。各學科亦就各科的特色，將「珍愛生命、堅韌自強」的主題融滲於教學中，鼓勵學生建立正面的價值觀。

2.6 推動學生全人發展，配合學生的學習性向，鼓勵學生突破自己

我們深信學生是獨特的，透過適切的支援，將可協助所有學生發展潛能，達至全人發展。本學年特殊教育支援組續提供多元化的支援服務，如社交小組、言語治療、讀寫訓練及舉辦共融活動，讓不同能力學習需要的學生，也能在學校支援下健康發展。另外，學校善用全方位學習津貼 (LWL Grant)，提供更多走出香港的學習經歷，通過本地及海外的考察，擴闊學生視野，提高學生為自己人生奮鬥的決心。例如，聯課活動組計劃舉辦學生領袖交流團，探討日本關西或沖繩的傳統文化和環境保育發展，及與當地高中交流及參觀學校，認識當地教與學發展趨勢和培育學生個人成長的理念，透過不一樣的經歷，激發學生奮發向上的心志。惟疫情仍有變化，有待再作檢視。

2.7 強化學生領袖，讓學生發展潛能、建立自我

學校積極培養學生領袖，提升學生自信及能力。例如，學生活動組及訓導組透過學生會、社、學長組織，藉帶領全校活動，訓練學生領導、主動探索及解難等能力，裝備同學成為明日領袖。訓導組透過舉辦模範生選舉，表揚品學兼優的同學，讓同學欣賞及學習別人的優點及長處，協助學校建立正面的學生形象。由於學校資源畢竟有限，學校本年度加強善用校外資源，例如由輔導組及健康教育組統籌，優化區本兒童發展基金計劃，鼓勵同學建立正確的理財及儲蓄習慣，找到自己合適的發展方向，規劃人生。



與本屆學生會候選內閣會面，同學分享參與學生領袖的經歷



扶輪社向學校捐贈物資，團長歐泳恩擔當接待的工作

3. 屬靈生命的建立

耶和華是智慧的開端，在彎曲悖謬的世代更需要學習神的智慧。本年度基督教教育組，繼續與讚頌之園浸信會合作，以「主愛築家」為題，透過各班祈禱閣、福音週、感恩崇拜等不同形式的活動，鼓勵學生以主愛連繫自身的家、培敦的家及國家，並立志以神作為成長的效法對象，活出符合主教導的生命。同時，本年度亦加強中一培靈班，讓中一各班於每星期也加入教牧同工分享的時段，讓中一同學於進入培敦的第一年已可以與神有所接觸。

除學生屬靈生命的培育外，本年度亦會加強家長及同工屬靈生命建立的工作。於學期初學校曾派發問卷了解學生的屬靈情況，當中有 179 位同學表示自己為基督徒。本年度嘗試加入家長團契，以期讓家庭層面的支援，因著主的愛得到豐富。教師方面，本年度會優化教師團契，調節教師團契的時間及於本年度的第三次教師發展日設定為培靈教師發展日，離開校園走進大自然，讓老師透過心靈的交流，潤澤教育生命。



基督教教育組主題：主愛築家

4. 學與教

4.1 優化迎戰文憑試的策略及準備

感恩去年雖然受著社會事件及疫情的衝擊，培敦的文憑試成績，憑著師生的互相同行，有著持續改善。除最佳及第二佳的成績高達最佳六科成績 36 分及 34 分外，本校有十科的成績有所提升，反映學校學與教的政策開展合宜，但仍需檢討優化鞏固。本年度將繼續以上年度建立的基礎，優化學生學習的主動性，更有效照顧學生學習差異。



培敦孩子在 2020 年文憑試迎難而上，勇奪佳績

4.2 設立畢業試預試

由於本年度的中六同學經歷了去年的多次停課，今年度的開學課程又未能於九月一日以面授課程開展，因此本年度的學生及同工均面對不少壓力。汲取去年的經驗及同工的意見，本年度將取消統測中的中六測驗，改而在 12 月舉辦畢業試預試，讓學生有更佳的準備，及在真正的畢業試前全面檢視學生的需要及狀況，作最後的步署。

4.3 中六級課後支援

今年度亦會繼續設立「暖暖自修室」讓同學可以與師兄師姐交流指導，由於也可能再有停課的機會，故此亦邀請師兄師姐提供課後的網上支援，讓未能留校溫習的同學，也得到支援。另外，部份因力有不逮而退修了其中一個選修科的同學，學校在退修了的課堂，安排了專業的英語導師輔助英語學習，以幫助他們應試能力。同時，學校亦會繼續資助學生參與校外模擬考試，及邀請去年成績優異的同學分享成功經驗，以增加學生參與文憑考試的信心及能力。



第一天復課後的自修室

4.4 初中設立學會學習課，加強學習技巧及基礎

由於不少同學來自基層家庭，家庭支援，特別是學習上的支援相對薄弱，因而不少同學學習上的學習基礎不足，學習的願景亦較模糊。本年度運用超越學習時段，於中一及中二級設立學會學習課，以生動有趣的課堂，教授學習的技巧及加強同學的學習心智。



課程設計		
名稱	簡介	日期
學習習慣	● 建立良好的學習習慣，包括顏色文件	F1:11/9/2020
	● 夾分類、儲物櫃管理和書包管理等	F2:18/9/2020
筆記及背誦	● 訓練抄寫筆記和背誦的方法	8/1/2021
數據分析(一)	● 初步認識各類統計數據的分析	19/2/2021
數據分析(二)	● 鞏固對各類統計數據分析的了解	9/4/2021
圖像解讀	● 學習詮釋圖像包含的訊息	7/5/2021
文字解讀	● 學習詮釋文本包含的訊息	21/5/2021

學會學習課及資優教育

4.5 成立推動閱讀委員會推動閱讀風氣

閱讀是提升學習的重要元素，除有助語文學習外，亦可讓同學透過閱讀提升自主學習能力。本年度成立了推動閱讀委員會，組員包括中文及英文的同工，以便讓閱讀風氣滲透於全校的不同角落，中文及英文科亦可就著圖書館的資源及推動策略，給予意見及配合。另外，本年度就早會的安排，於星期五提供了更充足的時段，透過全校師生一起閱讀，透過老師的身教，推動及建立閱讀的基礎。同學於閱畢後將取代過去的詳細小冊子，改而以簡單的記錄紙回應，以吸引學生作更多的閱讀。此外，本年度學校將繼續提供額外資源，優化圖書館刊物“圖淵”，提供學生創作平台，鼓勵學生從閱讀到創作，增強閱讀風氣，亦於年中舉辦書展中配合邀請學者例

如陳志堅老師、范建梅老師及校長老師推介書籍，深化閱讀。另外，本年度亦會強化班本的閱讀計劃，班內圖書閣將可讓學生於書展中購置喜歡的書籍，進一步吸引學生善用班中的圖書閣閱讀，激勵學生積極閱讀的風氣。同時，全校設立「閱讀分·氛·FUN」閱讀獎勵計劃，編成一套六篇閱讀報告的小冊子，四篇中文，兩篇英文，分銅、銀、金、鑽石四個獎項，以書券及記優點，以鼓勵學生參加這計劃。

閱讀分氛FUN

姓名：_____



簡化閱讀分氛 FUN 計劃分享紙

邀請教師作家 - 陳志堅副校長作深度閱讀分享

4.6 學科優化課程，深度處理學習能力差異

不同學科也會針對去年文憑試的經驗，修訂教學及課程策略。例如，中文科根據去年重點視學報告的建議，優化高中選修單元—現代經典散文導讀，按事、物、景、情、理分類，教授閱讀白話文的策略，淺白篇章作示例，艱澀篇章為能力遷移的練習。另外，初中單元教學亦會進行優化，如各單元全盤施教，從講讀篇章、導讀篇章、閱讀理解、覆蓋到語文基礎各項單元能力。數學科高中會按能力、班風分組上課，高能力組別加速學習，較弱組別裁剪課程。在4ABC2及4ABC3組進行優化，嘗試將學習能力較好的學生平均分配於這兩個組別，期望能帶動學習氣氛。

4.7 配合三年計劃主題：中英兼備、創新求真，提供良好的中英語言環境，增加不同的平台，讓學生活用語文

中文及英語的掌握是學習的重要工具，且現時學生亦多因中文及英文科的表現稍遜，或因為語文的基礎不足，以致學生在學習上未能發揮最佳的表現。因此，本學年續以「中英兼備、創新求真」為主題，強化中英語的教學環境，及著重培育學生對事物創新求真的態度，藉以提升整體教與學的效能。

4.8 建立語文學習氛圍及正面學風

除課堂上的教學外，本年度學校將進一步加強語文學習氛圍，透過情境教學，提升學生學習語文的興趣及主動性。除繼續推行及優化“英語兩分鐘”、“Miss Carey on Air”等互動學習活動外，本年度將戲劇教採合中二級的閱讀及說話課程中，外聘專業導師與學校導師一同策劃課程，以提升學生主動及接觸英語的信心。此外，英文

科亦透過跨科組合作，例如與生涯規劃組合作生涯 CAFE, 在跨學科的輕鬆活動中運用英語。



課室走廊掛上中英文語句，營造語文學習氛圍

善用早會時間，播放由老師與學生一起製作的生活化趣味“英語兩分鐘”短片，讓學生在互動中學習

除常規課堂外，本年度亦會加強語文活動。例如，中文科組將同工分為不同活動負責項目，包括學會 - 文學茶聚及籌辦辯論隊，培養學生思辯能力，擴闊學生學習經驗，提升說話的自信心，透過帶領學生參加比賽及參觀不同的文化機構，一方面提高學生學習語文的趣味性，亦可培育語文學習能力較強的同學

，成為班中的學習模範帶動學習。另外，中文科會帶領中二級參加文學導賞，參觀中文大學。透過輕鬆閒談的方式，讓同學參與文學欣賞和創作。同時，亦利用超越學習 - 三五知己時段舉辦變臉表演/中國傳統工藝工作坊，加深同學對中國傳統文化的認識。另外，英文科亦會善用英語閣，與英語學習大使一起製作英語學習相關的活動，加強學習英語的主動性。

另外，學與教委員會亦會透過不同種類的獎勵計劃，例如高中學院會繼續頒發各項學術獎項：「名次進步獎」、「全科合格獎」、「中四及中五課業進步獎」、「摘星計劃」獎學金及「卓越及良好畢業生」，以激勵同學在學術上爭取好表現。另外，高中學院與生涯規劃組合作舉辦中五飛越 DSE，提供模擬放榜，並邀請校友分享應試心得及有效的讀書方法，中四期終考試成績表會附加一頁等級預測 (PREDICTED GRADE)，由科任老師協助評估，目的在讓同學對自己的學業水平有多份參考，及早調整考試策略，舉辦中三飛躍高中，協助中三學生銜接中四的課程等。



4.9 推行「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，優化電子學習效能

電子學習是現今學生成長的重要媒介，因此於2018年的三年計劃中，提出在教學策略中結合更多電子學習元素，以提升學生學習的主動性。2019年度，將優化電子學習策略，透過「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，學生可自備電子器材，以方便不同學科加入更多電子學習元素，提高學生的主動性。同時，不同學科總結停課期間的電子教學經驗，優化教學策略，例如，數學科於本年度汲取去年經驗，將於中五兩組試行翻轉課室，在課堂前作準備。科學有關的科目，例如化學科，透過VR技術，將抽象概念形象化，以電子工具實時了解學生的學習進度。生物科則會運用eClass或Google Classroom建立網上學習平台，並利用有關平台上的模組如Assessment, PowerLesson及Apps如Plickers, Quizizz, 和Kahoot等結合教學，促進學與教之互動。另外，亦利用鏡像技術實時分享學生的學習成果，以促進學生間之交流。



同工及學生善用電子教學，於停課期間也可繼續學習

4.10 成功申請優質教育基金，完善螢火蟲生態教育廳，提供真實且具趣味性的生態教育活動

去年申請的螢亮生命計劃有關的優質教育基金已成功批核，並預計於十月展開計劃，當中包括更新幾次水棲昆蟲教室的教學內容、優化日常護理水棲昆蟲及螢火蟲等工作，讓學生透過獨特的生物體驗，提升觀察力、主動探索等重要 STEM 元素。此外，除中一級續於午間時間擔當養殖員，照顧螢火蟲幼蟲，以增加他們的觀察力及主動探究精神外，本年度我們也會招募 F.2 的培螢先鋒，進行更深入的探究實驗，提升他們創新、探究求真的主動性。



螢亮生命計劃

4.11 藉 STEM 教育（跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計），推動客觀、求真、創新及精準的精神

總結去年的 STEM 推動經驗，本年度在課程中將更具體實踐 STEM 教育的真義，加入更多生活化及探究式的體驗學習經歷，推動學生建立對事物的探索求真的動力。例如，科學科將會於中二課程中加強學生進行 STEM 解難訓練的機會，老師提出一個生活難題，並輔以一些指引、學生在搜集資料、進行課堂討論及匯報，較掌握原理後，再去設計、做實驗或製作解決這個難題的發明品，從實踐中體現 STEM 教育精神。STEM 大使亦嘗試參加一些跨區性的比賽，讓學生有更多機會觀摩校外同學的表現，互相學習。



生活化的探究學習體驗



學生進行科學實驗，
啟發學生對事物的探索動力

5. 教師專業發展

5.1 香港中文大學專業學校改進計劃 (QSIP)

去年教師發展日以學科的發展為題，於教師發展日安排與友校進行科組交流，分享如何提升教學效能處理學生學習差異，從友校經驗中，優化教學策略。本年度將會邀請香港中文大學專業學校改進計劃（QSIP），以「如何教好一堂課為題」，從最根本反思如何在複雜的環境下，教授一堂優質的課堂。另外，為了讓同工有平衡身心的機會，第三次的教師發展日將會由基督教教育組為我們帶領，結合戶外體驗，讓同工於身心靈也得到潤澤。

另外，回顧去年的經驗，本年度仍能安排每位同事也會有一天下午沒有課堂的安排，提供空間參與校外進修，讓老師持續進修，提升教學水平。另參與公開考試評改工作的同事亦可有2天下午可到評改中心參與評改工作，以促進其教學專業發展。

6. 學校行政及資源管理

6.1 優化行政架構

學校行政及資源管理組，將現有的組別作更全面的協調及優化，讓組內的不同同工可以作更佳的協調，從中檢視如何將現有的資源作更佳的安排及分配。例如，本年度設立質素管理及學校評估，有系統檢視學校的數據及報告，以全面檢討現時的情況，作更好的計劃及實踐。另外，資訊科技及行政管理的團隊亦作更全面的配合，讓學校在創新科技的年代，能於硬件及軟件兩方面作更佳的配置及協調，以應付急速變化的教學環境需要。

學生成長部門協調委員會
2020- 2021 工作計劃大綱

<p>強項:</p> <p>生命教育廣泛肯定 友好團體支援充足 師生關係極度融洽 學生大致純良受教</p>	<p>弱項:</p> <p>無心向學、逃避問題 家庭複雜、缺乏關愛 健康欠佳、情緒困擾 人際薄弱、耽溺網絡</p>
--	--

目標

1. 目標一 確立培敦核心價值

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
1A	<p>透過知、情、意、行貫串培敦核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知：知識 - 週三早會、班主任節、宗教及生命教育科教材 • 情：情意 - 環境教育、壁報製作、生命文章導讀、反思分享 e. g. 培敦拾道 • 意：價值觀 - 清晨廣播、班主任節 • 行：品德及習慣 - 活動、比賽、獎勵計劃 e. g. 「我都得」運動、關愛行動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生工作紙回應正面 • 師生及家長了解、認同、支援學校核心價值程度 • 完成培敦拾道之四道 • 70%壁報製作認真 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙、回應紙 • 問卷調查 • 老師的觀察 • 培敦拾道之進展 	<ul style="list-style-type: none"> • 倪偉玲 	<ul style="list-style-type: none"> • 培敦拾道之建構資金

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
1B	在課堂及生命教育日，班主任透過思考、反省及活動，引導同學思考、尋索自己獨特之處，並要描述自己的正面特質，期望同學向自己生命負責，為自己定訂品格目標，以堅韌自強的態度，見證出自己珍愛生命的行動。	<ul style="list-style-type: none"> • 十月 • 三月 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生回應正面 • 課堂教材具質素 • 70% L. E. D. 先鋒之「20-21 生命目標手冊」具質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任在課堂中觀察 • 中期檢討 • 最後檢討問卷 • 「20-21 生命目標手冊」及負責老師給予評語 	<ul style="list-style-type: none"> • 賴寶伶 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵學生費用 • 全校班主任的配合
1C	初中參與全港福音盛會 (主題：生命教育勵志分享會—逆境創奇蹟)	<ul style="list-style-type: none"> • 三月 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%同學回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> • 回應表格 • 基教組老師的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 李歷嘉 	<ul style="list-style-type: none"> • 租賃旅遊巴費用

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
1D	<p>福音週</p> <p>透過福音週不同活動，包括早會，福音 Cafe，福音大使訓練，鼓勵同學看重及愛惜自己和同學的屬靈生命；方明傑傳道會在佈道會幫助同學在靈育上反思自己信仰狀況，及教導同學如何做到珍惜生命，而年輕傷患烘焙師 Tiffany 會透過自己靠神度過逆境的經歷，分享如何做到堅韌自強。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 十一月 	<ul style="list-style-type: none"> 福音大使人數不少於 15 人，福音 Cafe 活動的參與人數達 30 人 學生投入 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 回應表 負責老師的觀察紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 李歷嘉 陳詩韻 	<ul style="list-style-type: none"> 製作宣傳品
1E	<p>早會：患失患“得”</p> <p>透過個案分享，引導學生從接納、自省及行動等方法，培養學生能「堅韌地面對逆境、永不言敗及珍愛生命」的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 十月 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 回應回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 回應表 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 陳偉民 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物及道具
1F	<p>突破自己獎勵計劃</p> <p>透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，使學生能突破困境，養成堅韌自強的正向態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校同學參加人數一半或以上、成功人數三分之一或以上及同學的回應素質 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 成功人數 同學的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 鍾曉輝、 劉傲梅 	<ul style="list-style-type: none"> 書券及小禮物

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
1G	好伙伴運動：透過同學自尋一位班內同學，好好互相幫助對方，使大家可以一起守望成長的班級活動，教導學生個人改善自己與人相處的技巧，從而培養同學與人「和諧相處」的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃之學生回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 學生互評表 問卷調查回應表 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 陳偉民、 馬君兒、 鍾曉輝 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物及道具

2. 目標二 深化班級經營（生-同學相處及關係；師- 師生管理及教導；班-風氣建立及擴展）

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
2A	<p>推行下列政策/計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中雙班主任制 初中早上/放學班主任時間 班主任節/班級獎勵計劃/班際比賽 關愛 L. E. D. 小組/定期舉行班會（一學年二次） 「我有我精彩」課餘聯誼活動 成立級統籌委員會訂立各個級別發展重點 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固、優化及傳承老師、校友成為學生生命師傅 學生互助互諒 學生參與班會，小組，班際比賽，班主任時間，聯誼活動的情況 級統籌委員會工作順利展開 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及回饋 焦點小組訪談 學生反應 舉行班會次數 	<ul style="list-style-type: none"> 倪偉玲 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任的配合
2B	<p>中一新生入學適應計劃 - 透過講座、遊戲活動及班會活動，協助學生初步了解培敦，使之對復課後的校園生活有憧憬；</p>	<ul style="list-style-type: none"> 八月 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生都能投入參與課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 班主任在課堂中觀察學生的投入程度及回應態度 	<ul style="list-style-type: none"> 黃子珊 陳偉文 馮家輝 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵學生禮物 班主任的配合

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
2C	與校外團體合作伴我成長計劃，提供更多元培訓及擴闊『L. E. D. 組長』的視野及建立組長與組員的關係，培養同班同學互相關心的精神	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各班成功分成 5-6 組 組長完成三個工作坊，學習關顧技巧及知識 完成所有與校外團體合作的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 班主任在課堂中觀察學生的投入程度及回應態度 	<ul style="list-style-type: none"> 賴寶伶 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵學生禮物
2D	<p>培育具公民素養的年輕人</p> <p>1. 公民教育在培敦 I 及 II</p> <p>引導學生認識各民族之文化特質，裝備學生成為優秀的全球公民。透過「德語文化圈與現代文明」為主題，以話劇、訪問德國專業人士和德國留學校友、社際問答比賽及班主任堂形式，讓同學了解德語文化的勤勉、效率和平等各種價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> 十月 五月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於活動中觀察學生的表現及態度 向學生發問卷調查/訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 吳碩駿 梁愷儀 	<ul style="list-style-type: none"> 活動禮物開支

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
2E	<p>中一級四班培靈班</p> <p>藉每週的牧者靈修分享，讓中一新生了解基督教信仰，學習待人處事之道，營造正面班風</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%同學回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 量化上，將檢視牧者靈修分享及導師與同學個別或小組輔導次數；質化上，將檢視同學之回應表，及負責老師的觀察紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 李歷嘉 	

3. 提升同學對全人發展關注、規劃

	策略 / 工作	時間表	成功準則 (必須與策略有關)	評估方法 (必須與成功準則有關)	負責人	所需資源
3	推行下列政策/計劃： <ul style="list-style-type: none"> • 優秀生命素質獎勵計劃 • 提供範本及優化表格，加入更多示例協助學生製訂及整合「個人成長記錄檔案」 • 聯課活動傑出表現獎勵計劃 • 義工服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成各項計劃 • 學生有個人目標，並作出適時調整，且努力完成「個人成長記錄檔案」 • 學生認真參與 • 投入計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 功過明細表 • 老師觀察/評語 • 生命素質涵養記錄 • 學生在聯課活動參與情況 • 義工服務情況 • 學生的反思報告水準 • 「個人成長記錄檔案」完成情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 倪偉玲 • 馮家輝 • 司徒燕莉 • 文達聰 • 賴寶伶 	

學與教部門
2020-2021 工作計劃大綱

主題：中英兼備、創新求真

關注項目

3A 提供良好的中英語言環境

3B 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性

3C 藉 STEM 教育（跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計），推動客觀、求真、創新及精準的精神

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3A	高中學院	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦文憑試增益班：中五及中六學生中文及英文增益班，以及中四尖子的英文增益班 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 文憑試成績有進步 校內考試成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 文憑試成績 校內考試成績 	周翠 雯、朱 孟強	資助增 益班的 導師薪 金
	初中學院	<ul style="list-style-type: none"> 初中中英數增益班 午間廣播，蒐尋貼合學生口味的中英語及科學節目，讓學生於午膳期間以輕鬆的形式接觸中英語文及科學等課題。於相關的節目將派發工作紙，供同學回應問題，發表意見。 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 20%參與增益班的學生在有關科目的成績有進 30%學生交回工作紙，認真表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及比較上下學期有關科目的成績 定期統計交回的工作紙數量 負責老師檢視工作紙的內容 	簡振昌 張泰洛	已申請 撥備 \$6000 已申請 撥備 \$2000

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	閱讀推廣委員會	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生閱讀中英文書籍習慣，添置中英文新書 • 建立閱讀報紙習慣，為同學訂購中英文報紙 • 鼓勵同學閱讀中英文雜誌 	全學 十至五月 九月	<ul style="list-style-type: none"> • 添置 400 本中文紙本書及 200 本英文紙本書 • 訂購中英文報紙共 4 份 • 新訂兩份英文雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> • 學期尾計算添置的中英文書籍 • 各份報紙的訂閱數量達到報商的訂購要求 • 學期尾計算購買的雜誌數量 	謝麗冰	添置新書費用 購買各份報紙一份 購買雜誌費用
	English	<ul style="list-style-type: none"> • Increasing students' exposure to English through morning broadcast. <ul style="list-style-type: none"> ■ 2-min English (with student involvement) ■ Ms Carey on Air ■ English quotes ■ English announcements (made by students) 	1/ month 3/ year 1/ week 3/ year	<ul style="list-style-type: none"> • Students enjoy watching the videos/ programmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from students and teachers 	S Carey Chau TM Lee LY	Technical support for video production

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	中文	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與，利用 Padlet 建立寫作平台，鼓勵創作，供學生發表自己的作品及讓學生同儕觀摩，砥礪互學，取長補短，引發創作動力。 收集學生優秀作品，結撰出版，輯錄成校本文集，推動學生創作，營造創作風氣。 成立中文小作家團隊，通過不定期集會或透過 whatsapp 發佈全港散文、小說、標語、詩詞等創作比賽的資訊，指導創作，參與比賽，營造創作風氣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上學生曾在 Padlet 上發表文章。 90%以上的學生作品有同儕互評。 50%以上小作家曾參與比賽。 學生代表能流暢報告資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班任教老師定期檢視學生發佈作品的情況 定期統計參與比賽人次 全體老師觀察 	簡振昌 施養蔚 陳偉民 周君敏 廖玉明	任教老師頒贈禮物予表現良好的同學 中文科預算申請撥備 \$33000
	數學	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中二的課業、測考附有適量的中文詞彙翻譯，幫助英語能力較弱的學生了解題目內容。中文詞彙翻譯會隨學習時間的長度減少。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師觀察學生在課堂上、課業上對題目理解程度有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂、課業表現。 	伍志毅	
	通識	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作豐富學生中文詞彙及句式表達，包括語文運用能力，並要求將在階段所學到的詞彙、句式，用於功課練習，包括議題工作紙及考卷 	以每兩個月為一階段	<ul style="list-style-type: none"> 學生於功課練習，包括議題工作紙及考卷詞彙及句式表達的效用 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課業/測考表現 	楊玉婷	

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> 以學習之星獎勵計劃，獎勵在課堂中以英語回答老師提問的學生，鼓勵其他學生學效得獎學生的模範。 加強向學生教授實驗室的英文課堂常規用語。 向學生派發中英對照的學習筆記，以支援英文能力較弱的學生。 加強訓練學生設計實驗及寫英文實驗步驟，以裝備學生銜接高中理科課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 計劃成功推行 學生積極參與 學生完成工作紙，並能應用相關用語 學生完成工作紙，並在課堂訓練中投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄得獎名單 老師觀察及成績數據 收回工作紙 老師提問並觀察學生的理解程度 工作紙的表現 	陳月蘭及科任老師	\$960
	經濟	<ul style="list-style-type: none"> 規定同學分組訂閱"校園經濟"刊物，鼓勵同學閱讀當中的封面故事及專題文章，藉此提升同學的中文寫作能力 老師經濟好書分享(例如“超爆蘋果橘子經濟學”、“經濟自然學”等)，鼓勵同學閱讀當中文章，藉此提升同學的中文閱讀及表達能力 	全學年 上下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 70% 同學喜歡閱讀 "校園經濟" 的文章 70%同學學習經濟科之興趣及對時事的觸覺增加 70%同學能透過閱讀提升語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 非正式觀察 同學課業之品質 測驗、考試成績 訂閱"校園經濟"的人數 	周俊偉	歷年文憑試試題及參考答案 "校園經濟"刊物 有關書籍

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	音樂	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上會接觸不同語言的樂曲，例：廣東話、普通話、英文，學生透過所唱的樂曲，使其學習更多常用的英文詞彙。 中三級課堂引入粵劇的部分，令學生了解學習氛圍增加語境。 中三級課堂亦會欣賞英文音樂劇，提升學生理解英語會話的能力。 合唱團用不同語言的樂曲作練習，增加學生在課餘的時間接觸其他語言的機會。 培敦藝術節將設置流動借書架以擺放中英文的書籍，令學生可以藉閱讀中英文書籍更多了解音樂知識。 邀請英文科組在培敦藝術節舉行中二英語話劇，提升學生演出機會，發展創新思維。 	<p>全學年</p> <p>中三級上學期</p> <p>2021年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生明白所學習的詞彙，選擇唱除廣東話以外的樂曲 70%學生學習動機得以提升，上課的投入度，對粵劇沒有原本的抗拒。 70%學生創作數白攬，配合粵劇的主題，學生亦能透過數白攬的小組創作延伸至唸白、說唱等題目。 70%學生藉唱歌學習外語，了解音樂情景之餘，亦了解外語的語境。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生測考所唱的樂曲 學生上課的投入度 音樂劇工作紙 學生上課的表現 學生作品分數 抽問學生對課堂內容的理解 	<p>林建欣</p> <p>英文科負責話劇同事</p>	<p>不同樂曲的樂譜庫</p> <p>音樂劇DVD</p> <p>數白攬的片段</p> <p>不同程度的外語合唱團樂譜</p> <p>藝術相關書籍</p> <p>流動書架</p> <p>話劇中相關道具</p>

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	體育	<ul style="list-style-type: none"> 利用陸運會場刊，介紹田徑項目的英文名稱；並與視藝科合作，舉辦以英文為主的場刊封面設計比賽 與英文科合作，在初中體育課介紹新興運動項目，並在中一級以運動為主題寫作文章 配合 2021 東京奧運會，展示比賽項目之英語名稱 於合適的教學單元，介紹相關運動項目之專用英語名稱 	上學期 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 陸運會場刊中英對照，場刊封面以英為主 校隊隊員於校際比賽中能夠理解及閱讀英語的比賽資料 於體育課介紹 中一全級完成英語寫作 於課堂介紹 完成專題展板 於合適的單元介紹英語名稱 學生可回答提問 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄 觀察學員表現 記錄計劃進行情況 記錄介紹的運動項目 提問/觀察學生的理解程度 	各科任老師 視藝科老師 中一級英文科老師 何俊良	獎品 視聽器材

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	普通話	<ul style="list-style-type: none"> 加強口語表達能力，設立普通話大使計劃促進學生之間的交談互動，藉以提升學生的口語表達能力。 加強口試訓練，以口試測試學生的口語表達能力。說話考核中會訓練學生對朗讀及詞彙的掌握，從而提升學生的口語表達能力。 重視詞彙積累，積累普通話詞彙可訓練學生更流暢地講普通話，亦可避免文字書寫口語化的情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 維持普通話大使計劃全年參與及獲獎人數達過往水平 維持口試及格率達七成 教學及評估涵蓋粵普詞彙對譯 	<ul style="list-style-type: none"> 透過普通話大使護照瞭解學生參與情況 問卷收集大使意見 口試評分 教學及評估具備粵普對譯部分 	各科任老師及科主任	印製普通話大使護照 預訂全年獎品
3B	閱讀推廣委員會	<ul style="list-style-type: none"> 電子閱讀計劃 	九月至八月	<ul style="list-style-type: none"> 全年有 500 個人次閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期尾統計閱讀人數。 	謝麗冰	書券

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	中文	<ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級利用講讀篇章的 Kahoot 題目庫，進行課後溫習及即時回饋，鞏固同學對單元能力的認識。 • 高中以 ExplainEverything 製作範文講解錄像，鞏固文言範文的學習。 • 與圖書館合作，參與智愛中文網。利用電子閱讀平台及網上評改工具，擴闊學生的讀面，增加閱讀量。 • 與圖書館合作，發展自主閱讀，通過 e-悅讀計劃，增加學生選擇切合自己興趣的閱讀主題，鼓勵多閱讀。 • 與初中學院合作，於午膳播放與語文或中華文化相關的短片，豐富學生接觸中文的經驗。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生答對 Kahoot 溫習題目，能掌握單元的訓練重點。 • 老師能修正及辨明學生未能掌握的單元學習重點。 • 50%學生有利用文言範文講解錄像溫習。 • 初中全年完成練習 5000 個以上。 • 已完成練習平均分數 69 以上。 • 初中各班通過 e-悅讀計劃選書做閱讀報告一篇以上。 • 30%學生交回相關工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級任教老師觀察學生在課堂上的表現 • 任教老師定期統計 • 圖書館年終報告 • 任教老師定期統計 • 統計交回工作紙的數量 	簡振昌 施養蔚	

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	數學	<ul style="list-style-type: none"> 本年度中一級使用新出版的社網上學習平台，配以視訊教學、評核等翻轉課堂功能，提升自主學習的功能。 高中 ABC1 及 D 班提供教學短片幫助自學能力較高的學生進行加速學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學期終中一各班有七成學生運用網上學習平台作視訊學習、評核。 中四及中五有三成學生運用教學短片進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生運用網上學習平台的數據。 問卷收集數據。 	林嘉樂 伍志毅	iPad
	通識	<ul style="list-style-type: none"> 加入虛擬實境(VR)技術及 360 度照片於課堂活動，使學生能在課室進行體驗式學習，加深對議題現象的理解 在課堂使用 Google Classroom 並透過電子教學工具，例如：Explain Everything 等應用程式，錄製教學影片，幫助理解題目、概念及議題 	<p>每學年每班最少使用 2 次</p> <p>每學年每班最少使用 10 次電子學習工具</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生投入課堂活動、學生課業表改善 教學影片的觀看次數、學生課業、測考的表现改善 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察、學生回饋及課業表現 老師觀察、學生回饋、學生的測考分數 	謝駿杰	購買電子學習工具

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師製作的授課片段及網上教材，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。另一方面，課堂中學生進行電子學習或評核，老師可即時回饋，並可於課後進行補底工作，支援學習表現較弱的學生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有七成學生運用網上學習平台作視訊學習或評核 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生運用網上學習平台的數據 	陳月蘭及 科任老師	
	物理	<ul style="list-style-type: none"> 分階段錄製中四教學短片供學生預習及複習。請測驗不及格的學生留校重看影片並補測。 在中四推行網上課前小測，建立學生預課的習慣。週末請學生先觀看影片及做兩條題目。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 完成中四所有教學片。 考試合格率達70% 七成學生能跟上學習進度 下學期考試平均分較上年高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計中四的教學片段 統計中四的考試合格率 課堂觀察 比較跨年考試平均分 	謝凱	

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	化學	<ul style="list-style-type: none"> 透過 VR 技術，將抽象概念形象化 以 PowerLesson 及 Google Classroom 作為學習平台，向學生發放不同的教學短片、不同程度的練習及學習材料，處理學習多樣性 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 測考成績顯示學生明白有關抽象的課題 生測考成績的標準差 (standard deviation) 收窄 	<ul style="list-style-type: none"> 測考數據 	黃育金 勞佩珊 梁慧恩	出版商相關的 VR 教材 PowerLesson 及 Google Classroom

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	生物	<ul style="list-style-type: none"> 運用 eClass 或 Google Classroom 建立網上學習平台，並利用有關平台上的模組（如 Assessment, PowerLesson 2）或其他 Apps（如 Microsoft Whiteboard, Quizizz, 和 Kahoot 等）以進行教學，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。 利用 PowerLesson 2 或 Google Classroom 學習平台，並配合中四及中五學生 BYOD，繼續發展翻轉教室，以加強學生的自學能力 利用鏡像技術實時分享學生的學習成果，以促進學生間之交流。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師樂意於課堂使用網上學習平台和有關 Apps 進行教學 70%學生亦樂意參與於網上學習平台和有關 Apps 的活動 70%學生完成網上學習平台 (eClass / Google Classroom) 的課前和課後作業 70%學生能指出個人的學習難點，能反映更了解自己的學習情況 70%學習能力兩極化的學生能獲得照顧 	<ul style="list-style-type: none"> 老師使用網上學習平台和其他 Apps 授課後的反思 記錄學生完成網上學習平台 (eClass / Google Classroom) 課前和課後作業的情況 平台上提供給較強學習能力學生的課業的完成情況 	嚴樹榮 陳月蘭 劉傲梅	PowerLesson 2、 Google Classroom、 Microsoft Whiteboard、 Kahoot、 Quizizz 等 iPAD、 Mirroring 360 軟件

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	中國歷史	<ul style="list-style-type: none"> 『初中 e+史識平台』(透過參與『初中 e+史識平台』, 同學可進行電子教學活動, 例如預習、小測、整理筆記及增益史識等。) 加強使用中史 AR 配套 (在課堂中使用中史 AR 配套, 可增加學生研習歷史之興趣。) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 所有初中科任老師及學生均參與相關平台活動, 並樂意在當中所提供的平台學習。(指標: 問卷調查, 學生表現) 所有初中科任老師及學生均使用中史 AR 配套, 並享受在當中所經歷的學習過程。(指標: 問卷調查, 學生表現) 	<ul style="list-style-type: none"> 向參與師生進行問卷調查, 並檢視學生表現。 	科任老師	

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	經濟	<ul style="list-style-type: none"> 使用出版商/其他機構提供之教學軟件及練習，嘗試推動電子學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 同學有做筆記及備課的習慣 同學能透過 google classroom 平台在網上下載及遞交功課 同學能使用一些網上自我評核測驗/練習 	<ul style="list-style-type: none"> 非正式觀察 同學課業之質素 測驗、考試成績 	周俊偉	出版商/其他機構提供之電子教學資源
	企業、會計與財務概論	<ul style="list-style-type: none"> 教師建立電子學習平台，上載不同程度的練習及學習材料至 Google Classroom，如提供進階練習予學習能力及成績較好的學生，並提供基礎練習予成績較弱的學生 本科與經濟科舉行集體備課，共同預備電子學習的教材，並分享電子教學的心得 	全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生的成績有進步 本科與經濟科舉行集體備課最少達一次 	<ul style="list-style-type: none"> 測驗、考試及文憑試成績 本科與經濟科舉行集體備課的次數 	鄭詠欣 周俊偉	Google Classroom 電子學習材料 集體備課的時間

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	地理	<ul style="list-style-type: none"> 配合全方位學習，推行電子學習。 中一：利用 google classroom，透過錄影示範，強化地圖閱讀的技能。利用 google earth，強化香港城市問題的探究。利用手機應用程式測距儀，強化地圖閱讀的技能。 中二：利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。利用 google earth，強化香港河流問題的探究。利用手機應用程式“PhotoGrid”，完成專題研習-共建啟德河。 中三：利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。利用 google earth，強化香港山坡的問題。利用手機應用程式“PhotoGrid”，完成專題研習-香港的山坡管理。 中四至中六：利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。利用 google classroom，加入電子模擬考察，強化文憑試的考察必答題的答題技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排至少三次電子學習 70%學生學習的主動性提升 	<ul style="list-style-type: none"> 統計電子學習節的次數。 	科任老師	Ipad 資訊科技員技術支援

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> 加強電子學習，建立良好的學習習慣 中一至中三學生透過電子學習 BYOD 計劃每人一平板電腦的基礎下，於本科課堂可自備個人電腦上課。 透過 eclass 及 Google Classroom 等網上平台，發放和呈交相關學習資源、預習、及功課等。 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三各班每學期最少一次以電子學習模式進行。 八成或以上學生預備及善用個人平板電腦上課及進行課後學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視上課情況 學生使用網上學習的紀錄 	<p>陳偉民</p> <p>胡春韻</p> <p>陳燕明</p>	<p>學生自備平板電腦</p>
	STEM	<ul style="list-style-type: none"> 掌握各行業職場趨勢，規劃美好前程：中三學生透過日營認識和體驗不同科技行業的特性。 	11/2020	有 80%或以上學生出度日營活動。	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席的學生人次。 	<p>鄧國良</p> <p>文達聰</p>	

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	音樂	<ul style="list-style-type: none"> 使用 Garage Band 學習創作樂曲的技巧，減低學生因音樂背景不同而存在的學習差異，提升學生學習動機。 中二學生於舊曲新詞中可嘗試使用 Garage Band 中的結他伴奏及和弦教學。學生亦嘗試拍攝不同影片及經老師引導後在家自學剪片。 中三學生在上學期廣告創作中亦可使用 Garage Band 的錄製樂曲。 學生透過 Google Classroom 遞交作品，老師有個別的回饋。 老師亦透過 Google Classroom 不定期發放個人練習，提升學生在家中自學能力及鞏固所學習的。 	<p>中二級 下學期 及中三 上學期</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功繳交使用 Garage Band 創作的音樂作品。 打破學生傳統對音樂創作的界限，在空餘時間仍有學生願意提交自主學習之音樂製成品。 超過八成學生掌握在 Google Classroom 上遞交作品的形式。 學生亦能透過在 Google Classroom 取得老師相關的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品分數 學生獲得創作額外分數的積極性 交功課的數量 個人及小組課業的質素，i.e. 評分。 	林建欣	<p>學生 iPad 內 置 Garage Band 應 用程式</p> <p>影片教 學</p> <p>剪片教 學</p>
	宗教及生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 於合適的教學單元加入電子媒介元素：如 Kahoo 等等 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中二-在適合的單元加入電子媒介教學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視上課情況 學生使用網上學習的紀錄 	科任老師	ipad

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	體育	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子器材拍攝學生評核情況，以便與學生進行教學回饋，提升學習動機（於田徑、體操、籃球、排球、手球、舞蹈及太極等單元，使用電子器材拍攝學生評核情況） 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 初中及高中最少有 3 個運動項目利用電子器材拍攝學生評核情況 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄運動項目 	科任老師	視聽器材
	普通話	<ul style="list-style-type: none"> 配合新教科書電子學習功能，鼓勵學生善用語音評估、掃描二維碼等功能，提升學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科組使用教科書電子學習功能達七成課堂 大部分學生樂意使用 i-pad 學習 	<ul style="list-style-type: none"> 詢問科任老師使用電子學習的情況 觀察學生的參與程度 	科任老師	使用教科書電子學習配套

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3C	初中學院	<ul style="list-style-type: none"> 初中中英數增益班 午間廣播，蒐尋貼合學生口味的中英語及科學節目，讓學生於午膳期間以輕鬆的形式接觸中英語文及科學等課題。於相關的節目將派發工作紙，供同學回應問題，發表意見。 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 20%參與增益班的學生在有相關科目的成績有進步 30%學生交回工作紙，認真表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及比較上下學期有關科目的成績 定期統計交回的工作紙數量 負責老師檢視工作紙的內容 	簡振昌 張泰洛	已申請撥備 \$6000 已申請撥備 \$2000
	中文	<ul style="list-style-type: none"> 加入 STEM 教育元素的閱讀書目。學生可自選科普讀物，提交閱讀報告。 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上學生曾選擇科普讀物做閱讀報告一次 	<ul style="list-style-type: none"> 各班任教老師定期檢視 	各班任教 老師	
	綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> F. 2 學生進行 STEM 解難訓練：老師提出一個生活難題，並輔以一些指引、學生在搜集資料、進行課堂討論及匯報，較掌握原理後，再去設計、做實驗或製作解決這個難題的發明品。 優化螢亮生命計劃：優化日常護理水棲昆蟲及螢火蟲的工作，製定相關的教育課程。 	下學 期 全學 年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功設計出解決難題的發明品 學生的參與投入程度 學生的生物護理出席率達八成 學生的參與投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的設計和製作 老師的觀察和學生的表現 學生的生物護理出席率及報告 	陳月蘭 謝凱 劉傲梅	\$600 \$640

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	物理	<ul style="list-style-type: none"> 在實驗室走廊牆壁裝設太陽能板供電子低耗電量裝置，讓參與的中四學生經驗創新及精準的精神。 在中三加入探究活動讓學生探索螢火蟲的發光原理，讓學生在搜集及分析資料的過程中學習客觀及精準的精神。這能讓所有同學經歷科學探究的過程。 參與趣味科學比賽及青少年發明家比賽，讓學生經歷找出難點，搜集資料然後製作原型，並改良原型的過程。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 完成裝設太陽能板 學生投入活動 學生投入活動 成功組隊參加 	<ul style="list-style-type: none"> 低耗電量裝置能運作 觀察製作低耗電量裝置的過程 課堂觀察 觀察備戰的情況 報名情況 	謝凱 張泰洛 謝凱 鍾曉輝 鍾曉輝 張泰洛	技術人員 (如實驗技術員或STEM助教)
	化學	<ul style="list-style-type: none"> 實驗加入科技元素 設立小型天文台監察大氣污染物的濃度 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 部份實驗測試加入不同的sensors 在學校天台設立小型天文台量度大氣污染物的濃度 	<ul style="list-style-type: none"> sensors能有效協助學生量度實驗數據 學生參與建立小型天文台，並能運用實驗數據分析學校附近的空氣污染情況 	黃育金 勞佩珊 梁慧恩 楊柏濠	購買不同的sensors QEF 資源 購買小型天文

目標	部門/科目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	生物	<ul style="list-style-type: none"> 於中三和中四加入探究實驗/研究 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 中三和中四完成一次的探究實驗/研究 學生學懂運用科學探究的程序和明白背後各項變量的設立，以及數據記錄時的<u>精準</u>要求 	<ul style="list-style-type: none"> 統計測驗和考試內探究實驗/研究題的成績 記錄進行探究時學生的表現 	嚴樹榮 陳月蘭 劉傲梅	
	資訊及通訊科技	<ul style="list-style-type: none"> 建立一支對科學和科技有興趣的學生隊伍：在校內建立一支 STEM 大使，培訓他們參予不同的科技發明和比賽。另一方面，根據上學年的檢討，本學年會購買三個編程機械人，建立新課程培訓 STEM 大使。 	10/2020-4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%或以上的 STEM 大使完成培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席培訓的學生。 	鄧國良 張泰洛	兩部高階 Notebook 比賽報名費用
	視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> 藝科配合相關學科的 STEM 活動，進行設計與創作，培養創新求真的精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本科最少一次與相關學科協作，進行 STEM 活動 八成或以上參與的學生有展示視藝的元素於創作上 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視跨科協作的情況 評審的回饋 參與活動的作品表現及評分(如適用) 	視藝科老師及協作學科的負責人	相關製作的物料

	STEM	<ul style="list-style-type: none"> 在校內建立一支 STEM 大使，培訓他們參予不同的科技發明和比賽。另一方面，根據上學年的檢討，本學年會購買三個編程機械人，建立新課程培訓 STEM 大使。 因應 STEM 教育的理念，中二 DT 和 CIT 部份課程將合併全新課程，以達到加強課堂的趣味性和互動性、培養學生的自學能力。 	10/20 20- 4/20 21 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%或以上的 STEM 大使完成培訓。 有 90%或以上學生完成 STEM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席培訓的學生。 統計完成 STEM 課程的學生。 	鄧國良 張泰洛	兩部高階 Notebook 比賽報名費用 STEM Officer 協助
	體育	<ul style="list-style-type: none"> 於體適能課堂使用 Polar 心率監測技術，讓同學了解自己的訓練成效 老師參加與運動相關之 STEM 工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每班最少使用心率監測技術 2 次 學生的了解自己的訓練成效及提升訓練動態 參加工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄次數 觀察學生的訓練情況 	科任老師	iPad Polar 心率監測器

香港神託會培敦中學
行政及資源管理範疇
2020- 21 工作計劃大綱

發展目標：

1. 建構現代化、具特色、能促進學習的校舍
2. 推動良好的資源管理系統、以精簡行政程序和提升學校資源運用上的效益
3. 凝聚校友、締結姊妹學校、連繫專業伙伴，發展培敦網絡

目標 1: 建設現代化、具特色、能促進學習的校舍

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • 優化雨天操場的設施及設計，以增闊空間配合學校課堂措施，進行學生集會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-12/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 設計及構思配合需要 • 報價及工程招標 • 按時完成工程項目進度 • 驗收相關工程後，順利運作使用 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視使用情況 • 收集學生及老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳燕明 • 吳紹源 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校撥款支出

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1.2	<ul style="list-style-type: none"> 優化 201 至 203 課室內的投影、老師桌和白板設備，以促進教學效能的環境 	<ul style="list-style-type: none"> 9-12/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 三個課室能按時完成改裝工程，並運作進行教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視上課及使用情況 問卷收集學生及老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 嚴樹榮 陳燕明 吳紹源 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款
			<ul style="list-style-type: none"> 六至七成以上學生及老師喜歡優化後的學習環境。 			
1.3	<ul style="list-style-type: none"> 善用禮堂台後房間，增設「學會學習」資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 9-12/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 設計及構思配合需要 按時完成添置所需物品及傢具 設施順利運作供老師使用 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視使用情況 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 陳燕明 吳紹源 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款支出

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
1.4	<ul style="list-style-type: none"> 提升無線網絡 Wi-Fi 性能和穩定性，容納更多設備同時連接上網，以促進電子學習的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 9-12/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 按期完成建設所需資訊科技的設施和添置相關設備 	<ul style="list-style-type: none"> 評估完成各項統整工作及添置設備的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 嚴樹榮 謝凱 	<ul style="list-style-type: none"> 更換 Wi-Fi 校園設備
1.5	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本自攜裝置政策的推展，從硬件方面促進老師進行電子教學，以便利老師日常教學和加強課堂學與教的互動，以及應付網上教學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 9-12/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 設施和設備能有利老師進行電子教學，有關設備使用次數續步提升 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關設備/系統的使用情況 		<ul style="list-style-type: none"> 更換和添購平板和手寫筆，手提電腦，以及觸控液晶體螢幕
1.6	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本電子學習的政策，推廣使用 Google Suite 和 PowerLesson 2 電子教學平台，讓學生能有系統地網上學習 整理各平台的優點，協助同事找到合適的電子教學工具及模式 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師樂意使用 Google Suite 和 Power-Lesson 2，其平台上的資源較上年有增長 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關平台的使用情況 收集老師對使用有關平台進行電子教學的反思 	<ul style="list-style-type: none"> 謝凱 王正豪 伍志毅 	<ul style="list-style-type: none"> 安排整體的或/和各科組內的老師培訓

目標 2: 推動良好的資源管理系統、以精簡行政程序和提升學校資源運用上的效益

2.1 優化內聯網發佈資訊的途徑

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> 重整學校與持份者（老師、學生和家長）之間的各種電子溝通途徑，包括 eClass 系統和 Google Suite 等，以提升學校訊息發布的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各電子資訊發佈的溝通途徑得以規範化及制度化 使用內聯網發佈資訊的次數不斷增加 各持份者樂意使用有關途徑和模組 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關途徑 / 模組的使用情況； 收集持份者對各電子溝通途徑的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 嚴樹榮 謝凱 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 老師、家長和學生 Apps iMail Mail Merge G Suite Whatsapp Business 手提電話和電話卡
2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> 開展 eClass Digital Channels，統整合理多媒體檔案，快捷與全校共享相片和錄像檔案 				<ul style="list-style-type: none"> 嚴樹榮 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 數碼頻道
2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> 與訓導處合作開發 eClass 系統的訓導模組，每週更新懲處記錄，讓班主任，家長和學生能更掌握資訊。 				<ul style="list-style-type: none"> 謝凱 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 訓導管理系統

2.2 優化學校的行政工作流程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> 優化校內的考評管理工作 重整網上校管系統管理工作及參與網上校管系統雲端服務先導計劃2020 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 重整行政事務工作得以規範化及制度化 	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成各項管理工作 	<ul style="list-style-type: none"> 周俊偉 劉德祺 勞佩珊 	<ul style="list-style-type: none"> 申請雲端服務先導計劃2020
2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> 從過往的各類問卷調查和現有數據統計，重整學校的評估工作發展，並開展新一頁的質素保證及學校評估工作 		<ul style="list-style-type: none"> 老師滿意重整行政事務帶來的方便及效率提升 	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師對學校行政工作及資訊科技設備的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 王正豪 謝凱 伍志毅 	
2.2.3	<ul style="list-style-type: none"> 優化入學事務的工作流程和探討過程中某些程序電子化的可能性 				<ul style="list-style-type: none"> 黃育金 吳碩駿 鄒敬思 	

目標 3: 凝聚校友、締結姊妹學校、連繫專業伙伴，發展培敦網絡

3.1 與校友幹事會保持緊密合作關係，並協助校友會舉辦之活動

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 出席校友幹事會會議 	<ul style="list-style-type: none"> (待定 - 視乎校友幹事會開會日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 出席校友幹事會會議次數達 100% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席校友幹事會會議次數 	<ul style="list-style-type: none"> 倪偉玲 	<ul style="list-style-type: none"> 學校借出場地舉行會議
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 協助校友會籌辦培敦日及新春盆菜宴 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2020 3/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 順利舉行培敦日及新春盆菜宴，出席人數每年遞增 	<ul style="list-style-type: none"> 統計培敦日及新春盆菜宴出席人數，尤其現職老師，藉此加強與校友的認識及熟絡程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 文達聰 	<ul style="list-style-type: none"> 學校借出場地舉行活動 校務處提供文書支援
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵校友參與學校盛會及/或組團重返母校參觀培敦文物館懷緬細說當年情 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 出席/參觀人次每年遞增 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席/參觀人次 	<ul style="list-style-type: none"> 倪偉玲 文達聰 	

3.2 鼓勵校友回饋母校；並保持與母校之聯繫。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> 出版校友通訊「燉品」讓校友得悉母校需要及情況並將設計 google form 鼓勵校友分享喜事。 	<ul style="list-style-type: none"> 2/2021 (農曆年前) 31/8/2021 (暑期完結日) 	<ul style="list-style-type: none"> 出版兩期校友通訊 	<ul style="list-style-type: none"> 實際出版「燉品」次數 	<ul style="list-style-type: none"> 何俊良 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處提供文書支援
3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> 協助尋找更多校友參與新一屆「師友計劃」，令本年度中四生受惠； 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 參與師友計劃之人數 	<ul style="list-style-type: none"> 曾接觸及成功邀約參與師友計劃之人數 	<ul style="list-style-type: none"> 文達聰 劉俊輝 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處提供文書支援
3.2.3	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡各組別負責老師並徵集該組群聯絡人的聯絡方式，方便日後透過聯絡人通傳母校訊息，加強各組別與母校連繫 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 組群數目每年遞增。 	<ul style="list-style-type: none"> 曾接觸組群數目及成功取得聯絡人 	<ul style="list-style-type: none"> 倪偉玲 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處提供文書支援
3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦全校書法比賽，邀請校友贊助及擔任評審 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2020-1/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 校友樂意贊助 	<ul style="list-style-type: none"> 校友回應 評閱作品 	<ul style="list-style-type: none"> 陳楚芳、曹順祥 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽獎品 安排比賽時段及印製表格

3.3 定期更新校友資料庫

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1	<ul style="list-style-type: none">在校友聚會(11月14日之培敦日及3月6日盆菜宴)前檢視現存校友聯絡資料庫名單；在活動進行期間呼籲鼓勵出席校友提供聯絡資料加入庫存	<ul style="list-style-type: none">11/20203/2021	<ul style="list-style-type: none">每年校友聯絡資料庫增加量達10%	<ul style="list-style-type: none">檢視校友聯絡資料庫庫存人數	<ul style="list-style-type: none">劉俊輝	<ul style="list-style-type: none">校務處提供文書支援
3.3.2	<ul style="list-style-type: none">鼓勵應屆畢業生加入校友會	<ul style="list-style-type: none">5/2021	<ul style="list-style-type: none">畢業生加入當年校友會人數不少於80%	<ul style="list-style-type: none">畢業生加入當年校友會人數	<ul style="list-style-type: none">何俊良	<ul style="list-style-type: none">校務處提供文書支援

3.4 深化與友校間的聯繫

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
3.4.1	<u>保持與友校緊密聯繫</u> <ul style="list-style-type: none"> 中一敬師信、校友訊息交流 出席友校活動或小學探訪 參與聯校展覽 邀請小學家長參訪本校 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 能執行計劃 各校報讀人數有增加 與友校保持良好協作關係 小學家長踴躍參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計申請人數 統計訪問次數 展場觀察 訪問家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> 陳楚芳、吳碩駿、曹順祥 中文科老師 各科組統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 信紙、郵資 紀念品 校務處支援
3.4.2	<u>舉辦聯校活動</u> <ul style="list-style-type: none"> 籌辦聯校學術比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 聯校活動的成效獲友校認同 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在聯校活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> 劉傲梅、雷嘉瑩 數理科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽獎品(獎盃、獎狀、書券) 校務處支援
3.4.3	<u>協助友校籌辦活動</u> <ul style="list-style-type: none"> 合作籌辦學術及體藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 能保持良好協作關係 	<ul style="list-style-type: none"> 統計協作次數 觀察活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> 劉玉薇 各學科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀念品 參與師生