

香港神託會培敦中學

學校報告

2020/21 學年

學校報告的主要內容（詳細報告內容請參閱附件）

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件

- 請把相關的文件附錄於報告之後。

(1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本校的辦學理念乃是以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，獨立的思考能力，發展學生的潛能。

2. 辦學目標

效法基督 懷抱家國 崇美尚善 立己達人

3. 校訓

你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。

(腓立比書 2：15—16)

4. 教育信念

本校以基督精神辦學，貫徹全人關懷的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；培養學生的良好品格，正確的價值觀，積極的人生觀。啟發學生獨立思考的能力，增進學生的學習興趣，發展學生的潛能，加強學生對個人、社會、國家的責任感，使學生能終身不斷學習，放眼世界，追求美善人生。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

1. 確立學校核心價值
2. 優化班級經營
3. 培養學生全人發展

成就

本年度學生成長部門以「珍愛生命·堅韌自強」為主題，並以確立學校核心價值、優化班級經營、培養學生全人發展作為重點發展項目。

核心價值的建立及鞏固

在確立學校核心價值方面，本學年學校繼續以知、情、意、行為軸，透過不同形式的活動，深化學生對核心價值的掌握，例如在每次早會，主領老師會以天、人、物、我為「啟」，讓師生以三十二字的核心價值同聲回「應」；老師們也以堅韌自強為題在清晨廣播分享他們在各自生命中如何體驗箇中意義；各班亦透過壁報設計比賽，定下具體目標，回應年度主題，在校園傳遞齊心共建美好校園的訊息。

班級經營的優化及系統化

班級經營乃學生成長的重要平台。本年度學校成立級統籌委員會，由副校長及六位資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，並協助推進該級的目標。

中一級(適應)：建立良好學習及生活的習慣。

中二級(定向)：建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。

中三級(確立)：擴闊視野；按志趣及能力的規劃人生路向、發展潛能。

中四級(尋夢)：邁向成熟；將人生計劃付諸具體行動。

中五級(破浪)：抗衡社會歪曲的價值，追求深層次的滿足感；突破困局、迎難而上。

中六級(衝線)：堅持夢想並願意奮力為目標付上代價，明白貫徹力學才能圓夢。

全人發展的關注及培養

在培養學生全人發展方面，「我的成長記錄檔案」計劃已踏入第三年，每位中一至中六學生都已獲派發一人一本「我的成長記錄檔案」文件夾，並在班主任的引領指導下逐步完成相關工作紙，藉此喚起學生對全人發展的關注及規劃人生的意識，並且落實人生願景。

學生成長夥伴

感謝夥伴教會—讚頌之園及慈光社群服務網絡的協助，初中同學在各方面的需要得到個別及全面的關顧。學校今年獲香港教育大學邀請藉「有才有德」計劃、「協助中小學規劃生命教育計劃」與友校就品德、生命及公民教育各方面分享經驗、交流心得，參與學校均表示獲益良多。

反思

本週期大致確立培敦核心價值，優化班級經營及培養學生全人發展。然而，下一週期需強化責任感，深化關愛文化，回應科技轉變所需的道德素質，及培養學生對學校的歸屬感，建立「培敦人」的身分認同。另外，在疫後的社交距離及回校時間不足的限制下，學生與朋輩及師長的接觸減少，其全人發展及精神健康的需要尤需要關注。

從學生持分者問卷於 2018-2021 年度的數據所見，學生對「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」、「學校積極培養我們的良好品德。」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」等三方面均較 2018-2019 年度上升，上升幅度分別為 7%，2% 及 3%，「我對學生成長支援的觀感」的平均數為 8%。於兩年社會狀況轉變及疫情下，學校的教學空間有所限制，然而因著同工的付出及努力，在困難下創造空間，因而才能有所增長。

另外，學生在「同學尊敬老師」、「老師關心我」及「學校對同學的意見積極回應」中，亦有所上升，其中「學校對同學的意見積極回應」上升達 8.3%，反映同學認同學校及老師為成長路上的重要持分者，有其成長有著正面作用。

然而，從老師三年學校發展計劃問卷及情緒個案的上升情況所見，學生在疫後減少了與朋輩及與學校校園中與不同人士的互動交流，學生的情緒問題需加關注。因此，本年度需就訂立了的基礎，於下一個發展週期透過深化關愛文化，回應學生精神健康的需要，特別針對社交能力較弱及具完美主義傾向的同學，尤其需要關注。另外，高科技轉變下衍生不同的網上使用操守及問題，透過「培敦人」身份的進一步確立，有助鼓勵同學反思在判辨是非時應有的操守及素養。

重點發展項目二：

1. 提供良好的中英語言環境
2. 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性
3. 藉 STEM 教育（跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計），推動客觀、求真、創新及精準的精神

成就

2018-21 三年學校發展計劃中，學與教以「中英兼備、創新求真」為主題，藉著學科活動、跨學科的協作計劃及各部門的活動，提供良好的中英語言環境；藉 STEM 教育，推動客觀、求真、創新及精準的精神，並透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性。本年度為三年學校發展計劃的最後一年，學與教的關注項目如下：

1. 提供良好的中英語言環境
 - 1.1 老師及學生好書分享
 - 1.2 舉辦漂書活動
 - 1.3 英語兩分鐘、英文名句
 - 1.4 每週一字/詞語/成語
 - 1.5 分享中英文冷知識
 - 1.6 由學生在清晨廣播/週會時段作報告
 - 1.7 舉辦不同的節期活動
 - 1.8 參觀不同的文化機構
 - 1.9 在校舍(例如課室、壁報板、牆壁等等)展示學生作品、語言學習材料、語言學習活動資訊、佳句雋語等等
 - 1.10 跨學科及部門的協作，推動學生使用中英語
2. 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性
 - 2.1 推行有關電子學習課程設計的教師培訓及分享活動
 - 2.2 修訂初中課程，引入電子教學元素，以達到加強課堂的互動性、培養學生的自學能力、評估學生的學習成效及處理學生的學習差異
 - 2.3 初中推行 BYOD 計劃
 - 2.4 掌握各行業職場趨勢，規劃美好前程
3. 藉 STEM 教育（跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計），推動客觀、求真、創新及精準的精神
 - 3.1 引進 STEM 資源及提供有關教師的培訓
 - 3.2 推行跨學科協作計劃
 - 3.3 優化中一飼養水生昆蟲及螢火蟲計劃及制定相關的教育課程
 - 3.4 擴建螢火蟲生態教育廳
 - 3.5 向社區推廣螢火蟲保育計劃
 - 3.6 協助學生設計智能設備，監控螢火蟲的生長
 - 3.7 建立一支對科學/科技/發明有興趣的學生隊伍

本學年，學校雖然面對不少挑戰及困難，疫情下的教學受到很大的限制，學生長時間只能以網課學習，評測也受到不同程度的影響，但感恩學校在電子教學的設施及老師的能力方面，憑着過往累積的成功經驗，加上學校全面推行電子學習自攜裝置計劃 (Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，學生已購買學校指定型號的平板電腦，擁

有個人化的電子學習環境，在網課期間，學生仍然可以用不同形式的網上學習平台學習，在網上提交作業，老師在網上批改習作，與學生實時面對面交流，解答學生的問題。

高中學生面對長時間的網課，學習受到某程度的影響，在協助中六學生應考文憑試方面，高中學院推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「夢想號啟航禮」、「與校長有約」、「邀請卓越及良好畢業生文憑試增益班」、「暖暖自修室」、「資助學生參與校外模擬試」、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座等；而在建構學術環境方面，在校園內設「HKDSE 倒數牌」、「師生心型鼓勵卡」展板、「公開試成績排名榜」及中六班房內的橫額，以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績，務求令中六學生積極及有充足準備應考文憑試。為提供良好的學習氣氛，學校亦為中四及中五學生舉辦文憑試增益班，鼓勵高中學生使用自修室溫習，聘請成績優異的校友作當值導師，為學生提供功課輔導。學校亦特別為中五學生舉辦「中五飛越DSE」，邀請校友分享應試心得及有效的讀書方法，並提供模擬放榜。為鼓勵學生積極向上，高中學院亦設立各項學術獎項，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」及「中四及中五課業進步獎」等，並推薦學生申請獎學金或校外學習計劃，以激勵學生在學術上爭取好表現。

在初中方面，初中學院為提升學生的學習動機，舉辦了一系列獎項計劃，設立中文及英文科「優質課業獎」，表揚用心課業的學生，以推動追求卓越的態度；除此之外，也舉辦「班際交齊功課比賽」及「交齊功課獎勵計劃」，以比賽及獎勵形式，鼓勵同學努力課業，鞏固學習成效，推動交齊功課的風氣。在支援學習方面，初中學院亦增設「初中中英數增益班」、「功課輔導班」、「自主學習支援計劃」及「班主任推薦自修室溫習計劃」等，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。

STEM教育是二十一世紀不可或缺的一環，是培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以符合香港未來對科技人才的需要。本校以往積極發展科學學習活動，近年亦增加STEM元素，建立「螢火蟲生態教育廳」及「STEM創意教室」，藉以強化學生綜合和應用跨學科的知識與技能，並着重學生活用所學知識，解決生活難題，以豐富學生的學習經歷。本學年，學校成功申請優質教育基金 (QEF)約80萬的撥款，發展STEM教育與綠色校園，讓中一全體學生飼養負子蟲及螢火蟲，部份學生更學習研發自動監控及飼養螢火蟲的系統，並把飼養的螢火蟲投放到渠務署「河道生態復修項目」，實踐螢火蟲的培育研究，強化學生對生物的觀察及分析力，學習紀錄數據及監測，建立尊重生命的意識。

反思

本週期大致能回應了提供良好的中文及英文語言環境，並引入電子學習及 STEM 教育，提供提升學生學習主動性的平台。然而，大部份學生的學習仍較被動，內在動機及責任感仍需加強，不同科組使用電子學習工具的效能亦有待強化。同時，未來需多關注能力下游之高中生生涯發展及路向，以提升他們的學習動機及士氣。學校亦需要持續關注建立閱讀氣氛的項目，運用不同形式，更有效建立閱讀習慣。

從學生持分者問卷中於 2018-2021 年度的數據所見，學生對「我能自動自覺地學習」、「我對學習有自信。」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」等我對學習的觀感上均有所提升，平均上升為 3%。然而，學生在學習自信及訂立自己的學習目標上仍相對薄弱，因此，在下一個週期中需要運用不同策略，在學生的自信及能力感上改善。

另外，從老師的持分者問卷中於 2018-2021 年度的報告所見，老師在「我對學校課程和評估的觀感」普遍有所提升，所給予的分數亦高於學生的評分，當中的落差亦可能反映了老師付出與學生接收中的差異，於下一週期需於政策施行中再作檢視。與此同時，從老師三年學校發展計劃問卷中反映，當中有關 BYOD 的政策需要再作優化，以提升同學使用電子學習工具的效能及能力下游之高中生，因在學習上未能達致目標，學習動機及士氣均需要關注。

重點發展項目三：

1. 建構現代化、具特色、能促進學習的校舍
2. 建立教師團隊、提升專業水平
3. 凝聚校友、締結姊妹學校、連繫專業伙伴，發展培敦網絡

成就

通告及繳費系統電子化

由今個學年開始，本校全面以電子通告代替紙本通告發佈學校訊息，以減省老師收發、學生傳遞和家長簽署回條的工作，使學校行政更有系統、效率和環保。透過 eClass 家長應用程式，家長可隨時以手機檢閱及簽署電子通告，並可翻查有關繳費記錄。隨著學生使用智能手機的情況越愈來愈普及，學生現可於支援 Android 或 iOS 系統的手機安裝學生版 eClass App 應用程式，以便即時接收學校資訊。在疫情停課不停學的新常態下，多元化的電子溝通渠道對促進家校合作、學生學習及發展，尤顯得重要。

另外，自上學年引入 AlipayHK（支付寶香港）作為電子繳費支付工具後，本校不斷優化家長繳交費用的流程。現時，家長只需往便利店以現金增值或以 VISA/MASTERCARD 簽賬增值 AlipayHK 電子錢包後，並按電子繳費通告的指示，便可以手機支付學校的各項收費。參考去年的試驗，家長已陸續接受電子支付的模式。家長採納電子繳費的比率逐步提升，進一步減省學校的行政工作負擔。

推行「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，優化電子學習效能

電子學習是現今學生成長的重要媒介，因此本校於 2018 年的三年計劃提出在教學策略中結合更多電子學習元素，以提升學生學習的主動性。由 2018/19 年度開始，透過「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，學生可自備 iPad 上課，以方便不同學科加入更多的電子學習元素，從而加強課堂互動和提高學生的自主學習能力。

因著疫情的緣故，本年度各科組有更多機會以不同的視像會議軟件包括 ZOOM 及 Google MEET 推行網上實時教學，以及藉不同的網上學習平台如 Google Classroom 和 PowerLesson 2 等發放老師編制的電子教材繼續教學。在未能全面復課期間，科技行政組一方面就同工的使用 IT 情況及需要，提供技術支援、軟硬件推介及培訓課程，另一方面於網絡配套支援上持續優化，並適時引入提升教學效能的資訊如 AI 等新資源，讓學校的學與教效能進一步提升。

反思

- ◆ 參考「學校周年計劃」內列出的成功準則，以評估目標的達成程度，基於評估結果，就策劃、推行和評估過程總結經驗和反思，在可能情況下，提出改善建議。

本週期大致建構現代化、具特色、能促進學習的校舍，建立教師團隊、提升專業水平及凝聚校友及不同學校夥伴，連繫專業伙伴，以發展培敦網絡。下一週期需加強團隊建立，如提升教師團隊的歸屬感及凝聚力及建立完善的教師專業發展制度。

從教師持分者問卷於2018-2021年度的報告所見，教師團隊於「我對學校管理的觀感」的不同數據中有所下降，這可能由於新管理層於疫後的學校工作時間較短，加上社會變化及疫下出現的政策較急，因而需要加強溝通及加強凝聚力，以提升教師團隊的歸屬感。

(3) 我們的學與教

除推動學與教關注事項的各項工作外，本學年亦藉著優化閱讀推廣及生涯規劃計劃，豐富學與教工作的成效。

閱讀推廣

閱讀是培育學生全人發展，提升學習的重要元素。為加強閱讀工作的成效，本年度設立閱讀推廣組，藉廣泛閱讀習慣帶動語文學習、電子閱讀平台及跨科組合作提高閱讀風氣。

除鞏固晨讀計劃，透過全校師生一起閱讀，建立閱讀的基礎外，本年度學校提供了額外資源，優化圖書館刊物《圖淵》，提供學生創作平台，鼓勵學生從閱讀到創作，增強閱讀風氣。另外，本年度亦強化班本的閱讀計劃，於每班設立一個班內圖書閣，並選出兩位閱讀大使，協助推行這計劃及為所屬班別到書展購置合適書籍，藉此鼓勵閱讀大使推動班級閱讀風氣。同時，全校設立「閱讀分·氛·FUN」閱讀獎勵計劃，設置書券及記優點作為獎勵，以鼓勵學生參加這計劃。

本年度學校亦積極推動電子閱讀。學校本年度參加了E·悅讀學校計劃，鼓勵同學在家閱讀電子書，擴闊閱讀的種類，提升學生的閱讀種類。另外，由於本計劃以電子方式進行，提高了同學接觸不同種類書籍的便利度，更易協助學生建立閱讀習慣。另外，本年度亦加入了香港閱讀城「十本好讀」計劃，讓老師及同學投票，藉此鼓勵老師及同學在網上閱讀好書。

本年度與中文科老師合作，設置智愛中文平台，提供網上平台讓初中同學閱讀及學習，每月給他們學生的使用報告，讓老師跟進同學使用該平台的情況。另外，閱讀組協助聯絡不同網上平台包括明報、星島日報及南華早報，為訂報的老師及同學開設帳戶於網上閱讀。

本年度邀請了周翠屏老師舉辦閱讀寫作工作坊，鼓勵同學以寫作帶動閱讀，提高同學閱讀的涵養，同學參與投入。此外，本年度亦鼓勵了不同同學善用時間，參加校外徵文比賽，以通過創作帶領閱讀，當中包括第三十一屆中學生好書龍虎榜讀後感比賽、太平盃徵文大賽及第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽。

生涯規劃

非一般的夢想之旅

在珍愛生命的主題下，生涯規劃組在初中推出「與夢想有約」計劃，鼓勵同學及早發掘自己的長處，努力實踐自己的夢想。在性格測驗與豐富詳盡的職場資訊提供下，喜見同學們的多元化夢想，從傳統的四師行業（醫師、會計師、律師及工程師）擴展至多媒體與應用科技（YOUTUBER、生物工程及人工智能等）。從講求效率回報（金融服務、工商管理及演藝多媒體等）至講求心靈安慰（臨床心理學家、藝術家及傳道人）。讓我們發現同學的可塑性是如此廣闊之餘，也激勵我們要努力提供不同的工作體驗活動，輔助同學努力達到夢想。

除了珍愛自己的生命，我們也教導同學珍愛他人，特別是本區的長者。今年繼續與籽識教育合作，在高中推出的「你的故事、我的啟示」計劃，縱然在疫情下未能親身探訪社區中心的「老友記」及了解「銀髮一族」的行業概況。然而透過資訊科技的幫助下，同學

們亦能透過熒幕關心長輩的各項需要及嘗試探討發展與長者相關行業的可能性。

逆境下更要堅韌自強

本年度參加了由女青年會主辦的「職業專才教育中學諮詢服務先導計劃」，成為全港十間強調學習與工作體驗並重的教育模式的先導學校之一。計劃包括老師培訓、學生體驗及家長推廣的活動，藉此更新生涯規劃教育的內容及模式，讓生涯規劃的內容更貼近同學及社會的需要。

疫情下，同學個人的心理素質及對未來的期望多少受到打擊及影響。面對以上情況，我們盡力為同學尋找不同的升學面試及就業機會。透過保良局生涯規劃中心的協助，為本校畢業班同學提供個人網上面試輔導，增強同學在正式面試時的信心。另外，本年度亦透過黃大仙校長會－學生醫護體驗計劃，為心儀醫護行業的同學提供實習體驗的計劃，豐富同學的相關經驗，拓展自己的理想。

(4) 我們對學生成長的支援

除推動學生成長支援關注事項的各項工作外，本學年續優化生命教育、訓輔組、聯課活動經歷及，提升學生成長支援的成效。

生命及公民教育

生命教育旨在「知、情、意、行」，透過認知和情感的被觸動致激發行動。「珍愛生命，堅韌自強」是學校本年的其中一個大方向，生命教育組配合學校的焦點方向，定立了「生命，你的名字是 _____」為主題，讓全體同學一起完成2020-21年度生命及公民教育組的主題，期望透過當中的思考，學生能領悟生命本是屬於自己的，激發他們向自己的生命負責，以堅韌自強的生命態度，活出珍愛生命的行動。

因愛傳愛

學校十分重視發展學生能以行動回應活出愛的精神，本年度更與慈光社群服務網絡合作，為L.E.D.先鋒和扶輪少年團團員進行預備工作坊，並與長者以網上ZOOM形式進行關懷活動，當中包括小遊戲、大合唱、致送小禮物和小組分享環節。活動中同學準備豐富，長者不吝分享，互相關懷祝福，氣氛樂也融融。

營造正面生命教育環境

由於生命禮讚長廊已使用多年，學校因而萌生創建「培敦拾道」，讓學生學會道「謝」、道「歉」、道「賀」、道「別」、道「愛」、道「憂」、道「德」、道「恕」、道「美」、道「理」。計劃構思在學校尋覓十個適合空間，連成一線作為漫步人生路之景點，在各景點就地取材或擺放巨型藝術作品，讓學生可以停留靜立，面向靜思該處/物，並利用校本教材及相關的導賞指引，反思生命議題。

疫情下的生命教育

生命及公民教育組透過恆常的平台設全校廣播班主任課及生命教育日，擴闊學生的認知和感受。在疫情的影響下，多項校內、外活動雖然未能進行，但我們仍不放棄陶造學生生命的機會，例如本年度的生命教育日，我們邀請了Faith theater 楊文輝先生透過電影《尋找快樂的盲點》，與學生探討人在逆境中要建立的生命素質。在答問環節，同學都

認真思考、投入並積極回應。為了配合「新常態」，本組利用不同網上的媒體，讓學生透過故事、影音，使學生思考不同的生命課題。

踐行公民教育在培敦

本年度的公民教育發展，仍以開拓視野和培養個人修養為主軸。一年一度「公民教育在培敦」全校活動，旨在引導學生認識世界各地之文化特質，裝備學生成為優秀的公民。本年度「公民教育在培敦」主題為德意志文化的精髓，透過傳統布偶劇、與柏林市立圖書館猶太檔案中心交流、訪問負笈慕尼黑大學的傑出校友、社際問答比賽及班主任堂形式，讓同學了解德意志文化的精細、認真和平等各種價值。為培養學生關心社會的意識及裝備相關技能，本校推薦同學，參加明報校園記者計劃「傳媒教育工作坊」。

在關心社區方面，與竹園救世軍竹園長者中心合作，由同學親自編織圍巾，以郵遞形式在除夕贈送長者，並附以心意咭在疫情下問候長者。此外，透過參加香港教育大學「有才有德計劃」，計劃讓本校同學與小學生結伴，一起服務長者，為善最樂。為鼓勵本校同學服務社區，關心鄰舍，母社 3450 區網上扶輪社亦為本校同學慷慨捐贈和設立「全人服務獎學金」，甄選和獎勵熱心社會服務的同學。

屬靈生命培育

今年基督教教育組的主題為「標竿人生：主愛築家」，而主題經文是「當信主耶穌，你和你一家都必得救。(徒 16：31)」在疫情下，網課和實體課相互交替中，雖不時要調整活動和計劃，卻得蒙主的保守和帶領，讓我們仍能把握機會鼓勵培敦師生憑藉主愛，以祈禱和行動去關懷、守望身邊的人，分享神的恩典，傳遞珍愛生命、堅韌自強的信息，彼此造就。

在禱告方面，我們於上學期初以電郵發送「主愛祈禱卡」給所有基督徒同學及全體教師，聚集他們同心為身邊的人、學校和遏止疫情禱告。在清晨廣播「Ins 衲 gram」的節目中，我們以祈禱為主題，教導和鼓勵同學們為「我校」和「我家」禱告。同時，我們透過回應表和 Shine for Jesus 的 IG，了解學生的需要，並為他們代禱。而且，我們在每班課室亦設立「祈禱閣」，定期發放禱文。再者，於周五早上設有晨禱會，以網上或實體形式進行，讓校長、老師、教牧同工和同學在清晨能親近神並為身邊的人代禱。顧及到中六同學的屬靈需要，我們於三月舉辦了「Work Hard Pray Hard」的活動，除了送上小禮物及聖經金句鼓勵中六同學努力備試外，更讓他們分享代禱事項，讓校長、老師及同工們一起為他們祝福祈求。

在福音工作方面，感恩在疫情下福音週仍能順利舉行，20 多位同學擔任福音大使，超過 100 位同學出席「Gospel Busking」，33 位同學決志信主，35 位同學重新立志。本年度與生命教育組和輔導組合作，並得到伙伴教會讚頌之園浸信會的協助，舉辦「Sharecation」網上直播。超過 300 位同學參加此活動，校長及老師們更親自將禮物送到同學手中，同時亦將主的愛由培敦延伸到同學的家裡。復活節臨近，「Ins 衲 gram」推出「復活 IG 系列」，以「苦路十四站」為主題，讓同學更了解和感受到由主基督捨身的愛。復活節崇拜則分為上下午兩場，同時以實體及網上形式進行。感激九龍城潮人生命堂堂主任吳振義牧師和香港大學學生會基督徒團契音樂佈道隊為我們證道及帶領敬拜，讓同學們了解和感受到復活主犧牲的愛，為我們帶來平安、盼望和力量。而「主愛築家攝影比賽」則在兩個節期之間舉行，藉相片將主基督的愛帶到家庭、學校及社區，更鼓勵同學們多關愛身邊的人。

在信徒造就方面，我們除了得到多位老師及伙伴教會協助栽培決志同學外，更得九龍二區的教會協助照顧中一級四班的培靈班，定期和同學作靈修分享，關顧他們的需要。而學生團契在網上繼續進行，每次主題均與「主愛築家」有關，平均每次出席人數超過 40 人。復活節期間，校長及 30 多位培敦的師生和同工，與 5 所來自港島和九龍區中學的師生、校長和同工一起參加了「第七屆中學生聯校奮興營」，雖然營會只以兩天半晝的日營進行，師生們仍能在敬拜、講道及小組分享中，得到激勵和造就，以天國子民的身份將基督的愛與人分享，為主發光。

在疫情下，教師團契的活動籌辦亦具挑戰。我們除了安排拉筋治療班和送上小禮物及金句卡外，更珍惜每次教師發展日心靈加油站的時間，給老師們打氣，以神的話語互相鼓勵及代求。特別感謝香港神託會林建生會牧及播道神學院院長郭文池牧師為培敦的老師們分享信息，鼓勵我們同心為主作工，面對未來的挑戰。農曆年間，我們首次舉辦教師新春團拜，雖以網上形式進行，但仍能感受到同事之間歡欣互助的氣氛，更感謝上任校長梁錦波博士在聚會中分享信息，鼓勵老師們以主基督為榜樣為主作工，分享主愛。

多元學習經歷

本校一向重視學生的全人發展，為了提供多元智能的培育，聯課活動組開設的學會及學生組織達五十多個，活動涵蓋學術、音樂、體育、藝術、服務等不同範疇，本年增設了舞蹈社和辯論學會，配合學生不同的志趣發展需要，從而提升他們學習動機與能力，給予同學表現才藝的機會，從而開發潛能、促進人際互動、繼而關懷社會及規劃將來。

今年大部份活動都因疫情而大受影響，一年一度的「戶外學習日」亦需要取消，不過本校積極從新常態下尋找機遇，為學生開拓多元學習經歷的「Learning Beyond」，這是一個嶄新的學習平台，重新規劃課堂時間表，讓不同科組舉辦體驗式學習活動，擴闊學生視野和提升學習興趣。

品格行為及協助正向成長措施

過往一年，香港飽受肺炎疫情困擾，大大影響著學校的正常運作，社會正面能量萎靡，使年青一代無所依從。雖然如此，本校仍致力培育同學們在品德和行為方面之發展，在面對種種衝擊之時，學校整體仍堅守崗位，致力營建關愛文化，師生間相處依舊融洽。同學們大都知禮守規，對學校抱有強烈歸屬感；並同時追求卓越，積極參與不同形式的課堂及有限度的課餘學習。此外，學校更積極培育同學發揮生命優良素質，使之願意互相扶持，樹立朋輩領袖榜樣。正因這樣，本校學生能建立自律及奮進精神，以正面態度培育正確行為，促使校內、校外違規行為數字連年遞減，而因服務或正面行為記功之人次則仍能維持一貫高度水平。不論在黃大仙區以至全港業界，本校學生之言行表現均得到極高的評價，充份肯定了生命教育的成效。

總體而言，本校學生確切履行崇美尚善，立己達人的辦學宗旨，並努力建立和實踐謙遜感恩、堅韌自強的核心價值。

輔導及健康教育工作

疫情增加了學校輔導工作的限制，然而，本組汲取了去年的經驗，繼續以學生的情緒及提昇其抗逆能力為工作重點，並從全校性的預防工作及個別學生的跟進工作入手，讓學生在困頓下得到全面支援，健康地成長。

在全校性的工作方面，輔導組於上學期週會講座及清晨廣播，以抗疫為主題教導同學面對逆境的態度及方法。另外，星期三早會亦以「患“失”患得·小事勿為」的主題分享，

輔導組老師以親身經歷帶出交友的技巧及互助精神的重要，讓同學領略師長同輩在人生成長中的支援。另外，本組亦善用三月恢復三分一可回校輪流復課的機會，按初中及高中的情況，分別派發鼓勵卡及小禮物予同學，讓學生感受老師對他們的關心。在四月多級恢復面授課堂後，本組透過初中的班主任節－「好伙伴計劃」活動去教導學生如何作一位有助人精神的好學生；於高中則透過「家“嘉”有本·小事多為」的主題分享，以幾位老師親身經歷帶出如何和家人溝通的技巧，協助學生處理與家人關係中的衝突，讓他們與家長建立更佳的关系。

針對個別同學的需要，輔導組在停課不斷的日子，善用社交媒體、組群資訊與學生保持聯絡，幫助他們渡過困境。針對受情緒嚴重困擾的同學，本年度參加了「醫教社同心協作計劃」，引入精神科醫生、教育心理學家結合學校輔導資源，使一些受情緒嚴重困擾的學生得到更適切的幫助，也提升全校同工照顧有嚴重情緒需要學生的能力。

學生支援組

本校一直重視推動共融文化，繼續強化本組團隊，本年度學校增設了一位特殊教育需要支援老師，負責在學習、情緒行為等方面支援有特殊教育需要的初中學生，為學生提供更適切支援。

本學年參加了教育局教育心理服務（新界東）組提供的「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」，教育局派出課程發展主任作本校的支援，於中二級中文科進行教學策略研究，提供專業意見並進行觀課。此外，本組與本校的教育心理學家合作，於中一級生活與社會科進行課堂研究，探討提升學生學習動機的策略。透過以上兩項合作，教師既可了解學生的學習難點，亦可強化不同的策略照顧不同能力學生的需要，如設計分層工作紙、教學調適、電子教學等靈活的教學方式，有助提升學生的學習動機及成效。本組亦於疫情網課期間繼續提供網上言語治療、讀寫訓練及專注力小組，以確保有特殊教育需要的學生能持續獲得支援。

另外，本年度繼續安排了12名輔導學長參與香港大學精神醫學系主辦的「思動計劃」，藉著透過在工作坊安排專業人士，如：精神科醫生及心理學家與教師和學生作深入分享，增加了學生對於精神健康的認識，亦加強老師處理自身及學生壓力的技巧。此外，學長們創作了一首歌曲，為同學們打氣，並帶出彼此關懷的訊息，有助在校內建立正面精神健康文化。

其次，本校繼續與香港基督教女青年會開設「喜伴同行」一網上社交小組，為有特殊教育需要的初中學生在家提供合適的社交及生活技能訓練，提升學生的社交表達及情緒管理技巧。過去兩年，本校與香港小童群益會合作於初中推行「喜樂同行」計劃，以強化學生的抗逆力，雖受疫情影響致許多活動均要取消，包括：義工服務、戶外體驗、宿營等，而小組活動亦大部分改為網上進行，但透過社工悉心安排的網上活動，使同學們掌握解難能力，即使遇上困難，也敢於面對，藉此鼓勵並提升學生面對困境時的堅持態度。

(5) 學生表現

學術表現

本年度中一新生主要為第一及第二組別，學生在學術及品德上表現良好。在黃大仙區適齡中一學生人數減少的情況下，本校仍深受家長的認同及支持，本年度報讀中一自行分配學位人數達 307 人，平均約 8 位申請同學中取錄 1 位。

在 2020 年度第九屆高中文憑試中，雖然正值社會事件及疫情而需要屢次停課，甚至畢業試也未能完成，只能在網上應考部份卷別，但因著師生的共同努力，學生在文憑試表現理想，成績最好的為 6D 王敏楠同學及 6B 鍾銀珍同學，分別考獲六科最佳 36 分及 34 分，入讀香港中文大學地球系統科學及專業會計學。在 116 名考生中，67.2% 考取升讀大學或大專資格，可升讀大學學位、副學士及高級文憑課程，修讀本地大學學士學位者，以進入香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學及香港教育大學為主。

不同學習成長經歷成果

面對疫情所限，本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的得獎項目詳列如下：

項目	成績
1. 72nd Hong Kong Schools Speech Festival	<i>Public Speaking (Individual)</i>
	F.4A Zou Kai Quan (1 st runner up)
	F.4D Chan Tsz Yan (Merit)
	<i>Solo Verse Speaking</i>
	F.3D Chow Wui Hin (Merit)
	F.3D Tsoi Kwan Yau (Merit)
	F.5B Lau Sze Wing (Merit)
F.5D Lee Tin Yuet (Merit)	

項目	成績
2. 第 72 屆香港學校朗誦節	<p>粵語詩詞獨誦：</p> <p>冠軍：F. 1B 譚銘恩同學</p> <p>亞軍：F. 2A 黃凱謙同學</p> <p>粵語組優良成績：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學 F. 2A 黃凱謙同學</p> <p>F. 2C 劉心弦同學 F. 4A 何芷萱同學</p> <p>F. 4A 陳倩童同學 F. 4B 周名慧同學</p> <p>F. 4B 施沅蕎同學</p> <p>粵語散文獨誦優良成績：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學</p> <p>粵語宗教作品-基督教經文朗誦：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學</p>
3. 香港數學奧林匹克協會 (HKMO) 港澳盃	F. 3D 陳菡、謝珊玉 及黃婉樺同學榮獲銅獎
4. 黃大仙文志獎獎學金	F. 6B 李嘉銘同學
5. 成長希望獎學金	F. 5D 朱將弘同學在眾多提名者中，憑藉優秀的鋼琴演奏表現奪得獎項殊榮
6. 教育局及香港大學「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃	<p>F. 3D 陳菡同學、劉子聰同學</p> <p>F. 4A 郭穎瑤同學及</p> <p>F. 4D 王君頤同學榮獲優異獎</p>
7. 香港公開大學李兆基商業管理學院舉辦的「青少年暑期課程：未來的會計師」	<p>F. 5A 余凱盈、F. 5A 呂綉宜、F. 5A 李茵晴</p> <p>每人獲豁免的暑期課程費用為\$2027</p>
8. 戲出望愛促進青少年精神健康計劃 — 童心 DIY 口罩設計比賽中文標語創作組優異獎	F. 3D 岑樂希同學
9. 尤德爵士紀念基金高中學生獎	F. 6A 曾家軒同學 及 F. 6D 莫錦雯同學

項目	成績
10. 2019-20 學年羅氏慈善基金應用學習獎學金	F. 6C 林天耀同學
11. 柏立基爵士信託基金(非學術範疇)	F. 4A 林柏怡同學
12. 第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	F. 4D 羅嘉晴同學榮獲優秀學生(初中組) F. 6A 顏采盈同學榮獲優秀學生(高中組)
13. 香港青年旅舍協會舉辦的「香港賽馬會 社區資助計劃『兩代情』徵文比賽」	F. 6D 黃芷君同學榮獲優異獎
14. 中國文化協會「印象台灣」徽章設計比賽	F. 6A 黎嘉迎同學榮獲一等獎(高中組)
15. 黃大仙民政事務處及黃大仙青年發展網絡舉辦之「居家隨拍攝影比賽」	F. 6D 潘燕婷同學榮獲中學組：季軍

附件

2020 - 2021 年度校務報告

迎難而上·感恩前行

林佩儀校長

因著 2019 新型冠狀病毒病疫情，本學年的面授課堂仍只能斷續施行。學生未能回校正常進行面授課堂，教學亦只能透過網絡傳遞，師生交流的局限限制了培育學生成長的工作。同時，由於學生減少了與不同群體的互動，與朋輩、師長及社會的關係也變得疏離，加上疫情下學生長期逗留家中，增加了與家人衝突的機會，更難建立正確的價值觀。然而，感謝主的帶領，全體同工互信同行、互相效力，培敦對學生的關懷及教育並沒有因著面授課堂的限制而停頓。本學年我們善用校內及校外的資源，堅持透過電子教育平台等不同形式，持續不懈地進行生命教育和網上及實時電子教學，讓學生無論在生命教育的成長及學習上也能持續。同時，不同科組也善用疫情下的情境，引導學生反思逆境下如何效法基督，領受神的美意，在困難中學習更懂得感恩，運用自己的恩賜做神的美好見證。

誠如校訓中，腓立比書 2 章 15-16 節提醒我們，「你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。」過去一年對教育界並不容易，但感恩耶穌基督讓培敦團隊肩負大時代的使命，在困難中讓我們學習如何更謙卑自勵，沉澱及反思神所帶領的教育群體應負上怎樣的使命，從感恩自勵中，穩中求變，學校同工上下一同在豐盛的生命教育土壤中，優化學與教、生命教育、訓輔教育及聯課活動等不同範疇的教育工作，在彎曲悖謬的時代中，誘導學生認識真理，效法基督，以迎難而上的態度，突破自己，將恩賜發揮出來。

學與教

2018-21 三年學校發展計劃中，學與教以「中英兼備、創新求真」為主題，藉著學科活動、跨學科的協作計劃及各部門的活動，提供良好的中英語言環境；藉 STEM 教育，推動客觀、求真、創新及精準的精神，並透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性。本年度為三年學校發展計劃的最後一年，學與教的關注項目如下：

1. 提供良好的中英語言環境
 - 1.1 老師及學生好書分享
 - 1.2 舉辦漂書活動
 - 1.3 英語兩分鐘、英文名句
 - 1.4 每週一字/詞語/成語
 - 1.5 分享中英文冷知識

- 1.6 由學生在清晨廣播/週會時段作報告
 - 1.7 舉辦不同的節期活動
 - 1.8 參觀不同的文化機構
 - 1.9 在校舍(例如課室、壁報板、牆壁等等)展示學生作品、語言學習材料、語言學習活動資訊、佳句雋語等等
 - 1.10 跨學科及部門的協作，推動學生使用中英語
2. 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性
 - 2.1 推行有關電子學習課程設計的教師培訓及分享活動
 - 2.2 修訂初中課程，引入電子教學元素，以達到加強課堂的互動性、培養學生的自學能力、評估學生的學習成效及處理學生的學習差異
 - 2.3 初中推行 BYOD 計劃
 - 2.4 掌握各行業職場趨勢，規劃美好前程
3. 藉 STEM 教育 (跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計)，推動客觀、求真、創新及精準的精神
 - 3.1 引進 STEM 資源及提供有關教師的培訓
 - 3.2 推行跨學科協作計劃
 - 3.3 優化中一飼養水生昆蟲及螢火蟲計劃及制定相關的教育課程
 - 3.4 擴建螢火蟲生態教育廳
 - 3.5 向社區推廣螢火蟲保育計劃
 - 3.6 協助學生設計智能設備，監控螢火蟲的生長
 - 3.7 建立一支對科學/科技/發明有興趣的學生隊伍

本學年，學校雖然面對不少挑戰及困難，疫情下的教學受到很大的限制，學生長時間只能以網課學習，評測也受到不同程度的影響，但感恩學校在電子教學的設施及老師的能力方面，憑着過往累積的成功經驗，加上學校全面推行電子學習自攜裝置計劃 (Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，學生已購買學校指定型號的平板電腦，擁有個人化的電子學習環境，在網課期間，學生仍然可以用不同形式的網上學習平台學習，在網上提交作業，老師在網上批改習作，與學生實時面對面交流，解答學生的問題。

高中學生面對長時間的網課，學習必然受到某程度的影響，在協助中六學生應考文憑試方面，高中學院推出一系列支援措施，包括「鴻鵠計劃」、「摘星計劃」、「夢想號啟航禮」、「與校長有約」、「邀請卓越及良好畢業生文憑試增益班」、「暖暖自修室」、「資助學生參與校外模擬試」、與質素保證及學校評估組合作舉辦「大學選科攻略」專題講座等；而在建構學術環境方面，在校園內設「HKDSE 倒數牌」、「師生心型鼓勵卡」展板、「公開試成績排名榜」及中六班房內

的橫額，以營造備試氣氛及激勵同學爭取佳績，務求令中六學生積極及有充足準備應考文憑試。為提供良好的學習氣氛，學校亦為中四及中五學生舉辦文憑試增益班，鼓勵高中學生使用自修室溫習，聘請成績優異的校友作當值導師，為學生提供功課輔導。學校亦特別為中五學生舉辦「中五飛越DSE」，邀請校友分享應試心得及有效的讀書方法，並提供模擬放榜。為鼓勵學生積極向上，高中學院亦設立各項學術獎項，包括「名次進步獎」、「全科合格獎」及「中四及中五課業進步獎」等，並推薦學生申請獎學金或校外學習計劃，以激勵學生在學術上爭取好表現。

在初中方面，初中學院為提升學生的學習動機，舉辦了一系列獎項計劃，設立中文及英文科「優質課業獎」，表揚用心課業的學生，以推動追求卓越的態度；除此之外，也舉辦「班際交齊功課比賽」及「交齊功課獎勵計劃」，以比賽及獎勵形式，鼓勵同學努力課業，鞏固學習成效，推動交齊功課的風氣。在支援學習方面，學會學習及資優教育組籌辦「學會學習課」、初中學院亦增設「初中中英數增益班」、「功課輔導班」、「自主學習支援計劃」及「班主任推薦自修室溫習計劃」等，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。

STEM教育是二十一世紀不可或缺的一環，是培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以符合香港未來對科技人才的需要。本校以往積極發展科學學習活動，近年亦增加STEM元素，建立「螢火蟲生態教育廳」及「STEM創意教室」，藉以強化學生綜合和應用跨學科的知識與技能，並着重學生生活用所學知識，解決生活難題，以豐富學生的學習經歷。本學年，學校成功申請優質教育基金 (QEF) 約80萬的撥款，發展STEM教育與綠色校園，讓中一全體學生飼養負子蟲及螢火蟲，部份學生更學習研發自動監控及飼養螢火蟲的系統，並把飼養的螢火蟲投放到渠務署「河道生態復修項目」，實踐螢火蟲的培育研究，強化學生對生物的觀察及分析力，學習紀錄數據及監測，建立尊重生命的意識。

學生表現

2021-22 年度中一收生情況

本年度面對全港學生人數整體急速下降，黃大仙區的學額餘額高達150位，感恩今年的收生情況仍然滿意，中一級學生收生人數達至最高數額，當中大部份均來自第一、第二組別及只有少數同學來自第三組別。另外，放榜日扣門生高達111位，學校只收取2位同學，超額比例為55.5:1。

2021 年文憑試成績及聯招大專及大學學位取錄情況

感謝全體同工的 effort，2021 年文憑試成績及透過聯招取錄大專及大學學位情況均有所提升。當中包括：

- i. 2021 年聯招首輪獲取錄的人數為 63 人，較去年增長 65%。(去年人數為 38 人)。
- ii. 中國語文、英國語文、數學及通識教育科四個核心科目 2 級或以上均高於全港水平。
- iii. 入讀大專學士學位(3-3-2-2-2)之比率為 27.7%，較去年有所提升。(去年為：26.7%)。
- iv. 入讀大專院校及副學士學位 (2-2-2-2-2 AD/HD) 為 78%，遠高於去年及全港平均數。(去年為 70.7%)。
- v. 16 個報考科目中，當中 9 科的 2 級或以上均有所改善。
- vi. 最佳成績：

	最佳 6 科	成績
本年度最佳成績 (2021):	31	6A 曾家軒 Chi: 4, Eng: 5, Maths: 4, LS: 5*, Geog: 5*, BAFS: 5*
第 2 最佳成績 (2021):	26	6A 顏采盈 Chi: 5, Eng:3, Maths: 5, LS:5, BAFS: 5, Econ:3

- vii. 63 位同學各大專院校首輪聯招取錄的比例如下：

港大	: 1	中大	: 3	科大	: 1
城大	: 9	理大	: 26	浸大	: 2
教大	: 4	嶺大	: 4	都大(公大)	: 6
SSSDP	: 7				

viii. 歷屆中六學生出路情況比較：

	2019	2020	2021
學位	15 (13%)	28 (25%)	29 (27%)
副學士 / 高級 文憑	9 (8%)	10 (9%)	34 (32%)
整體比率	21%	34%	59%

ix. 中六出路情況 (截至 20.8.2021):

		No.		%
大學學位課程	- 本地 (資助或自資)	29	33	31
	- 海外升學	4		
副學士/高級文憑		52		49
基礎文憑		18		17
重讀		2		2
就業		1		1

閱讀推廣

藉廣泛閱讀習慣帶動語文學習

閱讀是培育學生全人發展，提升學習的重要元素。除鞏固晨讀計劃，透過全校師生一起閱讀，建立閱讀的基礎外，本年度學校將提供額外資源，優化圖書館刊物〈圖淵〉，提供學生創作平台，鼓勵學生從閱讀到創作，增強閱讀風氣。另外，本年度亦強化班本的閱讀計劃，於每班設立一個班內圖書閣，並選出兩位閱讀大使，協助推行這計劃及為所屬班別到書展購置合適書籍，藉此鼓勵閱讀大使推動班級閱讀風氣。同時，全校設立「閱讀分·氛·FUN」閱讀獎勵計劃，設置書券及記優點作為獎勵，以鼓勵學生參加這計劃。

電子閱讀平台

電子閱讀是閱讀發展的大趨勢，學校本年度參加了E·悅讀學校計劃，鼓勵同學在家閱讀電子書，擴闊閱讀的種類，提升學生的閱讀種類。另外，由於本計劃以電子方式進行，提高了同學接觸不同種類書籍的便利度，更易協助學生建立閱讀習慣。另外，本年度亦加入了香港閱讀城「十本好讀」計劃，讓老師及同學投票，藉此鼓勵老師及同學在網上閱讀好書。

跨科組合作

本年度與中文科老師合作，設置智愛中文平台，提供網上平台讓初中同學閱讀及學習，每月給他們學生的使用報告，讓老師跟進同學使用該平台的情況。另外，閱讀組協助聯絡不同網上平台包括明報、星島日報及南華早報，為訂報的老師及同學開設帳戶於網上閱讀。

實體支援

圖書館購入更多不同類型的書目及文憑試試題，供自修室同學使用。圖書館於未能恢復全面面授課堂期間仍然開放，為有需要同學提供借書服務。為擴闊學生閱讀的層面，每年度學校也會透過不同媒介，為不同科組提供不同書商的書單，並協助訂購中英文書籍。每年度亦會註銷館內較舊及使用率偏低的書籍，以騰出空間提高閱讀效能。

閱讀寫作

本年度邀請了周翠屏老師舉辦閱讀寫作工作坊，鼓勵同學以寫作帶動閱讀，提高同學閱讀的涵養，同學參與投入。此外，本年度亦鼓勵了不同同學善用時間，參加校外徵文比賽，以通過創作帶領閱讀，當中包括第三十一屆中學生好書龍虎榜讀後感比賽、太平盃徵文大賽及第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽。

生涯規劃組

非一般的夢想之旅

在珍愛生命的主题下，生涯規劃組在初中推出「與夢想有約」計劃，鼓勵同學及早發掘自己的長處，努力實踐自己的夢想。在性格測驗與豐富詳盡的職場資訊提供下，喜見同學們的多元化夢想，從傳統的四師行業（醫師、會計師、律師及工程師）擴展至多媒體與應用科技（YOUTUBER、生物工程及人工智能等）。從講求效率回報（金融服務、工商管理及演藝多媒體等）至講求心靈安慰（臨床心理學家、藝術家及傳道人）。讓我們發現同學的可塑性是如此廣闊之餘，也激勵我們要努力提供不同的工作體驗活動，輔助同學努力達到夢想。

除了珍愛自己的生命，我們也教導同學珍愛他人，特別是本區的長者。今年繼續與籽識教育合作，在高中推出的「你的故事、我的啟示」計劃，縱然在疫情下未能親身探訪社區中心的「老友記」及了解「銀髮一族」的行業概況。然而透過資訊科技的幫助下，同學們亦能透過螢幕關心長輩的各項需要及嘗試探討發展與長者相關行業的可能性。

逆境下更要堅韌自強

本年度參加了由女青年會主辦的「職業專才教育中學諮詢服務先導計劃」，成為全港十間強調學習與工作體驗並重的教育模式的先導學校之一。計劃包括老師培訓、學生體驗及家長推廣的活動，藉此更新生涯規劃教育的內容及模式，讓生涯規劃的內容更貼近同學及社會的需要。

疫情下，同學個人的心理素質及對未來的期望多少受到打擊及影響。面對以上情況，我們盡力為同學尋找不同的升學面試及就業機會。透過保良局生涯規劃中心的協助，為本校畢業班同學提供個人網上面試輔導，增強同學在正式面試時的信心。另外，本年度亦透過黃大仙校長會 - 學生醫護體驗計劃，為心儀醫護行業的同學提供實習體驗的計劃，豐富同學的相關經驗，拓展自己的理想。

學生成長

本年度學生成長部門以「珍愛生命·堅韌自強」為主題，並以確立學校核心價值、優化班級經營、培養學生全人發展作為重點發展項目。

核心價值的建立及鞏固

在確立學校核心價值方面，本學年學校繼續以知、情、意、行為軸，透過不同形式的活動，深化學生對核心價值的掌握，例如在每次早會，主領老師會以天、人、物、我為「啟」，讓師生以三十二字的核心價值同聲回「應」；老師們也以堅韌自強為題在清晨廣播分享他們在各自生命中如何體驗箇中意義；各班亦透過壁報設計比賽，定下具體目標，回應年度主題，在校園傳遞齊心共建美好校園的訊息。

班級經營的優化及系統化

班級經營乃學生成長的重要平台。本年度學校成立級統籌委員會，由副校長及六位資深老師組成，各委員分別擔任各級統籌，帶領班主任落實提升班級經營風氣及素質，並協助推進該級的目標。

中一級(適應)：建立良好學習及生活的習慣。

中二級(定向)：建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。

中三級(確立)：擴闊視野；按志趣及能力的規劃人生路向、發展潛能。

中四級(尋夢)：邁向成熟；將人生計劃付諸具體行動。

中五級(破浪)：抗衡社會歪曲的價值，追求深層次的滿足感；突破困局、迎難而上。

中六級(衝線)：堅持夢想並願意奮力為目標付上代價，明白貫徹力學才能圓夢。

全人發展的關注及培養

在培養學生全人發展方面，「我的成長記錄檔案」計劃已踏入第三年，每位中一至中六學生都已獲派發一人一本「我的成長記錄檔案」文件夾，並在班主任的引領指導下逐步完成相關工作紙，藉此喚起學生對全人發展的關注及規劃人生的意識，並且落實人生願景。

學生成長夥伴

感謝夥伴教會—讚頌之園及慈光社群服務網絡的協助，初中同學在各方面的需要得到個別及全面的關顧。學校今年獲香港教育大學邀請藉「有才有德」計劃、「協助中小學規劃生命教育計劃」與友校就品德、生命及公民教育各方面

分享經驗、交流心得。

生命及公民教育

生命教育旨在「知、情、意、行」，透過認知和情感的被觸動致激發行動。「珍愛生命，堅韌自強」是學校本年的其中一個大方向，生命教育組配合學校的焦點方向，定立了「生命，你的名字是 _____」為主題，讓全體同學一起完成 2020-21 年度生命及公民教育組的主題，期望透過當中的思考，學生能領悟生命本是屬於自己的，激發他們向自己的生命負責，以堅韌自強的生命態度，活出珍愛生命的行動。

因愛傳愛

回望過去，從 2003 起，因著 SARS 疫情，學校在班內成立關愛小組，選出關愛組長，鼓勵組員彼此守望、互相照顧，而後學校提供正式培訓，將關愛文化植根校園，後來又成立關愛先鋒，重點培訓關愛領袖，兩年前我們以『L. E. D.』小組(Loving - Energetic - Devoted)，代替並完善過往的關愛小組，提升班內各職員以關愛作基礎，再推行班內切合同學需要的活動，盼望他們更能建立對班的歸屬感、承擔及責任感。期望我們的學生能成為一個有愛心、有活力及忠誠的年青人，貫徹因為愛、所以「以有愛的生命建立、祝福別人生命」的精神。另外，本組及不同的協作伙伴，常為 L. E. D. 小組組員、組長及先鋒領袖進行不同層次的工作坊及培訓，提升同學的自信、歸屬感和生命素質涵養，更讓學生在不同的成長領域上，有更大的發揮及全人的生命造就。本組十分重視發展學生能以行動回應活出愛的精神，本年度更與慈光社群服務網絡合作，為 L. E. D. 先鋒和扶輪少年團團員進行預備工作坊，並與長者以網上 ZOOM 形式進行關懷活動，當中包括小遊戲、大合唱、致送小禮物和小組分享環節。活動中同學準備豐富，長者不吝分享，互相關懷祝福，氣氛樂也融融。

營造正面生命教育環境

本校自 2003 年起推行生命教育，具備規劃全校正規及非正規的課程活動的經驗，並與本港、澳門、國內、新加坡、日本等不同地域學者、師生分享。學校也善用校園環境成為生命教育的素材。由於生命禮讚長廊已使用多年，學校因而萌生創建「培敦拾道」，讓學生學會道「謝」、道「歉」、道「賀」、道「別」、道「愛」、道「憂」、道「德」、道「恕」、道「美」、道「理」。計劃構思在學校尋覓十個適合空間，連成一線作為漫步人生路之景點，在各景點就地取材或擺放巨型藝術作品，讓學生可以停留靜立，面向靜思該處/物，並利用校本教材及相關的導賞指引，反思生命議題，或沉澱經歷之人情和事物，或淨化負面消極思想，或提升心靈素質並化成實踐行動等。期盼同學即使他日離開校園依然能夠心靈康泰，健康強壯，活出正向人生。

新冠肺炎疫情困擾本港以至全球一年多，感謝天父恩典處處，帶領學校走過春、夏、秋、冬，深信耶和華以勒在未來歲月必然繼續供應學校所需，保守學校安然度過迎面而來的每個挑戰。

疫情下的生命教育

生命及公民教育組透過恆常的平台設全校廣播班主任課及生命教育日，擴闊學生的認知和感受。在疫情的影響下，多項校內、外活動雖然未能進行，但我們仍不放棄陶造學生生命的機會，例如本年度的生命教育日，我們邀請了 Faith theater 楊文輝先生透過電影《尋找快樂的盲點》，與學生探討人在逆境中要建立的生命素質。在答問環節，同學都認真思考、投入並積極回應。為了配合「新常態」，本組利用不同網上的媒體，讓學生透過故事、影音，使學生思考不同的生命課題。

踐行公民教育在培敦

本年度的公民教育發展，仍以開拓視野和培養個人修養為主軸。一年一度「公民教育在培敦」全校活動，旨在引導學生認識世界各地之文化特質，裝備學生成為優秀的公民。本年度「公民教育在培敦」主題為德意志文化的精髓，透過傳統布偶劇、與柏林市立圖書館猶太檔案中心交流、訪問負笈慕尼黑大學的傑出校友、社際問答比賽及班主任堂形式，讓同學了解德意志文化的精細、認真和平等各種價值。為培養學生關心社會的意識及裝備相關技能，本校推薦同學，參加明報校園記者計劃「傳媒教育工作坊」。

在關心社區方面，與竹園救世軍竹園長者中心合作，由同學親自編織圍巾，以郵遞形式在除夕贈送長者，並附以心意咭在疫情下問候長者。此外，透過參加香港教育大學「有才有德計劃」，計劃讓本校同學與小學生結伴，一起服務長者，為善最樂。為鼓勵本校同學服務社區，關心鄰舍，母社 3450 區網上扶輪社亦為本校同學慷慨捐贈和設立「全人服務獎學金」，甄選和獎勵熱心社會服務的同學。

屬靈生命培育

今年基督教教育組的主題為「標竿人生：主愛築家」，而主題經文是「當信主耶穌，你和你一家都必得救。(徒 16：31)」在疫情下，網課和實體課相互交替中，雖不時要調整活動和計劃，卻得蒙主的保守和帶領，讓我們仍能把握機會鼓勵培敦師生憑藉主愛，以祈禱和行動去關懷、守望身邊的人，分享神的恩典，傳遞珍愛生命、堅韌自強的信息，彼此造就。

在禱告方面，我們於上學期初以電郵發送「主愛祈禱卡」給所有基督徒同學及全

體教師，聚集他們同心為身邊的人、學校和遏止疫情禱告。在清晨廣播「Ins 衲 gram」的節目中，我們以祈禱為主題，教導和鼓勵同學們為「我校」和「我家」禱告。同時，我們透過回應表和 shineforjesus 的 IG，了解學生的需要，並為他們代禱。而且，我們在每班課室亦設立「祈禱閣」，定期發放禱文。再者，於周五早上設有晨禱會，以網上或實體形式進行，讓校長、老師、教牧同工和同學在清晨能親近神並為身邊的人代禱。顧及到中六同學的屬靈需要，我們於三月舉辦了「Work Hard Pray Hard」的活動，除了送上小禮物及聖經金句鼓勵中六同學努力備試外，更讓他們分享代禱事項，讓校長、老師及同工們一起為他們祝福祈求。

在福音工作方面，感恩在疫情下福音週仍能順利舉行，20 多位同學擔任福音大使，超過 100 位同學出席「Gospel Busking」，33 位同學決志信主，35 位同學重新立志。特別感謝中華完備救恩會佐敦堂方明傑傳道在佈道會中分享信息，陳靜曦小姐作生命見證，以及譚景輝校友及黃子珊小姐在週會中作見證分享。及後，因疫情嚴峻而暫停實體授課，我們以「主愛築家」網上群組跟進相關同學，並作分組栽培。而聖誕節崇拜雖初次在網上舉行，感恩仍可將滿有主愛、平安和盼望的信息與一眾師生分享，感謝神召會西環堂堂主任鍾樹森牧師為我們講道，香港科技大學學園傳道會帶領敬拜。崇拜後，我們亦首次與生命教育組和輔導組合作，並得到伙伴教會讚頌之園浸信會的協助，舉辦「Sharecation」網上直播。超過 300 位同學參加此活動，校長及老師們更親自將禮物送到同學手中，同時亦將主的愛由培敦延伸到同學的家裡。復活節臨近，「Ins 衲 gram」推出「復活 IG 系列」，以「苦路十四站」為主題，讓同學更了解和感受到由主基督捨身的愛。復活節崇拜則分為上下午兩場，同時以實體及網上形式進行。感激九龍城潮人生命堂堂主任吳振義牧師和香港大學學生會基督徒團契音樂佈道隊為我們證道及帶領敬拜，讓同學們了解和感受到復活主犧牲的愛，為我們帶來平安、盼望和力量。而「主愛築家攝影比賽」則在兩個節期之間舉行，藉相片將主基督的愛帶到家庭、學校及社區，更鼓勵同學們多關愛身邊的人。然而，由福音盛會舉辦的「生命教育勵志分享會 - 逆境創奇蹟」，因疫情關係而取消實體聚會，改以錄播替代，並會於稍後再作安排。

在信徒造就方面，我們除了得到多位老師及伙伴教會協助栽培決志同學外，更得九龍二區的教會協助照顧中一級四班的培靈班，定期和同學作靈修分享，關顧他們的需要。而學生團契在網上繼續進行，每次主題均與「主愛築家」有關，平均每次出席人數超過 40 人。復活節期間，校長及 30 多位培敦的師生和同工，與 5 所來自港島和九龍區中學的師生、校長和同工一起參加了「第七屆中學生聯校奮興營」，雖然營會只以兩天半晝的日營進行，師生們仍能在敬拜、講道及小組分享中，得到激勵和造就，以天國子民的身份將基督的愛與人分享，為主發光。在疫情下，教師團契的活動籌辦亦具挑戰。我們除了安排拉筋治療班和送上小

禮物及金句卡外，更珍惜每次教師發展日心靈加油站的時間，給老師們打氣，以神的話語互相鼓勵及代求。特別感謝香港神託會林建生會牧及播道神學院院長郭文池牧師為培敦的老師們分享信息，鼓勵我們同心為主作工，面對未來的挑戰。農曆年間，我們首次舉辦教師新春團拜，雖以網上形式進行，但仍能感受到同事之間歡欣互助的氣氛，更感謝上任校長梁錦波博士在聚會中分享信息，鼓勵老師們以主基督為榜樣為主作工，分享主愛。

今年雖然是充滿挑戰又不一樣的學年，然而，主的恩典和帶領依舊與培敦眾人同在。就讓我們用禱告搖動主耶穌施恩的手，看顧保守我們身心社靈都健壯，以主所賜的愛、信心和盼望，更有力量地遵從主道，以祂的愛祝福身邊的人！

多元學習經歷

本校一向重視學生的全人發展，為了提供多元智能的培育，聯課活動組開設的學會及學生組織達五十多個，活動涵蓋學術、音樂、體育、藝術、服務等不同範疇，本年增設了舞蹈社和辯論學會，配合學生不同的志趣發展需要，從而提升他們學習動機與能力，給予同學表現才藝的機會，從而開發潛能、促進人際互動、繼而關懷社會及規劃將來。

今年大部份活動都因疫情而大受影響，一年一度的「戶外學習日」亦需要取消，不過本校積極從新常態下尋找機遇，為學生開拓多元學習經歷的「Learning Beyond」，「校園祭」等嶄新活動的學習平台，重新規劃課堂時間表，讓不同科組舉辦體驗式學習活動，擴闊學生視野和提升學習興趣。

過往每年都會為學生安排往外地遊學考察，但基於全球都受疫情影響，遊學團難以推行，但我們透過與沖繩觀光局合作，嘗試組織學生領袖與日本沖繩的學生作視像交流，增進兩地學生對文化、教育、藝術發展等方面的認識和了解，擴闊學生視野，讓他們體驗日本人積極完善的精神。另外，為配合未能全面或全日上課安排，本年學會加入了線上線下混合活動模式安排，讓學生可在家中亦能繼續參與學會集會，豐富同學之學習經歷。

品格行為及協助正向成長措施

過往一年，香港飽受肺炎疫情困擾，大大影響著學校的正常運作，社會正面能量萎靡，使年青一代無所依從。雖然如此，本校仍致力培育同學們在品德和行為方面之發展，在面對種種衝擊之時，學校整體仍堅守崗位，致力營建關愛文化，師生間相處依舊融洽。同學們大都知禮守規，對學校抱有強烈歸屬感；並同時追

求卓越，積極參與不同形式的課堂及有限度的課餘學習。此外，學校更積極培育同學發揮生命優良素質，使之願意互相扶持，樹立朋輩領袖榜樣。正因這樣，本校學生能建立自律及奮進精神，以正面態度培育正確行為，促使校內、校外違規行為數字連年遞減，而因服務或正面行為記功之人次則仍能維持一貫高度水平。不論在黃大仙區以至全港業界，本校學生之言行表現均得到極高的評價，充份肯定了生命教育的成效。總體而言，本校學生確切履行崇美尚善，立己達人的辦學宗旨，並努力建立和實踐謙遜感恩、堅韌自強的核心價值。

輔導及健康教育工作

疫情增加了學校輔導工作的限制，然而，本組汲取了去年的經驗，繼續以學生的情緒及提昇其抗逆能力為工作重點，並從全校性的預防工作及個別學生的跟進工作入手，讓學生在困頓下得到全面支援，健康地成長。

在全校性的工作方面，輔導組於上學期週會講座及清晨廣播，以抗疫為主題教導同學面對逆境的態度及方法。另外，星期三早會亦以「患“失”患得·小事勿為」的主題分享，輔導組老師以親身經歷帶出交友的技巧及互助精神的重要，讓同學領略師長同輩在人生成長中的支援。另外，本組亦善用三月恢復三分一可回校輪流復課的機會，按初中及高中的情況，分別派發鼓勵卡及小禮物予同學，讓學生感受老師對他們的關心。在四月多級恢復面授課堂後，本組透過初中的班主任節 - 「好伙伴計劃」活動去教導學生如何作一位有助人精神的好學生；於高中則透過「家“嘉”有本·小事多為」的主題分享，以幾位老師親身經歷帶出如何和家人溝通的技巧，協助學生處理與家人關係中的衝突，讓他們與家長建立更佳的关系。

針對個別同學的需要，輔導組在停課不斷的日子，善用社交媒體、組群資訊與學生保持聯絡，幫助他們渡過困境。針對受情緒嚴重困擾的同學，本年度參加了「醫教社同心協作計劃」，引入精神科醫生、教育心理學家結合學校輔導資源，使一些受情緒嚴重困擾的學生得到更適切的幫助，也提升全校同工照顧有嚴重情緒需要學生的能力。

學生支援組

本校一直重視推動共融文化，繼續強化本組團隊，本年度學校增設了一位特殊教育需要支援老師，負責在學習、情緒行為等方面支援有特殊教育需要的初中學生，為學生提供更適切支援。

本學年參加了教育局教育心理服務（新界東）組提供的「為有讀寫困難的中

學生提供加強服務：校本支援計劃」，教育局派出課程發展主任作本校的支援，於中二級中文科進行教學策略研究，提供專業意見並進行觀課。此外，本組與本校的教育心理學家合作，於中一級生活與社會科進行課堂研究，探討提升學生學習動機的策略。透過以上兩項合作，教師既可了解學生的學習難點，亦可強化不同的策略照顧不同能力學生的需要，如設計分層工作紙、教學調適、電子教學等靈活的教學方式，有助提升學生的學習動機及成效。本組亦於疫情網課期間繼續提供網上言語治療、讀寫訓練及專注力小組，以確保有特殊教育需要的學生能持續獲得支援。

另外，本年度繼續安排了 12 名輔導學長參與香港大學精神醫學系主辦的「思動計劃」，藉著透過在工作坊安排專業人士，如：精神科醫生及心理學家與教師和學生作深入分享，增加了學生對於精神健康的認識，亦加強老師處理自身及學生壓力的技巧。此外，學長們創作了一首歌曲，為同學們打氣，並帶出彼此關懷的訊息，有助在校內建立正面精神健康文化。

其次，本校繼續與香港基督教女青年會開設「喜伴同行」一網上社交小組，為有特殊教育需要的初中學生在家提供合適的社交及生活技能訓練，提升學生的社交表達及情緒管理技巧。

過去兩年，本校與香港小童群益會合作於初中推行「喜樂同行」計劃，以強化學生的抗逆力，雖受疫情影響致許多活動均要取消，包括：義工服務、戶外體驗、宿營等，而小組活動亦大部分改為網上進行，但透過社工悉心安排的網上活動，使同學們掌握解難能力，即使遇上困難，也敢於面對，藉此鼓勵並提升學生面對困境時的堅持態度。

學校行政及資源管理

通告及繳費系統電子化

由今個學年開始，本校全面以電子通告代替紙本通告發佈學校訊息，以減省老師收發、學生傳遞和家長簽署回條的工作，使學校行政更有系統、效率和環保。透過 eClass 家長應用程式，家長可隨時以手機檢閱及簽署電子通告，並可翻查有關繳費記錄。隨著學生使用智能手機的情況越愈來愈普及，學生現可於支援 Android 或 iOS 系統的手機安裝學生版 eClass App 應用程式，以便即時接收學校資訊。在疫情停課不停學的新常態下，多元化的電子溝通渠道對促進家校合作、學生學習及發展，尤顯得重要。

另外，自上學年引入 AlipayHK（支付寶香港）作為電子繳費支付工具後，本校不斷優化家長繳交費用的流程。現時，家長只需往便利店以現金增值或以

VISA/MASTERCARD 簽賬增值 AlipayHK 電子錢包後，並按電子繳費通告的指示，便可以手機支付學校的各項收費。參考去年的試驗，家長已陸續接受電子支付的模式。家長採納電子繳費的比率逐步提升，進一步減省學校的行政工作負擔。

推行「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，優化電子學習效能

電子學習是現今學生成長的重要媒介，因此本校於 2018 年的三年計劃提出在教學策略中結合更多電子學習元素，以提升學生學習的主動性。由 2018/19 年度開始，透過「電子學習自攜裝置」(BYOD)計劃，學生可自備 iPad 上課，以方便不同學科加入更多的電子學習元素，從而加強課堂互動和提高學生的自主學習能力。

因著疫情的緣故，本年度各科組有更多機會以不同的視像會議軟件包括 ZOOM 及 Google MEET 推行網上實時教學，以及藉不同的網上學習平台如 Google Classroom 和 PowerLesson 2 等發放老師編制的電子教材繼續教學。在未能全面復課期間，科技行政組一方面就同工的使用 IT 情況及需要，提供技術支援、軟硬件推介及培訓課程，另一方面於網絡配套支援上持續優化，並適時引入提升教學效能的資訊如 AI 等新資源，讓學校的學與教效能進一步提升。

教師專業發展

本校教師專業發展的重點為提升教師專業水平，加強教學技巧及學科團隊合作性，積極裝備教師迎接未來的挑戰。今年由本校籌劃的教師專業發展活動約二十小時，內容涵蓋參與香港中文大學優質學校改進計劃及促進教師團隊身心靈健康等，藉工作坊、觀課及議課，提升教師的教學效能，並拓闊心靈空間。

本年度兩次的教師發展日，以「一堂好課」作為重點，邀請香港中文大學同業分享，透過工作坊、觀課及議課，優化教學策略、提升中層領導。本校亦重視團隊協作文化，鼓勵各學科及部門推行專業發展計劃。同時透過教師團契、心靈加油站、退修等活動，亦致力促進教師身心靈的健康，燃點教育熱誠。本年度教師發展活動簡列如下：

次數	日期	主題
1	06/11/2020	「一堂好課」工作坊
2	14/01/2021	穴位按摩減壓講座
3	15/01/2021	觀課及議課技巧工作坊
4	18/05/2021	教師退修日
5	07/06/2021	急救聽講證書課程

校外進修

每一位同事亦會有一天下午沒有課堂的安排，提供空間參與校外進修，讓老師持續進修，提升教學水平。另參與公開考試評改工作的同事亦可有2天下午可到評改中心參與評改工作，以促進其教學專業發展。

本校教師亦以身作則，展現終身學習、持續進修的榜樣。教師團隊定期出席教育界各類的研討會、講座和工作坊，每年的個人進修時數均達50小時以上，展現黽勉進取，忠誠篤敬的專業態度。

觀課及共同備課會分享交流

本校重視團隊協作文化，鼓勵各學科及部門推行專業發展計劃及善用考試時間透過共同備課節分享。不同學科透過科務會議及共同備課會分享良好的電子學習資訊、寫作軟件、策略及成功經驗等，讓科組成員從專業經驗分享中，提升教學素質。學校亦設立同儕觀課制度，讓同工互相觀摩，掌握實戰教學的技巧，透過觀課分享提升整體教學效能。

團隊身心靈支援

學校致力促進教師身心靈的健康，透過教師團契、心靈加油站、教師分享及

交流等活動，拓闊心靈空間，燃點教育熱誠。

校友事務

學校自 1974 年創校，培育學生超過一萬名，畢業生遍佈世界各地。他們不時舉辦聯誼聚會，邀請校長及老師出席以了解母校最新發展情況，關心學弟妹的學習與成長需要。不少熱心校友更捐贈款項建設校園，提供獎學金鼓勵學弟妹奮發求進，並引進不同活動及資源，協助學弟妹全人發展。

此外，疫情下雖然未能如常舉行校友日，但校友仍積極透過不同渠道，如為學校設立獎學金、協助推行活動、校友會連繫及校友校董等工作，持續表示對母校的關心及支持學校持續發展。本年度更嘗試探討初中師友計劃，透過成為學弟妹們之生命導師，分享寶貴人生經驗，提升他們追求夢想的心智。

家校合作

家長教師會及活動

家長教師會透過不同形式的活動支持學校發展，並為學校提供寶貴意見。除定期的會議，就學校政策作出交流商討外，家長教師會委員亦協助推展適合學校的家長活動，例如本年度於疫情下的情緒支援工作坊等，感謝家長對學校的信任及支持。

家長日

本年度因疫情的關係，去年及今年家長日的面見也受影響。有見及此，本年度的第一次家長日中，中一及中二級均安排了班聚，藉此讓家長及班主任有更多交流共聚的機會，分享學生成長的點滴，以作更佳的支援。當晚班主任簡報同學在校情況，學生學習、人際關係等，並藉家校交流了解學生在家情況、收集及解答家長疑慮及聆聽家長的意見及關注。其他級別則按需要安排了選科等不同主題的講座，當天出席率不俗，家長亦表示感謝學校的安排。

另外，由於第二次家長日舉行時，教育局不鼓勵以實體形式進行，感謝全校上下的努力，家長日改以網上形式，讓家長與老師得以交流疫下管教子女的情況及與師長交流子女在校學習狀況。

不同學習成長經歷成果

面對疫情所限，本年度同工仍積極鼓勵學生參與多元化的活動，培育同學全人發展，同學的卓越表現深受外界和同業肯定。本年度的得獎項目詳列如下：

項目	成績
1. 72nd Hong Kong Schools Speech Festival	<p>Public Speaking (Individual) F.4A Zou Kai Quan (1st runner up) F.4D Chan Tsz Yan (Merit)</p> <p>Solo Verse Speaking F.3D Chow Wui Hin (Merit) F.3D Tsoi Kwan Yau (Merit) F.5B Lau Sze Wing (Merit) F.5D Lee Tin Yuet (Merit)</p>
2. 第 72 屆香港學校朗誦節	<p>粵語詩詞獨誦：</p> <p>冠軍： F. 1B 譚銘恩同學</p> <p>亞軍： F. 2A 黃凱謙同學</p> <p>粵語組優良成績：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學 F. 2A 黃凱謙同學 F. 2C 劉心弦同學 F. 4A 何芷萱同學 F. 4A 陳倩童同學 F. 4B 周名慧同學 F. 4B 施沅蕎同學</p> <p>粵語散文獨誦優良成績：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學</p> <p>粵語宗教作品-基督教經文朗誦：</p> <p>F. 1B 譚銘恩同學</p>
3. 香港數學奧林匹克協會 (HKMO) 港澳盃	F. 3D 陳菡、謝珊玉 及黃婉樺同學榮獲銅獎
4. 黃大仙文志獎獎學金	F. 6B 李嘉銘同學
5. 成長希望獎學金	F. 5D 朱將弘同學在眾多提名者中，憑藉優秀的鋼琴演奏表現奪得獎項殊榮

項目	成績
6.教育局及香港大學「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃	F. 3D 陳菡同學、劉子聰同學 F. 4A 郭穎瑤同學及 F. 4D 王君頤同學榮獲優異獎
7.香港公開大學李兆基商業管理學院舉辦的「青少年暑期課程：未來的會計師」	F. 5A 余凱盈、F. 5A 呂綉宜、F. 5A 李茵晴 每人獲豁免的暑期課程費用為\$2027
8.戲出望愛促進青少年精神健康計劃—童心 DIY 口罩設計比賽中文標語創作組優異獎	F. 3D 岑樂希同學
9.尤德爵士紀念基金高中學生獎	F. 6A 曾家軒同學 及 F. 6D 莫錦雯同學
10. 2019-20 學年羅氏慈善基金應用學習獎學金	F. 6C 林天耀同學
11. 柏立基爵士信託基金(非學術範疇)	F. 4A 林柏怡同學
12. 第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	F. 4D 羅嘉晴同學榮獲優秀學生(初中組) F. 6A 顏采盈同學榮獲優秀學生(高中組)
13. 香港青年旅舍協會舉辦的「香港賽馬會 社區資助計劃『兩代情』徵文比賽」	F. 6D 黃芷君同學榮獲優異獎
14. 中國文化協會「印象台灣」徽章設計比賽	F. 6A 黎嘉迎同學榮獲一等獎(高中組)
15. 黃大仙民政事務處及黃大仙青年發展網絡舉辦之「居家隨拍攝影比賽」	F. 6D 潘燕婷同學榮獲中學組：季軍

學與教協調委員會
2020/2021 周年報告

主題：中英兼備、創新求真

關注項目

3A 提供良好的中英語言環境

3B 透過電子學習及生涯規劃，提升學生學習的主動性

3C 藉 STEM 教育 (跨學科、趣味、體驗、情境、協作及設計)，推動客觀、求真、創新及精準的精神

	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3A	高中學院	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦文憑試增益班：中五及中六學生中文及英文增益班，以及中四尖子的英文增益班 	<ul style="list-style-type: none"> 文憑試增益班的主要對象為在其他學科成績不俗，但英文科成績稍遜的學生，本年度已舉辦以下文憑試增益班： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年開設了兩班中四級的英文增益班，其一班增益班的上課日期為 2021 年 4 月 29 日至 2021 年 6 月 3 日(共六堂)。另一班暑期增益班的上課日期為 2021 年 7 月 24 日至 2021 年 8 月 28 日(共六堂)。 ➢ 開設了六班中五英文增益班，上課日期為 2021 年 5 月 3 日至 2021 年 6 月 30 日(每班共七堂)。 ➢ 舉辦了一班中六網上英文增益班，上課日期為 2020 年 10 月 7 日至 2021 年 1 月 27 日(共十三堂)，以實時網上教學形式進行。 整體而言，學生表示增益班對他們有裨益，有助提升他們的英語水平及學習英語的信心。此外，學生表示導師認真和耐心教他們，但有部分學生的學習態度較被動。 	<ul style="list-style-type: none"> 處理退款給符合課後支援同學的手續較繁複。 	<ul style="list-style-type: none"> 在下學年繼續舉辦文憑試增益班。 建議簡化退款手續。
		<ul style="list-style-type: none"> 安排退修選修科的中六學生在空堂時間上英文堂 	<ul style="list-style-type: none"> 已開設兩班英文班給退修選修科一或二的學生。 因學生的學習差異十分大，加上導師欠缺教授高中英文的經驗，學生表示學習效果不太理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 因要聘請合資格老師任教，加上課堂時間關係，很難找到合適導師。 有部分學生的學習動機較低。 	<ul style="list-style-type: none"> 因導師人選難找，若明年中六退修人數在 10 人以下，建議聘請舊生擔任導師，但要看課堂時間而定。 除了英文科外，也可給其他科目上課如數學科。

	<p>初中學院</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優質課業獎分上下學期兩階段進行，在中文及英文科設立「優質課業獎」，表揚用心課業的學生，以推動追求卓越的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年每位初中中英文科任老師可嘉許 6 位同學，中文科有 63 位同學獲老師嘉許，老師頒發獎項率為 87.5%；英文科有 57 位同學獲老師嘉許，老師頒發獎項率為 80%，老師大致上滿意同學的課業表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需要將追求卓越的態度推展至全級同學，不只局限於小眾學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下一階段宜把焦點放在老師身上，鼓勵老師在課堂上展示及點評優質課業，俾學生知所改進。
		<ul style="list-style-type: none"> • 初中中英數增益班以小組形式學習，維持低師生比例，鼓勵學生解疑問難，提升學術水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 比較上下學期考試成績，中文科有 33% 同學進步，英文科 24%，數學科 23%，平均約 26.7%。 • 20-21 年度參與初中增益班的學生人次為 183，較去年 126，增加 57 人次，上升約 45%，較 16-17 年度 66 人次，增加 177%，接近兩倍。反映學生從 16-17 年有記錄以來，對學業成績的重視態度，一直在改善中，亦反映學校營建的重學氛圍漸次濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 考慮向導師發佈學生成績表現，以鼓勵導師努力教學。
<p>學會學習及資優教育</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 設計學會學習的校本教案及進行施教 • 本組同事來自不同學習領域，設計及籌備施教時能集思廣益 • 建議在開學前進行一次籌備會議提早預備 • 在學年結束前進行問卷或焦點訪談 • 提早在 8 月中旬(課程開始前 1 個月)將課程定稿，並交予各同事備課 	<ul style="list-style-type: none"> • 任教老師觀察，每一次同學的上課表現普遍積極和投入 • 焦點小組同學反映，製作筆記和背誦一課對升讀中學銜接頗有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂的講授內容過多，師生和生生互動環節較少 • 堂課的水平參差，反映同學對各校本課程的理解和投入程度有待提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 在下學年加插更多優質的互動學習環節 • 維持筆記和背誦環節，並盡早安排在中一的上學期初派發 • 在自主學習課堂(第 9 堂)加入本組的學習技巧課程
		<ul style="list-style-type: none"> • 設計學會學習的小冊子 • 學生擁有小冊子的實體文本，容易複習課堂上的內容，鞏固所學知識 • 學生在一連串的小冊子主題中，包括筆記與背誦及文字解讀的主題，能提供竅門改善學習語文的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於課程內容隨每次施教後及實際情況有所改動，所以較難如期在上學期終時完成訂稿，加上疫情期間網課未能分發實體工作紙，亦影響了小冊子的製作 • 雖是網課，同學提交功課的表現尚佳，部分水平參差的同學經提醒後，亦能有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 焦點小組同學反映功課量較多，宜作調整 • 任教同事反映與部分功課與同學現有學科的關聯不大，建議需要檢視及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> • 將部分學習技巧融滲在生活與社會科中，令與學科的聯繫更緊密 • 課程將交由伍志毅老師和朱孟強老師再討論如何整合

閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生閱讀中英文書籍習慣 • 添置中英文新書 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據問卷調查，一半同學覺得本校閱讀氣氛濃厚 • 添置了 421 本中文書及 130 本英文書 • 附件一、附件二 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情取消英文書展，所以未能夠添置 200 本英文書 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年舉辦英文書展以及準備多些時間網上購書
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立閱讀報紙習慣 • 為同學訂購中英文報紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年購買兩份中文報紙(《明報》、《星島日報》)、一份英文報紙(《南華早報》)及一份《校園經濟》 	<ul style="list-style-type: none"> • 各份報紙的訂閱額均能達到各報商的要求 • 於六月至七月中，請校工替圖書館購買首三份報紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年仍鼓勵學生參與訂報計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同學閱讀中英文雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年訂購 21 本中文雜誌及 3 本英文雜誌 • 與英文科協作，一起訂閱較淺易的英文雜誌 (English Channel and English Corner)於圖書館及英文室，讓學生接觸英語，另一方面，訂閱學生有興趣閱讀的中文雜誌，如：進攻足球，使學生於生活中，透過閱讀雜誌，多點涉獵中文及英文的文字世界！ 	<ul style="list-style-type: none"> • 即使學期初添置了三份新雜誌(“English Channel”，“English Corner”及《進攻足球》)，因網課令學生未能細閱 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續訂購及推介
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> • 中二級參加文學導賞，參觀中文大學。透過輕鬆閒談的方式，讓同學參與文學欣賞和創作 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然活動於線上進行，但參與的老師及學生表示活動可觀性高，朗讀名家散文優美動人，引人入勝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議利用 google form 收集意見，檢視同學對活動的喜愛程度。
	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀文化機構(西九戲曲中心)，帶領同學進入中國文藝世界，加深同學對中國傳統文化藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動取消 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，全港學校只能上半天課，未有空間安排相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議中四級於探索新知課，安排幾十人規模的參觀活動。
	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦辯論隊，培養學生思辯能力，擴闊學生學習經驗，提升說話的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 未有舉行正式辯論比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度主要為辯論隊奠定基礎。全年十次集會(包括線上及實體)主要訓練學生基本思辯、寫辯論稿及讀稿能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年繼續栽培會員及有興趣同學，參加校內及聯校比賽，實踐所學
	<ul style="list-style-type: none"> • 參與香港學校音樂及朗誦協會主辦之七十二屆香港學校際朗誦節，培養學生對中國古典詩詞作品的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 人次參與香港學校音樂及朗誦協會主辦之七十二屆香港學校際朗誦節，較去年 16 人次，增加 12.5%，未符增長 30% 的目標。 • 於是次比賽中，本校同學獲一冠一亞一季十四優異一良好的成績，表現尚算令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本屆適值疫情，自九月已開始上半天課，影響了宣傳及練習等安排。 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用三五知己時段舉辦變臉表演/中國傳統工藝工作坊，加深同學對中國傳統文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 節目取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因為演出收費高昂，決定取消相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 搜尋類似的文化活動，並注意收費的水平。

	<ul style="list-style-type: none"> 推行「學習之星」計劃，每個學年一次，由科任老師推薦每班表現優秀的學生，以奮鬥卡、獎狀及書券作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 比較上下學期中國語文科成績中一至中五20班中，有16班成績有退步，平均分由51.58，提升至53.75；12班合格率有提升，由68.13增加至76.60 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 於初中購置若干多啦A夢成語圖畫作漂書活動，鼓勵閱讀，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，全港學校只能上半天課，未有空間安排相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與，利用Padlet建立寫作平台，鼓勵創作，供學生發表自己的作品及讓學生同儕觀摩，砥礪互學，取長補短，引發創作動力。 收集學生優秀作品，結撰出版，輯錄成校本文集，推動學生創作，營造創作風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 粗略估計超過70%學生曾在Padlet上發表最少一篇文章，比90%的目標低。40%學生曾發表兩篇或以上的文章。 學生閱後張貼留言的風氣並不流行。 全校九成班別已呈交3-9篇學生作品，合共超過90篇作品予中文科出版培風。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份老師仍未熟習使用Padlet收集學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導未熟習使用Padlet的老師。 建議配合單元教學，以讀帶寫，利用Padlet作短寫練筆。 考慮邀請中國歷史科、宗教科合作，出版學生文集。
	<ul style="list-style-type: none"> 成立中文小作家團隊，通過不定期集會或透過whatsapp發佈全港散文、小說、標語、詩詞等創作比賽的資訊，指導創作，參與比賽，營造創作風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過google classroom小作家平台參加比賽的學生只有幾個人次。 透過科任老師參與比賽的學生人次為838，比去年283人次增加555人次，增幅接近2倍。 其中一位同學獲徵文比賽季軍、一位獲優異、一位獲珠璣獎、一位翰墨獎；一位同學獲口號設計比賽亞軍、一位獲優異獎；一位同學獲標語設計比賽優異獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生較為被動，仍需要老師鼓勵始願意參加各類語文活動。 	<ul style="list-style-type: none"> google classroom小作家平台有效發佈活動詳情，建議繼續使用。 建議配合小作家平台，制定學生參與語文活動指引，規定學生全年最少參與一項活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學長於清晨廣播或週會作報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，全港學校只能上半天課，未有空間安排相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年執行。

English	<p>Increasing students' exposure to English through morning broadcast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-min English (with student involvement) • Ms Carey on Air • English quotes • English announcements (made by students) 	<ul style="list-style-type: none"> • In general, the morning broadcast programmes received positive responses. • A 2-min English Video production team was formed. Members took turn to produce the monthly video. The team leader was responsible and could facilitate communication. Students in the team did research and made the videos by themselves. This practice has helped increase their sense of ownership. • Google forms were designed to test students' understanding and apply what they learnt in the videos. On average, 100 responses were received every time. • Ms Carey on Air programmes were well-received. Students enjoyed seeing their schoolmates perform in the show. Members in the Ms Carey on Air team are now more mature. • With the help of the Vice-principals, the weekly English quotes were read and explained to students during the morning broadcast period. This practice will be continued next year. • Students were found to be more engaged when their schoolmates were making English announcements or doing promotion. • With the involvement of students in the videos production and the announcements, it is believed that the English learning atmosphere has gradually increased 	<ul style="list-style-type: none"> • Members of the 2-min English Video production team have different levels of English abilities. Teachers needed to give more assistance to some of them but generally speaking their work was satisfactory. • The production of Ms Carey on Air was quite time-consuming. With only half-day school, it was difficult to get students involved in the production. An external helper was recruited for shooting and post-production as no school technician was available but that made the shooting schedule less flexible. • Sometimes when the programmes were broadcast in the classrooms, the video and audio were out of sync, which was probably due to the school network/eclass system. 	<ul style="list-style-type: none"> • Current members of the 2-min English video team will be invited to stay. New members will also be recruited. Responsible teacher and the student team leader will provide assistance to new members. • The English Department will request technical support from the school once the broadcast schedule is fixed. If it is not possible to have internal support, external helper will continue to be recruited. • It is recommended that the new NET can make a programme similar to Ms Carey on Air. Ways will be explored to facilitate efficiency if half-day school continues next year. • It is hoped that with the improvement in the school network and Wi-Fi system, the sync problem will be solved next year.
	<ul style="list-style-type: none"> • Revamping the F.2 school-based phonics curriculum by incorporating drama activities in lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 speaking lessons have been designed. 6 were conducted in the whole form. • Lessons with drama elements were found to be livelier and could help students develop confidence to speak. • The drama tutor recruited could help motivate students to participate in the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> • It is a pity that some of the planned lessons cannot be carried out as many of the speaking lessons were changed to online lessons. • Not many group games can be done in a 30-minute lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> • The possibility of carrying out drama-related tasks online will be explored. • Based on the experience this year, materials designed will be modified.

	<ul style="list-style-type: none"> Organizing different internal activities and encouraging students to participate in different external and internal activities 	<ul style="list-style-type: none"> Even though lunch time programmes had to be cancelled due to the half-day school and some students could only attend online lessons, the English week was conducted quite successfully. Different broadcast programmes were produced based on the theme “Superheroes” and students were invited to participate using Google forms. The activities were well-received. Some games in the Learning Beyond programme appeared to be a bit difficult for weaker classes but engaging for elite classes. Students were invited to participate in different external activities and assessments. (Refer to Appendix 2) to boost their confidence and interest in English. 	<ul style="list-style-type: none"> As only two forms were allowed to enter the school hall, activities in assembly had to be designed to cater both students in the hall and those who were watching online. Similar difficulties were encountered when making the Learning Beyond programme as only F.2 students were having lessons at school. It was difficult to ensure participation when students were watching the programme online. This problem was alleviated by providing individual prizes and making all the activities interhouse competitions. The broadcast in the classroom was not smooth as there was a time lag between the pictures and sound. 	<ul style="list-style-type: none"> The experience gained this year can help the planning of our activities if similar situation appears in the future. It is hoped that with the improvement in the school network and Wi-Fi system, the sync problem will be solved next year.
綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> 以學習之星獎勵計劃，獎勵以下方面有優秀表現的學生，鼓勵其他學生學效得獎學生的模範： <ul style="list-style-type: none"> 在課堂中以英語回答老師提問。 功課有良好表現。 本科成績優異。 加強向學生教授實驗室的英文課堂常規用語。 向學生派發中英對照的學習筆記，以支援英文能力較弱的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 已順利推行計劃，獎勵了有優秀表現的學生，相信對其他學生有鼓舞作用。 學生已完成實驗室的英文課室常規用語工作紙，並應明白老師的一般英文常規指示。 已向學生派發中英對照的學習筆記，老師也在測考前跟學生重溫重點，讓英文能力較弱的學生得到支援，學生表示有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行。 明年繼續推行。

		<ul style="list-style-type: none"> 加強訓練學生設計實驗及寫英文實驗步驟，以裝備學生銜接高中理科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生已受訓設計實驗及寫實驗步驟，大致能做到老師的要求，如能多加練習更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行，讓學生更多實習機會，深化所學。
歷史	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學搜尋每段史事的正反觀點 高中同學可進行小型辯論比賽，分開正反方，就歷史議題進行辯論 本科在去年已在中五級試辦，累積一定經驗，今年可普及至新一屆的中四及中五級 同學一般較被動，可以增加計算平時分和設獎品，吸引他們參與是次活動 在之前的週年工作計劃會議，同事已有共識舉辦這個課堂活動，亦會在科會議進行檢討，看看這個活動的成果及有何需要支援 	<ul style="list-style-type: none"> 中四至中五各級各進行了2次辯論活動，同學反應正面，每次約2個課節，並事先請同學準備內容，每次參與同學頗積極，約逾一半同學回應辯題，並取得合格或以上的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於時間所限，未能讓全部同學發言。 然而，同學分析比較簡單，未能完整建立觀點和論據，但是一個初步不錯的嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多機會，讓同學熟習辯論的模式 	
經濟	<ul style="list-style-type: none"> 規定同學分組訂閱"校園經濟" 	<ul style="list-style-type: none"> 分組訂閱安排能提升學生的協作能力 學生能透過訂閱有關刊物提升語文能力 專題文章及「文憑試挑戰站」除了可以增加同學學習經濟科之興趣及對時事的觸覺外，也能提升他們作答公開試中資料回應題的技巧 本科今屆(2021年)文憑試合格率为92.3%，比上年的合格率为高，相信有關材料在加強同學的語文能力及答題技巧上有一定幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續在下學年推行 	
	<ul style="list-style-type: none"> 老師經濟好書分享(例如「超爆蘋果橘子經濟學」、「經濟自然學」等) 	<ul style="list-style-type: none"> 暫時沒有進行 	<ul style="list-style-type: none"> 新冠肺炎疫情嚴重引致停課 	<ul style="list-style-type: none"> 留待下學年進行 	

<p>音樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在課堂上會接觸不同語言的樂曲，例：廣東話、普通話、英文。 • 學生透過所唱的樂曲，使其學習更多常用的英文詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在上課的過程中的提問，基本上超過九成學生能完全回答老師提問之有關詞彙的問題 • 亦有超過三成學生選擇唱除廣東話以外的樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 即使是在網課的時段，仍有繼續用不同的樂曲去教導學生，使學生接觸不同語言，此工作尚算成功。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年在可以加強在英文樂曲的訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> • 中三級課堂引入粵劇的部分，令學生了解學習氛圍增加語境。 • 中三級課堂亦會欣賞英文音樂劇，提升學生理解英語會話的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 從對粵劇的上課反應來評估學生藉上課的課堂引入影片更清晰了解粵劇的語境，超過八成學生在小組創作中反映對粵劇沒有以前抗拒，更樂於創作數白攬。 • 每班都最少有一組小組除了創作數白攬外，更有延伸創作至唸白、說唱等題目。 • 從音樂劇工作紙上得知學生對音樂劇的理解達到預期水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在理解英文會話上，學生普遍都有提升。不會因音樂劇是英語就影響興趣。但在學習詞彙方面，學生難以顯注地提升。由於學生在欣賞音樂劇的過程傾向看中文字幕多於聆聽相關英文歌詞及對話內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以在音樂劇工作紙上加入些留意英文詞彙的題目，使學生在欣賞音樂劇時都可以同時留意英文詞彙及提升聆聽能力。
	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱團用不同語言的樂曲作練習，增加學生在課餘的時間接觸其他語言的機會。 • 藉培敦藝術節、公民教育日等平台，豐富學生演出經驗，亦協助建立全校的音樂氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度合唱團的樂曲 100% 為外語樂曲。藉此學生能了解音樂情景，同時亦了解外語的語境。 • 培敦藝術節設有合唱團匯演及學生自由報名於有蓋操場進行「街頭表演」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 今年度因半日課影響，學生未能有一系列的課外活動，令演出規模相對縮小。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年度可以設計好一系列的合唱團學習樂曲，無論任何形式的合唱團練習，都可以叫學生自行預習。
	<ul style="list-style-type: none"> • 藉三五知己及 Learning Beyond 等平台，提升中一至中三同學參與音樂會及不同類型音樂演奏等經驗。 • 將會邀請無伴奏合唱音樂樂隊及香港歌劇團，亦藉此提供平台給予同學嘗試學習不同形式的音樂演出。 • 藉歌劇節目亦認識不同國家的音樂文化，提升學生藝術修養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 無伴奏合唱樂隊是有與台下觀眾互動之元素，學生投入在音樂會當中。 • 在音樂會後，亦設立有關無伴奏音樂的跟進課堂，學生能回應相關問題，學習深度得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港歌劇團因為天雨關係，未能在試後活動時間進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年度會繼續聯絡香港歌劇團。

		<ul style="list-style-type: none"> 培敦藝術節將設置流動借書架以擺放中英文的書籍，令學生可以藉閱讀中英文書籍更多了解音樂知識。 學生早上回校時段亦會使用不同類型的音樂，以提升學生接觸音樂的機會，如不同時期之古典音樂、爵士及流行音樂等。 	<ul style="list-style-type: none"> 有接近 90 位學生填寫閱讀回應紙，老師派發相關禮物，以鼓勵學生參與。 流動音樂書車增加了 43 個人次借有關藝術書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 各範疇書籍書目不均，令學生有時未能借到心儀類別書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續設立流動借書架，需要添置在圖書館內的書籍，使學生都能得更大益處。
普通話	<ul style="list-style-type: none"> 加強口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期共進行了四階段的普通話大使計劃，中一至中三參加人數達 54%，獲獎人數亦有 27%；無論參與或獲獎人數都比過往同一階段下跌了一倍多。 <p>從 16 位大使問卷調查所得，七成認為此計劃能幫助糾正發音，改善說話水平。另有五成同學認為此計劃能提升同學的說話質素及技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於全年疫情影響，不少時間由實時教學轉為網課；學生缺乏面見機會，致令參與人數大減。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年疫情或仍未穩定，計劃參與人數或再受影響。建議成功準則由以量（人數）評估多側重為重質評估，探討計劃對同學的幫助。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強口試訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年重視以朗讀為主的口試考核，培養學生的語感表達，整體及格率達九成。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒問題 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將沿用此模式繼續進行。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 重視詞彙積累 	<ul style="list-style-type: none"> 詞彙對譯已涵蓋在兩級課程之中，配以考核，提高學生的關注度，學生表現一般。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒問題 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續保留 	
體育	<ul style="list-style-type: none"> 利用陸運會場刊，介紹田徑項目的英文名稱；並與視藝科合作，舉辦以英文為主的場刊封面設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響取消陸運會 	<ul style="list-style-type: none"> 由於來年陸運會在開學初舉行，時間緊迫，計劃未能推行，容後再議 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作，在初中體育課介紹新興運動項目，並在中一級以運動為主題寫作文章 	<ul style="list-style-type: none"> 成功在中一級推行協作計劃，介紹 3 項新興運動。學生反應熱烈，在英文課中亦能回應老師提問，效果良好 		<ul style="list-style-type: none"> 已有相關資料，如英文科有需要，來年仍可繼續合作 	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合 2020 東京奧運會，展示比賽項目之英語名稱 	<ul style="list-style-type: none"> 未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 由於東京奧運會之舉行存在不確定因素，而恢復實體課時，首要訓練學生的運動技能及體適能，課時緊迫，計劃取消 	<ul style="list-style-type: none"> 如有機會，可藉重溫奧運會精華片段時介紹更多英語詞彙 	

		<ul style="list-style-type: none">於合適的教學單元，介紹相關運動項目之專用英語名稱	<ul style="list-style-type: none">按計劃於體適能理論課及田徑課中介紹相關運動之英語名稱，效果良好，學生能回應老師提問		
--	--	--	---	--	--

	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3B	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 與生活與社會科協作，在中一推行「與夢想有約計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 九成同學有遞交作品，我們從每班揀選 10 位優秀作品，得獎同學可與校長共進午餐。 從大部分作品中可見同學多能主動了解自己喜愛的行業及實踐夢想的途徑。 部分同學亦能得知要達到夢想需要獲取哪種程度的學歷及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關項目，沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年除了延續有關計劃外，還會邀請部分同學在生涯色香味活動上分享自己的夢想。
		<ul style="list-style-type: none"> 與通識教育科合作，在中四推行「你的故事我的啓示」社會長者關顧計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 全級完成探訪及參觀活動，並把所學製作短片 於學期尾能在公開場合展示成果 部分同學透過社區參與，加強其主動關心家人及身邊長者的情況。 負責機構同工也對本校同學主動服侍長者的態度及行徑讚賞有加，同時也鼓勵了部分同學將來投身有關行業。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，探訪及參觀活動改以網上視像舉行。 同樣因為疫情關係，未能公開展示成果，只能由主辦機構（籽識教育）收集並製作小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 來年因應課程內容及堂數的更動，有關活動將由本組自行於中四級推行，並加入更多職場體驗的元素。
		<ul style="list-style-type: none"> 與生命教育組合作，在中四戶外學習日舉行「成長營」 	<ul style="list-style-type: none"> 經歷整天的營會後能夠參與成長禮，確立人生路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，不便大型活動進行，故未能舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 經與校長商討後，來年將改為舉行中四職場體驗日，建議全級參與主題樂園內不同的工種體驗。
		<ul style="list-style-type: none"> 與不同校內組織（輔導組、特殊教育組及英文科等合作）共同推廣生涯色香味活動 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉行四次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，不方便群體飲食，故未能舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 若下學期可以有午膳時間，將會跟特殊教育組及英文科合作，共同推廣生涯色香味活動。
閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> e 悅讀學校計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全年已閱讀書籍數目為 1376 除了中三級有 690 閱讀數量，其他級別未如理想 	<ul style="list-style-type: none"> 學生未能建立電子閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 明年加強宣傳 	
	<ul style="list-style-type: none"> 篇篇流螢 	<ul style="list-style-type: none"> 同學於上下學期分別完成了 382 篇及 319 篇文章 	<ul style="list-style-type: none"> 這計劃是第一年推行，學生對此計劃較為陌生 	<ul style="list-style-type: none"> 明年加強宣傳 	

		<ul style="list-style-type: none"> • SolidMemory 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期超過原本目標的 20 位同學，有 33 位同學！但下學期，英文科老師高估學生的自律能力，結果未能達標！只有 9 位同學獲獎！ • 附件九 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期老師時常跟進，有較多同學能達標 • 下學期老師讓同學建立自學習慣，但同學未能達到這效果 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討來年是否採用這計劃
		<ul style="list-style-type: none"> • 智愛中文平台 • 著中一至中三學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> • 平均每個月只有 7% 學生完成 12 篇文章 • 附件十 	<ul style="list-style-type: none"> • 因網課的關係，老師未能時刻跟進學生的閱讀進度 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年再鼓勵學生參加
中國語文		<ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級利用講讀篇章的 Kahoot 題目庫，進行課後溫習及即時回饋，鞏固同學對單元能力的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課時縮短為 30 分鐘，老師均須追趕課程，刪減了學生活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議整理 Kahoot 題目庫目錄，方便老師使用。
		<ul style="list-style-type: none"> • 高中以 ExplainEverything 製作範文講解錄像，鞏固文言範文的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中 12 班中有兩班曾使用相關錄像作溫習用途，約佔 17%。未符 50% 的目標水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 向老師的介紹及宣傳不足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議把錄像連結放在各班的 google classroom，老師定期瞭解學生使用的情況。
		<ul style="list-style-type: none"> • 與圖書館合作，參與智愛中文網。利用電子閱讀平台及網上評改工具，擴闊閱學生的讀面，增加閱讀量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中全年完成 16552 個閱讀練習，比目標 5000 個練習超出 11552 個，多近 2.3 倍。 • 已完成的練習平均分數達 78.03，比目標 69 分，高 9 分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> •
		<ul style="list-style-type: none"> • 與圖書館合作，發展自主閱讀，通過 e-悅讀計劃，增加學生選擇切合自己興趣的閱讀主題，鼓勵多閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課時縮短為 30 分鐘，老師均須追趕課程，未及介紹 e-悅讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年繼續推行。

		<ul style="list-style-type: none"> 與初中學院合作，於午膳播放與語文或中華文化相關的短片，豐富學生接觸中文的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，全年上半天課，取消學生校內午膳，無法進行午間廣播。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續推行。
數學	<ul style="list-style-type: none"> 中一級使用新出版社網上學習平台，配以視訊教學、評核等翻轉課堂功能 	<ul style="list-style-type: none"> 學期終中一各班有七成學生運用網上學習平台作視訊學習、評核。 	<ul style="list-style-type: none"> 因學期初中一學生未有 iPad，又因網課難以跟進學生在登入方面的問題，學生要在學期較後的時段才能運用此平台。 大部份學生有使用平台中的 Google 表單作評核之用，但繳交情況不理想，老師未能在停課下作有效跟進。 出版社的視訊教學未能充分發揮其教學作用，原因是講者欠缺生動。 因課時縮短，老師普遍將時間投放在課堂的學與教，未有空間與學生建立網上學習平台的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 	
	<ul style="list-style-type: none"> 高中 ABC1 及 D 班提供教學短片幫助自學能力較高的學生進行加速學習 	<ul style="list-style-type: none"> 中四及中五有三成學生運用教學短片進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中各級 ABC1 及 D 班以及 M2 班均有提供教學短片幫助學生自學。但有個別班別的學生不願看短片，原因是覺得短片速度慢。復課後有部份學生希望老師多用黑板，少用螢幕，原因是網課已經長時間使用螢幕。 	<ul style="list-style-type: none"> 	

通識	<ul style="list-style-type: none"> 加入虛擬實境(VR)技術及 360 度照片於課堂活動，使學生能在課室進行體驗式學習，加深對議題現象的理解 		<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，相關場地因受影響需要關閉，故未能到展館參觀，故未有購買這些裝置及製作 VR 影片/360 度照片以提升學生學習動機及教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 尋找坊間有否現成的 VR 影片/360 度照片可供使用以提升學生學習動機及教學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂使用 Google Classroom 並透過電子教學工具，例如：Explain Everything 等應用程式，錄製教學影片，幫助理解題目、概念及議題 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度使用過的電子軟件及應用程式包括 Mentimeter、Plickers、Padlet、Google form、Jam Board、Pool Everything 等應用程式，老師們們都能在年內使用這些教學軟件 10 次以上，協助學生理解通識科的教學內容。 		<ul style="list-style-type: none"> 隨著本科易名為公民科而後續引致之課時銳減及評級改變，有必要在中四級課堂增加趣味性及互動性，從而提升學生學習動機及教學效能，電子教學工具大派用場。
物理	<ul style="list-style-type: none"> 分階段錄製中四教學短片供學生預習及複習。請測驗不及格的學生留校重看影片並補測。 	<ul style="list-style-type: none"> 中四及中五已就所有功課及測考錄製教學短片供學生預習及複習。 中四的考試合格率为 62.5%。合格率比預期的七成低，因受網課學生的專注程度影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 因為教育局只容許學生上半日課，故未能安排學生留校重看影片及補測。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續使用測考短片替代課堂上的講解，讓學生自行調節進度。
	<ul style="list-style-type: none"> 在中四推行網上課前小測，建立學生預習的習慣。週末請學生先觀看影片及做兩條題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生有提交課前小測。 跨年考試平均分下跌了 6 分，合格率則相同。本年度因網課及半天課的交替出現打亂了學生的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 網課時較難實行，因為實時課堂較能督導學生預習的情況並加以鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生預習的習慣仍然有待培養。下學年半天課時可多嘗試課前小測以培養此習慣。
化學	<ul style="list-style-type: none"> 透過 VR 技術，將抽象概念形象化。 	<ul style="list-style-type: none"> 因出版商仍未向學校提供相關的 VR 教材，因此，暫未能推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 出版商延遲提供相關的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 需向出版商跟進 VR 技術問題 由楊柏濠先生嘗試在網上尋找其他替代的 APPS。
	<ul style="list-style-type: none"> 以 PowerLesson 及 Google Classroom 作為學習平台，向學生發放不同的教學短片、不同程度的練習及學習材料，處理學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 各老師均已善用 PowerLesson 及 Google Classroom 作為學習平台，向學生發放不同的教學短片、不同程度的練習及學習材料，處理學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 自學片段對成績優異學生有較大幫助，而學能較弱的學生幫助不大。 	<ul style="list-style-type: none"> 自學片段加入相關題目，學生需在指定的時間提交答案，加強學生觀看片段的動機。

生物	<ul style="list-style-type: none"> 運用 eClass 或 Google Classroom 建立網上學習平台，並利用有關平台上的模組 (如 Assessment, PowerLesson 2) 或其他 Apps (如 Microsoft Whiteboard, Quizizz, 和 Kahoot 等) 以進行教學，促進學與教之互動和即時回饋學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> PowerLesson 2 主要用於中三課中小測或課後作業。小測成績讓老師了解學生的學習進度，調適當日的教學安排，達即時回饋之效，學生亦喜歡即時知悉個人的成績。以 PowerLesson 2 作課後作業目的主要在於促進溫習之用，其遞交回率約 90% 基本上，所有學生試為 Kahoot 較 Quizizz 有比賽氣氛，較能激發學生努力參與的情緒 Microsoft Whiteboard 或 Google Jamboard 配合平板電腦讓老師手持電子白板，靈活表達所教的觀念，亦可於適時讓學生在白板上公開回應老師的問題 高中則以使 Google Classroom 作電子學習的平台，老師主要發放課後的學習材料。 平均約 40% 學生參與課前的電子學習，並完成指定備課 	<ul style="list-style-type: none"> 基本上中三有 90% 以上的學生參與了 BYOD 計劃，但學生欠帶 iPad 情況普遍，老師需為有關學生預借學校的共用的 iPad 以避免影響課堂上進行電子小測或學習 學生參與課前的電子學習動機不足，尤其在停課期間，欠缺面授課堂老師的督導 	<ul style="list-style-type: none"> 建議欠帶 iPad 的懲處與欠帶課本看齊 在各實驗室添購適量學生備用 iPad 下學年繼續推行電子學習 以使用相同的備課內容作小測之用和提升備課的平時分，加強學生參與課前電子學習的動力
	<ul style="list-style-type: none"> 利用 PowerLesson 2 或 Google Classroom 學習平台，並配合中四及中五學生 BYOD，繼續發展翻轉教室，以加強學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度中五生物英文班曾試驗在個別課堂前提供一連串的思考問題，指導學生作課前備課之用。在後續的課堂則按早前的問題作課堂討論，約 30% 學生表示有備課，但大部分學生在課堂討論題目時表示較能了解課堂的脈絡 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情期間只可有半天課，老師皆珍惜面授教授的機會，重點著重短時間解釋生物概念 高中較多學生沒有個人的 iPad，未能在先進行老師的在平台上預先準備的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 待學生有個人的 iPad 後才全力發展翻轉教室
	<ul style="list-style-type: none"> 利用鏡像技術即時分享學生的學習成果，以促進學生間之交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 該技術主要用於實驗課節，老師利用手機能即時將各組學生做實驗時某些過程和實驗結果拍照或錄影片段 老師認為有關照片和錄像能即時且有效幫助老師與學生討論實驗成果 學生亦更容易明白實驗期間要注意的步驟，並能促進同儕間之學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用老師的私人手機，有時個人的即時訊息會令學生分心 不同的平板設備 (iOS/Android/Windows) 使用不同的鏡像技術，有時在課堂投射時不穩定，甚或不能連接 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續使用有關技術，但建議老師使用學校的 iPad 作鏡像技術即時分享 老師認為使用 iOS 的 Airplay 較穩定

	綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師製作的授課片段及網上教材，培養學生的自學能力、評估學生的學習成效。另一方面，課堂中學生進行電子學習或評核，老師可即時回饋，並可於課後進行補底工作，支援學習表現較弱的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師已製作了 8 個授課片段及網上教材，讓學生自學及作評核。大約 90% 學生完成，相信對學生有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續加強推行。
	中國歷史	<ul style="list-style-type: none"> 『初中 e+ 史識平台』 (透過參與『初中 e+ 史識平台』，同學可進行電子教學活動，例如預習、小測、整理筆記及增益史識等。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師向參與師生提供登入平台之資料，科任老師定期向同學發出學習指示，利用平台進行相關學習活動，例如搜集資料、增補筆記、自我評核小測等，老師亦定期檢視學生在網上平台之表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有初中科任老師及學生均參與相關平台活動，惟主辦單位只純粹提供網上資訊，未能強化平台作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度將以其他公司之學習平台取締。
		<ul style="list-style-type: none"> 加強使用中史 AR 配套 (在課堂中使用中史 AR 配套，可增加學生研習歷史之興趣。) 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂上使用中史 AR 配套，讓同學以較生動及不同的形式學習，讓學習變得多元，更加強學生學習之自主性。老師可即時檢視同學之表現，並協助同學解決學習上的疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有初中科任老師及學生均使用中史 AR 配套，並享受在當中所經歷的學習過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續使用中史 AR 配套。
	歷史	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂由科任老師推動更多軟件，促進小組討論 教師累積一定推行電子教學經驗 課時限制，難以經常運用電子教具 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試運用了 Kahoot 和 padlet 進行教學活動。由於課時所限，進行 padlet 的活動高中每級各 2 次，同學嘗試透過平板電腦，在網上搜集資料，並作匯報，同學大致能回應題目，初步建立論點，並成為之後論述題習作的參考。 在上學期考試曾嘗試利用 padlet 為高中進行溫習備試。由於是在網上進行互動，故在網課期間仍能推行，反應尚佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 KAHOOT 惟作答的題數仍有進步空間。約 2/3 同學能答對逾 7 成的題目。 使用 Padlet 時同學較難消化網上資料，而簡單將資料複述。 	<ul style="list-style-type: none"> KAHOOT 進行比賽可讓同學預先溫習，增加競爭性，讓同學用心溫習。 嘗試運用更多課時讓他們嘗試在 PADLET 中組織論點，或在課後請他們將 PADLET 資料作歸納。

<p>地理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合全方位學習，推行電子學習。 <p>中一</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 google classroom，透過錄影示範，強化地圖閱讀的技能。 - 利用 google earth，強化香港城市問題的探究。 - 利用手機應用程式測距儀，強化地圖閱讀的技能。 <p>中二</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。 - 利用 google earth，強化香港河流問題的探究。 - 利用手機應用程式“PhotoGrid”，完成專題研習 - 共建啟德河。 <p>中三</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。 - 利用 google earth，強化香港山坡的問題。 - 利用手機應用程式“PhotoGrid”，完成專題研習 - 香港的山坡管理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 量性方面，因疫情關係，利用 google classroom 和 google earth 推行互動課堂，全年安排至少五次電子學習。 • 質性方面，利用 google classroom 和 google earth，加強全方位學習，學生在學習的主動性和自學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上網課，部份同學出現掛機，未能專注學習。 • 專題研習取消，沒有利用手機應用程式“PhotoGrid”。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強 google classroom 互動課堂，減少同學掛機情況。 • 專題研習取消，沒有利用手機應用程式“PhotoGrid”，改為網上考察，完成鞏固練習，提升學生學習的主動性強。
-----------	---	---	---	---

		<p>中四至中六</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 google classroom，透過閱讀時事加油站，強化自學能力。 - 利用 google classroom，加強學習長問答範本，強化文憑試的答題技巧。 - 利用 google classroom，加入電子模擬考察，強化文憑試的考察必答題的答題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 量性方面，因疫情關係，利用 google classroom 透過閱讀時事加油站，全年安排至少五次電子學習，強化自學能力。 • 利用 google classroom，加強學習長問答範本，全年安排至少五次電子學習，強化文憑試的答題技巧。 • 利用 google classroom，加入電子模擬考察，全年安排至少三次電子學習，強化文憑試的考察必答題的答題技巧。 • 質性方面，透過閱讀時事加油站，學生在學習的主動性有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上網課時間太長，部份同學出現掛機，部份同學沒有認真完成閱讀時事加油站，未能強化自學能力。 • 修讀人數太多，加上重讀生和轉科生，學習能力差異大，難以推行全方位學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份同學沒有認真完成閱讀時事加油站，要求同學重做和改正 • 老師加強學習範本和指引，強化同學的自學能力。 • 設計鞏固練習和安排課後導修，安排個別學習反思和輔導，拉近學習能力差異。
經濟	<ul style="list-style-type: none"> • 使用出版商/其他機構提供之教學軟件及練習，嘗試推動電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學已加入各級經濟科 google classroom，並大致上能進行網上學習及遞交功課，同學學習的主動性得到提升 • 雖然因新冠肺炎疫情導致上課時間減少，但藉著網上平台的考測及回饋，中六同學對文憑試的準備亦得以維持 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份同學未熟習有關工具的操作 	<ul style="list-style-type: none"> • 可提供一些出版商/其他機構的示例短片讓同學作參考 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 使用出版商/其他機構提供之自學程式 	<ul style="list-style-type: none"> • 嘗試使用一些網上自我評核測驗/練習，同學的自學能力開始增強 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份同學未熟習有關工具的操作 	<ul style="list-style-type: none"> • 可製作一些登入/使用指引 	
企業、會計與財務概論	<ul style="list-style-type: none"> • 教師建立電子學習平台，上載不同程度的練習及學習材料至 Google Classroom，如提供進階練習予學習能力及成績較好的學生，並提供基礎練習予成績較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師已透過 BAFS GOOGLE CLASSROOM 發放不同程度的練習及學習材料。 • 教師已個別輔導成績中等及較弱的學生，以鞏固學生的基礎知識及鼓勵他們努力學習。 • 教師亦個別輔導成績較好的學生，針對他們的強弱項作出指導，從而提升學生審題的能力及答題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度學生只能上半天課，影響教學進度。 • 學生的學習差異很大及部分學生對學習較被動。 • 出版社未能提供有用的電子教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師繼續透過 BAFS GOOGLE CLASSROOM，加強與學生溝通，向學生發放不同程度的練習及功課。 • 為提升學生的學習主動性，在下學年老師會要求學生必須預習及進行課前的測驗。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 本科與經濟科舉行集體備課，共同預備電子學習的教材，並分享電子教學的心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於時間有限，在本年度企會科沒有與經濟科進行集體備課。 • 本科與經濟科加強協作，安排兩科的學生參加全港通識理財問題比賽 2021 及聯校「創業」工作坊。商科學生表示參加比賽有助擴闊學習視野及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於企會科與經濟科的教學內容不同，因此集體備課的成效不大。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年科任老師會繼續參加校外有關電子學習的講座。 	

ICT	<ul style="list-style-type: none"> 初中推行 BYOD 計劃：透過 e-class 發放不同範疇有趣味的科學和科技的視頻和文章給同學自我學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年因為大部份時間透過網上教學，所以我們透過網課期間，發放不同範疇而有趣味的科學和科技視頻給同學學習，包括以下內容： <ul style="list-style-type: none"> 自動汽車的技術與發展 what is 5G ? 創科導航 5G 改寫我們的故事 人工智能 學生反應十分投入視頻的學習，我們希望透過不同有趣味的視頻，讓學生增加興趣，從而自我學習。 我們統計有 98% 以上的的學生完成這個 BYOD 計劃課程，亦達到我們原先評估的 80%，所以我們成功達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 我們希望透過不同有趣味的視頻，讓學生增加興趣，從而自我學習，但透過文字學習的文章相對比較少。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年我們不但只發放不同範疇有趣味的科技視頻給學生觀看和學習，而且也考慮發放不同科技知識的文章給學生學習，希望透過文字的學習，讓同學增強閱讀和分析文章的能力。
視覺藝術	<p>加強電子學習，建立良好的學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一至中三學生透過電子學習 BYOD 計劃每人一平板電腦的基礎下，於本科課堂可自備個人電腦上課。 透過 eClass 及 Google Classroom 等網上平台，發放和呈交相關學習資源、預習、及功課等。 	<ul style="list-style-type: none"> 網課期間，中一至中三各班均以電子學習模式進行。 超過八成或以上學生預備及善用個人平板電腦上課及進行課後學習。並善用 eClass 及 Google Classroom 等網上平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 只有少部份學生因為網絡問題或個人原因(如：不在香港、缺席等)未有使用電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師個別跟進，課後電話聯絡學生及家長，了解情況。 安排復課後再做 建議下年度繼續不少於每學期一次使用電子學習安排。

	<p>生活與社會科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運作資訊科技加強同學在數據分析上的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 無論功課及測考上的成績有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 由於初中有兩級同學也參與 BYOD 計劃，所以在課堂內外均可以透過資訊科技教學及交流，效果令人滿意。 同學對於運用 IPAD 的操守仍有待改善。 數據分析上同學大有進步，在功課及考核上能以數據作為例子，分析及回答題目的要求，惟還留於搬字過紙的階段，未有充份透過數據作對比及數字變化的分析 	<ul style="list-style-type: none"> 將會設計更多與資訊科技相關的教材及教案，加強同學自學的元素。 在課堂初期要跟同學約法三章，規定要在老師安排的時段才可用 IPAD，不能隨意使用，讓同學明白 IPAD 只佔整個課堂活動的一部分，而不是全部。 加強數據分析，特別是比較及對比題的訓練。
	<p>音樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用 Garage Band 學習創作樂曲的技巧，減低學生因音樂背景不同而存在的學習差異，提升學生學習動機。 中二學生於舊曲新詞中可嘗試使用 Garage Band 中的結他伴奏及和弦教學。學生亦嘗試拍攝不同影片及經老師引導後在家自學剪片。 中三學生在上學期廣告創作中亦可使用 Garage Band 的錄製樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生成功繳交使用 Garage Band 創作的音樂作品。 有學生喜歡使用 Garage Band，甚至在廣告創作也有使用自創的 Garage Band 作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 因為學生長期缺課或長期欠交多科功課，全級有 5%同學未能如期繳交 Garage Band 的音樂創作作品。 因為上實體課的次數不足，因此學生未能全面掌握錄製結他伴奏及和弦的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度的中三級可以先教和弦等音樂知識，補充本年度欠缺之課題。
		<ul style="list-style-type: none"> 學生透過 Google Classroom 遞交作品，老師有個別的回饋。 老師亦透過 Google Classroom 不定期發放個人練習，提升學生在家中自學能力及鞏固所學習的。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生掌握在 Google Classroom 上遞交作品的形式。 學生透過在 Google Classroom 取得老師相關的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 未有不定期發放個人練習，只有課堂後的相關個人練習，因為學生需要以小組形式同儕學習較為吸收。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度可以以小組形式派發練習，使學生更透徹地掌握相關課題。

	普通話	<ul style="list-style-type: none"> 配合新教科書電子學習功能。 鼓勵科組分享使用電子學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合網課，教師有八成課堂會使用電子書，連帶當中的資源配套。 老師在科組亦會分享在教學上使用這些資源的好處。 學生以 google classroom 遞交作業及錄音功課，甚或進行語音的網上遊戲，均見大部分同學樂於使用 i-pad 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒問題 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生濫用 i-pad，在未經老師批准下將 i-pad 放在檯面，私下瀏覽影片。科組會杜絕未經批准而將 i-pad 放於檯面的情況，亦會提醒同學除通知必須攜帶的課堂，其他情況要將 i-pad 收起，亦鼓勵學生多在家中學習時使用。
	STEM	<ul style="list-style-type: none"> 掌握各行業職場趨勢，規劃美好前程：中三學生透過日營認識和體驗不同科技行業的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然本學年因為疫情關係和群聚令的限制，全港學生不能出席對外的日營和參觀活動。但我們在下學期 6 月 29 號上午舉行中三 STEM 工作坊，讓全級中三同學在學校舉行科技體驗活動，我們邀請大專院校和對外的機構到學校提供以下課程，包括如下： <ul style="list-style-type: none"> 機械人和機械車的應用 透過程式如何控制機械手臂 人臉辨識系統的應用 全級同學反應十分理想和投入活動，我們統計有 98% 以上的中三學生完成日營活動，所以是十分成功，亦達到我們原先評估的 80%。所以我們成功達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過這次由學校裏面舉行的科技體驗日營，讓同學掌握科技和資訊世界行業的趨勢，增強同學規劃自己未來的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年我們計劃再舉辦這類日營活動，亦可能增加時間，讓他們有充足時間體驗和學習，希望同學可以掌握資訊科技行業職場的趨勢，規劃美好前程。
	宗教及生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子媒介提升學習效能，加強本科的興趣 於合適的教學單元加入電子媒介元素：如 Kahoo 等等 	<ul style="list-style-type: none"> 粗略估計超過九成中一及中二學生會利用 Ipad 查考並閱讀聖經。 只有中一及中二級課堂較常用電子媒介。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中三學生已在 BYOD 的模式中，方便亦習慣使用；而中四至中六只有部份學生自備 Ipad，亦由於課時緊湊，及未必能提升學生學習效能，故未有使用相關電子媒介。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年 21-22 年度將會於中一至中四推行。

		<ul style="list-style-type: none"> 提醒並引導學生明白、理解品格、涵養、生命質素及待人處事態度等等，對個人成長、日後在職場及人生際遇都會有甚大的影響，提升同學情緒商數、自省能力、成為一個情理兼備的人，更好的裝備自己，面向社會，邁向成熟。 在課堂上老師常以問題、思考功課引導學生回應人生不同的課題，並作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂上各級老師都常會透過課堂向學生提問與他們成長的相關問題、或透過文字功課，讓同學思考人生不同的課題，老師亦作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 暫時未有問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年 21-22 年度老師將會繼續在課堂上以問題、思考功課引導學生回應人生不同的課題。
體育	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子媒介提升學習效能，加強對該項目的認識 於合適的教學單元加入電子媒介元素 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，須於網絡授課，故初中及高中課程均大量地使用了電子媒介元素，計劃順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> 如使用太多的電子媒介，未必能有效提升學生的學習興趣及學習效能，需要適度調節 		
	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子器材拍攝學生評核情況，以便與學生進行教學回饋，提升學習動機 於田徑、體操、籃球、排球、手球、舞蹈及太極等單元，使用電子器材拍攝學生評核情況 	<ul style="list-style-type: none"> 除田徑課有進行拍攝外，大部份技術單元受疫情影響未能教授，計劃只能部份完成 	<ul style="list-style-type: none"> 根據課程發展處體育組防疫指引，未能教授有身體接觸之運動項目 實體課課時緊迫，評估項目須簡化 	<ul style="list-style-type: none"> 來年如時間充裕可再推行 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 介紹與運動相關的職業及其要求，提升同學參與運動及體能訓練的動機，改善高中同學對運動的重視程度 • 在課堂上介紹與運動及體能有關之職業及要求，例如，紀律部隊、教練及體育老師等 • 與生涯規劃委員會合作，向有志從事相關行業或報讀有關課程的同學介紹升學途徑 	<ul style="list-style-type: none"> • 按計劃於課堂上介紹紀律部隊之體能要求及評估方式，讓學生認識到不同職系在體能上的特別要求 • 介紹與運動相關的職業，如：物理治療及運動心理學等，讓學生認識支援運動員的職業 • 部份同學對有關資訊甚感興趣，而高年級同學則較為投入 	<ul style="list-style-type: none"> • 因課時緊迫，未能介紹太多與運動相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生體適能是體育科的重點，而讓學生認識與運動及體能相關之職業，對鼓勵學生持續訓練有一定的幫助 • 來年嘗試介紹其他與運動相關的職業及其升學途徑
--	--	---	--	--	--

	部門/科目	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3C	初中學院	<ul style="list-style-type: none"> 午間廣播 蒐尋貼合學生口味的中英語及科學節目，讓學生於午膳期間以輕鬆的形式接觸中英語文及科學等課題。於相關的節目將派發工作紙，供同學回應問題，發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 停辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，上學期停止面授課，下學期半天課，午間廣播全年停播。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關計劃(包括配合節目印製工作紙)於下一學年推行。
	閱讀推廣	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館通訊——圍淵 推介好書及刊登有趣文章，鼓勵同學閱讀，並參加《圍學威龍》有獎問答遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 因未能回校上實體課，於 7/1 利用學校內聯網發放電子版《圍淵》 	<ul style="list-style-type: none"> 未能讓學生做《圍學威龍》有獎問答遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續印製《圍淵》，並派發有獎問答遊戲工作紙
		<ul style="list-style-type: none"> 邀請陳志堅老師主持深化閱讀講座： 題目：關於閱讀，我說的其實是…… 	<ul style="list-style-type: none"> 25/9 舉行 附件三 	<ul style="list-style-type: none"> 因社交距離，只有中一級進入禮堂，中二、中三及中四甲班只能收看視像廣播 	<ul style="list-style-type: none"> 明年再邀請嘉賓主持講座
		<ul style="list-style-type: none"> 「閱讀分·氛·FUN」閱讀獎勵計劃 編成一套六篇閱讀報告的小冊子，四篇中文，兩篇英文，分銅、銀、金、鑽石四個獎項，以書券及記優點，以鼓勵學生參加這計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 58 位學生完成 鑽石獎一名 銀獎一名 銅獎五十六名 附件四 	<ul style="list-style-type: none"> 因網課未能有充足時間跟進學生的完成進度 	<ul style="list-style-type: none"> 明年再鼓勵同學參加
		<ul style="list-style-type: none"> 與閱讀有關的活動或比賽 向學生推介校外的活動或比賽，著學生嘗試參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學參加了八個活動 附件五 	<ul style="list-style-type: none"> 部份活動於網課期間舉行，未能面對面跟進，參與人數較低 	<ul style="list-style-type: none"> 明年把握回校上課的時間，鼓勵學生多參與
	中國語文	<ul style="list-style-type: none"> 加入 STEM 教育元素的閱讀書目。學生可自選科普讀物，提交閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 只有零科普類書籍閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 向老師的介紹及宣傳不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 把相關項目填寫在閱讀報告記錄冊上。

物理	<ul style="list-style-type: none"> 在實驗室走廊牆壁裝設太陽能板供電予低耗電量裝置，讓參與的中四學生經驗創新及精準的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入設計及焊接線路。 已完成設計及跟學生進行了兩次線路焊接，但仍未完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生和老師焊接後，LED燈帶壞掉了。初步評估為短路，負責老師仍在查找原因。 因為教育局只容許學生上半日課，故只能安排兩次工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會加入電阻以減低出現短路的風險。 下學年會請學生設計更複雜的低耗電量裝置。
	<ul style="list-style-type: none"> 在中三加入探究活動讓學生探索螢火蟲的發光原理，讓學生在搜集及分析資料的過程中學習客觀及精準的精神。這能讓所有同學經歷科學探究的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 取消了 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因網課及半天課的交替出現致課時不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 延至下學年進行。
	<ul style="list-style-type: none"> 參與趣味科學比賽及青少年發明家比賽，讓學生經歷找出難點，搜集資料然後製作原型，並改良原型的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 取消了。 今年參加了香港天文台輻射教育計劃的「伽馬線報」。讓三十位中三學生製作便攜式儀器以測量電離輻射。學生對工作坊感興趣亦投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 因為教育局只容許學生上半日課，故未能安排學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年若仍然只容許半天課，可研究參與較少製作或集體準備的比賽。
化學	<ul style="list-style-type: none"> 實驗加入科技元素 	<ul style="list-style-type: none"> 滴定實驗嘗試加入 pH sensor，由老師示範，成效不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> 實體課時不足，需要減少實驗時數。因此，沒有足夠課時增加這類實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買不同種類的 sensors，例如：heat 及 pressure 等，嘗試在不同實驗加入 sensors。
	<ul style="list-style-type: none"> 設立小型天文台監察大氣污染物的濃度 	<ul style="list-style-type: none"> 因 QEF 計劃延後，設立小型天文台監察大氣污染物的濃度將改在 2021-22 學年推行。 	<ul style="list-style-type: none"> QEF 計劃延後。 	<ul style="list-style-type: none"> 先總結前年參加科大「探索社區大氣環境」計劃的經驗，預備學生建設小型天文台。
生物	<ul style="list-style-type: none"> 於中三和中四加入探究實驗/研究 	<ul style="list-style-type: none"> 中三和中四級未開始以小組形式的探究實驗，只進行了一般課本上的實驗，讓學生引証書本上的理論 中五級亦在面授的半天課期間進行的解剖豬心和光合作用等實驗，加強了學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情停課後的半天課剩餘教學時間不足，只可著重教導基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期才進行探究實驗/研究

綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> F.2 學生進行 STEM 解難訓練：老師提出一個生活難題，並輔以一些指引、學生在搜集資料、進行課堂討論及匯報，較掌握原理後，再去設計、做實驗或製作解決這個難題的發明品。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生設計和製作能阻隔噪音的耳筒，以便他們可在嘈吵的地方，仍能聽音樂，而不損聽覺。學生首先設計及進行實驗來測試不同物料 (例如：棉花、紙皮、布、發泡膠、海綿、紙巾等或自選物料) 的隔音效能，然後再利用測試結果，製作阻隔噪音的耳筒，並再就自己製作的耳筒進行測試。 全部學生完成製作，大部份學生對科學製作很有興趣，很認真及投入地完成 STEM 解難訓練，並從中進行科學探究。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化螢亮生命計劃：優化日常護理水棲昆蟲及螢火蟲的工作，製定相關的教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，部份訓練學生護理水棲昆蟲的工作坊，改以 ZOOM 進行。負子蟲護理時期也較短。 學生的生物護理出席率達九成以上。 以下為問卷調查中，學生在此計劃下同意及非常同意的比率很高，顯示學生從計劃中獲益： <ul style="list-style-type: none"> -負子蟲護理令我學習到水棲昆蟲的生態知識。88.1% -負子蟲護理有助強化觀察生物、生物分類及辨別特徵的技巧。84.6% -負子蟲護理有助提高保護環境的意識。76.2% -負子蟲護理有助引起學習科學的興趣。71.4% -負子蟲護理有助提高尊重及愛護生命的意識。85.7% -負子蟲護理有助學校推動 STEM 教育。71.4% 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，4 月才能開始做負子蟲護理工作，那時並非負子蟲最佳生長季節，每組只分得幾隻負子蟲，加上護理時間較短，而且臨近考試，學生趕不及交護理報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行螢亮生命計劃。 中二學生會在 9 月尾交回護理報告。 除生物護理外，明年會加強科學探究的元素(例如量度負子蟲面積，再繪畫生長曲線等)。
經濟	<ul style="list-style-type: none"> 著同學訂閱"校園經濟" 	<ul style="list-style-type: none"> 同學享受閱讀"校園經濟"的樂趣，並學習到將課堂所學應用在日常生活中，提升了他們創新、求真的精神 學生能從訂閱刊物中學習到課程以外的延伸知識，並嘗試運用經濟學概念和理論分析資料，同學客觀、精準的精神得到培養 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有問題 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續在下學年推行
	<ul style="list-style-type: none"> 利用更多"校園經濟"的資料回應題作教材 	<ul style="list-style-type: none"> 由於資料回應題的題型在 2019 年公開試才開始考核，所以本學年主要只提供有關教材予中五及中六級同學作為起步點 	<ul style="list-style-type: none"> 中四及中五同學已學的課題未算太多，所以不是所有材料或題目都適合 	<ul style="list-style-type: none"> 已選擇一些合適的資料回應題，讓中四及中五同學於暑假中完成

	ICT	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨學科協作計劃：因應 STEM 教育的理念，中二 DT 和 CIT 部份課程將合併全新課程，以達到加強課堂的趣味性和互動性、培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 此協作計劃學生需要在家中搜尋資料和做市場調查，從而設計出迎合時代的產品，所以能夠培養學生的自學能力。我們統計有 98% 以上的中二學生完成這個協作 STEM 課程，所以是十分成功，亦達到我們原先評估的 90%。所以我們成功達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 另一方面，學生常常要求老師在放學後補課，顯出學生主動學習的熱誠。 	<ul style="list-style-type: none"> 這個協作計劃十分成功，我們打算下學年會繼續進行，但可能要求學生更高難度的產品。另一方面，也讓學生明白不同學科的知識都是互相關連，都能夠融合在生活中，從而提升學生的學習效能，培養自學能力的學生。
		<ul style="list-style-type: none"> 建立一支對科學和科技有興趣的學生隊伍：在校內建立一支 STEM 大使，培訓他們參予不同的科技發明和比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有 19 位同學參加 STEM 大使和競賽隊，我們透過創新科技學會舉行了七次培訓工作，我們統計約有 70% 以上的同學完成培訓，所以本學年能夠達到我們預期的目標。 同時他們參加了兩個對外有關 STEM 的比賽，同學反應熱誠和投入，而且有 4 位中二同學參加 AiTLE 和 Google 聯合舉辦的 Scratch 電腦程式比賽中獲得獎項(銀獎和優異獎)。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 大使在參予不同活動中反應熱誠和投入，而且對外比賽也獲得獎項(銀獎和優異獎)，但部份大使下學年會升上中五和中六，因應要預備公開試，他們將會退出 STEM 大使和競賽隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 所以 STEM 大使隊伍人數會減少，我們下學年會繼續邀請初中同學參加 STEM 大使和競賽隊，從而補充新學員加入，而且也會為他們作出適當的培訓和鼓勵，讓他們繼續參加不同的科技發明和比賽。
	視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> 藉 STEM 教育加強跨學科協作活動 視藝科配合相關學科的 STEM 活動，進行設計與創作，培養創新求真的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 本科沒有與相關學科協作，進行 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 因為大部份時間轉為網上形式進行，原本的課程也不能完成。取捨決定先完成本科進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年考慮重新安排，以比賽形式與相關科組合作。
	音樂	<ul style="list-style-type: none"> 邀請英文科組在培敦藝術節舉行中二英語話劇，提升學生演出機會，發展創新思維。 課堂的學習能藉著自行擬定的題目以提升學生的趣味學習，推動學生創新的精神。 老師亦藉此更多個別的提議、引導及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 未能作出評估 所有學生按照自己的興趣擬訂相關小組習作之題目，並沒有重覆歷屆使用過的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，英文科組決定取消英語話劇活動。 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> 下屆培敦藝術節可以再與英文科組合作。 老師可以在進行小組創作的不同階段為學生提供適切回饋(可於 Google classroom 或實體課時進行)。

STEM	<ul style="list-style-type: none"> 建立一支對科學和科技有興趣的學生隊伍：在校內建立一支 STEM 大使，培訓他們參予不同的科技發明和比賽。 推行跨學科協作計劃：因應 STEM 教育的理念，中二 DT 和 CIT 部份課程將合併全新課程，以達到加強課堂的趣味性和互動性、培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有 19 位同學參加 STEM 大使和競賽隊，我們透過創新科技學會舉行了七次培訓工作，我們統計約有 70% 以上的同學完成培訓，所以本學年能夠達到我們預期的目標。 同時他們參加了兩個對外有關 STEM 的比賽，同學反應熱誠和投入，而且有 4 位中二同學參加 AiTLE 和 Google 聯合舉辦的 Scratch 電腦程式比賽中獲得獎項(銀獎和優異獎)。 此協作計劃學生需要在家中搜尋資料和做市場調查，從而設計出迎合時代的產品，所以能夠培養學生的自學能力。我們統計有 98% 以上的中二學生完成這個協作 STEM 課程，所以是十分成功，亦達到我們原先評估的 90%。所以我們成功達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 大使在參予不同活動中反應熱誠和投入，而且對外比賽也獲得獎項(銀獎和優異獎)，但部份大使下學年會升上中五和中六，因應要預備公開試，他們將會退出 STEM 大使和競賽隊。 另一方面，學生常常要求老師在放學後補課，顯出學生主動學習的熱誠。 	<ul style="list-style-type: none"> 所以 STEM 大使隊伍人數會減少，我們下學年會繼續邀請初中同學參加 STEM 大使和競賽隊，從而補充新學員加入，而且也會為他們作出適當的培訓和鼓勵，讓他們繼續參加不同的科技發明和比賽。 這個協作計劃十分成功，我們打算下學年會繼續進行，但可能要求學生更高難度的產品。另一方面，也讓學生明白不同學科的知識都是互相關連，都能夠融合在生活中，從而提升學生的學習效能，培養自學能力的學生。
體育	<p>運用 Polar 心率監測技術，讓同學能夠了解自己訓練的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 於體適能課堂使用 Polar 心率監測技術，讓同學了解自己的訓練成效 老師參加與運動相關之 STEM 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 未能推行 	<ul style="list-style-type: none"> 因防疫要求，須避免穿戴接觸式用具，故未有使用 受疫情影響，工作坊的數目減少，未有合適的 STEM 工作坊可參與 	<ul style="list-style-type: none"> 如情況許可，來年會使用 Polar 心率監測技術 期望來年能參與業界舉辦之與運動相關工作坊

撰寫人: 黃育金

日期: 2021 年 9 月 10 日

香港神託會培敦中學
2020 至 2021 年度財政報告

科/組: L&T 負責人: 黃育金

編號	項目	財政預算	實際支出	附註
A	教學消耗	\$ 500	\$ 0	
B	老師參考書	\$ 20,000	\$ 14,315	
	B1 香港中學文憑考試統計報告		\$ 14,315	
C	學生參考書			
D	活動	\$ 2,000	\$ 0	因大部份時間半天上課，所以活動的費用支出較預期少。
E	傢具/設備			
F	IT 教材			
G	其他			
總額		\$ 22,500	\$ 14,315	

撰寫人：黃育金
日期：2021年9月10日

香港神託會培敦中學
行政及資源管理範疇
2020 - 21 周年報告

目標 1: 建設促進電子學習和自攜裝置的校園

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
1.1	<ul style="list-style-type: none"> 提升無線網絡 Wi-Fi 性能和穩定性，容納更多設備同時連接上網，以促進學與教的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 由於 WiFi 優化工程於 2021 年 7 月尾才開始，因此改善的效能需留待下學年檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 由於舊 WiFi900 的租賃合約到期日為 31/12/2020，以及合約結束後舊器材和線材的擁有權未能與服務商釐清，縱使招標已於 2021 年 1 月尾發出，且有關程序亦於 3 月尾完成，改善工程仍未能於本學期內開展。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年暑假需督導 WiFi 優化工程的進行 仍需與舊 WiFi900 的供應商釐清舊基建設備的處理方法
1.2	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本自攜裝置政策的推展，從硬件方面促進老師進行電子教學，以便利老師日常教學和加強課堂學與教的互動，以及應付網上教學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 自三年前學校開展自攜裝置政策後，直至 2021 年初，初中和高中分別有超越九成和約 7 成的學生配備 iPad 平板電腦 基本上每位老師已配備一部 iPad 平板電腦和一支 iPad 觸控筆 在疫情停課期間，上述的學生和老師裝備充分發揮停課不停學的功用，有利線上教學的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 常有學生欠帶 iPad 上課情況，窒礙課堂老師推行電子教學 恢復半天課後，每堂上課時間緊迫，老師珍重面授時間追趕課程進度，反而少用了電子教學 由於安裝分了個兩學年兩份標書進行，中 	<ul style="list-style-type: none"> 建議嚴格執行自攜裝置政策(AUP) 在初中各科推動學生建立使用 iPad 作學習工具的習慣 每年需安排合適且合時的老師電子教學培訓，包括使用課室 IT 硬件設備 申請一次過撥款

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
1.3	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本電子學習的政策，推廣使用 Google Suite 和 PowerLesson 2 電子教學平台，讓學生能有系統地網上學習 整理各平台的優點，協助同事找到合適的電子教學工具及模式 	<ul style="list-style-type: none"> 中一級的課室已安裝互動式觸控顯示屏代替液晶體投影機，讓課堂間老師與學生更容易互動 在疫情嚴峻期間，線上教學的需求極為殷切，本年度學校大力推動使用 Google Suite 平台內各項功能，尤其是 G Classroom、G Drive 和 G Meet，所有班別基本上已利用 Google Suite 作為主要電子學習平台 	<p>一級課室的互動式觸控顯示屏不是完全同一款式，部分老師有感適應困難’</p> <ul style="list-style-type: none"> 因少部分科目仍於 eClass 平台的 PowerLesson 2 有過往的教材，學生仍需按科目需要同時熟習不同平台的功能與操作 大部分學生只視電子平台的教材為平常的功課，測考前不會重溫平台上的學習成果 	<p>(如 QEF)，以安裝全校課室的互動式觸控顯示屏</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩個電子學習平台各有優劣，暫未能以其一平台作唯一電子學習的媒介，建議老師需詳細了解各平台的功能，再按需要選取合適的工具，以達協同效益 教導學生將學習平台上所增進的知識轉移至 iPad 另一位置，以方便溫習之用
1.4	<ul style="list-style-type: none"> 轉用 eSchoolPad MDM 系統和推廣使用 apple classroom 	<ul style="list-style-type: none"> 已統整所有學生 iPad 以 eSchoolPad MDM 系統管理 曾以電郵推介同事參與外間的 Apple classroom 培訓，但仍未能安排校內的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 今學年上學時間仍受限於半天課，未能在校內推廣使用 apple classroom 和 eSchoolPad MDM 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年可安排在教師發展日有部分內容涵蓋有關訓練內容

其他建議：需與學與教相關部門合作，釐定全校電子教學政策，並加強老師培訓，才何進一步推廣電子學習。

目標 2: 優化內聯網發佈資訊的途徑

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
2.1	<ul style="list-style-type: none"> 重整學校與持份者（老師、學生和家長）之間的各種電子溝通途徑，包括 eClass 系統和 Google Suite 等，以提升學校訊息發布的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 所有同事已習慣以 eClass 內的通訊模組如 iMail、校園最新消息、小組訊息和職員通告作校內持份者的溝通途徑，因此 eClass 平台已成為學校的通訊主軸，eClass App 亦以作為即時接收訊息的媒介 大部分學生和家長今已接受以電子方式通訊，但仍有不少家長接收學校的發布後沒有回覆學校 本年度的紙本訊息持續下降 	<ul style="list-style-type: none"> 但當訊息太多和發布途徑太廣時，同事未能適時找回有需要重看的資訊 大部分同事不著重處理電郵方式的通訊，亦有未掌握電郵應以 iMail 或 Gmail 發遞的情況 即時通訊方式如 eClass 的小組訊息未能完全代替 WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> 各持份者之間收發電子訊息的指引須重新檢視，須確定 eClass 各通訊模組的用途和使用須知，以減少混亂和方便搜尋 GMail 只作老師的訊息備分和後備發放電郵之用 WhatsApp 可定位個別同事私下協商使用，不會成為校方整體訊息發送途徑
2.2	<ul style="list-style-type: none"> 開展 eClass Digital Channels，統整合理多媒體檔案，快捷與全校共享相片和錄像檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 於疫情期間，學生未能全體進入禮堂參與活動時，eClass Digital Channels 發揮播放預錄的節目的作用 本年度特別著重播放清晨廣播和 Learning Beyond 的錄像片段 	<ul style="list-style-type: none"> eClass Digital Channels 放送相片仍待發展 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可作更多的中央示範如何有效運用 Digital Channels

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
2.3	<ul style="list-style-type: none"> 與訓導處合作開發 eClass 系統的訓導模組，每週更新懲處記錄，讓班主任、家長和學生能更掌握資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統能讓班主任、家長和學生查閱實時的功過記錄及記錄項目的詳情。 系統可發出電子通告及留堂通告，學生亦可查閱留堂的日期。 系統容許所有老師輸入記過記錄並經訓導處批核。 過往記錄是由訓導處作文書處理，若在系統上輸入情況大同小異，亦省卻了訓導處統計學生記過記錄的工序。 系統早前已購買沒有財務成本。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導處因保安及私隱理由，對把記過資料放在 eClass 系統上有所保留。 因半天課，留堂班未完全恢復正常，故測試計劃仍有待確實。 	<ul style="list-style-type: none"> 請 eClass 向訓導處講解系統的保密功能。 向同事講解系統的功能及記過程序。

其他建議：若校方有必要的資訊或文件需傳遞給家長時，校方可使用 WhatsApp Business。

目標 3：優化學校的行政工作流程

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 優化校內的考評管理工作 重整網上校管系統管理工作及參與網上校管系統雲端服務先導計劃 2020 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年以學生和家長的通告以電子方式發送，除了環保之外，還可了解家長和學生接收情況，超過八成初中家長反應理想，但部分家長接收通告後未有回覆；學生接收和閱讀電子通告方面，較家長為少 配合電子通告的使用，本學年亦藉 AlipayHK 作電子繳費的途徑，初時持份者反應一般，但各人逐漸接受和認同當中的好處 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處同事工作量大增 各持份者適應轉變需時 老師未清楚在通告發送後的責任 	<ul style="list-style-type: none"> 以電子方式處理各項行政是大勢所趨，學校會階段進行 校方需為持份者作培訓，培訓需時和需整體安排，每年學期初和由初中開始較合適
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 從過往的各類問卷調查和現有數據統計，重整學校的評估工作發展，並開展新一頁的質素保證及學校評估工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續沿用教育局的 SHS 和 APASO II 外，部分部門/科組亦積極使用 Google Form 作合適的老師和學生問卷調查 其他的數據統計如學生校內和校外考試的成績仍沿以往的方法，各優化有待探討 	<ul style="list-style-type: none"> 由於與持份者實體接觸時間不足，本年度進行 SHS 和 APASO 調查的進度頗緩慢，因此有關結果未能適時供學校作年終檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展使用 Google Form 作合適的問卷調查 仍需時間了解其他部門的數據分析，以策劃日後的協作方式 尋找合適的數據統計平台以協助分析學生各方面的成長數據

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 優化入學事務的工作流程和探討過程中某些程序電子化的可能性 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度嘗試以 Google Form 代替紙本學籍表，初步成果不俗，減少了後期的輸入工作和輸入錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> 以 Google Form 輸入的電子學籍表暫未能即時印人備紙本版供註冊老師查核 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化電子化的流程

目標 4： 建構現代化、具特色、能促進學習的校舍

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
4.1	<ul style="list-style-type: none"> 優化 Rm201-Rm203 課室內的設備，以達致更現代化、具特色，又能促進教學效能的環境 	<ul style="list-style-type: none"> 三個課室能按時完成改裝工程，並運作進行教學活動。 除原本計劃的教師桌、白板、提升 IT 設備及大電視等，二樓全層課室換上鋁窗及訂造新壁報板，課室整體光潔開揚。 運作大致暢順，但未有正式統計教師及學生喜歡的程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於本年度大多時間以網課形式進行，加上復課後以半天形式上學。課室使用率大減。未能收集有效數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年再進行統計及問卷。
4.2	<ul style="list-style-type: none"> 優化課室設施，增加課室空間感 改善現有裝置，規劃設施的位置，處理過剩枱椅 繼續收集師生的意見，並與校園建設委員會緊密合作，優化校園設施 	<ul style="list-style-type: none"> 2 樓課室優化工程已於 2 月初完成，整個樓層外觀煥然一新，設計普遍獲師生認同 透過不同渠道收集意見，師生反映課室設施仍有改善空間 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學校儲物空間有限，未能處理課室過剩枱椅，影響了課室空間感 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續收集師生的意見，並與校園建設委員會緊密合作，優化校園設施 建議加強通報機制，使課室的損壞設施得以盡快更換

其他建議：教育局於工程完結後一個月，批出一百萬左右兩天操場的減噪音工程。建議善用該撥款，設計及改良現有設施，再提升阻隔噪音的效能。校園邁向五十年，設施普遍出現老化殘舊，但校園能保持安全舒適，提供良好的學習環境，實在感謝一班職員及工友，多年持續跟進問題及保養維修，令整體環境，相當理想。多次聽到外來嘉賓及訪客表示外觀不像四十多年，學校保養良好。

目標 5：支援各部門優化校友網絡

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
5.1	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦全校書法比賽，邀請校友贊助及擔任評審，保持良好溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 由校友會贊助的「硬筆書法比賽」，於試後活動時段舉行。比賽分初中及高中組，書寫內容分別為本校核心價值及校訓，以呼應本校生命教育的核心價值觀 校友十分認同活動的意義，並樂意贊助是項活動，並協助擔任評審及頒獎嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，活動延至6月舉行，致中六同學未能參與 	<ul style="list-style-type: none"> 來年如有類似活動，儘量於上學期舉辦，讓中六同學亦能參與
5.2	<ul style="list-style-type: none"> 積極聯絡校友及老師參與校友會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請多位校友擔任增潤班導師，協助同學提升學業成績；亦邀請了3位榮譽校友擔任「畢業典禮」嘉賓，與畢業生分享信息 校友們均樂意協助及回饋母校，表現投入，與學校維持良好的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，大部份校友活動取消，致與校友及離任老師的相聚亦顯著減少 	<ul style="list-style-type: none"> 建議利用電郵向校友及離任老師發送學校最新資訊，與校友及離任老師保持聯繫 下學年積極邀請校友及離任老師支持學校活動

目標 6: 深化與友校間的聯繫

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
6.1	<ul style="list-style-type: none"> • 藉下列活動保持與友校緊密聯繫： • 中一敬師信、校友訊息交流 • 出席友校活動或小學探訪 • 參與聯校展覽 • 邀請小學家長參訪本校 	<ul style="list-style-type: none"> • 敬師信按計劃完成，學生表現理想，當中不乏佳作。由於此計劃很有意義，值得繼續推行 • 雖然大部份的友校活動已取消，但校長仍積極參與區內校長聚會，亦應邀出席友校家長會，與區內小學建立良好的關係 • 校長積極聯絡友校安排派送「中一自行分配學位」資料，獲積極回應，送出表格較去年增加 21%，超過 10 間友校的學生報讀人數有增加 • 協助統籌「黃大仙區升中輔導日」，與小學家長及友校保持聯繫及交流。雖然人流少，但家長仍主動走訪本校攤位查詢收生情況，反應尚算理想 • 未能邀請小學家長參訪本校，但有超過 300 位家長參與網上小六家長會及面試日。兩次活動流程暢順，家長積極參與及踴躍提問 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，大部份的友校活動已取消，小學探訪顯著減少 • 受疫情影響，小六家長日以網上形式舉行，減少了讓家長認識本校的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議設計更多款信紙供下學年敬師信使用 • 如情況許可，來年儘量出席友校邀請之活動 • 建議先探訪入讀本校人數較多的學校 • 建議來年可於「黃大仙區升中輔導日」向家長派發本校出版的學生文集，讓更多人認識本校學生的才藝
6.2	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦聯校學術比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 原計劃於 2021 年 5 月初舉辦之聯校數學比賽取消 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，聯校數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關活動預期於下學年再作規劃
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • 與友校合作籌辦學術及體藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃未能完成 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，友校的學術及體藝活動大多取消了，減少了協作機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 新學年繼續尋求合作機會

目標 7：提升學生的素養

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
7.1	<ul style="list-style-type: none"> 利用試後活動時段舉辦講座，教授社交禮儀、謙詞敬語，提升學生素養 	<ul style="list-style-type: none"> 利用試後活動時段舉辦講座，教授學生社交禮儀。活動順利完成，學生表現投入，期待學生的禮儀表現能有所提升。 	-	-

目標 8：關注學生膳食的健康、衛生及安全

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
8.1	<ul style="list-style-type: none"> 處理中一至中二留校午膳安排 	<ul style="list-style-type: none"> 因為疫情問題，跟從教育局指引，本年度中一至中二未有進行留校午膳安排。 中二級於上年度已繳付的費用，自動撥入本學年，待回復正常安排時，第一次的午膳費用。 中一學期初已收第一次的午膳費用，但因疫情未有好轉，處理方法與中二相同，待回復正常安排時，第一個月的午膳費用。 由於本學年未有安排留校午膳，7月份已安排中二級退款。而中一級則自動撥入下年度，第一次的午膳費用。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於未有正式進行留校午膳，故未有具體問題出現。 暫時只是處理午膳供應商的聯絡及文件工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度已經與午膳供應商續約，繼續保持溝通及聯絡

8.2	<ul style="list-style-type: none"> 處理小食部的經營及食物安全事宜 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，上課時間及安排經常改變。與小食部緊密溝通，作出適安排。如：預備食物、人數分流、衛生防疫等 整體運作順暢，表現滿意 觀察老師及同學對小食部提供的服務及食品滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度小食部提出，要求安裝獨立電錶，以清晰計算電費支出。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校跟進加裝電錶工程及費用。建議在暑假期間進行工程，以免防礙小食部運作。
-----	---	--	--	--

其他建議： 疫情問題，基本上不建議在校內除下口罩進食，但基於實際需要，有時亦無可避免。學校及學生需要加強防疫意識及安排。儘量避除下口罩，飲食前必須清潔雙手，不與別人交談，儘快完成戴上口罩。切勿共同進食及分享食物，經常與人保持適當距離。學校加強清潔，使用場地後用消毒劑清潔地方及設施。

目標 9：與校友幹事會保持緊密合作關係，並協助校友會舉辦之活動

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
9.1	<ul style="list-style-type: none"> 出席校友幹事會會議 	<ul style="list-style-type: none"> 出席校友幹事會會議次數達 100% 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響而未有召開校友幹事會會議 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年若恢復幹事會會議可以如常出席
9.2	<ul style="list-style-type: none"> 協助校友會籌辦培敦日及新春盆菜宴 	<ul style="list-style-type: none"> 培敦日出席人數多於 50 人及盆菜宴出席人數多於 100 人 	<ul style="list-style-type: none"> 因為疫情而取消了有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行
9.3	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵校友參與學校盛會及/或組團重返母校參觀培敦文物館懷緬細說當年情 	<ul style="list-style-type: none"> 出席/參觀人次每年遞增 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響及防疫措施，培敦文物館未能對外開放 	<ul style="list-style-type: none"> 若疫情穩定下來，可以探討如何對校友開放培敦文物館。

目標 10：鼓勵校友回饋母校；並保持與母校之聯繫。

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
10.1	<ul style="list-style-type: none"> 出版校友通訊「燉品」讓校友得悉母校需要及情況並將設計 google form 鼓勵校友分享喜事。 	<ul style="list-style-type: none"> 出版兩期校友通訊 	<ul style="list-style-type: none"> 第十三期校友通訊〔燉品〕已於 2 月出爐，第十四期〔燉品〕預計在 8 月 30 日出爐。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行
10.2	<ul style="list-style-type: none"> 協助尋找更多校友參與新一屆「師友計劃」，令本年度中四生受惠； 	<ul style="list-style-type: none"> 參與師友計劃之人數 	<ul style="list-style-type: none"> 因為今年沒有推行師友計劃，所以無需協助尋找校友。 	
10.3	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡各組別負責老師並徵集該組群聯絡人的聯絡方式，方便日後透過聯絡人通傳母校訊息，加強各組別與母校連繫 	<ul style="list-style-type: none"> 組群數目每年遞增 	<ul style="list-style-type: none"> 未有系統化的跟進方法，也沒有統計組群的數目。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可以探討如何設立有系統的跟進方法及如何計算組群數目

目標 11：定期更新校友資料庫

	策略 / 工作	評估	問題 / 失敗原因	跟進行動 / 建議
11.1	<ul style="list-style-type: none"> 在校友聚會(11 月 14 日之培敦日及 3 月 6 日盆菜宴)前檢視現存校友聯絡資料庫名單；在活動進行期間呼籲鼓勵出席校友提供聯絡資料加入庫存 	<ul style="list-style-type: none"> 每年校友聯絡資料庫增加量達 10% 	<ul style="list-style-type: none"> 因為疫情而取消了有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續進行
11.2	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵應屆畢業生加入校友會 	<ul style="list-style-type: none"> 畢業生加入當年校友會人數不少於 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 今年使用了 google form 邀請應屆畢業生加入校友會，但反應未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年於中六畢業試後，用印刷的表格邀請中六畢業生加入校友會。

香港神託會培敦中學
2020 至 2021 年度財政報告

科/組: 行政及考評事務 負責人: 嚴樹榮

編號	項目	財政預算	實際支出 (直至 2/8/2021)	附註
A	教學消耗	\$89,900.00	\$29,723.66	
B	老師參考書	\$1,000.00	\$0.00	
C	學生參考書	N. A.	N. A.	
D	活動	N. A.	N. A.	
E	傢具/設備	\$599,000.00	\$335,022.47	
F	教學/應用軟件	\$65,000.00	\$84,631.12	
G	其他	\$400,728.00	\$84,367.96	
總額		HK\$1,155,628.00	\$533,745.21	

科/組： 總務及校園管理組 負責人： 陳燕明

編號	項目	財政預算	實際支出	附註
A	教學消耗	\$180,000.00	\$65,177.71	
B	老師參考書	N. A.	N. A.	
C	學生參考書	N. A.	N. A.	
D	活動	N. A.	N. A.	
E	傢具/設備	\$543,000.00	\$944,290.00	
F	教學/應用軟件	N. A.	N. A.	
G	其他	\$390,000.00	\$244,432.04	
總額		HK\$1,113,000.00	\$1,253,899.75	

科/組: 社區關係及推廣委員會 負責人: 陳楚芳

編號	項目	財政預算	實際支出	附註
A	教學消耗	N. A.	N. A.	
B	老師參考書	N. A.	N. A.	
C	學生參考書	N. A.	N. A.	
D	活動	\$20,000.00	\$3,218.00	
E	傢具/設備	N. A.	N. A.	
F	教學/應用軟件	N. A.	N. A.	
G	其他	\$35,000.00	\$22,306.00	
總額		HK\$55,000.00	\$25,524.00	

科/組: 校友事務委員會 負責人: 倪偉玲

編號	項目	財政預算	實際支出	附註
A	教學消耗	N. A.	N. A.	
B	老師參考書	N. A.	N. A.	
C	學生參考書	N. A.	N. A.	
D	活動	\$0.00	\$8.00	
E	傢具/設備	N. A.	N. A.	
F	教學/應用軟件	N. A.	N. A.	
G	其他	\$0.00	\$0.00	
總額		HK\$0.00	\$0.00	

撰寫人: 嚴樹榮
日期: 13/9/2021

香港神託會培敦中學
學生成長部門協調委員會
2020 - 2021 年度周年報告

目標 1: 確立培敦核心價值

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1A	<p>透過知、情、意、行貫串培敦核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 知：知識 - 週三早會、班主任節、宗教及生命教育科教材等等。 情：情意 - 環境教育、壁報製作、生命文章導讀、反思分享等等。 意：價值觀 - 清晨廣播、班主任節等等。 行：品德及習慣 - 活動、比賽、獎勵計劃、關愛行動等等。 	<ul style="list-style-type: none"> 知識/價值觀：透過師長在週三早會、班主任節分享如何實踐培敦核心價值的真實個人經歷，學生情感被牽動之餘，更被激勵將情感化為動力，內化堅韌自強的價值觀。 情意方面：今年壁報製作比賽順利於 10 月 21 舉行，一如以往，初中級別對壁報設計比賽較為投入，製作較認真。「培敦拾道」已於 5 月 12 日舉行了開幕禮，至今已完成了其中六道的建設，包括：道愛、道歉、道憂、道美、道恕、道賀，至於道謝、道別、道德、道理則仍在構思中，計劃於 2021 年完成。因應疫情而停課，生命及公民教育組將生命文章導讀的安排，調整以「鐵達尼號」影片作為素材，並由班主任帶領學生討論，藉以重提生命特質和毋忘初心。師生皆投入參與，學生態度良好，效果不俗。 品德及習慣方面：原定於 12 月 10 日之中一級核心價值演繹比賽亦因學校停課未能舉行，雖然曾一度考慮延至是下學期舉行，但由於需要追趕課程等等原因，結果也未能舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情限制進入禮堂人數，所以每次早會或節慶活動只能有二個或三個級別可以進入禮堂，直接與講員互動，影響學生投入程度及活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 以影片作為素材重提生命特質和毋忘初心，效果不俗。來年或會考慮以電影作題材。 為使「培敦拾道」相關指引及工作紙在內容更趨完備，建議來年中一同學在宗教及生命教育課堂先試用個別景點，也讓老師、校友及家長團體在參觀後提出建議，並在拾道工程建設完成後，再設計及印製導賞手冊，方便對外開放使用。
1B	<p>在課堂及生命教育日，班主任透過活動，引導同學思考、尋索自己獨特之</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從生命及公民教育組收集數據顯示，部分高中班別訂下的品格目標較遠大，而初中學生反思時普遍需要引導：如有老師反映部份中二級學生表現欠深 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情、安全距離及政府政策的關係，生命教育日活動規模 	<ul style="list-style-type: none"> 在處理大型活動時，特別涉及初中及高中兩個層次，要按照學生智性成長

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	處,並描述自己的正面特質,期望同學向自己生命負責,為自己定訂品格目標,以堅韌自強的態度,見證出自己珍愛生命的決心行動。	<p>度,可能與人生閱歷尚淺有關,有部分同學只使用老師提供的詞彙,有部份同學未能了解自己的特質;而有部分中三級學生的反思成熟、認真,讓人喜出望外。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 原訂生命教育日內容未能如計劃進行,例如前期預工,校內宣傳及後跟進的小組體驗活動等等,只能與Fatihtheatre合作完成電影專題分享,並於當日安排中一及中五級上午入禮堂,中二及中四級下午入禮堂觀賞實體看電影《尋找快樂的盲點》及探討與本學年主題相關的問題。Faitheatre發放的信息內容和討論一般,未能針對關鍵信息深入探討,時間管理也不理想。 • 因疫情影響,未能安排中三級進入禮堂參與現場/轉播禮堂的情況和電影播映,故由生命教育組老師以預製影片方式帶領學生導賞電影及反思,有超過八成中三同學正面回應,反思態度良好。 	<p>縮小,未能安排原訂活動讓學生實踐自己訂下追求的品格目標。在跟進方面,因半日上課時間緊迫,亦考慮到學生未能如期完成相關活動,故未有進行前、後期學生工作紙及進行問卷調查作檢討。</p>	<p>程度分別給予適切的指引,讓活動內容更能有助學生成長。</p>
1C	初中參與全港福音盛會 (主題: 生命教育勵志分享會—逆境創奇蹟)	<ul style="list-style-type: none"> • 原定於紅磡體育館舉行五年一度的福音盛會因疫情而取消實體聚會,改在試後活動在禮堂以短片播放配合「感恩聖樂會」進行,內容信息都能迎合同學疫情下的心靈需要。 • 參與活動的有部分中一至中三的同學,在收回的242份回應表中,有54位在回應表上表示決志信主。 • 在八月之中一同學的迎新活動中,也有播放短片作活動總結。短片中,年青人分享對疫情的感受能引起同學共鳴,歌曲和分享皆能鼓勵同學心存盼望,積極面對逆境,配合學校的主題。大多數同學能從 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情,未能到紅館實體參與福音盛會,而部分事前安排的活動亦只能取消,改以短片播放,減弱了活動氣氛和參與度。 • 疫情下,改在試後活動舉行,又撞上初中補考日,故令部分同 	<ul style="list-style-type: none"> • 若需在試後活動期間舉行,就得避免和其他活動相撞。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1D	<p>福音週</p> <p>透過福音週不同活動,包括早會,福音Cafe,福音大使訓練,鼓勵同學看重及愛惜自己和同學的屬靈生命;佈道會講員方明傑傳道會幫助同學在靈育上反思自己信仰狀況,及教導同學如何做到珍惜生命,而年輕傷患烘焙師會透過自己靠神度過逆境的經歷,分享如何做到堅韌自強。</p>	<p>中獲得「面對逆境,堅韌自強」之訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情下,福音週能順利完成,以不同的活動發放「珍愛生命,堅韌自強」的訊息,幫助同學靈育上得以成長,反思自己信仰狀況,決志信主,更鼓勵同學參與事奉。 • 福音週期間有 20 多位同學擔任福音大使,受訓出席率接近 90%。福音大使差遣禮於福音周前的周會順利進行,能激勵和肯定福音大使的努力。 • 疫情下,不能聚餐以減少感染風險,所以福音Café改為「Gospel Busking」,超過 100 位同學出席與師生、同工一起探討福音和反思信仰,氣氛良好。 • 星期三周會的見証分享讓同學們了解到神如何帶領和保守信徒成長,亦可反思自己的信仰狀況。 • 佈道會前的祈禱會有 40 多位師生、同工參與,邀請了中六同學領唱,同學反應積極,氣氛很好。 • 佈道會中,33 位同學決志信主,35 位同學重新立志。方明傑傳道在佈道會中分享信息,陳靜曦小姐作生命見證,皆能以個人經歷及聖經教導回應「珍愛生命、堅韌自強」的主題。有 41 位同學完成初信栽培。 • 整體而言,福音週能確立培敦的核心價值,發放「珍愛生命,堅韌自強」的訊息,幫助同學在靈育上得以成長,反思自己信仰狀況,決志信主,更能鼓勵同學參與事奉。 	<p>學未能全程參加,減少專注度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情下只有半日課,活動時間縮短及有所限制,跟進栽培增加難度,亦要避免飲食,減弱現場氣氛。 • 佈道會時間縮短,未有足夠時間給講員分享。 • 受社交距離限制,只得部分級別同學可到禮堂參加,其他級別只可在課室觀看直播,減弱現場氣氛,而同學與講員的互動也減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 若來年仍受疫情影響,可參照今年的變動而加以改善。 • 福音大使訓練改為網上進行,然而,相對實體訓練效能偏低而互動練習也較少,建議增強一些拓展和具體活動,可提早於第一次訓練便著學生邀請同學出席 Gospel Busking,以便導師跟進和於晨禱會上為福音對象祈禱。 • Gospel Busking 邀請同工彈奏歌唱,增加現場氣氛。可再多鼓勵師生提早邀請同學出席。 • 佈道會前的祈禱會可配合周五的晨禱會繼續舉行,聯繫其他活動,除鼓勵同學參加,更可邀請同學參與事奉。 • 若許可,佈道會可加長時間,讓更多同學現場參

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
				<p>與，增加互動。建議可簡化回應表，只設「我的感受」、「第一次決志」、「重新決志」三部分，縮短填寫回應表時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情嚴峻而暫停實體授課，栽培老師只能以網上跟進相關同學，然而，此舉較實體栽培較難跟進，若許可，建議可配合實體栽培和提早進行。
1E	<p>早會：患失患“得”</p> <p>透過個案分享，引導學生從接納、自省及行動等方法，培養學生能「堅韌地面對逆境、永不言敗及珍愛生命」的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 就老師觀察所得，同學非常投入，由於時間所限，未能即時回應學生一些提問。 六成半學生認為早會內容對自己有幫助/非常有幫助，也有學生表示會多注意日常生活小事，如朋輩相處方式（原諒、理解別人、關心別人）、自我情緒控制（如發脾氣）及學習時間安排。 		<ul style="list-style-type: none"> 若許可，安排活動在跨越學習時段進行以加長時間，或以 ipad 作即時填寫，以便即場回應。
1F	<p>突破自己獎勵計劃</p> <p>透過學生自訂突破目標，按照計劃進程，實踐最終目標，使學生能突破困境，養成堅韌自強的正向態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 低年班有七成人參加突破自己獎勵計劃，高年班參加人數則不足一成，未達標準。 上學期有 277 人參加，212 人成功，成功率 76%；下學期有 271 人參加，174 人成功，成功率 62%； 		<ul style="list-style-type: none"> 高年班也由班主任派發報名表，然後鼓勵同學參加。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
1G	好伙伴運動:透過同學自尋一位班內同學,好好互相幫助對方,使大家可以一起守望成長的班級活動,教導學生個人改善自己與人相處的技巧,從而培養同學與人「和諧相處」的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係,活動由上學期改至 4/04/21 才推行,對象也因種種原因,由全校改為中一中二。根據班主任回應,整節氣氛良好,同學也很投入。從活動中,班主任發現一些缺乏朋友的同學,中一整體有 11 人、中二有 12 人,事後由輔導老師再跟進。。 • 超過九成學生表示有嘗試幫助同學/留意同學的優點/嘗試在班上尋找我的好伙伴。 		<ul style="list-style-type: none"> • 下次舉行同類活動宜增加實踐時間,如整個月,同學較易養成習慣。

目標 2: 深化班級經營 (生-同學相處及關係; 師- 師生管理及教導; 班-風氣建立及擴展)

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
2A	推行下列政策/計劃： <ul style="list-style-type: none"> • 初中雙班主任制 • 初中早上/放學班主任時間 • 班主任節/班級獎勵計劃/班際比賽 • 關愛 L. E. D. 小組/定期舉行班會(一學年二次) • 「我有我精彩」課餘聯誼活動 • 成立級統籌委員會訂立各個級別發展重點 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學校只有五班得一位班主任，初中全是雙班主任。 • 疫情下未有太多實體課讓老師與同學見面，亦未有時間、平台予同班同學建立友誼，尤其中一，不少中一在上學期傾向和小學師生作伴談心。今年中一及中二也曾利用週三早會進行結伴同行活動(PP及YES Power負責)，效果理想。 • 由於大部份學生都沒有開啟鏡頭，班主任無從善用週一的班主任時間在班主任和學生直接交流，監督他們在學業及行為上的狀況。 • 另外，今年只有十多次雙週會課堂(超越學習時段)並且在七月前已全部安排妥當，未能騰出空間，或因課時緊迫未能作出調動，或因線上進行課堂未能讓各班有效進行班級經營。 • 因疫情關係，不少活動雖一再延遲，最後未有空檔仍然需要取 	<ul style="list-style-type: none"> • 今年大部份上課天都在線上進行的課堂而在網課期間，學生一般不會開啟鏡頭，未能讓各班有效進行班級經營。尤幸有班主任在在疫情稍緩期間，排除萬難，作出變陣安排，例如主動安排下午時段要求同學回校，即使未必全班回校，也盡量以小組式會面增進了解以便適時關顧學生成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 若疫情持續，建議上下學期每一級都有一次星期三早會時段，加強班級經營的效能。 • 鼓勵班主任在級會上分享在如何善用週一班主任時段進行班級經營的點子，例如安排同學每星期在班主任時間輪流介紹自己，或善用紙本或社交媒體分享個人生活，增進師生認識。

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>消，例如：我有我精彩、師生相聚一刻。班主任只能透過 Google classroom 單向溝通或在電話傾談數分鐘。我有我精彩曾一度延遲至試後舉行，但因總總原因，最終未能成事增進師生情誼。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度已順利成立級統籌委員會，各個級會都已進行三次會議，每次會議均有學與教屬下委員會及學生事務屬下委員會成員代表作出口頭報告或提供文字報告讓班主任得悉學校的相關政策及措施。 兩位副校長(學與教及學生事務)充分利用各級 Whatsapp 小組發放學校訊息或回應老師的提問，促進彼此溝通。 		
2B	<p>中一新生入學適應計劃 - 透過講座、遊戲活動及班會活動，協助學生初步了解培敦，使之對復課後的校園生活有憧憬；</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，學生未能回校參與活動，便改用 Google meet 形式舉行新生入學適應計劃活動。生命教育組老師提供簡報協助各班透過一小時的網上活動，讓師生互動彼此有初步的認識。又製作校園遊蹤影片協助學生初步了解培敦。影片生動有趣，學生積極投入參與密碼收集活動。透過觀察和查問，輔導組發現中一學生對學校的工作及活動有所認識且 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情，學生未能回校，與班主任實體見面，可能遺留一些被動學生未被注意； 因未能參觀校園，新生對校園仍是很陌生 由於疫情學生未能回校，網上活動 	<ul style="list-style-type: none"> 若非疫情持續，建議盡量以實體形式舉行新生入學適應計劃活動

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		在活動中踴躍發言投入	未能有效推動加強訓練學生彼此的人際相處技巧。因不是面對面互動。	
2C	與校外團體合作伴我成長計劃，提供更多元培訓及擴闊『L. E. D. 組長』的視野及建立組長與組員的關係，培養同班同學互相關心的精神	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體已按計劃有限度地完成訂定的活動，初步建立組長與組員的關係，培養同班同學互相關心的精神；又因疫情，學生不能在校進食午餐，相關合作伙伴將聚會時間縮短，及把午餐改為派發輕便可攜帶式食物包代替。亦有將某些聯誼活動簡化在班主任節/週會內時間舉行，情況良好。 由於疫情關係，明報校園記者計劃、學友社十大新聞選舉活動和竹園長者探訪未能如期舉行。 		<ul style="list-style-type: none"> 與合作的社工一同構思以其他方式祝福長者：例如今年組織同學編織圍巾，並書寫心意咭經中心贈予長者也可作參考。
2D	<p>培育具公民素養的年輕人</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生認識各民族之文化特質，裝備學生成為優秀的全球公民。透過「德語文化圈與現代文明」為主題，以話劇、訪問德國專業人士和德國留學校友、社際問答比賽及班主任堂形式，讓同學了解德語文化的勤勉、效率和平等各種價值 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育在培敦活動大致順利進行，初中同學入禮堂用了接近20分鐘，台上演出的時間亦比綵排時所需的稍長，以致放學時間延遲，時間管理有待改善。 同學反映五社問答比賽較單向，對猶太圖書館的訪問感覺乏味，但整體同學回饋屬正面以上，介 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，初中同學很少機會參與禮堂活動，未習慣禮堂座位安排，需要指示及協助，方能通順利就座。 五社問答比賽較 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年探討問答比賽的問答形式，構思多種問答模式，在時間許可下，增加更互動的機會。 專家或受訪者的訪問內容可加上

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
		<p>乎 3.5 和 4 之間；而中一同學的評價更正面，不少範疇達至 4 或以上，如是次是活動之內容切合主題、是次活動內容有趣等</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任順利帶領同學完成班主任課，收回逾 100 份以上工作紙回應，工作紙亦適合同學的程度，不少反思頗具質素，反映同學能認同德語文化中守時及認真的重要性。 	<p>因特別時間(活動只有 1 小時)及人力所限，故沿用往年 Kahoot 問答形式，減低了可觀性和互動性。猶太圖書館的訪問訪問時間較長，且涉及德語及英語，內容較深。</p>	<p>一些較生活化的主題，讓同學較容易投入。</p>
2E	<p>中一級四班培靈班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉每週的牧者靈修分享，讓中一新生了解基督教信仰，學習待人處事之道，營造正面班風。 	<ul style="list-style-type: none"> • 今年共進行 23 次網上及實體靈修分享，能讓中一同學更了解基督教的信仰。中一級培靈班能讓中一新生了解基督教信仰，學習待人處事之道，營造正面班風，有助班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情反覆嚴峻，網上及半日上課，其他活動如午飯小聚及探訪教會則未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一級培靈班雖因疫情令部分活動未能舉行，卻有效中一新生適應校園生活及文化，讓同學得到更多支持和照顧，故建議繼續舉辦。

目標 3: 提升同學對全人發展關注、規劃

	策略 / 工作	評估 (需與策略相關)	問題 / 失敗原因 (需具體指出當中的問題及如何影影響跟進)	跟進行動 / 建議 (需與評估相關)
	<p>推行下列政策/計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優秀生命素質獎勵計劃 • 提供範本及優化表格，加入更多示例協助學生製訂及整合「個人成長記錄檔案」 • 聯課活動傑出表現獎勵計劃 • 義工服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 優秀生命素質獎勵計劃未能舉辦。 • 我的成長紀錄檔案自 2018 年開始推行，至今已有三年，有學生表示在第二/三年的暑假已遺失了紀錄檔案冊而未能完成計劃。 • 聯課活動傑出表現獎勵計劃未能舉辦。 • 學生出席培敦義工隊「僕役領袖」工作坊，出席人數達 100%，其中共 85 人取得銅獎、5 人取得銀獎、1 人取得金獎。已提名金獎同學參加服務獎學金面試。透過義工活動，同學熱心服務，宣揚關愛社群和熱心服務的訊息，學生對社會的責任感有所提升，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師表示疫情下日常接觸學生機會大大減少，難以評估學生生命素質方面表現，並加以獎勵。 • 我的成長紀錄檔案即使優化表格，加入更多示例，若然未有足夠的平台、人手、時間、力度實行，成效必然大打折扣。 • 因學生未能參與正規的學會集會，雖然使用了網上集會，但老師反映難以評估學生參與的投入度，以致影響計劃進行。 • 因疫情關係，義工活動取消，參與人數下降。 	<ul style="list-style-type: none"> • 若有機會希望學校多點考慮開拓面授集會平台以便推行活動關照學生非學術成長方面需要。 • 由於學生未有機會體會全人發展關注、規劃人生的重要，加上學生被動性情居多，需師長投放極大心力方能成事，疫情下更為艱難。建議我的成長紀錄檔案計劃從以往每三年為一階段，改為每年一階段；學生每年有二本學生成長紀錄檔案冊，一本讓學生保存個人學術及非學術紀錄，另一本保存個人反思工作紙，但學校不再替學生保管記錄冊，期望學生逐漸學懂規劃個人成長及有系統整理及保存個人歷程，並適時反思生命種種及記錄美好時光及金石良言。 • 服務學習組下學年評估疫情，再鼓勵學生參與多元化的義工活動，建立學以致用的義工活動並善用跨越學習時段安排服務學習的課程。