



塑造廿一世紀領袖是空談嗎？

突破機構 梁永泰博士

當我們提出塑造廿一世紀領袖的目標，許多人都認為是太遙遠太空泛了。有人以為本港的大機構派人往哈佛及史丹福大學念工管，或舉辦資優兒童會少年天才營才算是領袖訓練。突破機構提出每一個年青人都有領袖潛質，未來世紀的領袖素質是可以栽培的，卻引來不少爭議。怎樣才算是領袖訓練？怎樣的人才可以當領袖栽培者？

直至新機場啟用，從種種錯誤之中，我們才能領悟這一代缺乏未來領袖的素質，諸如整全的系統思維、危機管理、轉變預測、決策能力、過度新階段適應，甚或常理推斷，解決問題不是靠一個純機械世界觀與一小撮人的個人意願。

今天我們面對金融風暴，百業蕭條，我們才開始發掘逆境智慧(AQ)、創業精神，卻沒有醒覺金融風暴只是冰山一角，全港市民需要從工業社會轉型至資訊社會才是巨大而根本的改變。重大的危機不單是在學校推行資訊教育或再培訓局舉辦課程可以解決的。

近年，我們剛剛起步談感情智商(EQ)，學習處理自己的情緒，然而，香港過去廿年的家庭變遷，現代工商業重組所帶來的工作轉變，並箇中所要求現代人的心靈素質、創意與未來感，是遠遠超過感情智商所能應付的。

「突破領袖訓練中心」一年前開始討論如何塑造廿一世紀的領袖，提出家長、老師、社會及行政人員有責任栽培下一代的未來領袖素質，當時一切仍似夢想與夢話。但如今種種逆境的出現，過去的教育與培訓潛在危機一一浮現，這一切均顯示這一代未能面對一個新的社會格局。塑造廿一世紀的領袖不再是空談，也不單是過度至特區的問題，不單是一個後現代的處境，而是我們面對一個新紀元、一個新世紀實際而逼切的需要！

全人教育的理論基礎

Howard Gardner 提出多元智慧的理論，指出人有數學、音樂、身體動感、個人、語言和空間感六種智慧，這與孔子提出禮、樂、射、御、書、數「六藝」的理念同出一轍，就是教育一個人是需要整全而多面的。同樣 Warren Bennis 提出需要有夢想、能擁抱錯誤、積極樂觀、具遠象等。可見古今中外的教育思想都是指向全人的教育理念。

跨越經濟與科技的社會成長

個人的成長，需要全人的教育；社會的進步與成長，也需要整全的發展。

現代化社會的指標多集中於經濟增長、通訊發達、科技進步、生產能力、城市化、機械化等，這些是發展中國家所追尋的東西，也是工業革命所帶來的後果。可是，當經濟及科技越發達，人便開始醒覺一個純機械性社會的局限，現代教育不能滿足人類心靈的渴求。我們開始尋找社會與文化資源的建立，追求人類群居的的素質，如男女平等、環境保護、生態平衡、文化資產、創造力、公平公義、藝術創作等。原來社會的發展，不單只是功用化或功利化，也需要有人深層的素質。

因此，從社會發展看整全教育的範圍，必須要超越杜威的人文及科學的教育哲學、超越培根的「征服自然」的霸權、超越笛卡兒的「量化勝於一切」的理性、超越約翰洛克的「個人至上」的自我論。現代人開始步入後現代的反思，發現在現代化的過程之中我們失去了許多東西。現代人開始重視人性、社會與文化資源，這個觀念上的改變與多元智慧的理念，都同時指向全人教育多面體。

全人領袖教育計劃

建基於多元智慧的理念，面對後現代社會的渴求、迎向廿一世紀的轉變、從認識今日青年為起點，「突破」提出一個嶄新的領袖培育計劃：藉領袖營會、工作坊、課程、研究與教師培訓，塑造廿一世紀的領袖素質。

綜合廿一世紀的領袖素質，可分四組，每組分三大項，而每一項都有五方面，現簡單羅列如下：

(一) 良知的領袖

1. 系統思維 —— 從混亂中理出條理，具組合能力、團隊精神、能從多元角度看事物、同時掌握吊詭性相對性的價值。
2. 未來視野 —— 具遠像、未來藍圖構思、策略性思維、個人前途發展、洞察時代趨勢的能力。
3. 倫理判斷 —— 建立自尊與人生意義、具道德操守與獨立判斷、能建立同輩關係與個性培養、尋找屬靈與生命真諦、能判斷生命與遺傳工程的爭議命題。



(二) 溝通的領袖

1. 溝通技巧 —— 講故事藝術、戲劇結構、比喻與象徵、表達自我與聆聽、善用公眾空間。
2. 媒體與資訊意識 —— 聲音與影像美學、大眾傳媒結構、互動媒介、網絡媒介、資訊科技與虛擬群體。
3. 想像與創意 —— 聯想與橫性思維、創新性與冒險精神、解決問題技巧、設計美學、想像與幻想。

(三) 群體的領袖

1. 逆境堅定力 —— 面對挫敗與敵對、面對轉變危機、壓力管理、解決衝突、在絕望中抱有希望。
2. 感情智慧 —— 自覺性與內省能力、人際關係、情緒管理與紓緩、了解自己的個性、面對恐懼與混亂。
3. 性別欣賞 —— 生理與心裡的性向發展、性別與角色、與異性相處、婚姻與家庭、爭議的性向問題。

(四) 關懷的領袖

1. 關懷弱者 —— 誰是貧窮？與受苦人認同、公義公平感、自助與助人、服從的領袖。
2. 文化資產 —— 中國文化資產、西方思想歷史、非西方文明精華、跨越文化經歷、古典經典名著閱談。
3. 社會民族意識 —— 社會關懷、民族性與認同、亞洲與全球感、生態意識、香港中國人身份。

以上的領袖素質不一定是人潛質的全部，卻是一個很具體很整全的開始。「突破」在未來數年都會以塑造這些廿一世紀領袖素質為目標，提高本港青少年學生在這十二方面的素質。

「突破」全人領袖教育訓練計劃第一階段獲「優質教育基金」贊助，將於這學年推行，已有五十五間學校表示願意成為這項「全人領袖教育」計劃的夥伴學校，派學生及教師參與其中的營會及活動，作為培育下一代領袖素質的開始。

「突破領袖訓練中心」也將配合此項計劃，舉辦教育培訓課程，讓栽培領袖者可以學習這特定的領袖培育方式，一起去參與這項全人領袖塑造工程，為這個社會譜出一首新歌。

(承蒙梁永泰博士允許轉載，謹致謝意)